
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

SOCIAL AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

УДК 378(47)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ И ПОНЯТИЙ

А. В. КОРОТКЕВИЧ¹⁾, В. Н. ЛУЧИНА¹⁾

*¹⁾Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова,
Белорусский государственный университет, ул. Долгобродская, 23/1, 220070, г. Минск, Беларусь*

Кризис мировой техногенной цивилизации требует адекватного ответа в виде принятия новых философских и образовательных парадигм. В глобальной системе образования необходимы изменения для удовлетворения новых и разнообразных нужд человечества. Реформа образовательной системы в Республике Беларусь, как и во всем мире, связана с применением компетентностного подхода с его практической направленностью и ориентацией на конечный результат, что даст возможность сформировать личность, способную к бесконфликтному сосуществованию с окружающей природной и социальной средой. Понимая компетенции как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, мы придаем большое значение определению их границ, которые принято называть универсальными (ключевыми). Сформированные универсальные компетенции являются качествами, в наибольшей степени соответствующими целям устойчивого развития, поскольку помогают в сложной проблемной ситуации спрогнозировать ее развитие, а также в условиях правового поля сформировать стратегию выхода из нее в устойчивое будущее.

Образец цитирования:

Короткевич АВ, Лучина ВН. Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий. *Журнал Белорусского государственного университета. Экология.* 2019;2:4–12.

For citation:

Karatkevich AA, Luchina VN. Universal competences for sustainable development: defining boundaries and concepts. *Journal of the Belarusian State University. Ecology.* 2019;2:4–12. Russian.

Авторы:

Анна Вячеславовна Короткевич – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук и устойчивого развития.

Виктория Николаевна Лучина – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук и устойчивого развития.

Authors:

Anna V. Karatkevich, senior lecturer at the department of social-humanitarian sciences and sustainable development.

aivakina7070@mail.ru

Viktoriya N. Luchina, senior lecturer at the department of social-humanitarian sciences and sustainable development.

luchina-v@mail.ru

Ключевые слова: высшее образование; устойчивое развитие; компетентностный подход; компетенции; компетентность; ключевые компетенции; универсальные компетенции; компетенции межличностного взаимодействия; правовые компетенции; экологические компетенции.

UNIVERSAL COMPETENCES FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: DEFINING BOUNDARIES AND CONCEPTS

A. V. KARATKEVICH^a, V. N. LUCHINA^a

^aInternational Sakharov Environmental Institute, Belarusian State University,
23/1 Dauhabrodskaja Street, Minsk 220070, Belarus
Corresponding author: aivakina7070@mail.ru

The crisis of the world technogenic civilization requires an adequate response in the form of the adoption of new philosophical and educational paradigms. Changes are needed in the global education system to meet the new and diverse needs of humanity. The reform of the educational system in the Republic of Belarus, as well as throughout the world, is associated with the use of a competency-based approach. Competence-based approach with its practical orientation and focus on the final result, is able to form a personality capable of conflict-free coexistence with the surrounding natural and social environment. Understanding the competencies as knowledge, skills and experience necessary to solve theoretical and practical problems, we attach great importance to the definition of the boundaries and content of competences, which are commonly called universal, or key. The formed universal competences are the qualities most relevant to the goals of sustainable development, since they contribute in the difficult problem situation to predict its development, and in the legal field to form a strategy for getting out of it into a sustainable future.

Key words: higher education; sustainable development; competence-based approach; competencies; competence; core competencies; universal competences; interpersonal interaction competencies; legal competencies; environmental competence.

Введение

Образование для устойчивого развития – образование будущего. Последние полстолетия мировая цивилизация существует в условиях периодически повторяющихся обострений глобального эколого-экономического кризиса, истоки и причины которого кроются в недрах технократической модели развития. Российский академик Н. Н. Моисеев во второй половине XX в. отмечал, что сегодня необходима новая цивилизация, отличная от технократической, «с иным миропредставлением, с иным мышлением, с иными социальными установками, с иной структурой потребностей» [1]. В целях ее построения предстоит выработать новые правила жизни, «качественно изменить природу общества». Для изменения основ современной цивилизации нужно начать с изменения характера формирования общественного сознания. В этой связи особое внимание должно быть уделено принятию новых философских и образовательных парадигм. В глобальной системе образования необходимы радикальные изменения для удовлетворения новых и разнообразных нужд человечества. Ускорение темпов цивилизационных процессов, экологические проблемы, экспоненциальный рост информации, широкое внедрение наукоемких и информационных технологий как тенденций мирового развития – все это не может не оказывать влияния на состояние и развитие образования. Новое образование, соответствующее изменившимся условиям жизнедеятельности и возросшей скорости протекания общественных процессов, должно восстановить оптимальное соотношение уровня сложности человека и общества.

Организация Объединенных Наций (ООН) объявила 2005–2015 гг. декадой образования для устойчивого развития. Многие страны заявили о своих намерениях провести реформы образовательных систем, подчеркивая их значимость. Несмотря на то что само по себе образование не может обеспечить устойчивость, оно, очевидно, является одним из ключевых инструментов переустройства общества, поэтому его развитию должно быть уделено максимальное внимание.

Целью нового образования должно стать формирование у молодежи «грамотности в отношении будущего» (futures literacy) – способности противостоять сложности и неопределенности для динамического участия в будущем, с которым нам предстоит столкнуться. Если образование – это контракт между обществом и будущим, то сейчас необходим новый вариант, который больше не будет предназначен для подготовки молодежи к будущему, не копируя во многом прошлое. Согласно основным положениям Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития (2014) – это «обра-

зование, которое позволяет каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, принятия компетентных решений и осуществления ответственных действий во имя обеспечения целостности окружающей среды, экономической целесообразности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений» [2]. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. предусматривается решение задач в сфере образования, в частности, «формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией» [3]. Образование, прежде всего высшее, должно дать возможность выпускнику быть не просто хорошим специалистом в избранной области деятельности, но и активным, ответственным членом общества, способным действовать в различных, в том числе и реальных проблемных ситуациях. Это предполагает умение самостоятельно приобретать новые знания, обладать выраженной способностью к самоорганизации, навыками принятия решений в нестандартных ситуациях и т. д.

Современная экономическая и экологическая ситуация требует от выпускника учреждения высшего образования самостоятельной оценки тех управленческих решений, которые принимаются в обществе, сформированности чувства социальной ответственности в отношении значимых для общества проблем. После получения образования он должен иметь устойчивый экологический императив сознания, а также умение взаимодействовать с другими людьми и окружающей средой, не нанося им ущерба, но и не забывая о собственных интересах.

Компетентностный подход как залог успеха модернизации высшего образования. На наш взгляд, доказательство успеха реформирования системы образования в интересах устойчивого развития – обращение к **компетентностному** подходу. Он делает процесс обучения более гибким, конкретизирует цели обучения, этапы достижения целей и обеспечивает адекватность оценки результатов. При применении компетентностного подхода конечной целью обучения является освоение таких форм поведения, приобретение такого набора знаний, умений и личностных характеристик, позволяющих молодому человеку успешно осуществлять любую деятельность, которой он планирует заниматься. Следовательно, после завершения обучения он должен мочь и хотеть делать то, ради чего учился долгие годы. Подготовка студентов, таким образом, должна переориентироваться с решения задач узкопрофессиональных на задачи, имеющие обобщенный (межпредметный) характер. В процессе образования необходимо помочь студенту стать потенциально компетентным не только в избранной профессии, но и в любом виде деятельности, с которым он может столкнуться в жизни.

Компетентностный подход в образовании с его практической направленностью и ориентацией на конечный результат призван сформировать личность, способную к бесконфликтному сосуществованию с окружающей природной и социальной средой. В его основе лежит возможность сместить акценты в образовательном процессе с получения некой совокупности знаний на способность выполнять определенные функции, используя эти знания. Он должен сыграть существенную роль в подготовке будущих специалистов в разных областях деятельности, в том числе и грамотных природопользователей, способствовать осознанию ими проблем окружающей среды, установлению рационального и бережного отношения к ней.

Применение компетентностного подхода в образовании исключает формальный характер применения полученных специальных знаний. Это предоставит возможность использовать их для успешного решения и исполнения гражданских и социально-профессиональных функций, реализуя цели устойчивого развития.

Современная систематизация компетенций. Компетентностный подход был реализован в стандартах высшего образования, принятых в Республике Беларусь, второго (2008 г.) и третьего (2014 г.) поколений. В мае 2015 г. наша республика официально присоединилась к Болонскому процессу, тем самым определив стратегию реформ системы высшего образования, в которой компетентностный подход должен стать обязательным условием их осуществления.

В Образовательном стандарте высшего образования первой ступени второго поколения компетентностный подход был представлен на терминологическом уровне, в виде общих характеристик и требований. В нем учитывался принцип и опыт Болонского процесса, в частности, проекта TUNING как образовательного инструмента, созданного для гармонизации национальных концепций высшего образования с единым образовательным пространством. Следует отметить, что здесь даны четкие определения основных понятий: *компетенция* – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач; *компетентность* – выраженная способность применять свои знания и умения. Компетентность развивается и формируется при взаимодействии знаний, способностей, навыков, мотивации и эмоциональной предрасположенности. Результатом и критерием качества высшего образования

должны стать сформированные социально-профессиональные компетенции. Таким образом, *профессиональные и социально-личностные компетенции* составляют духовно-нравственную основу личности [4].

Компетентностный подход – отличительная особенность стандартов третьего поколения. При этом приоритетными остаются наши национальные интересы. В результате операционализации компетентностного подхода в белорусских стандартах высшего образования, принятых в 2014 г., были сформированы три группы компетенций:

- *академические*, включающие знания и умения по изучаемым дисциплинам (способность учиться);
- *социально-личностные*, включающие культурно-ценностные ориентации (знание нравственных ценностей и умение им следовать);
- *профессиональные*, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [5].

На сегодняшний день многообразие в определении понятия, содержания, классификации компетенций является нормой в мировом педагогическом сообществе, что предоставляет возможным системам образования максимально ориентироваться на местные региональные и профессиональные потребности.

По мнению И. А. Зимней, наиболее авторитетного исследователя в области компетентностного подхода в Российской Федерации, компетенции – это «интегрированные характеристики качеств личности, позволяющие осуществлять деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями, а также личностными ожиданиями» [5, с. 43].

Профессор А. В. Макаров, который активно занимается внедрением компетентностного подхода в Республике Беларусь, определяет компетенции как знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач [6, с. 6]. Он предлагает алгоритм операционализации компетентностного подхода с целью его реализации в конкретных учреждениях высшего образования. По его мнению, каждое учреждение высшего образования (УВО) должно создавать учебно-воспитательную среду и вырабатывать свои механизмы по формированию компетентностной модели и конкретных компетенций своих выпускников [6, с. 7]. Однако в отечественной педагогике, несмотря на пристальное внимание к этому вопросу, отсутствует единство в понимании и определении тех знаний, умений, навыков, способностей, которые необходимо развивать, равно как и измерение уровней сформированности компетенций.

В частности, сегодня в педагогическом сообществе Республики Беларусь нет единства в области четкого понимания и разграничения понятия «универсальные компетенции». На наш взгляд, именно сформированные универсальные компетенции являются качествами, в наибольшей степени соответствующими целям устойчивого развития.

В педагогической литературе, издаваемой в Российской Федерации, часто используется термин *ключевые компетенции*. Из них наиболее часто выделяются следующие:

- социальные, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической грамотности и культуры, способность к социальному взаимодействию;
- профессиональные, связанные с овладением проективно-рефлексивными умениями;
- коммуникативные, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению;
- информационные, связанные с поиском, хранением, обработкой, представлением информации, владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями;
- образовательные (академические), обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту [7].

Для сравнения приведем принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые европейцы: политические и социальные компетенции (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов); компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, связанные с владением устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни [8].

Белорусский исследователь в области компетентностного подхода О. Л. Жук выделяет несколько видов компетенций: *специальные* (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; *общепрофессиональные* (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках

своей профессии; *ключевые* (универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей [9].

Определение границ и уточнение содержания понятий универсальных компетенций. Компетенции, которые являются наиболее обобщенными по характеру и степени применимости, а также, по нашему мнению, самым общим и широким определением адекватного проявления социальных качеств человека в современном обществе, в значительной мере совпадают по содержанию с социальными или социально-личностными компетенциями. Они формируют социально-личностную компетентность, которая позволяет человеку адекватно и быстро адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением, результативно разрешать проблемы в социальной и природной среде. Компетенции, которые служат цели обеспечения способности человека к действию в личных, профессиональных и социальных ситуациях посредством успешных адекватных поступков, лежат в основе социальной адаптации и включают в свой состав ясное понимание социальной действительности. Они в наибольшей степени соответствуют, по нашему мнению, компетенциям, необходимым для достижения целей устойчивого развития. Эти компетенции могут быть названы *универсальными*, поскольку их наличие демонстрирует не столько формальный уровень образования, сколько ценностную ориентацию личности, имеющуюся способность и желание преобразовывать действительность.

Учитывая вышеизложенное, а также приведенные классификации компетенций для достижения целей устойчивого развития, мы выделяем как наиболее значимые следующие *универсальные компетенции*:

- межличностное взаимодействие и коммуникации молодого специалиста;
- непрерывное самообразование и профессиональное совершенствование;
- самосовершенствование и саморегулирование;
- гражданственность и правовые компетенции;
- экологические компетенции.

В содержание этих компетенций входят определенные качества, которые можно развивать в процессе обучения, и сформированность которых поддается диагностированию. Уровень сформированности универсальных компетенций проявляется в сфере жизнедеятельности на всем социокультурном пространстве, где происходит взаимодействие, сотрудничество, организация процессов социального партнерства, совместной деятельности будущего специалиста с социальными институтами образования, здравоохранения, культуры, спорта и семьи.

К компетенциям *межличностного взаимодействия* относятся: умение действовать в конфликтной ситуации, сотрудничать, проявлять толерантность, умение работать в команде и управления коллективом. Для их формирования необходимо овладение знаниями ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к представителям того или иного социального статуса, опытом ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус; овладение знаниями национальных и общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов и т. п.) в различных сферах и областях социальной жизни – политической, духовной и др.; овладение знаниями об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе. Компетенции межличностного взаимодействия связаны с восприятием себя как социального субъекта, владением средствами вербальной и невербальной коммуникации, взаимопониманием в процессе общения с представителями разных культур, знанием и соблюдением традиций и ритуалов, этикетных правил, эмпатией (способностью к сопереживанию), социальной чуткостью, умением держать ролевую дистанцию, терпимостью к чужому мнению.

Отсутствие сформированных компетенций межличностного взаимопонимания и коммуникаций выпускников влияет на их профессиональную пригодность. Многие молодые специалисты, успешно закончившие УВО, не владеют навыками взаимодействия с коллективом и партнерами, а также правилами сотрудничества, не могут быть толерантными к окружающим. Готовность к взаимоотношениям с другими людьми, умение находить рациональные решения в конфликтных ситуациях у большинства выпускников находятся сегодня на низкой стадии сформированности. Многие из них не мотивированы на приобретение навыков социального взаимодействия с окружающими, на установление бесконфликтных производственных отношений. Поэтому в начале трудовой деятельности у молодых специалистов возникает большое количество деструктивных конфликтов с коллегами по работе, ими часто испытывается ощущение социальной изоляции. Отсюда следует необходимость изменять педагогические подходы, внедрять новые формы и методы обучения для формирования межличностных компетенций.

Компетенции *непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования* – это повышение своей профессиональной компетентности, развитие профессионально значимых качеств

в соответствии с внешними требованиями, условиями деятельности и личной программой развития. К ним относятся умение заниматься исследовательской деятельностью, наличие независимой позиции и способности к творчеству, а также обладание навыками в области информационных технологий. Вышеназванные компетенции связаны с умением мыслить и принимать решения, в том числе и в нестандартных ситуациях. Они предполагают структурирование знаний, их ситуативно-адекватную актуализацию, расширение приращения накопленных знаний. Сформированные компетенции самообразования и профессионального самосовершенствования побуждают к творческим проявлениям, открытости, самоограничению, альтруизму, сохранению профессионально-ролевой дистанции. Эти качества способствуют стремлению к кооперации с другими людьми как к объединяющему средству, которое позволяет концентрировать материальные и интеллектуальные силы для достижения успеха, формируют готовность к сотрудничеству в будущей профессиональной деятельности.

Компетенции *самосовершенствования и саморегулирования* – это предрасположенность к самосовершенствованию, развитию личностной и предметной рефлексии, языковому и речевому развитию, овладению культурой родной речи и знаниями иностранных языков; стремление к овладению знаниями и представлениями человека о себе, своем здоровье и здоровом образе жизни; знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, физической культуры человека, понимание свободы и ответственности выбора образа жизни. Эти компетенции обусловлены ценностно-смысловой ориентацией личности (представления о ценности бытия, жизни): знание ценностей мировой культуры (живописи, литературы, театра и киноискусства, музыки и науки); знание истории цивилизаций и собственной страны; знание основ религии.

Компетенции *гражданственности и правовые компетенции* – это знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина (свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг); знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); знание основ государственности, правовых основ деятельности молодого специалиста. Правовая компетентность выпускника образует ядро его адекватного поведения в социуме, в профессиональной среде, она должна быть присуща представителям молодого поколения современной Республики Беларусь. Под правовой компетентностью выпускника, с утилитарной точки зрения, следует понимать определенный уровень знаний текущего белорусского законодательства, предметом которого является молодежная проблематика, а также умения применять их в повседневной практике. Уровень зрелости правовой компетентности определяется активностью обучаемого при освоении необходимых знаний и умений, в формировании собственной личностной и профессиональной позиции, а также в приобретении опыта и применении его в профессиональной сфере. Чем активнее обучаемый изучает теоретический материал, участвует в различных видах практической правовой деятельности, тем выше его личностная и профессиональная самооценка, тем увереннее он в своих силах.

Совокупность всех видов учебно-практической деятельности будущего специалиста позволяет повысить уровень правовой и профессиональной подготовки в целом и степень адекватности самооценки в частности. С точки зрения компетентностного подхода, правовое воспитание можно рассматривать как средство формирования ценностно-мотивационного компонента правовой компетенции специалиста. Но нельзя правовое образование представить как два параллельно протекающих процесса – правовое обучение и правовое воспитание. Нельзя студентов сначала учить, а потом воспитывать. Очевидно, что это необходимо делать во взаимосвязи и взаимопроникновении. Правовое образование можно представить как систему обучения, направленную на формирование у обучающегося правовых знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Правовое образование способствует воспитанию у студента готовности и способности применить эти знания и умения в повседневной жизни. В правовом демократическом государстве субъективные права человека и гражданина должны сочетаться с объективным порядком государственной деятельности. Такая согласованность невозможна без обладания гражданами определенным объемом правовых знаний и умений.

Жизнь в правовом государстве немыслима без знания законов, отражающих интересы общества, дозволенного и запрещенного в интересах общества поведения [10]. Гражданин должен быть мотивирован на нормативное поведение, поэтому необходимо формировать способность к правомерному использованию предоставленных законом субъективных прав и обязанностей. Добиться этого возможно только при сформированности у гражданина правовой компетентности, одним из факторов которой является правовое образование как составная часть общего, профессионального и высшего образования, в ходе которого реализуется конституционное право на образование.

Экологические компетенции – это владение знаниями, практическими умениями и навыками деятельности в рамках экологического императива, творческий опыт разрешения конфликтных экологических

ситуаций, ценностное отношение к окружающему миру, осознанное и экологически обоснованное регулирование природопользования. Экологические компетенции включают в себя необходимый уровень знаний об основных экологических проблемах современности, понимание сущности природных пределов современного социально-экономического развития и причин экологического кризиса; способность оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения биосферной совместимости, нанесения или минимизации вреда природе; обладание навыками природосообразной деятельности и поведения; способность эмоционально воспринимать угрозу разрушения природной среды, проявлять волю к ее защите и охране; обладание потребностью деятельности в сфере экологии и природопользования, совмещенной с необходимостью общения с природой, нахождением в естественных ландшафтах [11].

Сформированные экологические компетенции позволяют в лице выпускника получить экологически ориентированную личность, способную применять знания, умения и навыки, а также личностные качества для решения задач профессиональной деятельности, социального участия и достижения личного успеха в рамках устойчивого развития. Для формирования экологически ориентированной личности необходимо накопление знаний о системе взаимоотношений человека с окружающей средой, а также включение экологических дисциплин во все образовательные программы высшей школы.

В докладе Римскому клубу 2017 г. «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты» обосновывается в изменившихся условиях развития технократической цивилизации новая стратегия выхода из кризиса, включая изменение философских и образовательных парадигм. Авторы доклада дают понять, что мир находится в опасности, и его спасение лежит (в том числе) в изменении характера современного образования [12]. Ожидается не просто реформа системы, а радикальная переориентация содержания образования и педагогики, что должно включать в себя, помимо передачи знаний, полученных на основе прошлого опыта, расширение знаний, навыков и возможностей, которые потребуются для адаптации и творческого реагирования на то будущее, которое еще только предусматривается.

По мнению авторов доклада, образование должно способствовать устойчивому развитию. Пока оно еще не «сфокусировано на устойчивости», поскольку большая часть знаний, касающаяся экологии, взаимосвязанности систем и устойчивого развития, появилась недавно и не стала частью общего культурного багажа. Таким образом, обучение поколений соответствующим дисциплинам имеет принципиальное значение [12]. Необходимо включать обозначенные вопросы в учебные программы на всех уровнях; создавать такие условия для обучения, чтобы студенты находили глобальные проблемы и перспективы для их решения, размышляли о них. В образовательных программах должна быть учтена роль этики и ценностей в формировании управленческих и экономических решений.

В процессе формирования экологических компетенций необходимо достижение установленных норм и образцов поведения человека во взаимодействии с окружающей средой в своей ежедневной занятости, создание канонического экологического поведения. В условиях неопределенного будущего решение экологических проблем становится плановой работой по рефлексивному управлению человеческой деятельностью с целью выработки и реализации решений, которые будут устраивать все заинтересованные стороны.

Заключение

Таким образом, мы пришли к выводу, что в совокупности вышеперечисленные универсальные компетенции образуют социально-личностную компетентность, которую можно трактовать как интегративное личностное образование, включающее в себя знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации, что позволяет человеку адекватно и быстро адаптироваться в обществе, эффективно взаимодействовать с социальным окружением, результативно разрешать проблемы в социальной и природной среде [14]. Они включают в себя не столько формальный уровень образования, но и ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской позиции, а также способность к социальному взаимодействию; служат цели обеспечения способности человека к действию в личных, профессиональных и социальных ситуациях посредством успешных адекватных поступков, требуемых в конкретных ситуациях и ожидаемых со стороны социума.

Итак, когда конечной целью обучения должно стать освоение форм поведения, приобретение такого набора знаний, умений и личностных характеристик, которые позволят молодому человеку успешно осуществлять любую деятельность, которой он планирует заниматься, именно сформированность универсальных компетенций выходит на первый план среди целей обучения. Подготовка молодых специалистов должна переориентироваться с решения узкопрофессиональных задач на такие, которые имеют обобщенный (межпредметный) характер. Приобретение выпускниками УВО универсальных компетенций, определяющихся как совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным и естественным

дисциплинам, как овладение определенными формами поведения и индивидуальными характеристиками, значительно повышает шансы на успех в любой сфере деятельности, независимо от ее конкретной специфики.

Сформированные универсальные компетенции обеспечат то направление образования, о котором говорилось ранее: образования, которое позволит каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, принятия компетентных решений и осуществления ответственных действий во имя обеспечения целостности окружающей среды, экономической целесообразности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений. Такой характер образования позволит знание экологических норм взаимодействия с природой перевести в плоскость личностного отношения, превратив благие намерения в конкретную программу, направленную на охрану природных ресурсов и снижение уровня потребления.

Сформированные универсальные компетенции могут позволить в сложной проблемной ситуации спрогнозировать ее развитие, а в условиях правового поля сформировать стратегию выхода из нее в устойчивое будущее. Тогда будет реализован принцип устойчивости, зафиксированный в НСУР–2030 Республики Беларусь: «Человек – цель прогресса; уровень человеческого развития – мера зрелости общества, государства, его социально-экономической политики» [3]. Следовательно, чем шире и содержательнее сфера образования, доступ к участию граждан для решения экономических, социальных и экологических проблем республики, тем эффективнее будет осуществляться устойчивое развитие в нашей стране.

Библиографические ссылки

1. Моисеев НН. Новая планета. В: *Мировое сообщество и судьба России*. Москва: МНЭПУ; 1997. 272 с.
2. Стратегия образования в интересах устойчивого развития. *Материалы 57-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН*. 2005 [Интернет]. [Прочитано 15 марта 2019]. Доступно по: http://www.un.org/ru/ga/second/57/second_res.shtml.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. [Интернет]. [Прочитано 15 марта 2019]. Минск, 2015. Доступно по: <http://srrb.niks.by/program.pdf>.
4. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. [Интернет]. [Прочитано 15 марта 2019]. Минск, 2013. Доступно по: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.
5. Зимняя ИА. *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании*. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2004. 122 с.
6. Макаров АВ. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст. *Высшая школа*. 2015;5:3–8.
7. Пересыпкин АА. Компетентностный подход в высшей школе. Белорусский контекст. В: *Нові технології навчання. Науково-методичні збірник*. Київ; Вінниця: [б.и.]; 2011; Випуск 67(2). с. 170–175.
8. Байденко ВИ, редактор. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проект TUNING). [Интернет]. [Прочитано 15 марта 2019]. Москва; 2006. Доступно по: http://yspu.org/trn_level_edu/7/tuning1.pdf.
9. Жук ОЛ. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин. В: Макаров АВ, редактор *Научно-методические инновации в высшей школе*. Минск: РИВШ; 2008. с. 28–38.
10. Козлова ЕИ, Кутафин ОЕ. *Конституционное право России*. 3-е издание. Москва: ЮРИСТЪ; 2003. 585 с.
11. Орешкина ТА. Экологические компетенции в структуре образовательных программ высшей школы. *Вестник Института социологии*. 2017;23:113–123.
12. «ComeOn! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты». 2017. [Интернет]. [Прочитано 10 апреля 2019]. Доступно по: https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Weizsacker_Wijkman_2018_Come%20on.pdf.
13. Журавков МА. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования. *Высшая школа*. 2015;3:3–5.
14. Макаров АВ, Перфильев ЮС, Федин ВТ. *Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт*. Минск: РИВШ; 2015. 208 с.

References

1. Moiseyev NN. *Novaya planeta* [New planet]. In: *Mirovoye soobshchestvo i sud'ba Rossii*. Moscow: MNEPU; 1997. 272 p. Russian.
2. *Strategiya obrazovaniya v interesakh ustoychivogo razvitiya* [Education Strategy for Sustainable Development]. In: *Materialy 57-y sessii General'noy Assamblei OON*. [Internet]. [Cited 2019 March 15]. 2005. Available from: http://www.un.org/ru/ga/second/57/second_res.shtml.
3. *Natsional'naya strategiya ustoychivogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Belarus' na period do 2030 goda* [National strategy for sustainable socio-economic development of the Republic of Belarus for the period up to 2030]. [Internet]. [Cited 2019 March 19]. Minsk, 2015. Available from: <http://srrb.niks.by/program.pdf>.
4. *Maket obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya pervoy stupeni* [Layout of the educational standard of higher education of the first stage] [Internet]. [Cited 2019 March 19]. Minsk, 2013. Available from: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.
5. *Zimnyaya IA. Klyuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competencies as an effective target basis of a competence-based approach in education]. Moskva. Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. 122 p. Russian.

6. Makarov AV. *Kompetentnostno-oriyentirovannyye modeli podgotovki vypusknikov uchrezhdeniy vysshego obrazovaniya: bolonskiy kontekst* [Competence-oriented models of graduates of higher education institutions: the Bologna context]. *Vysheyshaya shkola*. 2015;5:3–8. Russian.

7. Peresypkin AA. *Kompetentnostnyy podkhod v vysshey shkole. Belorusskiy kontekst* [Competence approach in higher education. Belarusian context] *Novi tekhnologii navchannya. Naukovo-metodichni zbornik*. Kiev; Vinnitsya: [publisher unknown]; 2011; Volume 67(2). p. 170–175. Russian.

8. Baydenko VI, editor. *Bolonskiy protsess: poisk obshchnosti Yevropeyskikh sistem vysshego obrazovaniya (proyekt TUNING)* [The Bologna Process: the search for common European systems of higher education (project TUNING)]. [Internet]. Moscow; 2006. [Cited 2019 March 19]. Available from: http://yspu.org/trn_level_edu/7/tuning1.pdf.

9. Zhuk OL. *Kompetentnostnyy podkhod v standartakh vysshego obrazovaniya po tsiklu sotsial'no-gumanitarnykh distsiplin* [Competence-based approach in the standards of higher education in the social and humanitarian disciplines cycle]. Makarov AV, editor. *Nauchno-metodicheskiye innovatsii v vysshey shkole*. Minsk: RIVSH, 2008. p. 28–38. Russian.

10. Kozlova YeI, Kutafin OYe. *Konstitutsionnoye pravo Rossii* [Constitutional law of Russia]. 3th edition. Moscow: YURIST; 2003. 585 p. Russian.

11. Oreshkina TA. *Ekologicheskiye kompetentsii v strukture obrazovatel'nykh programm vysshey shkoly* [Ecological competences in the structure of higher education educational programs]. *Vestnik Instituta sotsiologii*. 2017;23:113–123. Russian.

12. «ComeOn! Kapitalizm, blizorukost', naseleniye i razrusheniye planety». 2017. [Internet]. 2017: [Cited 2019 March 19]. Available from: https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Weizsacker_Wijkman_2018_Come%20on.pdf.

13. Zhuravkov MA. *Ob implementatsii instrumentov Yevropeyskogo prostranstva vysshego obrazovaniya* [On the implementation of the European Higher Education Space tools]. *Vysheyshaya shkola*. 2015;3:3–5. Russian.

14. Markov AV, Perfil'ev YuS, Fedin VT. *Realizatsiya kompetentnostnogo podchoda v sistemakh vysshego obrazovaniya: zarubezhnyj i otechestvennyj opyt* [Implementation of the competence approach in higher education systems: foreign and domestic experience]. Minsk: RIVSH; 208 p. Russian.

Статья поступила в редакцию 15.04.2019.
Received by editorial board 15.04.2019.