
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

SOCIAL AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

УДК [37.017:811.1]:502.131.1

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

О. Ю. ШИМАНСКАЯ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
ул. Советская, 18, 220030, г. Минск, Беларусь

В условиях сокращения аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплины «Иностранный язык» в системе общего высшего образования, запроса на усиление воспитательного потенциала учебных дисциплин и имплементацию идей образования в интересах устойчивого развития в образовательный процесс актуальной становится разработка компетентностно ориентированных заданий, которые позволяли бы одновременно реализовывать учебные и воспитательные задачи, а также цели устойчивого развития. В процессе критического и системного анализа требований, выдвигаемых образовательными стандартами, содержания учебного материала, а также рекомендаций программно-планирующей документации воспитания предложены варианты реализации задач образования в интересах устойчивого развития через содержание учебного материала и способы организации деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Приведены примеры формулировки компетентностно ориентированных заданий, содержания воспитания и планируемых результатов для плана воспитательной и идеологической работы преподавателя. Для оценки эффективности реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» использован метод исследования действием, который заключался в постановке и решении воспитательных задач в системе педагогического иноязычного образования на кафедре иностранных языков филологического факультета Белорусского государственного педагогического университета.

Образец цитирования:

Шиманская О.Ю. Воспитательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в контексте целей устойчивого развития. *Журнал Белорусского государственного университета. Экология*. 2024;3:4–10.
<https://doi.org/10.46646/2521-683X/2024-3-4-10>

For citation:

Shymanskaya OYu. Educational potential of the academic discipline «Foreign language» in the context of sustainable development goals. *Journal of the Belarusian State University. Ecology*. 2024;3:4–10. Russian.
<https://doi.org/10.46646/2521-683X/2024-3-4-10>

Автор:

Ольга Юрьевна Шиманская – кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры иностранных языков, филологический факультет.

Author:

Olga Yu. Shymanskaya, PhD (philology), docent; associate professor at the department of foreign languages, faculty of philology.
shymans@bspu.by

В статье впервые описан опыт реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» в контексте целей устойчивого развития. Приведены примеры форм интегрированного обучения иностранному языку: интеллектуальный батл «National history, heritage, and culture of Belarus», эстафета мнений «Экологические проблемы Республики Беларусь», мастер-класс «Spread Awareness, Spread Support», «Earth Quiz» на тему экологии и др. Представлена методика разработки проекта по созданию интерактивного коллажа. Даны формулировки тематики курсовых и дипломных работ, а также компетентностно ориентированных заданий для итоговой аттестации в контексте целей устойчивого развития. Предложенные формы, методы и приемы могут быть использованы преподавателями учреждений высшего образования для реализации воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в контексте целей устойчивого развития.

Ключевые слова: метод исследования действием; высшее образование; образование в интересах устойчивого развития; воспитательная работа; компетентностный подход; иноязычное образование; информационно-образовательная среда.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE ACADEMIC DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE» IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

O. Yu. SHYMANSKAYA^a

*^aBelarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
18 Saveckaja Street, Minsk 220030, Belarus*

Inspired by the reduction in classroom hours allocated for the discipline «Foreign Language» in the system of general higher education, as well as by the request for strengthening the educational potential of academic disciplines and the implementation of the ideas of education for sustainable development in the educational process, we suggest comprehensive value education approach. Comprehensive competency-based tasks should be developed to simultaneously implement learning objectives, value education objectives, and sustainable development goals. In the process of critical review of the requirements stipulated by educational standards, the content of the educational material, as well as the recommendations of the value education documentation, we suggest options for implementing the objectives of education for sustainable development through the learning content and through ways of organizing student activities. Examples illustrate how to develop competency-based tasks, formulate the content of education and the behavioral objectives for the teacher's ideological work plan. To assess the effectiveness of implementing the educational potential of the educational discipline «Foreign Language», the action research method was used, which implied solving educational problems in the system of pedagogical foreign language education. The novelty of the presented material is in the qualitative analysis of educational potential of the academic discipline «Foreign Language» in the context of sustainable development goals at the Department of Foreign Languages, Faculty of Philology, Belarusian State Pedagogical University. The following forms of content, language, and values integrated learning are described: intellectual battle «National history, heritage, and culture of Belarus», Relay of opinions «Ecological problems of the Republic of Belarus», Workshop «Spread Awareness, Spread Support», «Earth Quiz» on Ecology, etc. A rationale for creating an interactive collage is proposed. The paper provides sample coursework and diploma paper topics, as well as competency-based tasks for final certification in the context of sustainable development goals. The described forms, methods and techniques can be used by faculty and staff of tertiary institutions to implement the educational potential of the discipline «Foreign Language» in the context of sustainable development goals.

Keywords: action research; higher education; education for sustainable development; value education; competency-based approach; foreign language teaching; information-rich learning environment.

Введение

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы¹ подчеркивается необходимость опережающего характера подготовки педагогов, обладающих высоким уровнем квалификации, гибкостью и адаптивностью, духовно-нравственными ценностями, готовых к постоянному самосовершенствованию и развитию. В числе общемировых образовательных приоритетов Концепцией называется реализация идей образования в интересах устойчивого развития (далее – ОУР)².

Принимая во внимание значительный прогресс (почти 80 %) Республики Беларусь в достижении целей устойчивого развития, а также 99 % охват занятого населения общим средним и профессиональным образованием, можно утверждать, что качественное образование является приоритетным направлением

¹Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. Утв. Мин-вом образования 13.05.2021, № 366 [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 10.05.2024).

²Там же.

государственной политики [1]. Согласно И. В. Зубрилиной, которая является начальником действующего с 2017 г. Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ), «цели устойчивого развития могут быть достигнуты лишь путем создания общества, которое активно и динамично адаптируется к новым условиям через тщательно продуманную и эффективную систему образования» [2].

Оценивая специфику внедрения идей ОУР в систему образования, И. В. Зубрилина указывает на его целостность, непрерывность и междисциплинарность, подчеркивая важность метапредметных взаимосвязей, инклюзивности, адаптивности, сотрудничества и учета локальной специфики [4]. Для продвижения целей устойчивого развития в системе образования создаются пилотные площадки и обновляется образовательная среда, а также условия для формирования системного, прогностического, критического и трехмерного мышления (экологического – экономического – социального), глобальной компетенции, гражданской ответственности и т. д. [2].

Изменение социокультурной ситуации и востребованность постоянных улучшений и развития делает необходимым «умножение внутренних ресурсов личности», формирование «функциональной грамотности, социально-личностной жизнеспособности, опережающего мышления и самоменеджмента, интеллектуального потенциала» [3].

Данные приоритеты обозначены и в Инструктивно-методическом письме «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования (далее – УВО) в 2023/2024 учебном году»³ (далее – ИМП). В частности, в нем говорится о необходимости организации мероприятий, направленных на «популяризацию идей и целей устойчивого развития» и «пропаганду достижений устойчивого развития страны». Этим же документом предусмотрено составление отдельного «плана идеологической, воспитательной и общественной деятельности» преподавателя учреждения высшего образования, что ранее не требовалось⁴.

В условиях сокращения аудиторных часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» в системе общего высшего образования, и запроса на усиление воспитательного потенциала учебных дисциплин и имплементацию идей ОУР в образовательный процесс актуальной становится разработка компетентностно ориентированных заданий, которые объединяли бы в себе три компонента – иноязычное образование, воспитание и ОУР. В данной статье мы ставим задачей рассмотреть методику разработки таких заданий и описать опыт их использования в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Материалы и методы исследования

Согласно И. В. Зубрилиной, внедрение идей ОУР в процесс непрерывного педагогического образования должно происходить не только на уровне содержания, но и в среде методологии [2]. В контексте ОУР осуществляется обучение критической постановке вопросов, осознанию собственных ценностей, формированию позитивного представления о будущем, системному мышлению, овладению прикладными знаниями, исследованию диалектической связи между традициями и инновациями [1].

В ИМП подчеркивается, что «содержание воспитательной работы в УВО должно отражать основные направления воспитания, зафиксированные в нормативных и инструктивно-методических документах Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующих функционирование и развитие национальной системы образования, учитывающие актуальность, современные реалии и подходы в воспитании». Основной задачей ИМП является разъяснение содержания воспитания по каждому из приоритетных направлений воспитательной работы для администрации УВО, руководителей подразделений, кураторов и преподавателей⁵.

В разделе «Общие положения» приводится перечень онлайн-ресурсов и баз данных, которые рекомендуется использовать при организации воспитательной и идеологической работы, в разделе «Нормативное правовое обеспечение» перечислены «нормативные правовые документы, регламентирующие организацию воспитательного процесса в учреждениях, реализующих образовательные программы высшего образования». Важно отметить, что согласно ИМП, «все составляющие воспитания, предусмотренные Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, обязательны для реализации в УВО»⁶.

Анализ содержания ИМП позволяет выделить несколько направлений воспитательной работы, которые лежат в сфере реализации задач ОУР:

³Инструктивно-методическое письмо «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году». Утв. Мин. обр. РБ 25.08.2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upr-molodezhi/informatsiya/materialy/metodicheskie-rekomendatsii/> (дата обращения: 10.05.2024).

⁴Там же.

⁵Там же.

⁶Там же.

- организация мероприятий, нацеленных на продвижение целей устойчивого развития и «достижений устойчивого развития Республики Беларусь»;
- реализация проектов экологической направленности и развитие экологического сознания и мышления;
- «формирование экологической культуры обучающихся, направленной на бережение природных ресурсов и охрану окружающей среды»;
- «формирование исследовательских умений обучающихся»⁷.

Для формулировки заданий по реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» в индивидуальном плане преподавателя или куратора, в плане воспитательной работы кафедры в контексте целей устойчивого развития рекомендуется использовать не только формулировки, предложенные в ИМП, но и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.⁸, поскольку в ней более подробно прописано содержание воспитания по каждому из направлений воспитательной работы, а также указываются образовательные результаты.

В данной статье представлен опыт реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» на кафедре иностранных языков филологического факультета БГПУ. Методологическую базу исследования составляют исследования в области ОУР, а также методика обучения иностранному языку в УВО. Для оценки эффективности реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» нами был использован метод исследования действием, который заключается в постановке и решении воспитательных задач в системе педагогического иноязычного образования.

В процессе критического и системного анализа требований, установленных образовательными стандартами, содержания учебного материала дисциплины, а также рекомендаций программно-планирующей документации воспитания нами разрабатывались компетентностно ориентированные задания для студентов, результаты выполнения которых оценивались с позиций компетентностного подхода в контексте реализации задач ОУР.

Методику разработки таких заданий можно представить в виде следующих шагов:

1. Изучение и профильная дифференциация рекомендаций ИМП.
2. Изучение содержания направлений воспитания в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.⁹ и описанных предполагаемых образовательных результатов.
3. Изучение сущности и целей ОУР, а также специфики их внедрения в образовательный процесс.
4. Критический анализ содержания учебного материала дисциплины «Иностранный язык» с целью выявления тем, содержащих воспитательный компонент и компонент ОУР.
5. Разработка компетентностно ориентированных заданий, позволяющих реализовать воспитательный потенциал учебного материала в контексте целей устойчивого развития.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно «Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи...», основными направлениями воспитания обучающихся являются идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, поликультурное, эстетическое, семейное, экономическое, трудовое и профессиональное, а также воспитание психологической и физической культуры, направленное на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и бережного отношения к окружающей среде и природопользованию, культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры быта и досуга¹⁰.

В пояснительной записке Примерной учебной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» для педагогических специальностей четко прописана задача ОУР: «Через комплексное метапредметное развитие у обучающихся цифровой и финансовой грамотности, политической и информационной культуры реализуется задача формирования трансверсальных компетенций поликультурной личности будущих специалистов»¹¹.

Для реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» в контексте целей устойчивого развития наиболее подходящими, на наш взгляд, являются следующие темы,

⁷Инструктивно-методическое письмо «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году». Утв. Мин. обр. РБ 25.08.2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upr-molodezhi/informatsiya/materialy/metodicheskie-rekomendatsii/> (дата обращения: 10.05.2024).

⁸Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. Утв. Мин. обр. РБ 31.12.2020, № 312 [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 10.05.2024).

⁹Там же.

¹⁰Там же.

¹¹Регистрационный № 6-05-01-025/пр. Иностранный язык. Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальностей. Утв. Мин-вом образования 22.02.2024 [Электронный ресурс] / сост. О. Ю. Шиманская, Ж. Я. Павлова. URL: https://edustandart.by/media/k2/attachments/pr_inostrannyj-yazyk_BSPU_220224.pdf (дата обращения: 10.05.2024).

предусмотренные Примерной учебной программой: «Человек и его окружение. Семейные отношения и нравственные ценности: любовь, уважение, дружба. Мой дом. Мой район. Малая родина. Мой университет. История и персоналии. История Беларуси. Никто не забыт, ничто не забыто. Столица Республики Беларусь. Достопримечательности. Традиции и культура Беларуси. Национальные ценности. Личностные качества педагога / специалиста. Профессиональные компетенции современного педагога/специалиста. Трансверсальные компетенции. Значимые достижения и открытия в профессиональной области. Современные технологии в жизни и в образовании. Современные технологии и электронные ресурсы в профессиональной сфере. Индивидуальная образовательная траектория педагога. Непрерывное образование. Формы интеграции образования, науки и инновационной практики в рамках кластера непрерывного педагогического образования»¹².

Как видно из приведенного перечня, в содержание обучения включены темы, касающиеся личной и национальной самоидентификации, определения ценностей и качеств личности, профессионально ориентированные темы и темы развития компетенций (иноязычной, профессиональной, цифровой, образовательной). Рассмотрим формулировку компетентностно ориентированного задания по теме, а также пример его отражения в индивидуальном плане идеологической, воспитательной и общественной деятельности преподавателя. Первый пример отражает реализацию целей ОУР и воспитательных задач на основе содержания учебного материала.

Наименование дисциплины: «Иностранный язык». Содержание задания: Разработайте инфографику «Индивидуальная образовательная траектория педагога», отразив в ней ваши достижения, приоритеты и планы саморазвития. Используйте не менее двух приоритетных направлений Программы развития педагогического образования. Обсудите инфографику в группах, определите общие для группы ценности в профессиональной деятельности. Направление и содержание воспитания: профессиональное воспитание, экологическое воспитание. Планируемый результат: совершенствование профессиональной культуры обучающихся, готовности и стремления к профессиональному развитию; формирование ценностей устойчивого развития.

В рамках образовательного процесса осуществляется интегрированное обучение иностранному языку и учебному материалу. Преподавателями организуются различные мероприятия и формы аудиторной работы, направленные на реализацию целей образования в целях устойчивого развития. Примеры форм актуализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» в контексте ОУР, реализованные на кафедре иностранных языков БГПУ:

- Интеллектуальный батл «National history, heritage, and culture of Belarus».
- Эстафета мнений «Экологические проблемы Республики Беларусь».
- Геймификация «In Search of Unknown Belarus».
- Информационно-просветительское мероприятие «World Autism Awareness Day».
- Мастер-класс «Spread Awareness, Spread Support».
- Воркшоп «Discover your Belarus».
- Презентация творческих проектов «My Motherland».
- Викторина «Earth Quiz» на тему экологии.

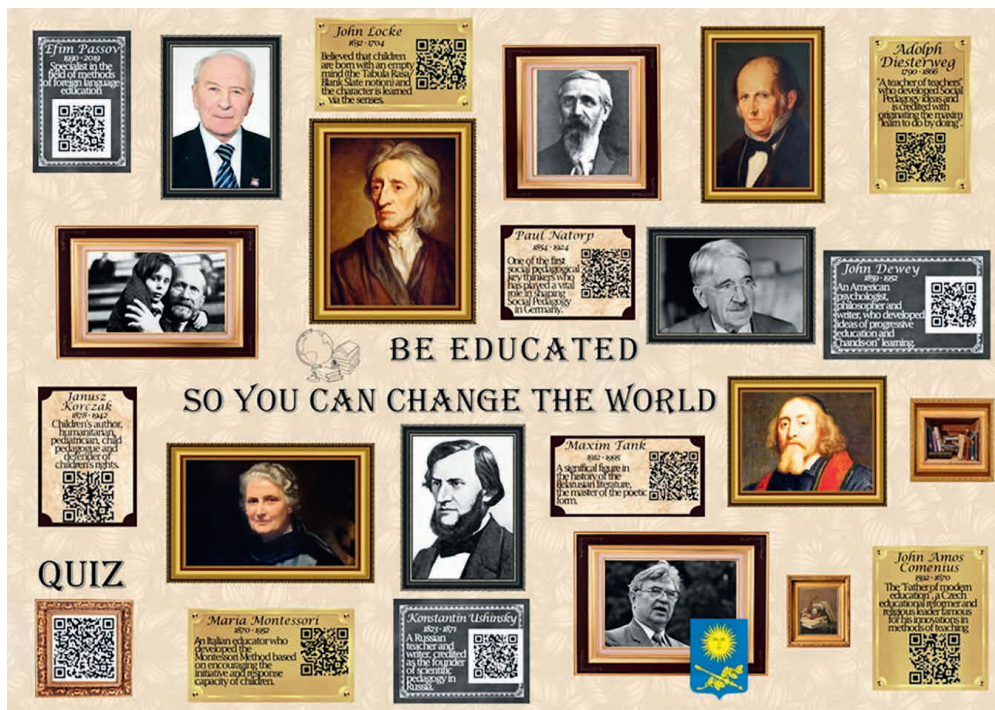
Внедрение указанных форм в образовательный процесс позволило повысить эффективность усвоения учебного материала и активизировать формирование личностных образовательных результатов. Студенты осваивают навыки критической постановки вопросов, планирования собственной деятельности, оценки достижений и саморазвития.

Описав способы реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» на основе предметного содержания, рассмотрим пример реализации целей ОУР через организационно-методический компонент информационно-образовательной среды (работа с цифровыми ресурсами, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве). Наименование дисциплины: «Иностранный язык». Содержание задания: В группе разработайте интерактивный коллаж «Значимые достижения и открытия в профессиональной области»; используйте аутентичную информацию на иностранном языке, а также разработанные с использованием веб-ресурсов интерактивные задания. Направление и содержание воспитания: воспитание информационной культуры. Планируемый результат: совершенствование умений применять передовые достижения в области информационных технологий и создание собственного образовательно-информационного продукта.

На рис. представлен интерактивный коллаж, разработанный студентами 1 курса специальности «Социальная работа». Создание интерактивного коллажа – групповой проект, в котором каждый из студентов

¹²Регистрационный № 6-05-01-025/пр. Иностранный язык. Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальностей. Утв. Мин-вом образования 22.02.2024 [Электронный ресурс] / сост. О. Ю. Шиманская, Ж. Я. Павлова. URL: https://edustandart.by/media/k2/attachments/pr_inostrannyj-yazyk_BSPU_220224.pdf (дата обращения: 10.05.2024).

готовил информацию об одном из известных педагогов, психологов, социальных работников, а также создавал QR-код со ссылкой на данную информацию. Каждый участник готовил один вопрос для последующего добавления в общую викторину (Quiz) по материалам коллажа.



Интерактивный коллаж «Социальная работа: выдающиеся персоналии»

Interactive collage "Social work: Outstanding Personalities"

Важно подчеркнуть, что интерактивный коллаж является одновременно результатом исследовательской работы студентов и ресурсом для самообразования. Зная досконально информацию, которую студент готовил сам, он может не знать о персоналиях, описанных другими. Таким образом, коллаж становится средством обучения, самообучения и взаимообучения. В результате реализации задач ОУР студент становится активным участником и координатором учения.

Формулировка компетентностно ориентированных заданий может осуществляться не только в рамках занятий по дисциплине «Иностранный язык», но также в ходе разработки тематики курсовых и дипломных работ по иностранному языку и методике его преподавания. Например, на кафедре разработаны следующие темы: «Гражданское и патриотическое воспитание на уроках иностранного языка в школе»; «Актуализация национального контента при обучении иностранному языку в школе»; «Формирование функциональной грамотности учащихся посредством учебного предмета "Иностранный язык"; «Формирование читательской грамотности при обучении иностранному языку в школе»; «Использование искусственного интеллекта в преподавании английского языка в школе»; «Применение веб-ресурсов для организации самостоятельной работы в процессе обучения китайскому языку в школе»; «Реализация задач экологического воспитания на уроках английского языка в школе»; «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в школе».

ОУР предполагает подготовку современного педагога, обладающего метапредметными компетенциями, способного адаптироваться к изменениям в образовательной среде, постоянно учиться и развиваться, применять знания и навыки для решения задач. В ходе итоговой аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» студентам предлагается компетентностно ориентированное задание по методике преподавания иностранного языка. Такие задания разрабатываются с целью диагностики профессиональных компетенций выпускников, оценки их личностных качеств и сформированности ценностей устойчивого развития. Приводим примеры таких компетентностно ориентированных заданий.

Проанализируйте плюсы и минусы использования интерактивных викторин, созданных на платформах Quizizz, Kahoot и Learning Apps, для организации самостоятельной работы учащихся и контроля знаний. Какую из платформ Вы бы предпочли для создания викторины для онлайн-урока? Обоснуйте свой ответ.

Объясните, каким образом предметно-тематическое содержание общения, коммуникативные задачи и языковой материал по учебному предмету «Иностранный язык» способствует «достижению учащимися

личностных образовательных результатов»¹³. Дайте оценку изменениям, произошедшим в определении целей обучения иностранному языку за последнее десятилетие.

«Читательская грамотность на иностранном языке предполагает формирование умений прогнозировать, находить, сравнивать, оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных аутентичных источниках»¹⁴. Каким образом можно развивать данные умения? Обоснуйте свой ответ.

«Читательская грамотность на иностранном языке предполагает формирование умения обосновывать и аргументировать свою точку зрения»¹⁵. Каким образом можно развивать данное умение на уроке иностранного языка? Обоснуйте свой ответ.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык в 2023/2024 учебном году»¹⁶ необходимо реализовывать воспитательный потенциал учебного данного учебного предмета. Каким образом можно выполнить данную рекомендацию? Обоснуйте свой ответ.

Заключение

На основе проанализированного материала можно заключить, что воспитательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в УВО реализуется через предметное и организационно-методическое содержание информационно-образовательной среды. Приоритеты государственной Программы воспитания детей и молодежи, рекомендации ИМП и цели ОУР необходимо системно интегрировать в образовательный процесс, реализуя их в разработках компетентностно ориентированных заданий, тематике проектов, курсовых и дипломных работ.

В результате реализации воспитательного компонента образовательного процесса происходит наращивание внутренних ресурсов личности обучающихся, формирование их активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, необходимого багажа знаний и навыков для ведения здорового образа жизни, саморазвития и образования на протяжении всей жизни, создается безопасная благоприятная образовательная среда.

В статье отражена планомерная и творческая работа по реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в контексте целей устойчивого развития, осуществляемая кафедрой иностранных языков филологического факультета БГПУ. Рассмотренные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями УВО для реализации воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в контексте целей устойчивого развития. Предложенные способы комплексной реализации образовательных, воспитательных задач и задач ОУР могут применяться для разработки заданий и форм деятельности в рамках других учебных дисциплин.

Библиографические ссылки

1. Зубрилина ИВ. Идеи и ценности устойчивого развития в образовательном процессе. *Народная Асвета*. 2023;11:3–6.
2. Зубрилина ИВ. Имплементация идей образования в интересах устойчивого развития в национальную систему образования. *Адукацыя і выхаванне*. 2024;3:20–26.
3. Титовец ТЕ, Позняк АВ, Вершинина НА. Сущность и модель образовательной ситуации в контексте современного тезауруса педагогической науки. *Весті БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія*. 2021;2:11–14.
4. Зубрилина, ИВ. Компетенции педагога в области образования в целях устойчивого развития. *Адукацыя і выхаванне*. 2022;6:6–12.

References

1. Zubrilina IV. *Idei i tsennosti ustoichivogo razvitiya v obrazovatel'nom protsesse* [Ideas and values of sustainable development in the educational process]. *Narodnaia Asveta* [People's Enlightenment]. 2023;11:3–6. Russian.
2. Zubrilina, IV. *Implementatsiya idei obrazovaniya v interesakh ustoichivogo razvitiya v natsional'nyu sistemu obrazovaniya* [Implementation of the ideas of education in the interests of sustainable development in the national education system]. *Adukatsia i vykhavanne* [Education and upbringing]. 2024;3:20–26. Russian.
3. Titovets TE, Pozniak AV, Vershinina NA. *Sushchnost' i model' obrazovatel'noi situatsii v kontekste sovremennogo tezaurusy pedagogicheskoi nauki* [The essence and model of the educational situation in the modern Pedagogy thesaurus]. *Vesti BDPU. Seriya 1. Pedagogika. Psichalogia. Filasofia* [BSPU Bulletin. Vol. 1. Pedagogy. Psychology. Philosophy]. 2021; 2:11–14. Russian.
4. Zubrilina I. V. *Kompetentsii pedagoga v oblasti obrazovaniya v tselyakh ustoichivogo razvitiya* [Competencies of a teacher in the field of education for development] *Adukatsia i vykhavanne* [Education and upbringing]. 2022;6:6–12. Russian.

Статья поступила в редакцию 16.05.2024.
Received by editorial board 16.05.2024.

¹³ Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» в 2023/2024 учебном году. Утв. Министерством образования Республики Беларусь 31.07.2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=u02301696> (дата обращения: 10.05.2024).

¹⁴ Там же.

¹⁵ Там же.

¹⁶ Там же.