
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

SOCIAL AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

УДК 574

МОБИЛИЗАЦИЯ КАФЕДР ЮНЕСКО ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ НА КУРС ДЕЙСТВИЙ ПО ПОВЕСТКЕ ДНЯ 2030

Л. ТРЕМБЛЕ¹⁾, Н. В. ГОНЧАРОВА²⁾

¹⁾Департамент «Естественные науки», Отдел научной политики и наращивания потенциала,
ЮНЕСКО, 7, Фонтенуа, F-75352, Париж 07 SP, Франция

²⁾Белорусский государственный университет,
Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова,
ул. Долгобродская, 23/1, 220070, Минск, Беларусь

Представлены результаты Женевской конференции 5–7 июля 2017 г., организованной в связи с 25-летием Программы ЮНЕСКО ЮНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО. Ее материалы и решения призваны способствовать эффективному сотрудничеству кафедр ЮНЕСКО по естественным наукам между собой, а также с ЮНЕСКО в деле реализации Целей устойчивого развития (ЦУР) Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Ключевые слова: ЮНЕСКО; менеджмент; окружающая среда; экология; устойчивое развитие; экологическое образование.

Образец цитирования:

Трембле Л., Гончарова Н. В. Мобилизация кафедр ЮНЕСКО по естественным наукам на курс действий по Повестке дня 2030 // Журн. Белорус. гос. ун-та. Экология. 2018. № 2. С. 4–9.

For citation:

Trembley L., Goncharova N. V. Mobilising UNESCO chairs in natural sciences for policy action towards the 2030 agenda. *J. Belarus. State Univ. Ecol.* 2018. No. 2. P. 4–9 (in Russ.).

Автор:

Лео Трембле – координатор проекта «Мобилизация кафедр ЮНЕСКО в области естественных наук в направлении Повестки дня 2030 года».

Надежда Вячеславовна Гончарова – кандидат биологических наук, доцент; профессор кафедры экологического мониторинга и менеджмента, заведующий кафедрой ЮНЕСКО.

Author:

Leo Trembley, coordinator of the project «Mobilization of UNESCO Chairs in the field of natural sciences in the direction of the Agenda of 2030».

l.trembley@unesco.org

Nadezhda V. Goncharova, PhD (biology), associate professor; professor of the department of environmental monitoring and management, head of UNESCO chair.

goncharova@iseu.by

MOBILISING UNESCO CHAIRS IN NATURAL SCIENCES FOR POLICY ACTION TOWARDS THE 2030 AGENDA

L. TREMBLEY^a, N. V. GONCHAROVA^b

^aUNESCO, Department «Natural Science», Division of Science Policy and Capacity Building,
Place Fontenoy, 7, F-75352 Paris 07 SP, France

^bBelarusian State University, International Sakharov Environmental Institute,
Dolgobrodskaya street, 23/1, 220070, Minsk, Belarus

Corresponding author: N. V. Goncharova (goncharova@iseu.by)

The results of the Geneva conference held on July 5–7, 2017, organized in connection with the 25th anniversary of UNESCO's UNITWIN / UNESCO Chairs program, aimed at facilitating the effective collaboration of the UNESCO Chairs in Natural Sciences among themselves, as well as with UNESCO in the implementation of the Sustainable Development Goals (SD) of the Agenda day in the field of sustainable development for the period until 2030.

Key words: UNESCO, management, environment, ecology, sustainable development; ecological education.

Введение

ЮНЕСКО – уникальная международная организация, определяющая стратегию сотрудничества государств в области образования, науки, культуры и коммуникации [1; 2]. Благодаря своему высокому международному авторитету, она влияет на формирование государственной политики и осуществляет масштабные культурные, образовательные, информационные и научные программы. В разработанном ЮНЕСКО в 1991 г. Всемирном плане действий по усилению межвузовского (межуниверситетского) сотрудничества и академической мобильности, известном под названием ЮНИТВИН (аббревиатура с английского языка, означающая «породнение университетов через создание университетских сетей»), важнейшими и взаимодополняемыми компонентами явились международные кафедры ЮНЕСКО и университетские сети.

ЮНЕСКО выступает в данном случае как катализатор общественного мнения в пользу повышения роли высшего образования в обществе, расширения и обогащения межвузовского взаимодействия и может оказывать финансовое содействие в осуществлении проектов, предложенных кафедрами, в случае их одобрения самой ЮНЕСКО.

Результаты исследования и их обсуждение

В Женеве 5–7 июля 2017 г. была организована конференция в связи с исполняющимся 25-летием Программы ЮНЕСКО ЮНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, цель которой – способствовать эффективному взаимодействию кафедр ЮНЕСКО по естественным наукам между собой, а также сотрудничеству с ЮНЕСКО в деле реализации целей устойчивого развития (ЦУР) Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [3].

В работе конференции приняли участие представители 158 кафедр ЮНЕСКО со всех регионов мира.

Республика Беларусь была представлена профессором В. Г. Баштовым – заведующим кафедрой ЮНЕСКО «Энергосбережение и возобновляемые источники энергии» Белорусского национального технического университета и доцентом Н. В. Гончаровой – руководителем кафедры ЮНЕСКО «Радиация и менеджмент окружающей среды» Международного государственного экологического института им. А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета.

Конференция явилась вторым глобальным представительным мероприятием в жизни кафедр ЮНЕСКО. Первое событие – Всемирный форум кафедр ЮНЕСКО, посвященный 10-летию Программы ЮНЕСКО ЮНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, проходил в 2002 г. в штаб-квартире ЮНЕСКО.

Сегодня в реализации Программы участвуют более 700 кафедр ЮНЕСКО, действующих в 116 странах мира, из которых более 170 функционируют в области естественных наук (рис. 1).

По регионам мира кафедры ЮНЕСКО распределены следующим образом: Европа и Северная Америка – 49 %, Латинская Америка и страны Карибского бассейна – 17 %, Азия и Тихоокеанский регион – 14 %, Африка – 12 %, Арабские страны – 8 %.

По направлениям деятельности: естественные науки – 35 %, социальные и гуманитарные науки – 25 %, образование – 20 %, культура – 15 %, коммуникация и информатика – 5 %.

Our Science Chairs and Networks

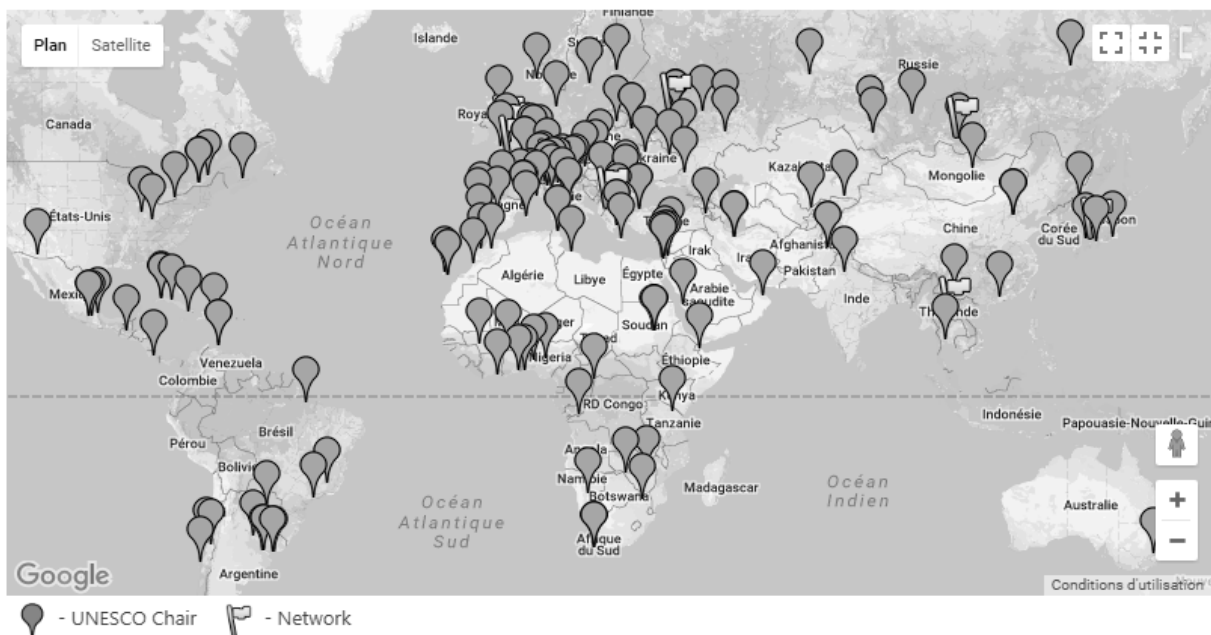


Рис. 1. ЮНИТВИН / кафедры ЮНЕСКО

Fig. 1. UNITWIN / UNESCO Chairs

По региону мира кафедры ЮНЕСКО по естественным наукам распределились следующим образом: 54 % – Европа и Северная Америка, 15 % – Латинская Америка и страны Карибского бассейна, 14 % – Азия и Тихоокеанский регион, 9 % – Африка, 8 % – Арабские страны.

25 сентября 2015 г. Генеральная Ассамблея ООН на 70-й сессии приняла Резолюцию 70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (в дальнейшем – Повестка дня 2030) [3].

В документе 193 государства-члены ООН взяли обязательства обеспечивать устойчивый, всеохватывающий и поступательный рост, социальную интеграцию и защиту окружающей среды, намереваясь достичь их, находясь в партнерстве и в условиях мира. Принятие Повестки дня 2030 года стало результатом непрерывного многостороннего диалога и горячих дебатов, начатых в рамках Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды 1972 г., проходивших вплоть до Саммита ООН по устойчивому развитию в 2015 г. На протяжении более сорока лет международное сообщество стремилось найти решения стоящих перед ним экологических, социальных и экономических проблем. В ходе широкомасштабных переговоров было решено, что именно национальные правительства несут первоочередную ответственность за выполнение Повестки дня 2030.

В преамбуле к этому документу отмечается: «Настоящая Повестка дня — это план действий для людей, планеты и процветания. Она также направлена на укрепление всеобщего мира в условиях большей свободы. Мы признаем, что ликвидация нищеты во всех ее формах и проявлениях, включая крайнюю бедность, является важнейшей глобальной задачей и одним из необходимых условий устойчивого развития. Этот план будет осуществляться всеми странами и всеми заинтересованными сторонами, действующими в совместном партнерстве... [3].

Семнадцать целей в области устойчивого развития и 169 задач, которые мы объявляем сегодня, свидетельствуют о масштабности и амбициозности новой всеобщей повестки дня. Поставленные цели и задачи будут стимулировать в ближайшие 15 лет деятельность в областях, имеющих огромное значение для человечества и планеты» (рис. 2).

Утвердив Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и ее 17 целей, мировое сообщество в очередной раз подтвердило свою приверженность этой исключительно важной теме. Поскольку ЦУР были сформулированы в результате широкомасштабных политических переговоров и отдельных консультаций, они не совершенны, но, бесспорно, отражают наиболее насущные и всеобщие потребности современного мира. Цели в области развития помогают интерпретировать основные принципы и ценности, заложенные в основу Повестки дня 2030, с точки зрения конкретных и измеримых результатов.

	Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах.
	Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшения питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.
	Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.
	Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.
	Обеспечение гендерного равенства, расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.
	Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов, а также и санитарии для всех.
	Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.
	Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.
	Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям.
	Сокращение неравенства внутри стран и между ними.
	Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов.
	Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства.
	Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями.
	Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.
	Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия.
	Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях.
	Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

Рис. 2. Цели в области устойчивого развития

Fig. 2. Goals in the field of sustainable development

Деятельность кафедры ЮНЕСКО «Радиация и менеджмент окружающей среды» МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ направлена на реализацию следующих целей устойчивого развития Повестки дня 2030:

Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Цель 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.

Цель 15. Защита и восстановление экосистем и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процессов деградации земель и утраты биоразнообразия.

Женевская конференция посвящена определению путей вклада кафедр ЮНЕСКО по естественным наукам в реализацию Повестки дня 2030 и определению вызовов, возможностей и сдерживающих факторов, которые могут иметь место, а также разработке направлений по усилению кооперации между кафедрами на глобальном и региональном уровнях. При этом они должны обеспечивать возможности удовлетворения встречных интересов со стороны частного сектора и международных организаций.

Работа трех секций была посвящена решению следующих вопросов:

1. Усиление вклада кафедр ЮНЕСКО по естественным наукам в реализацию ЦУР.
2. Усиление динамики и взаимосвязей в рамках Программы ЮНЕСКО ЮНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО.
3. Расширение охвата и партнерства.

Отдельное заседание было посвящено международным инициативам по защите научного капитала и, в частности, предотвращению утечки научных кадров из стран с высокими уровнями рисков.

Во время конференции ее участники ознакомились с деятельностью кафедр ЮНЕСКО благодаря выставке постеров, подготовленных каждой кафедрой. В рамках проведения конференции была организована экскурсия в Европейскую организацию по ядерным исследованиям (ЦЕРН), во время которой участники конференции ознакомились с проведением экспериментов на Большом адронном коллайдере, в частности, на детекторе АТЛАС, с помощью которого было установлено существование бозона Хиггса.

Содержательным и полезным было выступление директора Мирового альянса по эффективным решениям при фонде Солнечный импульс «World Alliance for Efficient Solutions at Solar Impulse Foundation» Марионы Эндерлайн. Эта организация в настоящее время реализует очень амбициозный проект по осуществлению длительных авиaperелетов на летательных аппаратах, использующих исключительно солнечную энергию.

Конференция завершилась принятием итогового документа «Женевский этап» (Geneva Milestone), который нацеливает кафедры ЮНЕСКО в области естественных наук на деятельность и сотрудничество по конкретным направлениям. В первую очередь в нем содержится призыв «поддерживать ценности ЮНЕСКО, включая те из них, которые определены Повесткой дня 2030, в деятельности кафедр ЮНЕСКО как на организационном уровне, так и при реализации научно-исследовательских, образовательных и социально-ориентированных программ».

Кроме того, этот документ предлагает:

- определить основные цели устойчивого развития (ЦУР) для каждой кафедры ЮНЕСКО, при осуществлении которых она может внести наиболее существенный вклад;
- поощрять взаимодействие между кафедрами по смежным направлениям, в частности, для реализации совместных пилотных проектов по достижению ЦУР;
- поощрять кафедры ЮНЕСКО на включение вопросов Повестки дня 2030 в содержание своих со-вещаний, конференций и форумов;
- стимулировать Национальные комиссии по делам ЮНЕСКО на отстаивание интересов кафедр ЮНЕСКО перед такими заинтересованными структурами, как правительство, гражданское общество, фонды, частный сектор и международные организации;
- создать платформу по обмену знаниями, связанными с достижением ЦУР, для облегчения обмена информацией и контактов между самими кафедрами ЮНЕСКО в области естественных наук, а также и с другими партнерами;
- усилить коммуникационную и информационную работу с целью пропаганды достижений в деятельности кафедр ЮНЕСКО, касающейся реализации ЦУР, включая специализированные веб-сайты и другие средства открытого доступа.

Заключение

Новый этап перехода мирового сообщества к устойчивому развитию тесно связан с формированием новой концепции образования, в которой ОУР начинает играть если пока не доминирующую, то все более активную роль. Как подчеркивается в Инчхонской декларации, необходимо срочно сформулировать

единую обновленную повестку дня в области образования, которая оказалась бы всесторонней, масштабной, стимулирующей и охватывающей всех без исключения [4]. Эта новая концепция кратко сформулирована в ЦУР № 4 «Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех» и более широко – в соответствующих уже принятых целевых показателях. Упомянутая преобразующая и универсальная цель ориентирована на завершение реализации задач повестки дня образования для всех, а также задач, связанных с ЦРТ и призвана содействовать решению глобальных и национальных проблем в области образования [3]. Оптимальный переход современного образования в Республике Беларусь к ОУР будет связан с внедрением уже разработанных рекомендаций последних форумов ООН и ЮНЕСКО по ОУР, дальнейшим расширением концепции устойчивого развития за пределы преимущественно экологического видения, а также с разработкой критериев и индикаторов образования в интересах устойчивого развития [5]. Несмотря на то, что экологическая составляющая образования в настоящее время превалирует в той форме образования, которым большинство педагогов считает ОУР, это лишь начало формирования новой системной модели образования в интересах устойчивого развития. К экологической составляющей ОУР будут добавлены: модель опережающего образования, видение образования на базе концепции «устойчивой безопасности», глобальная модель образования [6].

Образование XXI в., основанное на стратегии устойчивого развития цивилизации, не будет транслировать из поколения в поколение неустойчивый, во многом патологический образ жизни современных поколений, общечеловеческие архаичные ценности, знания и умения, приближающие глобальную экокатастрофу. Становясь темпорально-непрерывным и всеобще-глобальным, ОУР будет передавать нынешним и будущим поколениям информацию и ценности, направленные на выход из глобальных кризисов и выживание человечества, становление глобального информационного общества как первой ступени сферы разума [6].

Библиографические ссылки

1. UNITWIN/UNESCO Chairs Programme. URL: <https://en.unesco.org/unitwin-unesco-chairs-programme> (дата обращения: 20.05.2018).
2. How, together, we contribute to the Sustainable Development Goals. URL: <https://en.unesco.org/sc-chairs-conference> (дата обращения: 20.05.2018).
3. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. С. 22. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/> (дата обращения: 20.05.2018).
4. Инчхонская декларация Образование 2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf> (дата обращения: 20.05.2018).
5. Rockström J., Steffen W., Noone K., et al. Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity // *Ecology and Society*. 2009. Vol. 14, № 2. P. 32–38. URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/> (дата обращения: 20.05.2018).
6. Ключевая роль образования в достижении Целей устойчивого развития. URL: http://enotabene.ru/pr/article_18218.html (дата обращения: 20.05.2018).

References

1. UNITWIN/UNESCO Chairs Programme. URL: <https://en.unesco.org/unitwin-unesco-chairs-programme> (date of access: 05.20.2018).
2. How, together, we contribute to the Sustainable Development Goals. URL: <https://en.unesco.org/sc-chairs-conference> (date of access: 05.20.2018).
3. Transformation of our world: An Agenda for Sustainable Development for the period until 2030. C. 22. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/> (date of access: 05.20.2018).
4. Incheon Declaration Education 2030: ensuring inclusive and equitable quality education and lifelong learning. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf> (date of access: 05.20.2018).
5. Rockström J., Steffen W., Noone K., et al. Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity. *Ecology and Society*. 2009. Vol. 14, No. 2. P. 32–38. URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/> (date of access: 05.20.2018).
6. Role of education in the achievement of the goals of sustainable development. URL: http://enotabene.ru/pr/article_18218.html (date of access 05.20.2018).

Статья поступила в редколлегию 10.05.2018.
Received by editorial board 10.05.2018.