

УДК 37.022

К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ

А. К. КУСАИНОВ^{1), 2)}

¹⁾Академия педагогических наук Казахстана, пр. Абылай хана, 74А, 050000, г. Алматы, Казахстан

²⁾Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, пр. Аль-Фараби, 71, 050040, г. Алматы, Казахстан

Констатируется, что в настоящее время в Казахстане проводится большая работа по переходу от знаниецентрической парадигмы образования к деятельностной, что обуславливает трансформацию целей обучения в результаты обучения. Соответственно, изменились требования к компетентностным учебникам. Освещение данных требований является целью статьи. Затрагиваются проблемы создания отечественных учебников. Утверждается, что современный учебник должен ориентировать учеников на решение не только предметных, но и личностных, межпредметных и надпредметных задач, поэтому важно включать в него задания, которые требуют не только индивидуальной, но и совместной деятельности обучающихся. Также затронуты основные принципы подачи учебного материала: линейный, концентрический, спиральный. Отмечено, что в настоящее время учебник не является единственным источником информации, но он должен быть неким стержнем базовых знаний, точкой входа в предмет. На основе анализа исследований ученых, занимающихся данными проблемами, сделан вывод, что качество учебников определяется качеством его дидактического аппарата и выполняемыми им функциями.

Ключевые слова: учебник; создание учебника; компетентностный учебник; принципы разработки учебника; требования к учебнику; дидактический аппарат; дидактические функции.

Образец цитирования:

Кусаинов АК. К проблеме разработки современных учебников. *Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика.* 2021;1:102–107.

For citation:

Kussainov AK. On the problem of developing modern textbooks. *Journal of the Belarusian State University. Journalism and Pedagogics.* 2021;1:102–107. Russian.

Автор:

Аскарбек Кабыкенович Кусаинов – академик Академии педагогических наук Казахстана, доктор педагогических наук, профессор; председатель правления¹⁾; профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента факультета философии и политологии²⁾.

Author:

Askarbek K. Kussainov, academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, doctor of science (pedagogics), full professor; chairman of the board^a; and professor at the department of pedagogy and educational management, faculty of philosophy and political science^b.
kussainov_apnk@mail.ru
orcid.org.0000-0003-1171-5901

ON THE PROBLEM OF DEVELOPING MODERN TEXTBOOKS

A. K. KUSSAINOV^{a, b}^aAcademy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, 74A Abylai khan Avenue, Almaty 050000, Kazakhstan^bAl-Farabi Kazakh National University, 71 Al-Farabi Avenue, Almaty 050040, Kazakhstan

At present, a great deal of work is being done in Kazakhstan on the transition from the knowledge-centric educational paradigm to the activity oriented one, which required the transformation of learning objectives into learning outcomes. Accordingly, the requirements for competence-oriented textbooks, the coverage of which is the purpose of the article, have changed. The article addresses the problems of creating national textbooks. According to the author, a modern textbook should guide the student towards solving not only various curricular problems, but also personal, cross-curricular and supra-curricular problems. Therefore, tasks that require not only individual, but also collective activities of students are important in the textbook. The basic principles of delivering teaching materials are also discussed: linear, concentric, and spiral. The author believes that currently the textbook is not the only source of information, but it should be the cornerstone of basic education, an entry point into the subject. An analysis of the research of scholars, dealing with the problems of creating textbooks, leads to the conclusion that the quality of textbooks is determined by the quality of its didactic apparatus and the functions performed by it.

Keywords: textbook; creating a textbook; competence-oriented textbook; principles of developing a textbook; requirements to the textbook; didactic apparatus; didactic functions.

Введение

Поскольку XXI в. – эпоха информации, инноваций и новых технологий, образование и знание сейчас являются самыми ценными. Однако им предъявляются различные требования. Проблема современного образования заключается в том, что объем знаний человечества об окружающем мире очень быстро увеличивается. Человек учится в школе 11–12 лет. За это время вряд ли принципиально изменятся математика, физика или казахский язык. А вот в биологии, химии, географии, астрономии могут произойти существенные изменения. Есть ли в таком случае смысл пытаться усвоить максимальный объем знаний по этим предметам? Важно научиться воспринимать новые

знания, самостоятельно их добывать, чтобы быть готовым обучаться непрерывно. Это является основной компетентностного подхода в образовании. Знания и компетенция обеспечивают конкурентоспособность конкретному человеку, обществу и государству в целом [1; 2].

Суть компетентностного подхода заключается в переходе от знаниецентрической парадигмы к деятельностной и трансформации целей обучения в результаты обучения.

Для успешной социальной адаптации человека в современном обществе ему нужны не только глубокие знания, но и умения творчески применять их на практике.

Теоретические основы

В Казахстане разработаны и внедрены Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО) для обеспечения единого образовательного пространства и повышения качества образования на всех ступенях системы непрерывного образования¹. ГОСО трактуют компетенцию как способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных жизненных либо профессиональных ситуациях. Компетенция отражает современные тенденции в понимании качества результатов образовательного процесса и выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных практических ситуациях в процессе обучения или после его окончания. Основная инновация компетентностного подхода состоит в создании об-

разовательных условий превращения знания о способах действия в средства действия.

Организация процесса усвоения определенных стандартом компетенций обучающихся обеспечивается во многом тем, что учебник имеет определенный аппарат ориентировки не только в данном пособии, но и во всем учебно-методическом комплексе по дисциплине.

Самопроверка и контроль результатов усвоения знаний, умений и навыков, а также сформированных компетенций обучающихся достигаются за счет включения в учебник достаточно большого количества разнообразных упражнений. Важно помнить, что тестовые задания, задачи, упражнения, вопросы и другие средства контроля и измерения уровня освоения компетенций должны формировать

¹Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней : приказ М-ва образования и науки Респ. Казахстан от 31 окт. 2018 г. № 604 [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> (дата обращения: 05.02.2021).

целостную систему, соответствовать планируемым результатам освоения учебного материала – знаниям, умениям, навыкам, компетенциям.

Исследователь-педагог А. Каспржак утверждает: «Нельзя просто дополнить привычное содержание ЗУНовских программ и учебников – его надо преобразовать. Но заметим, что все доброе в традиции надо оберегать» [3].

Современные учебники должны создаваться не на основе замены знаниевого подхода компетентностным, а путем интеграции этих подходов. Традиционный и компетентностный учебники могут совпадать по формируемым ими предметным умениям, но они будут отличаться надпредметными умениями, которые делают человека компетентным. Предметные и надпредметные умения приобретаются по-разному. Первые – в результате решения определенных задач и выполнения упражнений. Эти умения составляют содержание образования, которое целенаправленно планируется, контролируется и принимается как главная цель усилий обучающегося. Надпредметные умения приобретаются иначе – в результате критического отношения к представленным в учебнике материалам, при выполнении нестандартных (жизненных) задач, требующих различных способов действия в новых ситуациях.

Учебник должен ориентировать ученика на решение как предметных, так и личностных, межпредметных и надпредметных задач. Поскольку становление коммуникативной компетентности возможно лишь в условиях взаимодействия с другими людьми, в учебник необходимо включать задания, которые требуют не только индивидуальной, но и совместной деятельности обучающихся.

В Казахстане более 25 лет ведется большая работа по созданию отечественных учебников. Авторы и издатели накопили значительный опыт, но учебники требуют совершенствования. К наиболее распространенным недостаткам существующих изданий можно отнести следующие:

- сложность изложения учебного материала и необоснованное увеличение общего объема учебника;
- неоправданно большой объем фактологического материала для запоминания (задания, предлагаемые в учебниках, ориентированы преимущественно на воспроизведение излагаемой информации; требования, предусмотренные ГОСО, – максимальное вовлечение обучающихся в самостоятельное приобретение знаний, формирование их компетентности, использование межпредметных и интегративных связей – реализуются лишь отдельными учебниками и довольно фрагментарно);
- нереализованность одного из основополагающих дидактических принципов – доступности учебного материала (содержание учебников насыщено абстрактными примерами, заданиями, не носящими практико-ориентированный характер);

- неисполнение предъявляемых к методическому аппарату учебника требований по организации усвоения учебного материала (вопросы и задания носят, как правило, репродуктивный характер, и практически не ориентированы на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся);

- нереализованность дидактических функций в учебнике (формирование у обучающихся научного мышления, обучение самостоятельно и точно оценивать факты и вести основательную работу со всей имеющейся информацией и т. д.).

Создание учебника является сложным процессом, поэтому автор, приступая к этой работе, должен в первую очередь определить для себя способы решения следующих проблем:

- отбора, структурирования и изложения материала;
- обеспечения целостности и преемственности обучения;
- ориентации и мотивации учащихся и студентов;
- развития навыка учиться самостоятельно и основательно;
- организации процесса усвоения определенных программой знаний, умений и навыков обучающихся, формирования их компетенций;
- самопроверки и контроля результатов усвоения знаний, умений, навыков и сформированных компетенций;
- обеспечения целостности книжного учебника и электронных приложений к нему;
- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории.

В большинстве случаев именно учебник и сопровождающие его материалы создают образовательную среду обучающегося, вызывая интерес к выбору образовательных ситуаций. Основным фактором, влияющим на включение ученика в образовательную среду, – это внутренняя мотивация и индивидуальная работа ученика.

Для создания качественных учебников также необходимо учитывать следующие факторы:

- содержание учебника и методика подачи учебного материала должны быть направлены на приобретение обучающимися опыта деятельности в сфере конкретной науки и его практического применения;
- развитие умений и навыков надпредметного характера основывается на переносе знаний путем анализа, обработки и трансформации информации предметного характера; практические шаги по развитию подобных методов обучения должны включать значительное усиление междисциплинарных связей в рамках циклов учебных дисциплин и между циклами;
- необходимо активизировать когнитивные навыки обучающихся, деятельностный характер обучения и творческой самостоятельности обучающихся;

усилить прикладной, практический характер содержания обучения и контроля;

- следует учитывать современный метод научного познания, суть которого состоит в определении действительности, приближении знаний к истине, предвидении новых, еще неизвестных, явлений; учебник должен реализовывать единство теории (диалектика природы) и метода (диалектические принципы познания) – без соблюдения этого единства содержание учебника станет описательным, а метод его освоения будет основан на заучивании;

- должен быть реализован дидактический аспект познания: для овладения научными знаниями обучающемуся необходимо понять метод научного познания и научиться им пользоваться, так как

в будущем ему следует не столько знать, сколько уметь применять известные методы познания для разрешения профессиональных проблем и для непрерывного самообразования;

- необходимо обеспечить психологический аспект познания: учебник должен реализовать деятельностный подход (развитие мотивов, постановка задач, определение способов их решения и действия самоконтроля и самооценки); обучающийся должен получить ответы на вопросы: «Для чего мне это нужно?»; «Что я должен сделать, чтобы решить поставленную задачу?»; «Каким способом я должен решить поставленную задачу?». Только после этого можно перейти к решению поставленной задачи и чтению учебника, который формирует самостоятельность и творческое начало.

Результаты и их обсуждение

Современный учебник – это единая линия пособий курса, которые обладают свойствами завершенности, целостности, научности, доступности и предназначены для всех уровней системы непрерывного образования. Поэтому за основу построения предметных учебников и отбора их содержания надо взять принцип преемственности.

В современном мире дети получают самую разнообразную, нередко противоречивую, информацию из цифровых устройств в любом объеме и в удобной форме. Задача педагога – научить ребенка критически относиться к этому потоку, отделять действительно ценное от бесполезного. Для характеристики способа взаимодействия нынешних школьников с информацией появились такие понятия, как клиповое мышление и аудиовизуальный тип восприятия. Поэтому, исходя из реальной ситуации, к современному учебнику предъявляются следующие требования:

- максимальная реализация обучающей и развивающей функций (аппарат усвоения знаний должен быть представлен в учебниках богатым дидактическим материалом – тестами, проверочными работами, практическими опытами, системой интересных вопросов и заданий с современной тематикой, с помощью которых активизируются умственные и эмоциональные усилия школьника, приобретаются навыки логического и творческого мышления в процессе усвоения знаний);

- разработка соответствующих учебнику учебно-методических комплексов (к учебнику должны прилагаться методическое пособие, планирование уроков, рабочая тетрадь и т. д.);

- логическая связь с другими предметами соответствующей предметной области;

- доступность в изложении учебного материала (недопустимы излишняя наукообразность языка и стиля учебника, перегруженность терминами и громоздкими формулировками);

- наличие удобной структуры для учителя и грамотно разработанного аппарата ориентировки для учеников, чтобы они смогли обрести общеучебные навыки работы с книгой, стать активным субъектом обучения;

- реализация дифференцированного подхода, т. е. включение в учебник заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки;

- оптимальное соответствие объема, веса и содержания учебника возрастным особенностям учащихся (излишний объем приводит к переутомлению детей, снижению у них интереса к предмету, падению успеваемости).

Книга – живой предмет, очень важный с точки зрения донесения образа через переживание, поэтому так важно качественное оформление учебника. Иллюстрации помогают активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развивают их эстетические вкусы. Учебник должен обладать такими физическими параметрами, чтобы гармонизировать читателя.

Учебник в настоящее время не является единственным источником информации, но он должен быть неким стержнем базовых знаний, точкой входа в предмет. Имея яркий и насыщенный материал, а главное – будучи нацеленным на определенный образовательный результат, формирование функциональной грамотности, ориентацию на повышенную продуктивность, он должен быть интересным и полезным изданием, разработка которого – задача государственной важности.

При подготовке учебных книг для каждого уровня образования необходимо учитывать условия непрерывного образования, которые определяют:

- единую задачу всех существующих учебных процессов, направленную на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, формирование у них продуктивного мышления;

- преемственность, согласованность и сопряжение компонентов образовательного процесса на всех уровнях обучения (иными словами, знания

и умения, полученные на первом уровне, являются базовыми для следующих уровней).

Как показывает опыт создания учебной литературы, существуют различные подходы к представлению учебного материала. Используется один из трех принципов подачи учебного материала:

- *линейный* (отдельные части содержания выстраиваются последовательно друг за другом, без дублирования учебных тем, изучаемых в разные периоды, семестры, триместры);
- *концентрический* (допускается возможность обращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, предусматривается усложнение и расширение его содержания);
- *спиральный* (содержание выстраивается таким образом, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний).

Необходимо обратить внимание на подготовку современных вузовских учебников.

К дидактическому аппарату и выполняемым функциям вузовских учебников предъявляются в основном такие же требования, как и к школьным пособиям. Однако существуют и различия. Например, в подготовке учебных книг для бакалавров по дисциплинам, формирующим базовые основы наук, желательно использовать принцип предметности. Их структура должна соответствовать традиционной структуре классических учебников.

В основе подготовки учебников и учебных книг для магистратуры должен быть заложен принцип деятельности: автор отбирает научные и профессиональные знания и систематизирует (структурирует) их с учетом потребностей конкретного вида и формы деятельности будущего специалиста.

Как показывает анализ качества учебников, многие студенты-бакалавры высказывают ряд пожеланий к учебной литературе: одному занятию должен соответствовать один параграф, необходимо отражать больше связей с профессиональным или личным опытом, важны также современный уровень полиграфии, портативность (удобный формат), размещение высказываний известных людей (афоризмы, эпиграфы). Для студентов старших курсов и магистрантов оказывается существенным представлением в учебнике разных точек зрения, взглядов, что помогает выработать собственную позицию.

При подготовке современных вузовских учебников необходимо учитывать два фактора: 1) содержание обучения должно быть адекватно современному уровню развития экономики, науки и общественной жизни; 2) содержание учебника должно иметь преимущественную деятельностную ориентацию, выраженную в определенном методическом обеспечении. При компетентностном подходе возникает потребность в учебниках, разработанных в логике концепции развивающего обучения, особенно проблемного обучения.

Кроме того, в учебнике в разумных пределах должны быть отражены историко-научные знания, исторические этапы в развитии науки, в течение которых формировалось излагаемое научное знание. При этом процесс формирования научного знания следует представлять в логике борьбы различных идей, ошибочных взглядов и подходов, исторически зафиксированных. Он должен быть направлен на формирование опыта творческой деятельности.

При создании современной вузовской учебной литературы, отвечающей компетентностному подходу, могут быть использованы следующие правила:

- *системность изложения материала*. Построение учебника возможно на основе двух принципов: *от общего к частному* и *от частного к общему*. При использовании первого принципа в начале учебника представляется обзор всех изучаемых тем и разделов. Второй принцип предполагает, что все понятия, термины, которые обучающиеся должны выучить с помощью данного учебника, будут даны в начале (менее предпочтительно – в конце) книги с указанием страниц или параграфов, где они разъясняются;

- *введение сюжета в учебник*. Например, в учебнике от раздела к разделу студентов ведет выпускник (преподаватель, тьютор) или рабочая группа, способствующая решению в каждом разделе поставленных задач;

- *разнообразие современного иллюстративного материала*. Разделы желательно иллюстрировать высококачественными схемами, картами, планами, диаграммами, графиками, таблицами, репродукциями, современными и историческими фотографиями памятников искусства и архитектуры и пр.;

- *составление основного текста учебников с учетом современных тенденций развития экранной культуры*. В каждом из учебников основной текст должен быть разбит на содержательные подразделы, фрагменты, не допускается размещение сплошного текста на несколько страниц.

Предлагаемые студентам задания целесообразно формулировать «на языке проблем», они должны быть приближенными к реальным жизненным ситуациям (кейсы, компетентностно-ориентированные задания). Конечно, образовательный процесс не может строиться только на таком подходе, желательно, чтобы проблемные задания были расположены в непосредственной связи с рассматриваемыми в параграфах учебника вопросами.

Учебник должен обеспечивать:

- адекватность понимания учебной информации;
- быстроту восприятия студентами учебной информации;
- долговременное запоминание учебной информации;
- применение учебной информации в различных контекстах.

Современный вузовский учебник должен быть нацелен на формирование у студента убеждения

в том, что определенная проблема из обсуждаемой области научного знания не исчерпывается тем материалом, который представлен в учебнике, а имеет множество различных сторон, свойств, аспектов. Кроме того, важно выводить студента на ознакомление не только с законченными решениями, но и с теми аспектами, которые требуют дальнейших поисков со стороны научного сообщества.

В целях применения учебной информации в различных контекстах в учебной информации выделяются фрагменты, которые побуждали бы студентов осмыслить констатируемые результаты с точки зрения различных, не зависящих друг от друга, подходов.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий и интернета в образовании должно осуществляться в контексте модернизации целей, содержания и методов обучения, а также содержания и способов представления учебного материала в учебнике.

На современном этапе развития средств коммуникации и передачи информации традиционная среда обучения обязательно должна быть дополнена

электронной (виртуальной) средой. Основные достоинства электронных (виртуальных) сред обучения заключаются в возможности доступа к актуальному контенту и узкоспециализированным данным путем безопасных транзакций.

В связи с этим возникает задача построения учебника и сопровождающих его материалов как смешанной образовательной среды, вмещающей в себя традиционные и электронные средства передачи учебной информации. Структура смешанной образовательной среды может быть представлена в виде общей коммуникативной модели среды, которую формируют следующие компоненты: преподаватель, обучающийся, функции среды, информационные ресурсы, технологии взаимодействия.

Ученые, занимающиеся проблемами создания учебников, пришли к выводу, что качество учебника определяется качеством его дидактического аппарата и выполняемой им функции. Обеспечение высокого качества учебной литературы является архисложной задачей и составляет предмет науки учебниковедения, которая постоянно развивается вместе с научным потенциалом общества.

Заключение

В настоящее время в Казахстане ведется большая работа по переходу от знаниецентрической парадигмы образования к деятельностной, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся и трансформации целей обучения в результаты обучения.

Такая работа предъявляет все новые требования к качеству создаваемой учебной литературы. Поэтому ее разработчики должны уметь написать учебник таким образом, чтобы он выполнял все свои функции и его дидактический аппарат был составлен на основе требований учебниковедения [4; 5].

Библиографические ссылки

1. Кусаинов АК, Асылыов УА. *Актуальные проблемы учебниковедения*. Москва: Просвещение; 2003. 86 с.
2. Кусаинов АК, Рыскулбекова АД, Мунарбаева АО. *Критерии оценки качества учебников*. Алматы: Rond & A; 2018. 120 с.
3. Каспржак АГ, Митрофанов КГ, Поливанова КН. *Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000*. Москва: Логос; 2004. (Актуальные вопросы развития образования). 128 с.
4. Кусаинов АК, Саметова ФТ, Дуйсебек АТ, Михалев РК, Кобырова ЖБ. *Научно-педагогическая оценка качества учебников*. Алматы: Академия педагогических наук Казахстана; 2019. 23 с.
5. Кусаинов АК, Каримова БС, Саметова ФТ. *Методические рекомендации по повышению качества учебной литературы*. Алматы: Академия педагогических наук Казахстана; 2019. 48 с.

References

1. Kussainov AK, Asylov UA. *Aktual'nye problemy uchebnikovedeniya* [Actual problems of textbook studies]. Moscow: Prosvshchenie; 2003. 86 p. Russian.
2. Kussainov AK, Ryskulbekova AD, Munarbaeva AO. *Kriterii otsenki kachestva uchebnikov* [Textbook quality criteria]. Almaty: Rond & A; 2018. 120 p. Russian.
3. Kasprzhak AG, Mitrofanov KG, Polivanova KN. *Novyi vzglyad na gramotnost'. Po materialam mezhdunarodnogo issledovaniya PISA-2000* [A new perspective on literacy. Based on the materials of the international research PISA-2000]. Moscow: Logos; 2004. 128 p. (Current issues of education development). Russian.
4. Kussainov AK, Sametova FT, Duisebek AT, Mikhalev RK, Konyrova ZhB. *Nauchno-pedagogicheskaya otsenka kachestva uchebnikov* [Scientific and pedagogical assessment of the quality of textbooks]. Almaty: Akademiya pedagogicheskikh nauk Kazakhstana; 2019. 23 p. Russian.
5. Kussainov AK, Karimova BS, Sametova FT. *Metodicheskie rekomendatsii po povysheniyu kachestva uchebnoi literatury* [Methodological recommendations for improving the quality of educational literature]. Almaty: Akademiya pedagogicheskikh nauk Kazakhstana; 2019. 48 p. Russian.