

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

А. В. КОКЛЕВСКИЙ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь

Представлена модель формирования полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития. Раскрыто содержание блоков модели: концептуального, целевого, содержательно-методического, исполнительно-корректирующего и результативного. Контент концептуального блока модели изложен на трех уровнях методологического анализа: общефилософском, общенаучном и конкретно-научном. На основе положений методологических подходов концептуального блока модели установлены принципы, определяющие требования к организации формирования системы полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития. Описан механизм организации формирования полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития посредством внедрения разработанной модели в образовательный процесс через создание и реализацию психолого-педагогических условий.

Ключевые слова: модель формирования полипрофессиональных компетенций; будущие специалисты; устойчивое развитие; принципы; психолого-педагогические условия.

THE MODEL OF FORMATION OF SYSTEM MULTIPROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PROFESSIONALS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

A. V. KOKLEVSKY^a

^aBelarusian State University, Nezavisimosti avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus

The article presents a model of multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development. The content of the model blocks: concept, target, content-methodological, executive and corrective and effective. Content block conceptual model is presented on three levels of methodological analysis: the general philosophical, general scientific and specific scientific. Based on the provisions of the methodological approaches conceptual model unit, sets out the principles that define the requirements for the formation of the system organization multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development. The mechanism of formation of the organization multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development through the introduction of the model developed in the educational process through the creation and implementation of psychological and pedagogical conditions.

Key words: model of formation of multiprofessional competencies; future specialists; sustainable development; principles; psychological and pedagogical conditions.

Образец цитирования:

Коклевский А. В. Модель формирования системы полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. 2017. № 1. С. 122–127.

For citation:

Koklevsky A. V. The model of formation of system multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development. *J. Belarus. State Univ. Journalism. Pedagog.* 2017. No. 1. P. 122–127 (in Russ.).

Автор:

Александр Владимирович Коклевский – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.

Author:

Alexander Koklevsky, PhD (pedagogics), docent; associate professor at the department of pedagogics and problems of education.
koklev1969@mail.ru

Проведение в жизнь концепции образования в интересах устойчивого развития (далее – УР) в настоящее время имеет важное значение и выступает приоритетным направлением совершенствования образовательных практик в мире. Решение этой задачи осуществляется в контексте реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [1]. В связи с этим актуальной становится подготовка в учреждениях высшего образования компетентных специалистов, способных эффективно и ответственно решать сложные задачи для обеспечения целей УР в рамках не только одной, но и нескольких профессий в различных отраслях. Это требует от педагогов научного и методического обоснования путей выработки и развития компетенций будущих специалистов в целях УР. Положения о роли университетского образования в формировании полипрофессиональных компетенций (далее – ППК) будущих специалистов в интересах УР [2] и система ППК в целях УР [3], определенные автором на предыдущем этапе исследования, были положены в основу создания модели построения системы ППК в целях УР.

Метод моделирования, широко применяемый в педагогических исследованиях, позволяет адекватно отобразить их предмет и способен замещать его таким образом, что в процессе изучения модели удастся получить новую информацию об объекте (В. В. Краевский, И. П. Подласый и др.). Главными преимуществами данного метода являются полное представление информации для исследования и возможность благодаря всестороннему глубокому анализу модели избежать ошибок в организации целостного педагогического процесса. На этом основании считаем целесообразным использовать метод моделирования в настоящей работе.

При создании модели процесса формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР мы опирались на три влияющих друг на друга условия, свойственные любой модели:

- отражение, или уточненная аналогия, когда между моделью и оригиналом имеется отношение сходства, форма которого явно выражена и точно зафиксирована;
- репрезентация, когда модель в процессе научного познания является заместителем изучаемого объекта;
- экстраполяция, при которой изучение модели позволяет получить информацию (сведения) об оригинале [4, с. 114].

По результатам теоретического анализа проблемы педагогического моделирования [5, с. 204–207] нами уточнена последовательность операций при разработке модели:

- 1) определение цели и задач моделирования;

- 2) сбор, систематизация и обработка информации, относящейся к сформулированным задачам;

- 3) выделение основных факторов, оказывающих существенное влияние на исследуемый объект или явление;

- 4) построение модели;

- 5) преобразование данной модели применительно к конкретным, фиксированным педагогическим условиям с учетом выделенных существенных факторов, отбор оптимальных вариантов полученных результатов;

- 6) разработка комплекса рекомендаций по изменению педагогического объекта на заключительном этапе моделирования (этап переноса результата на объект).

На основе приведенных выше положений разработана модель формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР, которая включает в себя следующие блоки:

- концептуальный;
- целевой;
- содержательно-методический;
- исполнительно-корректирующий;
- результативный.

Рассмотрим их более подробно.

Обоснование **концептуального** блока модели осуществлялось на трех уровнях методологического анализа: общефилософском, общенаучном и конкретно-научном.

Уровень *общефилософской* методологии представлен следующим тезисом, определенным отечественными исследователями в области социальной философии и раскрывающим сущность социального императива УР Республики Беларусь: необходимость развития и эффективного использования человеческого капитала, формирование у учащейся молодежи потребностей и идеалов УР. Для этого необходимо обязательно учитывать инновационный потенциал и роль социально-гуманитарного и экологического образования как перспективных социальных технологий, способствующих освоению идеалов устойчивости в различных формах познания и деятельности [6, с. 274].

Кроме того, данный уровень определяется положением философии образования о мировом образовательном кризисе, выход из которого, по утверждению А. И. Субетто, возможен с переходом от энергетической цивилизации к интеллектно-информационной/ноосферной или образовательной цивилизации XXI в. Выход из кризиса обеспечивается путем синтетической революции в цивилизационных механизмах, а также ее проявлением – революцией образования [7, с. 288].

Опираясь на данные тезисы и учитывая требования компетентного подхода в образовании, полипрофессиональную компетентность будущих специалистов можно рассматривать как одно из

важнейших личностных качеств человека, обеспечивающих выживание нашей цивилизации в XXI в. и ее УР. Положения, приведенные выше, обуславливают поиск на общенаучном уровне методологии путей и способов, направленных на развитие человеческого капитала, обладающего метакомпетенциями (в том числе и ППК) в различных областях жизнедеятельности человека для УР личности, общества и цивилизации в целом.

На *общенаучном* уровне методологии моделирование в настоящем исследовании базируется на полипарадигмальном, системном и деятельностном подходах. Это позволяет более емко раскрыть целевой, содержательный и процессуальный аспекты формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР, показать универсальность и востребованность их компетентности в любой сфере профессиональной деятельности. Положения обозначенных подходов изложены автором в работе [3]. На этом основании сформирован концептуальный блок созданной модели.

На *конкретно-научном* уровне методологии важнейшими в процессе формирования ППК будущих специалистов являются междисциплинарный и компетентностный подходы [3, с. 120].

В педагогической науке термин «формирование» определяется как процесс становления человека под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, педагогических и т. д. (И. П. Подласый и др.). В связи с этим важным становится использование в настоящем исследовании средового подхода. Рассмотрим его более подробно.

Образовательную среду учреждения высшего образования специалисты (Ю. С. Мануйлов, Н. Б. Стрелкова, Д. А. Хорват, В. А. Ясвин и др.) изучают как сложное явление, многокомпонентную совокупность, определяемую как пространство совместной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, взаимодействие которых обеспечивает содержание образования через организационные формы, методы, технологии и средства обучения и воспитания. При этом образовательная среда учреждения высшего образования включает в себя ряд локальных сред: культурную, гуманитарную, исследовательскую, микросоциальную, информационную, виртуальную, учебную, спортивную, трудовую и др., – комплексно влияющих на формирование системы ППК будущих специалистов. В рамках преподавания психолого-педагогических дисциплин значимой для настоящего исследования становится гуманитарная среда – духовное пространство, откуда индивид черпает и куда возвращает ценности в виде духовно обновленной позиции и созданного продукта уже в процессе самостоятельной профессиональной деятельности (Н. А. Коваль). Модификация содержательного и процессуального

компонентов данной среды экономическим, социальным и экологическим контентом при реализации глобальных целей по УР, системное применение в образовательном процессе стратегий активного, коллективного обучения будут способствовать более эффективному формированию системы ППК будущих специалистов в целях УР.

Таким образом, проведенное на трех уровнях методологического анализа обоснование моделирования процесса формирования ППК будущих специалистов в целях УР позволило разработать концептуальный блок модели. Этот блок составляют полипарадигмальный, системный, деятельностный, междисциплинарный, компетентностный и средовой подходы. Он выступает теоретико-методологической базой формирования системы ППК и определяет содержание всех других блоков созданной модели.

Через целеполагание выделен следующий блок модели – *целевой*. Нами определена цель: формирование системы ППК будущих специалистов в интересах УР. Для ее достижения необходимо решить задачи, к которым относятся:

- формирование у студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и курсов по выбору ценностных ориентаций и мотивов к овладению полипрофессиональной компетентностью;
- приобретение студентами полипрофессиональных знаний;
- выработка полипрофессиональных умений, опыта и личностных качеств будущих специалистов, способствующих мотивированному и ответственному использованию их для решения разнообразных задач (перечень этих знаний, умений, видов опыта и личностных качеств определен нами в работе [2, с. 124, табл. 2]).

Содержательно-методический блок модели обуславливает содержание и методику формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Система ППК включает в себя следующие группы компетенций:

- информационные;
- организационно-управленческие;
- кросс-культурные;
- сотрудничества;
- проектно-созидательные;
- перманентного саморазвития [2].

На основании положений методологических подходов концептуального блока модели нами установлены следующие принципы, определяющие требования к организации формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР:

- преемственность формирования системы ППК в целях УР на различных уровнях и ступенях образования;

- междисциплинарное содержание психолого-педагогических дисциплин и курсов по выбору;
- прикладная и междисциплинарная и практическая направленность учебного процесса.

Принцип преемственности формирования системы ППК в целях УР на различных уровнях образования базируется на следующем утверждении: такое сложное личностное качество, как полипрофессиональная компетентность, сформировать с чистого листа, только лишь в подсистеме высшего образования, безусловно, довольно проблематично. Следовательно, это необходимо осуществлять в системах общего среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования. При этом процесс обучения должен проектироваться с опорой на полипрофессиональные (общепрофессиональные, универсальные) знания, умения, опыт и личностные качества обучающихся, выявленные на этапе предварительной диагностики. На каждой последующей ступени новое содержательное наполнение надстраивается над существующим уровнем сформированности ППК. Это обеспечит последовательное и перманентное развитие ППК, педагогическую поддержку будущих специалистов в выстраивании их образовательных траекторий, а также более полный учет опыта индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип междисциплинарного содержания психолого-педагогических дисциплин обусловлен необходимостью обязательного включения в процесс их изучения заданий, ситуаций и проектов не только узкопрофессионального, но и социального, образовательного, экономического, экологического характера, соответствующих проблемам УР. Это будет способствовать осмыслению студентами глобальных проблем человечества, готовности эффективно и комплексно их решать.

Принцип полипрофессиональной и практической направленности учебного процесса основывается на фундаментальных положениях полипарадигмального, системного и деятельностного подходов в формировании системы ППК в целях УР. Это проявляется в использовании в учебном процессе как традиционных форм, методов и технологий обучения, так и стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения. Названные стратегии способствуют развитию у студентов в первую очередь разнообразных видов продуктивного мышления (творческого, системного, критического и др.) через решение обобщенных задач междисциплинарного содержания, включая глобальные проблемы человечества; применение игровых технологий, формирующих умение принимать обоснованные и ответственные управленческие решения, которые обеспечивают соблюдение нравственных, социально-экономических и коэволюционных норм; разработку студентами меж-

дисциплинарных (межотраслевых, полипрофессиональных) проектов, наполненных социальным, образовательным, экономическим и экологическим содержанием.

Методика формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР охватывает три этапа:

- исходный диагностический;
- формирующий;
- завершающий диагностический.

Первый из них предназначен для диагностики начального уровня сформированности ППК у студентов (выявления компонентов ППК – ценностных ориентаций и мотивов; определение уровня сформированности полипрофессиональных знаний, умений, опыта и личностных качеств). Для реализации этой задачи целесообразно использовать такие методы, как анкетирование и анализ продуктов учебно-профессиональной деятельности студентов (итоги решения обобщенных задач и ситуаций междисциплинарного содержания, анализ эссе, проектов, результаты деловых игр).

На втором этапе в процессе обучения корректируются разработанное научно-методическое обеспечение психолого-педагогических дисциплин и диагностический инструментарий сформированности ППК, а также построение системы ППК. В качестве путей и способов формирования ППК в целях УР могут выступать не только традиционные, но и инновационные формы и методы обучения: семинары-тренинги полипрофессионального роста, решение студентами обобщенных междисциплинарных задач, вовлечение их в деловые игры, разработка ими междисциплинарных (межотраслевых, полипрофессиональных) проектов.

На последнем этапе проводится диагностика уровня сформированности ППК студентов. Для этого наряду с методами, заявленными для использования на исходном диагностическом этапе, применяется метод экспертной оценки.

Исполнительно-корректирующий блок представляет собой механизм анализа и коррекции промежуточных результатов сформированности у будущих специалистов системы ППК. Это предполагает осуществление следующих функций в процессе выработки компетенций: анализ, обеспечивающий сопоставление результатов сформированности ППК будущих специалистов и требований социально-государственного заказа на подготовку компетентных специалистов; мониторинг процесса формирования групп ППК, подразумевающий выявление уровней сформированности ППК у студентов.

И наконец, заключительным элементом модели выступает **результативный** блок. Он включает в себя результат, который должен соотноситься с целью и задачами формирования системы ППК. Таким результатом реализации модели является система ППК будущих специалистов в целях УР. Он

определяется поуровневой сформированностью содержательных компонентов ППК (системы знаний, умений, навыков и опыта), позволяющей будущим специалистам решать интегративные полипрофессиональные задачи созидательного характера в интересах гармоничного развития человека, экономики и природы.

Описанные блоки модели формирования системы ППК находятся в тесной взаимосвязи и предполагают комплексную реализацию. Модель формирования системы ППК будущих специалистов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин представлена на рисунке. Она выступает основанием для построения содержания опытно-экспериментальной работы в учреждениях высшего образования, направленной на формирование системы ППК будущих специалистов в целях УР.

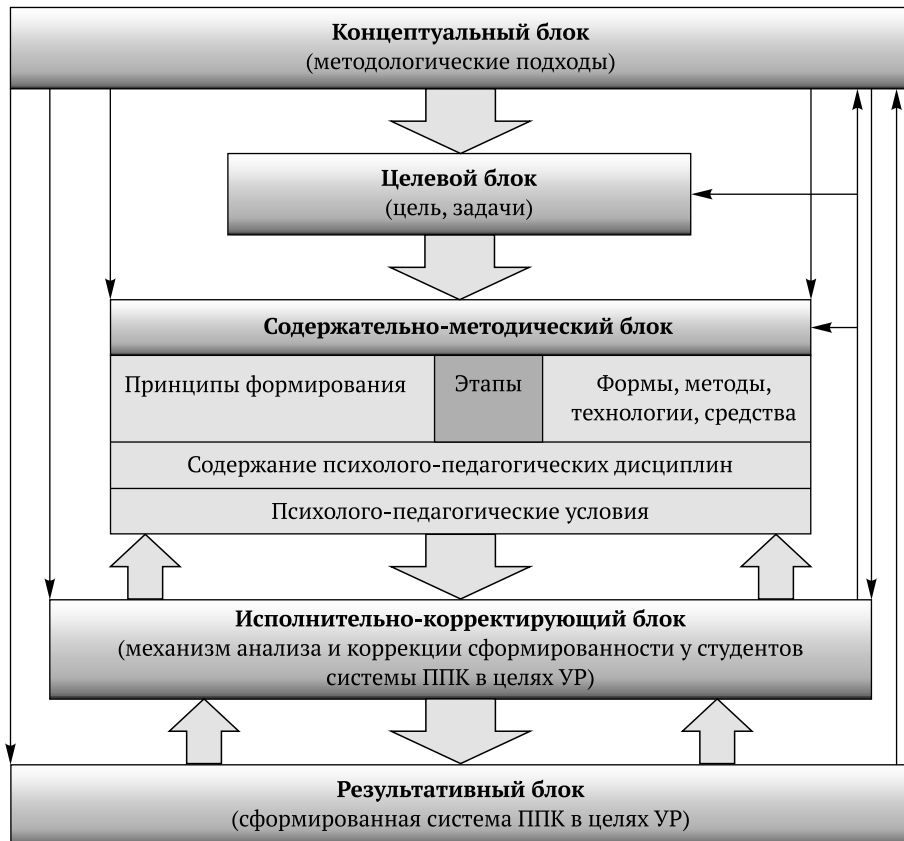
Обоснование модели позволяет определить механизм организации формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР посредством внедрения разработанной концепции в образовательный процесс через создание и обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

1. Понимание будущими специалистами значимости психолого-педагогических дисциплин для стабильного социально-эколого-экономического развития страны и собственного профессио-

нального становления и саморазвития; принятие студентами этих дисциплин как средства, способствующего более эффективному формированию системы их ППК (устойчивая внутренняя и внешняя мотивация студентов к изучению психолого-педагогических дисциплин, обеспечиваемая благодаря решению задач и ситуаций, реализации проектов, содействующих применению полипрофессиональных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности, продуктивному выполнению социальных ролей, выстраиванию студентами индивидуальных образовательных траекторий). Это осознание должно стать фундаментом для саморазвития студентов.

2. Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин и курсов по выбору с учетом междисциплинарных связей с профессиональной подготовкой на факультетах для обеспечения непрерывного формирования ППК (включение круга междисциплинарных научно-прикладных проблем, отражающих гуманистические, кросс-культурные ценности, гуманитарные и экологические риски на глобальном и региональном уровнях, вовлечение студентов в проектную деятельность междисциплинарного характера).

3. Модификация содержания, форм, методов, технологий и научно-методического обеспечения психолого-педагогической подготовки студентов



Модель формирования системы ППК в целях УР

Model of forming a system of multiprofessional competencies for sustainable development

на основе требований компетентностного подхода (практико-ориентированный характер обучения; организация процесса обучения в тесном взаимодействии со сферой труда; увеличение доли самостоятельного разрешения задач и ситуаций, имитирующих культурные, экономические, образовательные, социально-профессиональные, экологические проблемы; определение результатов образования в виде системы ППК). Это будет способствовать освоению студентами универсальных способов профессиональной деятельности как в области одной профессии, так и в полипрофессиональной и межотраслевой сферах, а также формированию у будущих специалистов управленческого, коммуникативного, проектировочного, рефлексивно-оценочного и других видов опыта.

4. Выработка готовности преподавателей учреждений высшего образования к организации процесса формирования системы ППК будущих специалистов при изучении психолого-педагогических дисциплин (через научно-методические конференции (семинары, симпозиумы), взаимное посещение занятий, внедрение в учебную деятельность и распространение авторских методик формирования системы ППК будущих специалистов и др.).

Указанные условия необходимо учитывать при совершенствовании психолого-педагогической подготовки студентов в целях формирования у них системы ППК в интересах УР.

В заключение отметим, что разработанная модель формирования ППК будущих специалистов в целях УР, во-первых, соответствует трем условиям, свойственным модели: отражению, репрезентации, экстраполяции; во-вторых, является универсальной, так как не проектируется к какой-либо отдельной профессии (специальности, специализации) будущих специалистов, а базируется на основе общих теоретико-методологических позиций и подходов, а также может быть использована при конструировании образовательного процесса и в классическом, и в профильном университете; в-третьих, носит прикладной характер, поскольку ее теоретико-методологическое и методическое обоснование можно использовать для организации формирования любой другой системы компетенций/компетентностей в образовательном процессе университета.

Созданная модель служит фундаментом для следующего этапа исследования – разработки методики формирования ППК будущих специалистов в целях УР (на примере изучения психолого-педагогических дисциплин).

Библиографические ссылки

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Эконом. бюл. НИЭИ М-ва экономики Респ. Беларусь. 2015. № 4.
2. Коклевский А. В. Роль университетского образования в формировании полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в интересах устойчивого развития // Весн. БДУ. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. 2016. № 1. С. 110–114.
3. Коклевский А. В. Система полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития // Весн. БДУ. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. 2016. № 3. С. 119–125.
4. Штофф В. А. Проблемы методологии научного познания. М., 1978.
5. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ. М., 2004.
6. Зеленков А. И., Анохина В. В., Антанович Н. А. и др. Устойчивое развитие и социально-экологические параметры качества жизни / под науч. ред. А. И. Зеленкова. Минск, 2011.
7. Субетто А. И. Ноосферизм : соч. в 13 т. / под ред. Л. А. Зеленова. СПб. ; Кострома, 2009. Т. 8, кн. 2 : Квалитативизм: философия и теория качества, квалитология, качество жизни, качество человека и качество образования.

References

1. Natsional'naya strategiya ustoichivogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Belarus' na period do 2030 goda. *Ekon. byull. nauchn.-issled. ekon. inst. Minist. ekon. Resp. Belarus'*. 2015. No. 4 (in Russ.).
2. Koklevsky A. V. The role of university education in the formation of multiprofessional competence of future specialists for sustainable development. *Vesnik BDU. Ser. 4, Filal. Zhurnalistyka. Pedagog.* 2016. No. 1. P. 110–114 (in Russ.).
3. Koklevsky A. V. The system of multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development. *Vesnik BDU. Ser. 4, Filal. Zhurnalistyka. Pedagog.* 2016. No. 3. P. 119–125 (in Russ.).
4. Shtoff V. A. Problemy metodologii nauchnogo poznaniya. Moscow, 1978 (in Russ.).
5. Lipskii I. A. Sotsial'naya pedagogika. Metodologicheskii analiz. Moscow, 2004 (in Russ.).
6. Zelenkov A. I., Anokhina V. V., Antonovich N. A., et al. Ustoichivoe razvitie i sotsial'no-ekologicheskie parametry kachestva zhizni. Minsk, 2011 (in Russ.).
7. Subetto A. I. Noosferizm : soch. in 13 vol. Saint Petesburg ; Kostroma, 2009. Vol. 8, book 2 : Kvalitativizm: filosofiya i teoriya kachestva, kvalitologiya, kachestvo zhizni, kachestvo cheloveka i kachestvo obrazovaniya (in Russ.).

Статья поступила в редколлегию 17.03.2017.
Received by editorial board 17.03.2017.