

УДК 37.017:17.02:316.752-057.874:37.018.11

МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Ф. В. КАДОЛ¹⁾, Т. Е. СЕРГЕЕНКО²⁾

¹⁾Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,
ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель, Беларусь

²⁾Гомельский областной институт развития образования,
ул. Юбилейная, 7, 246032, г. Гомель, Беларусь

Рассмотрено одно из приоритетных направлений современной педагогики – процесс духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Предпринята попытка создания модели формирования духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста в процессе педагогического взаимодействия семьи и учреждений образования. Особое внимание уделено влиянию семьи на становление духовно-нравственных ценностей учащихся. Раскрыты принципы и методы духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; социально-личностные ценности; принципы и методы духовно-нравственного воспитания; модель формирования ценностей; компоненты духовно-нравственных ценностей; педагогическое взаимодействие; педагогическая культура родителей.

THE MODEL OF YOUNGER CHILDREN SPIRITUAL AND MORAL VALUES FORMATION IN MODERN FAMILY CONDITIONS

F. V. KADOL^a, T. E. SIARHEYENKA^b

^aFrancisk Skorina Gomel State University, 104 Savieckaja Street, Gomel 246019, Belarus

^bGomel Regional Institute of Education Development, 7 Jubilejnaja Street, Gomel 246032, Belarus
Corresponding author: T. E. Siarheyenka (tatiana77.08@mail.ru)

One of the priorities of modern pedagogics – the process of younger generation spiritual and moral education is presented. The authors attempted to create the model of spiritual and moral values formation of younger schoolchildren in pedagogical interaction of family and educational institutions. Extra attention is paid to the influence of the family on spiritual and moral values formation of schoolchildren. The principles and methods of spiritual and moral education are revealed.

Key words: spiritual and moral values; social-personal values; principles and methods of spiritual and moral education; components of spiritual and moral values; a model of value formation; pedagogical interaction; pedagogical culture of parents.

Образец цитирования:

Кадол Ф. В., Сергеев Т. Е. Модель становления духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях современной семьи // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. 2017. № 2. С. 95–100.

For citation:

Kadol F. V., Siarheyenka T. E. The model of younger children spiritual and moral values formation in modern family conditions. *J. Belarus. State Univ. Journalism. Pedagog.* 2017. No. 2. P. 95–100 (in Russ.).

Авторы:

Федор Владимирович Кадол – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой педагогики факультета психологии и педагогики.

Татьяна Евгеньевна Сергеев – начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования.

Authors:

Fedor V. Kadol, doctor of science (pedagogics), full professor; head of the department of pedagogics; faculty of psychology and pedagogics.

Tatsiana E. Siarheyenka, head of education and methodical department of preschool and primary education.
tatiana77.08@mail.ru

Одной из самых значимых для современного белорусского общества является задача становления творческой, нравственно воспитанной личности, которая способна сделать осознанный профессиональный выбор и несет при этом за него ответственность. Данный «социальный заказ» предполагает не только определение стратегии и конкретных путей реализации этой задачи, но и выявление возникающих в процессе достижения цели противоречий. Простых ответов быть не может, в особенности потому, что этот процесс касается формирования ценностного мира человека. Становление личности имеет сложную многоуровневую структуру, составляющие которой позволяют социально-личностным ценностям проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения. Как отмечает О. Л. Жук, именно такие ценности в большей степени выражают результаты воспитания детей и учащейся молодежи. Формирование базовых ценностей определяется развитием мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер личности, которые могут развиваться только в единстве содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов [1].

Социально-личностные ценности, как и духовно-нравственные, формируются не спонтанно: они зависят от социальных, политических и экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогической теории и образовательной практики [2]. Эта зависимость, опираясь на мировоззрение, духовно-нравственные идеалы и ценности конкретного человека, часто приводит к противоречию между желаемыми и необходимыми возможностями.

Анализ психолого-педагогической литературы¹ показывает, что духовно-нравственные ценности в контексте соответствия идеалам духовно-нравственного воспитания следует рассматривать как наследие православной культуры, утверждающее возвышенные идеалы добра и справедливости. Эти идеалы включают в себя любовь к отечеству, почитание старших, отзывчивость по отношению к людям и нуждающимся в помощи. Духовно-нравственная традиция большое значение придает терпимости к непохожему, верности слову и долгу, чувству чести и личного достоинства.

Взаимодействие учреждений общего среднего образования (далее – УО) и семьи в процессе формирования духовно-нравственных ценностей личности определяется и особенностями организации образовательного процесса, и возрастной специ-

фикой отношений ребенка с учителями и сверстниками. УО – организатор массового воспитания детей, но не единственное место для этого. В целях эффективной организации процесса становления духовно-нравственных ценностей у младших школьников УО должно научиться работать совместно со всеми участниками целостного образовательного процесса. С этой точки зрения важную роль играет каждая семья, которая имеет свой воспитательный потенциал. При этом УО берет на себя роль советчика, инструктора, контролера, а также регулирует условия жизни детей в семье.

При моделировании взаимодействия семьи и УО в становлении духовно-нравственных ценностей младших школьников важно руководствоваться положениями системного подхода, который позволяет рассматривать взаимодействие как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, способствующую целенаправленному становлению духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях современной семьи (см. рисунок).

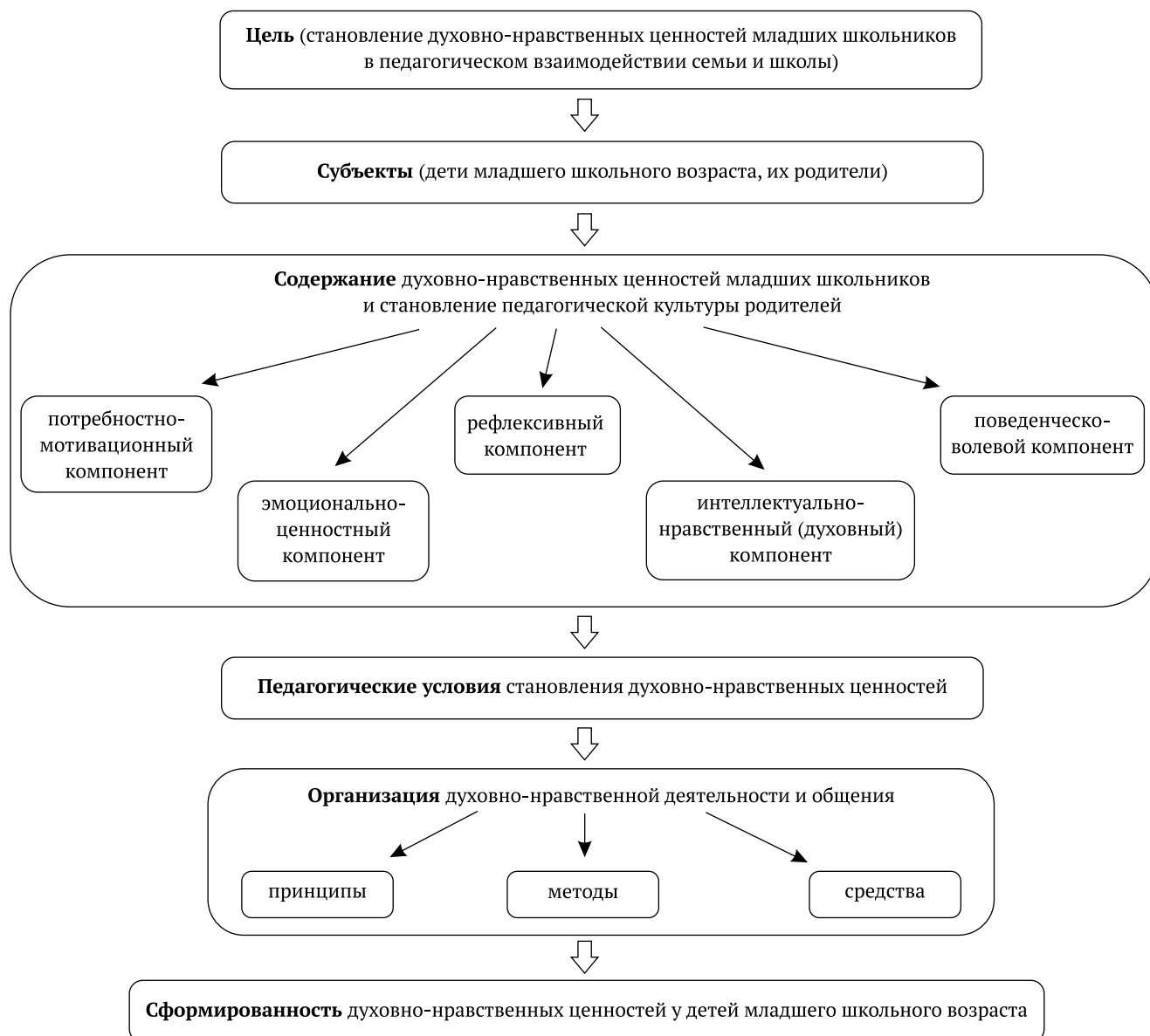
Разработанная нами модель включает в себя следующие структурные компоненты:

- *цель*, заключающуюся в становлении духовно-нравственных ценностей младших школьников в педагогическом взаимодействии семьи и школы;
- *субъекты* – это обучающиеся дети школьного возраста и их родители;
- *содержание* духовно-нравственных ценностей – развитие тех сторон и качеств личности, которые способствуют базовой саморегуляции практической деятельности воспитуемых и их духовно-нравственной ориентации в социуме;
- *педагогические условия*, в которых осуществляется становление духовно-нравственных ценностей детей.

Организация духовно-нравственной деятельности и общения младших школьников в семье осуществляется через принципы, методы и средства духовно-нравственного воспитания. Приведем некоторые из них:

- *принцип доступности* вытекает из необходимости учета в процессе становления духовно-нравственных ценностей младших школьников возрастных и индивидуальных особенностей;
- *принцип научности* предполагает учет психологических особенностей детей;
- *принцип соответствия* заключается в том, что количество информации, которую получает ребен-

¹Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология образования человека: становление объективности в образовательных процессах. М. : издательство ПСТГУ, 2013; Кабуш В. Т., Трацевская А. В. Гуманизация образовательного процесса в современной школе. Минск : Национальный Институт образования, 2012; Фоменко А. А. Формирование духовных ценностей подростков средствами художественного краеведения : монография. Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2010; Щуркова Н. Е., Павлова Е. Л. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитать счастливого). М. : Центр «Педагогический поиск», 2004.



Модель становления духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях современной семьи
The model of spiritual and moral values formation of younger schoolchildren in a modern family

нок, должно соответствовать его индивидуальным и возрастным особенностям;

- *принцип опоры* на положительные качества ребенка;
- *принцип систематичности и последовательности* обеспечивает становление духовно-нравственных ценностей на постоянной основе;
- *принцип гуманизма*.

Методы духовно-нравственного воспитания – это способы воздействия родителей на детей в целях достижения искомого результата формирования ценностей ребенка. К методам воспитания можно отнести:

- *убеждение*, которое проявляется в воздействии родителей на чувства детей в целях становления базовых ценностей;

- *рассказ*, заключающийся в изложении фактического материала духовно-нравственного содержания;

- *пример*, основанный на стремлении детей подражать родителям в силу стойких привычек поведения;

- *беседа*, представляющая собой знакомство младших школьников с нормами, требованиями и правилами духовно-нравственного содержания;

- *анализ* конкретных духовно-нравственных ситуаций;

- *ролевая игра*, позволяющая младшему школьнику соотнести свои действия с действиями других людей.

Средства духовно-нравственного воспитания – это методики, направленные на формирование

готовности к реализации духовно-нравственных ценностей. Результатом деятельности оказывается сформированность базовых ценностей у детей младшего школьного возраста.

Семья является первым и ведущим социальным институтом, в котором формируются базовые ценности. Влияние семьи на духовно-нравственную культуру младших школьников определяется единством потребностно-мотивационного, интеллектуально-нравственного (духовного), эмоционально-ценностного, поведенческо-волевого и рефлексивного компонентов. Опишем их педагогическую сущность.

Потребностно-мотивационный компонент является стремлением овладеть духовно-нравственным опытом воспитания в семье, нацеленностью родителей на достижение положительного результата воспитания ребенка, желанием быть ответственным родителем и выступать примером для собственного ребенка. *Интеллектуально-нравственный (духовный) компонент* включает в себя знание основ нравственной культуры, заключается в умении правильно распоряжаться духовно-нравственными знаниями, соотносить их с конкретной ситуацией, неожиданными и индивидуальными стечениями событий реальной жизни, а главное – в умении самостоятельно добывать и пополнять эти знания. *Эмоционально-ценностный компонент* предполагает глубинное переживание вместе с ребенком его духовных проблем, неудач, радостей и достижений, а также умение родителей владеть собой в общении с ребенком; настойчивость, терпение и принципиальность в достижении целей духовно-нравственного воспитания; умение управлять своими чувствами и настроением в проблемных ситуациях. *Поведенческо-волевой компонент* включает в себя чтение психолого-педагогической литературы, касающейся вопросов семейного воспитания (в том числе православной); консультирование по тем же вопросам у специалистов – педагогов, психологов, социальных педагогов; умение находить компромисс в спорных педагогических ситуациях с другими участниками процесса семейного воспитания; умение творчески применять опыт духовно-нравственного воспитания предыдущих поколений. *Рефлексивный компонент* предполагает выработку системы умений оценивать результаты духовно-нравственного воспитания, изменять свои воспитательные позиции, работать над собой как личностью.

Успешному становлению духовно-нравственных ценностей младшего школьника в семье способствуют следующие условия: ориентация родителей на уважение достоинства личности ребенка; сформированность в семье эмоционально-ценностный отношений; создание высококультурной среды семьи [3]. Неслучайно И. А. Ильин, рассма-

тривая процесс становления духовных ценностей ребенка под влиянием родителей, писал, что «человек с детства воспринимает в душу поток чужого воспитывающего волеизъявления; уже тогда, когда сила очевидности еще не пробудилась в его душе и сила любви еще не одухотворилась в нем для самовоспитания, – в душу его как бы вливалась воля других людей, направленная на определение, оформление и укрепление его воли; еще не будучи в состоянии строить себя самостоятельно, он строил себя авторитетным, налагавшимся на него изволением других – родителей, церкви, учителей, государственной власти – научась верному, твердо-му волеуправлению» [4, с. 16–17].

Немецкий поэт XV в. Себастьян Брант в стихотворении «Родителям о воспитании» указывал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме – родители пример ему» [5]. Помня слова великого классика, родители в современных социокультурных условиях должны постоянно поднимать уровень собственной духовно-нравственной культуры на необходимую высоту, развивать умение полностью управлять собой, чтобы своим поведением никогда не подавать ребенку негативный пример. В процессе воспитания родителям необходимо помогать ребенку видеть духовную красоту человека и окружающего мира, сопутствовать его духовному восхождению. Родителям важно создать особую атмосферу уюта, чтобы ребенок в семье чувствовал себя комфортно; формировать и развивать культурную среду, способствующую духовно-нравственному развитию и саморазвитию личности ребенка, расширению его интересов, улучшению генетически заданных способностей, социальных и духовно-нравственных качеств и чувств [6]. *Духовно-нравственная культура семьи* – это совокупность социальных и личностно значимых духовно-нравственных ценностей, взаимоотношений между родителями и детьми, семейных традиций – все перечисленное обеспечивает успешный процесс социализации и индивидуализации ребенка.

На духовно-нравственное становление личности ребенка в семье оказывают влияние объективные и субъективные факторы социальной среды, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности. Связь компонентов и факторов духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье базируется на активном взаимодействии всех членов семьи и включает в себя цель как планируемый итог и результат взаимодействия, его задачи и содержательный аспект. *Цель* обуславливает взаимодействие в семье с точки зрения необходимости организации ребенка в современном социуме. Главным итогом взаимодействия считаются качественные изменения в духовно-нравственном сознании и поведении ребенка, усиление его познавательной активности,

успешное преодоление трудных жизненных ситуаций, формирование чувства прекрасного, твердая духовно-нравственная позиция в условиях моральной нестабильности. *Задачи*, решаемые для достижения поставленной цели, определяют последовательность действий, осуществляя которые, члены семьи влияют друг на друга. *Содержательный аспект* взаимодействия наполняет данный процесс системой педагогических мер и процедур, направленных на оптимизацию духовно-нравственной взаимосвязи членов семьи. Взаимодействие может считаться состоявшимся только тогда, когда оно изменяет духовно-нравственную позицию участвующих субъектов.

Модель становления духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях современной семьи была реализована в государственных учреждениях образования Республики Беларусь (ГУО) «Гимназия г. Калинковичи», «Гимназия г. Хойни-

ки», «Гимназия № 58 г. Гомеля имени Ф. П. Гааза», «Средняя школа № 8 г. Гомеля», «Средняя школа № 30 г. Гомеля», «Даниловичский детский сад – начальная школа» Ветковского района. Эти учреждения приняли участие в инновационном проекте Министерства образования Республики Беларусь по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Анализ методики изучения духовно-нравственных отношений в классе (по С. Я. Ермолич), полученных в ходе проведения инновационной работы, позволил провести сравнительный анализ данных уровней сформированности духовно-нравственных ценностей учащихся 1–4-х классов указанных выше ГУО (см. таблицу). Экспериментальная (внедрялся инновационный метод) и контрольная (метод не внедрялся) группы состояли из 1200 рецептов (по 600 в каждой).

Сравнительный анализ сформированности духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста

Comparative analysis of spiritual and moral values formation in children of younger schoolchildren

Характеристики	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	в начале		в конце		в начале		в конце	
	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
Честность	364	60,6	453	75,5	371	61,8	403	67,1
Сочувствие	498	83,0	562	93,6	501	83,5	525	87,5
Доброта	499	83,2	568	94,7	506	84,3	527	87,8
Вежливость	302	50,4	411	68,5	309	51,5	378	63,0
Послушание	346	57,7	463	77,2	337	56,2	431	71,8
Отзывчивость	414	69,0	521	86,9	423	70,5	499	83,2
Верность слову и долгу	361	60,2	449	83,2	369	61,5	401	66,8
Достоинство	341	56,9	412	68,7	343	57,2	289	64,8
Милосердие	469	78,2	563	93,8	458	76,3	519	86,5
Дружелюбие	437	72,8	584	97,3	453	75,5	549	91,5

Помимо указанного в таблице, у детей экспериментальной группы отмечалось возрастание интереса к истории и культуре, а также к учебным предметам гуманитарного цикла (68 % – в экспериментальной группе, 45 % – в контрольной), рост читательской активности и изменение ее направленности в сторону познавательности (пользовались библиотеками 73 % учащихся экспериментальной группы, 58 % – контрольной группы), расширение кругозора, формирование устойчивого уважения к традициям.

По результатам методики «Кинетический рисунок семьи» можно говорить о том, что за время

реализации проекта в экспериментальной группе улучшилась семейная ситуация на 4 %, снизилась тревожность и конфликтность в семьях на 8 %, а чувство неполноценности – на 4 %. В контрольной группе также наблюдались некоторые изменения: улучшилась благоприятная семейная ситуация на 4 %, конфликтность в семьях снизилась на 6 %, а чувство неполноценности – на 4 %. Однако личностная тревожность не изменилась и осталась равна 4 %.

В заключение отметим, что внедрение модели становления духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях современной

семьи успешно реализуется в русле актуальных проблем гуманизации педагогической науки и образовательной практики. Данное исследование проводится с учетом запросов и потребностей учреждений образования Республики Беларусь в области поиска продуктивных форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.

Внедрение модели повышает близость межличностного взаимодействия родителей с другими членами семьи, их удовлетворенность отношениями. Духовно-нравственная компетентность педагогов и родителей расширяет границы воспитательного пространства обучающихся и обеспечивает их активный выход в социум в контексте усвоенных духовно-нравственных ценностей.

Библиографические ссылки

1. Жук О. Л., Богомазов А. П. Теоретико-методические основы воспитания студентов в современном университете // Выш. шк. 2014. № 6. С. 3–8.
2. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика / под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2013.
3. Кадол Ф. В. Сущность нравственного воспитания как важнейшего компонента базовой культуры личности // Педагог. наука и образование. 2014. № 2. С. 73–79.
4. Ильин И. А. О сопротивлении злу силой. М. : Даръ, 2014.
5. Брант С. Корабль дураков. 2-е изд., стер. Харьков : Литера Нова, 2012.
6. Чечет В. В. Педагогика семьи. Минск : БГПУ, 2015.

References

1. Zhuk O. L., Bogomazov A. P. [Teoretiko-methodical bases of student education in modern university]. *Vyshejschaja shkola*. 2014. No. 6. P. 3–8 (in Russ.).
2. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. [Pedagogy]. Moscow : Academy, 2013 (in Russ.).
3. Kadol F. V. [The essence of moral education as an important component of personal basic culture]. *Pedagog. nauka i obrazovanie*. 2014. No. 2. P. 73–79 (in Russ.).
4. Ilyin I. A. [About the resistance to evil by force]. Moscow : Dar, 2014 (in Russ.).
5. Brant S. [Ship of Fools]. Harkov : Litera Nova, 2012 (in Russ.).
6. Chechet V. V. [Family pedagogy]. Minsk : BSPU, 2015 (in Russ.).

Статья поступила в редакцию 10.08.2017.
Received by editorial board 10.08.2017.