

УДК 811.1/8(072)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУЧЕБНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Л. В. ХВЕДЧЕНЯ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Раскрывается воспитательный потенциал внеучебной иноязычной деятельности в системе высшей школы. Утверждается, что иноязычная деятельность интегрирует в себе разные виды воспитания: идеологическое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, поликультурное, эстетическое, экологическое, трудовое, профессиональное и др. Приводятся примеры, демонстрирующие механизмы их успешной реализации. Общими предпосылками успеха считаются культурологическое содержание используемых материалов, позволяющее сделать объектом воспитания всю интегрированную систему культурных ценностей; разнообразие форм работы, предполагающее расширение образовательной среды с выходом во внеучебную сферу иноязычной деятельности; использование современных технологий (социальных и информационных), которые являются оптимальным средством достижения воспитательных целей. Новым представляется описание профессионально ориентированных аспектов воспитания в условиях внеучебной иноязычной деятельности. Эмпирической базой исследования послужил опыт воспитательной работы на кафедре английского языка гуманитарных факультетов БГУ, накопленный за последние 10 лет.

Ключевые слова: иноязычное образование; воспитательный потенциал; расширение образовательной среды; внеучебная деятельность; Неделя английского языка; формы проведения воспитательных мероприятий; современные информационные технологии; профессиональное воспитание.

Образец цитирования:

Хведченя ЛВ. Воспитательный потенциал внеучебной иноязычной деятельности в вузе. *Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика*. 2018;2:78–87.

For citation:

Khvedchenya LV. Educational potential of extracurricular foreign language activity in the system of higher education. *Journal of the Belarusian State University. Journalism and Pedagogics*. 2018;2:78–87. Russian.

Автор:

Людмила Владимировна Хведченя – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой английского языка гуманитарных факультетов.

Author:

Ludmila V. Khvedchenya, doctor of science (pedagogics), full professor; head of the department of English language of humanitarian faculties.
khvedchenya@bsu.by

EDUCATIONAL POTENTIAL OF EXTRACURRICULAR FOREIGN LANGUAGE
ACTIVITY IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATIONL. V. KHVEDCHENYA^a^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

The article reveals the educational potential of extracurriculum foreign language activity in the system of higher education. It is asserted that foreign language activity integrates various forms of education: ideological, civil, patriotic, moral, multi-cultural, aesthetic, ecological, labour, professional, etc. Examples are provided to demonstrate the mechanisms for their successful implementation. Common preconditions for success are considered to be: the cultural content of the materials used, which makes it possible to present the whole integrated system of cultural values as a single object of education; the variety of forms of educational work, which entails the expansion of the educational environment to extracurriculum activity; the use of modern technologies (social and information) being an optional means of achieving educational targets. As a new trend professionally oriented type of education is described. An experience of the BSU English language department for humanities serves as an empirical base of the research.

Key words: foreign language education; educational potential; expansion of the educational environment; extracurricular activity; Week of English; forms of educational activities; modern information technologies; professional education.

Введение

Учебно-воспитательная работа в вузе строится как двуединый процесс, осуществляемый в потоке всей образовательной деятельности. Принцип единства обучения и воспитания восходит к древним философиям мира, основывающимся на канонах общности материального и духовного. Еще со времен великого мыслителя Яна Амоса Коменского положение о «воспитывающем обучении» стало христианским идеалом в педагогике, подчеркивающим нераздельность и равновеликость этих педагогических категорий.

Объективно воспитание базируется на обучении, но не сводится к нему, так как имеет свою цель, содержание, структуру и условия реализации. В широком педагогическом смысле воспитание понимается как внешнее целенаправленное воздействие на индивидуум со стороны общества в целях содействия его личностному становлению, подготовке к общественной жизни и адаптации в социуме. В более узком понимании воспитание – это педагогическая деятельность, призванная сформировать определенную систему качеств личности (мировоззренческих, поведенческих) либо решить конкретную задачу (привить трудолюбие, ответственность и т. п.). Эти же задачи могут решаться и в ближайшем социальном окружении (семья, улица, общественные организации, средства массовой информации и т. п.). Воспитательный процесс включает и деятельность, которую человек организует самостоятельно, сознательно работая над своим личностным развитием (самовоспитание).

Педагогическая деятельность как метадеятельность интегрирует в себе разные виды воспитательной деятельности: идеологическую, гражданскую, патриотическую, нравственную, эстетическую, семейную, трудовую, профессиональную, экологиче-

скую, культуру здорового образа жизни, культуру безопасности жизнедеятельности, культуру досуга и быта [1]. Каждая из конституирующих эту систему ценностей является объектом самостоятельного воспитания, тем «квантом», который подлежит присвоению как образец осмысления и ориентации сознания и поведения людей.

Разные виды воспитания реализуются средствами различных образовательных дисциплин. В психолого-педагогической литературе имеется немало научных работ, где описывается педагогический потенциал каждой из них. Не составляет исключения и учебная дисциплина «Иностранный язык», мощный личностнообразующий потенциал которой отмечается многими учеными (М. В. Ляховицкий, Е. И. Пассов, Н. Д. Гальскова, И. Л. Бим, Р. П. Мильруд, В. В. Сафонова, А. А. Леонтьев, М. А. Богатырева и др.). Представляется, однако, что воспитательные цели, решаемые средствами иностранного языка (ИЯ), описаны слишком обобщенно и односторонне, с акцентом на формирование поликультурной личности. Особо подчеркивается связь воспитательного аспекта иноязычного образования с понятием иноязычной культуры, составляющей ее педагогическое содержание. Под иноязычной культурой понимается та часть общей культуры, которая осваивается обучающимися в процессе познавательной, развивающей, воспитательной и учебной иноязычной деятельности [2]. Изучая иноязычную культуру и развивая способности к ее освоению, обучающиеся тем самым включаются в воспитательный процесс, т. е. процесс становления, обогащения и совершенствования своего духовного мира через наследование освоенной культуры.

Процесс освоения и наследования наиболее изучен в условиях аудиторной деятельности. Педаго-

гический потенциал внеучебной иноязычной практики по разным причинам остается методической *terra incognita*, хотя именно эта организационная форма является наиболее благодатной для решения задач формирования самостоятельной творческой личности. Сказанное свидетельствует об актуальности данной публикации. Целью ее является

выявление и описание воспитательных возможностей учебной дисциплины «Иностранный язык». Делается попытка уточнения некоторых дидактических положений, касающихся статуса воспитательных целей в целостной структуре целей иноязычного образования, их содержательного наполнения и способов реализации.

Материалы и методы

Основным методом работы является описание эмпирического опыта, накопленного в течение длительного периода организации внеучебной иноязычной деятельности в БГУ. Систематизируется и обобщается имеющийся опыт в соответствии с основными теоретическими положениями Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2015) [1]. Настоящая концепция закрепляет приоритеты воспитания во всех типах учебных заведений, определяет в качестве главной задачи целенаправленное и активное содействие личностному становлению будущих специалистов, формированию гражданственности, патриотизма и на-

ционального самосознания. Проводится определенная аналитическая работа, позволяющая сформировать конкретные представления об объекте исследования – системе иноязычной внеаудиторной деятельности и ее педагогическом потенциале. На основе современных методологических подходов (компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и др.) создается теоретическая модель преобразования и совершенствования педагогической действительности, которая в дальнейшем может способствовать созданию нормативной модели, например при разработке образовательных стандартов.

Результаты и их обсуждение

Интерпретация полученных результатов осуществляется в процессе пошагового описания способов формирования наиболее важных воспитательно-культурных ценностей. Из истории известно, что воспитание – это социально-историческое явление. В ходе своего эволюционного развития функции и содержание воспитания менялись радикально, от религиозности, послушания и беспрекословного исполнения установленных в обществе правил поведения, от насаждения жестких идеологических установок до идеала личности, мировоззренческой основой которой являются общечеловеческие ценности демократии и гуманизма, культурные и духовные традиции своего народа, свои личные жизненные ценности. Представление о воспитательном значении ИЯ, характерное для середины XX столетия, выразил известный лингвист Л. В. Щерба. Сущность его ученый видел в том, чтобы развить учащихся в духе интернационализма: «...ничто так не воспитывает в духе интернациональной солидарности, как изучение иностранного языка» [3, с. 52]. Идея интернационализации воспитания не потеряла актуальности и сегодня, приобретая новые черты более широкой социализации, глобализации, европеизации и утратив известный идеологический пафос. Воспитательный потенциал иноязычного образования в настоящее время видится в подготовке интеллектуально-нравственной, коммуникативно-развитой личности как субъекта национальной и мировой культуры. Продолжая эту мысль, В. В. Сафонова подчеркивает необходимость под-

готовки специалиста «как культурно-исторического субъекта, готового к конструктивному участию в диалоге культур народов, стран, регионов и континентов» [4, с. 115]. Можно сказать, что интернационализация воспитания сегодня видится в формировании политической культуры личности, включающей в себя умение жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму.

Стратегическая политика в системе языкового образования и воспитания в нашей стране реализуется в контексте идеологии, отражающей интересы личности, общества и государства. Особое место занимает суверенитет, национальный интерес, социальная справедливость, экономическое благосостояние. От обучающихся требуется проявление активной жизненной позиции, что происходит наилучшим образом в широкой образовательной среде, знаменующей собой выход за пределы аудитории. Бесспорно, проведение политинформаций, где обсуждаются текущие события в стране и за рубежом, формирование личностного отношения к общественным процессам, тематика учебных текстов, где на английском языке обсуждается структура органов государственной власти, юбилеи выдающихся событий и лиц имеют чрезвычайно важное значение для реализации воспитательных, развивающих и познавательных целей образования. Однако гражданственность в широком смысле формируется в процессе общественной внеурочной деятельности с привлечением широкого контингента обучающихся [5].

Как правило, внеучебная деятельность не регламентируется нормативными документами ни с точки зрения форм ее проведения, ни с процессуальной стороны. Она конструируется произвольно, с учетом решаемых учебно-воспитательных задач и специфики предметной области. Лингводидактическая особенность ИЯ заключается в интеграции лингвистических и внелингвистических (предметно-тематических) компонентов содержания речевой деятельности, что позволяет говорить о ее «беспредельности» и «всепредметности» (И. А. Зимняя) и, соответственно, о возможности закладывать «свой интерес» в отбор предметного содержания и способов его методической интерпретации. Это обстоятельство делает педагогический (личностнообразующий) потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» мощным и уникальным, так как предоставляется право сознательного выбора того, о чем говорить и что говорить.

Идеологическое воспитание является основой всего содержания воспитательной работы. Она направлена на формирование целостной, политически грамотной личности, ее активной гражданской позиции. В целях реализации воспитательной идеологии мы традиционно закладываем в программу внеаудиторной деятельности мероприятия, прославляющие подвиг белорусского народа во время Великой Отечественной войны, а также богатую страноведческую тематику, представленную в диалоге культур: родной и иностранной. Это позволяет рассматривать иноязычное образование как инструмент формирования взаимопонимания стран и народов, способствующий бесконфликтному сосуществованию в нынешнем беспокойном поликультурном мире. Используемыми формами обсуждения материала являются устоявшиеся в педагогической практике интерактивные подходы и методы, такие как презентации и проекты, дискуссии, драматизации и ролевые игры, обсуждения за круглым столом, а также различные историко-культурные мероприятия и пр. В качестве примера можно привести ток-шоу «Может ли человечество обойтись без войн?», проведенное на историческом факультете и продублированное на ряде других гуманитарных факультетов. Беседы велись о вкладе Беларуси в Великую Победу над врагом, роли страны в создании ООН, выдающихся исторических деятелях времен Великой Отечественной войны, патриотизме. Тема Беларуси продолжилась в театральной гостиной «Welcome to Belarus» – с рыцарским шоу, национальными символами того времени, белорусскими танцами, музыкой, кухней и пр.

Личностное отношение к Великой Победе над врагом студенты экономического факультета выражали оригинальными презентациями. Они посвящались родственникам, принимавшим участие в войне. Были представлены фотографии родных,

их военные истории, награды, описан дальнейший жизненный путь. Мероприятие прошло очень трогательно и патриотично. Лучшие презентации поощрены администрацией факультета.

На юридическом факультете состоялся круглый стол «Man and War», где в присутствии преподавателей и руководства факультета обсуждались битвы Великой Отечественной войны, исполнялись патриотические песни на русском и английском языках. Виртуальные экскурсии по местам боевой славы в Брестскую крепость, Хатынь, на линию Сталина подкреплялись реальными посещениями этих мест. Великолепно вписался в программу просмотр фрагментов документальных фильмов «Great Debaters» и «Khatyn» с их последующим обсуждением. Несмотря на кажущуюся традиционность, мероприятия вызвали у студентов живой и неподдельный интерес, гордость за свою страну и ее народ, готовность защищать свое отечество, личностно формироваться на примере подвига.

Студенты всех факультетов совершали организованные экскурсии в музей Великой Отечественной войны и музей БГУ, приобщаясь к духу и славе Великой Победы. Воспитательная сила на примере подвига народа в целом и его отдельных представителей не вызывает сомнения и способствует пробуждению национального самосознания и самоидентификации личности обучающегося, осознанию своей причастности к историко-культурному наследию белорусского народа.

Органической частью воспитания гражданственности и патриотизма является также приобщение к *страноведческой тематике*, раскрывающей богатство национальной и мировой культуры. Эта часть воспитательной программы реализуется в практике преподавания ИЯ путем тщательного отбора содержания аудиторной и внеаудиторной работы, использования адекватных форм ее организации и современных технологий обучения (социальных и информационных). Тематическая подборка содержания всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) включает материалы, посвященные Беларуси и англоязычным странам. Притом на уровне высшей школы изучается не только их геополитическое положение, но и национально-специфические ценности англоязычных стран, духовные традиции, религии, прививается уважение и толерантность к разнообразию межкультурных проявлений. Диалогу культур белорусского народа и англоязычных стран обычно посвящаются самые разнообразные мероприятия. Среди них конкурсы, кросс-культурные квизы и квесты, виртуальные и реальные экскурсии по историческим местам и краеведческим музеям, интеллектуальные игры, ланчи, марафоны и викторины (English party «Crossing Borders», «What? Where? When?», «Who wants to be a millionaire?»).

Все они способствуют более глубокому изучению культурного мира иноязычных стран, созданию атмосферы интеллектуального лидерства и самостоятельности.

Тенденция последних лет – углубленное изучение историко-культурного наследия белорусского народа. Так, Неделя английского языка (далее – Неделя) в 2018 г. прошла под девизом малой родины «Мой родны кут, як ты мне мілы», что в переводе на английский язык писательницы Веры Рич звучит как «My native land to me appeals». Были креативно разработаны проекты и компьютерные презентации, в которых обучающиеся представили на английском языке свою малую родину, родной край, регион, его известных и малоизвестных людей, национальную белорусскую кухню, отличительные черты национального характера и менталитета. Особенностью проведенного мероприятия было выступление не только белорусских студентов, выходцев из шести разных областей республики, но и зарубежных студентов, приехавших из Китая, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Грузии, Азербайджана, Литвы и других республик постсоветского образовательного пространства. Проекты разрабатывались под лозунгами «East or West – Home is Best», «Feel the smell of your native place». Лучшие из них были посвящены родине Радзивиллов, Троицкому предместью, архитектурным памятникам Нижнего города, а также малоизвестным регионам Беларуси (Unexplored Belarus, Rediscovering Belarus, etc.). Были представлены фотографии и видеоролики, демонстрирующие спокойную красоту нашей страны, созвучную сердцам ее жителей.

Описывая свои впечатления, преподаватели английского языка признавались, что эмоциональный заряд зашкаливал с обеих сторон. Они стали свидетелями того, как внешнее воспитательное воздействие вызывало полное принятие и положительную реакцию со стороны молодежи. Студенты предстали как зрелые личности, граждане Отечества, которым они гордились и которое искренне любили без лишнего пафоса и официоза. Воспитательная значимость таких мероприятий значительно выше, чем банальных внушений о необходимости любить Родину.

Приведенные примеры не единственные в широком спектре используемых форм внеурочной работы. Сюда относятся и знакомящие с интеллектуальной элитой белорусского общества презентации студентов экономического факультета, такие как «Great minds», «Talented Sons of Belarus», «Belarusians abroad; Francysk Skaryna – 500th anniversary»; обсуждения за круглым столом, посвященные вопросам экономического развития страны (Belarusian breakthrough in Science, Belarus in the world economic community, Mining crypto currencies, The Cyber homeland, New economic paradigms of the XXI cen-

tury, etc.); деятельность театрализованной студии «Paulinka»; самостоятельные разнообразные викторины и конкурсы; экскурсии по городу (Double-decker tour around Minsk, the National Library, the State Literary Museum, etc.), по стране (Historical Personalities and Historical Marks: Nesvizh, Kossovo, Ruzhany), а также виртуальные экскурсии по англоязычным странам (Around Britain, Around the USA, English speaking countries land, etc.), расширяющие кругозор и эрудицию обучающихся, формирующие их лингвострановедческую компетенцию.

Разнообразные мероприятия позволили перейти от эпизодических событий, приуроченных к праздникам и знаменательным датам, к более масштабным фестивальным формам внеучебной работы, символизирующим Дни англоязычной культуры на факультетах. Условно такие формы работы были названы Неделями английского языка (далее – Неделя), в течение которой в разных группах студентами (а по возможности и магистрантами) ежедневно проводится несколько англоязычных мероприятий. Они регулярно освещаются в прессе, анонсируются на сайтах факультетов БГУ, но самое главное – остаются в душе и памяти молодежи.

Иноязычное образование в силу отмеченных лингводидактических особенностей обладает бесспорным потенциалом для формирования других видов воспитательной деятельности, таких как *нравственная и эстетическая*. Нравственная культура основана на освоении морального опыта общества, развитии определенных чувств (сопереживание, толерантность и др.), качеств (милосердие, доброта и др.) и формировании норм поведения (соблюдение правил этикета и др.). На повседневном-бытовом уровне это воспитанность человека, степень нравственной социализации и приобщения к моральным аспектам в различных сферах общественной деятельности. Высокие качества прививаются содержанием всех видов педагогической практики. Разумеется, для этого требуется наличие нравственно-этической культуры педагога и позитивное взаимодействие его со студентами.

На актуализацию нравственного начала может работать методика преподавания, в частности целенаправленное воздействие на когнитивную сферу обучающегося. Это проявляется в анализе причинно-следственных отношений, проектировании ситуации в разных направлениях, расширении собственных представлений о системе нравственных ценностей (труд, творчество, любовь) и проекции их на личные жизненные ситуации. Наиболее ярким образом может служить реализация нравственного потенциала на основе сформированного отношения к идеалу (воину, семьянину, другу, профессионалу, патриоту и т. п.), который закладывается еще на уровне подбора содержания коммуникации. В качестве примера общественной деятельности,

способствующей развитию нравственного мира личности, можно отметить участие студентов юридического факультета в акции «Доброе сердце» по сбору средств для детских домов, а также связь с молодежным общественным объединением БРСМ, которое выступало в качестве спонсора при проведении отдельных общественно значимых мероприятий. Вовлечение обучающихся в добровольную гуманитарную работу и общественную жизнь страны способствовало морально-нравственному становлению личности, умению делать правильный выбор и совершать мотивированный поступок.

Нравственное воспитание неразрывно связано с эстетическим. В применении к высшей школе последнее проявляется в формировании эстетического компонента мировоззрения, эстетического отношения к выбранной профессии, потребности в культурно организованном быте и досуге, развитии эмоциональной сферы, эстетического вкуса и убеждения в необходимости эстетизации среды жизнедеятельности. Воспитание культуры личности средствами ИЯ осуществляется регулярно в процессе речевой деятельности и проявляется в грамотности речи, эстетике общения, выражения мыслей, поступков и чувств. На примере лучших образцов зарубежной культуры воспитываются достойные подражания эстетико-поведенческие традиции, такие как соблюдение очередности при посадке в транспорт; привычка улыбаться людям, демонстрируя свое расположение к ним; толерантность в проявлении межкультурных различий; уважение к возрасту и пр.

Развитие эмоциональной сферы, способность к эстетическому наслаждению и творчеству осуществляются путем приобщения обучающегося к отечественной и мировой художественной культуре (искусство, литература, кино). Это прежде всего посещение выставок (Национальный художественный музей) и экспозиций (например, выставка импрессионистов, маринистов, экспозиция современного художника Никаса Сафронова в художественной галерее Михаила Савицкого, выставка народного искусства и т. п.), работа поэтического салона и различных развлекательных клубов (караоке, поэзия, музыка и т. п.). Участники Недели-2018 имели возможность погрузиться в атмосферу музыкальной культуры Северной Америки (джазовые мелодии) благодаря завораживающей игре на саксофоне студента Ярослава Лашенко, а также насладиться живым звучанием белорусских песен современных авторов в исполнении студентов первого курса экономического факультета. Эстетическая культура формировалась также посредством организации досуговой деятельности, связанной с выездами на природу, посещением историко-культурных достопримечательностей, обсуждением художественных произведений.

Формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру может осуществляться через самовыражение в академической деятельности и творчестве. В качестве примера приведем факты подготовки тематических стенгазет на английском языке. Приуроченные к Неделе конкурсы стенгазет, особенно популярные на юридическом факультете, превращаются в грандиозное мероприятие, которому предшествует большая творческая работа студентов. Они изучают тему-проблему, самостоятельно делают эскизы и дизайн газет, их цветовое решение. По своей масштабности (представляется до 60 художественно оформленных газет) и исполнительскому уровню конкурс становится заметным эстетическим событием Недели. Выставка газет буквально фейерверком раскрашивает холл третьего этажа факультета, не оставляя равнодушными ни преподавателей, ни студентов. Награды присуждаются по четырем номинациям: за лучшее оформление, за содержательность, за оригинальность, за лучшую презентацию газеты. Победители награждаются, их имена включаются в список академических достижений факультета.

Одной из популярных форм воспитания эстетической культуры через практическую иноязычную деятельность является участие в *театрализованных постановках*, которые, как правило, имеют профессионально ориентированный характер. Иноязычная среда, в которую погружается студент, наряду со сценическим действием формирует навыки осознанного восприятия эстетики бытия, дает правильную эстетическую оценку не только произведению искусства и литературы, но и личностным проявлениям. Значительно расширяется кругозор, коммуникативные навыки и творческая активность обучающихся, возникает потребность в самосовершенствовании.

Культура личности проявляется и в нравственно-эстетическом отношении к природе, к ценностям экологического характера. Воспитание экологической культуры осуществляется в процессе социального взаимодействия с природой, через ответственное отношение к ней. Этот процесс предполагает овладение знаниями об окружающей среде, реализацию их в общественно полезном труде, культурно-досуговой и профессиональной деятельности.

Формирование экологической компетентности средствами ИЯ происходит за счет предметно-тематического компонента содержания обучения, т. е. отбора и педагогической интерпретации учебных текстов, формирующих представление об экологической безопасности, природоохранной деятельности, устойчивом развитии общества и т. п. Важную роль играет общественная и иная социально значимая деятельность, принимающая массовые формы, например волонтерская работа по охране окружающей среды, организации спортивных мероприятий,

ежегодное участие в лесопосадках (акция «Посади дерево») и другие виды взаимодействия с субъектами природоохранной и туристической деятельности. Экологическая и туристско-краеведческая деятельность, казалось бы, не имеет непосредственного отношения к учебной дисциплине «Иностранный язык» (как, впрочем, и ко многим другим), однако она уместна при наличии языкового компонента, сопровождающего этот вид практики и расширяющего коммуникативные навыки в данной предметной сфере.

Туристско-экскурсионная и музейная деятельность в большей степени характерна для студентов исторического факультета, обучающихся по соответствующим специальностям. Тем не менее она не является эпизодическим явлением и на других факультетах, отличаясь профессиональной обусловленностью. В качестве примера можно отметить участие студентов в работе музея Национального банка, Белорусской фондовой биржи, художественного музея, в походах по местам боевой и трудовой славы и т. п. Педагогический потенциал этого вида внеучебной деятельности заключается в том, что она задействует широкий диапазон сфер развития личности: духовно-нравственную, эмоционально-чувственную, гражданско-патриотическую, трудовую. Природный и социокультурный потенциал среды временного пребывания туристской группы способствует развитию самостоятельности и творческого начала в жизнедеятельности людей в пределах их свободного времени, служит важнейшим источником познания.

Механизмом формирования воспитательного пространства становится коллективное творческое дело, совместная деятельность обучающихся и взрослых, когда вырабатываются общие нравственно-эстетические ценности, происходит духовное обновление [6]. Следует отметить также слабо акцентируемую в воспитательном процессе самоценность общения между участниками последнего: преподавателями и студентами. В контексте личностно ориентированной парадигмы образования важно, чтобы педагогическое общение было не назидательным, менторским либо монологическим. Это партнерский диалог уважающих друг друга людей, в котором один может научить, а второй готов учиться.

Особенностью современной методики обучения ИЯ в вузе является *профессионально ориентированное содержание обучения*, что проявляется в смещении акцента с социокультурной и бытовой тематики к профессиональному общению во всех характерных для него сферах. Соответственно, если ранее воспитательные цели реализовались в процессе формирования социальной иноязычной компетентности выпускника вербальными способами или посредством мероприятий преимущественно

идейно-нравственного характера, то в настоящее время воспитание имеет тенденцию становиться профессионально и личностно значимым. Это определяется объективной потребностью производства, связанной с пониманием труда как личностной и общественной ценности, осознанием значимости ИЯ для лингвистического обеспечения предстоящей деятельности. Можно утверждать, что в настоящий период воспитательные цели в вузе максимально соотносятся с общеобразовательными, провозглашающими в качестве конечного результата формирование социальной и профессиональной компетентности выпускника. Цели воспитания направлены на развитие таких личностных качеств специалиста, как надежность, ответственность за порученное дело, деловитость, умение общаться и работать в коллективе, целостность натуры.

Переход к профессионально ориентированному процессу воспитания, формирующему востребованные в социуме и на рынке труда компетенции, осуществляется во всех ведущих видах педагогической деятельности – учебно-профессиональной, внеучебно-творческой, культурно-досуговой. Событийная палитра внеучебных мероприятий, проводимых на кафедре, впечатляет. Это такие формы работы, как студенческие научные конференции/форумы/чтения; профессионально значимые презентации; обсуждения/дебаты за круглым столом; интеллектуальные игры, брейн-ринги; творческие проекты; драматизации и ролевые игры; экскурсионная деятельность (предприятия, общественные организации, производственные мастерские); олимпиады по подязыку специальности; просмотры фильмов соответствующей тематики и т. п.

В качестве примера перечислим некоторые из мероприятий профессионального характера, проводимые во внеурочное время на юридическом факультете БГУ. К их числу относятся ежегодные юридические чтения (I курс), студенческие научные конференции по правовым вопросам с постоянно действующими секциями по экологическому, уголовному, конституционному и семейному праву, где студенты II курса и магистранты выступают с докладами на английском языке. Участие в таких конференциях молодых преподавателей профильных кафедр поднимает уровень мероприятия, мотивирует обучающихся к научной работе и изучению ИЯ. Особой популярностью среди студентов пользуются научные семинары, в которых принимают участие приглашенные на факультет специалисты из англоязычных стран. В частности, в последние годы проводились обсуждения и беседы на английском языке, посвященные деятельности полиции в США, участию профсоюзов в разрешении трудовых споров в Великобритании, проблемам насилия в семье и пр. Аналогичные встречи состоялись и на других

гуманитарных факультетах, где студенты совместно с гостями из США, Великобритании, Канады, Аргентины, Новой Зеландии обсуждали вопросы профессиональной подготовки за рубежом.

Более креативными, запоминающимися мероприятиями являются театрализованные представления, такие как, например, отрывок из пьесы А. Кристи «Свидетель обвинения», а также сцена «Mock Trial», воссоздающая реальное судебное разбирательство дискриминации по половому признаку, имевшее место в Лондонском трибунале по трудовым вопросам. Аутентичные материалы для данной инсценировки были предоставлены бывшим судьей трибунала, принявшим участие в постановке сцены в качестве председателя судебного заседания. Это мероприятие вызвало большой интерес не только у студентов I и II курсов, но и у приглашенных специалистов кафедры трудового права. Необходимость непосредственного решения учебных ситуаций правового характера способствовала пониманию роли специальной подготовки будущих юристов, лучшему осознанию права на труд, социальную защиту, свободу слова, участие в общественно-политических движениях и т. п.

Развитию общего кругозора, профессионального мышления и воспитанию личностных качеств юриста, таких как профессиональная компетентность, этика, нравственность, благоразумие, этика общения, послужили интеллектуальные игры, викторины и квизы типа Legal Matters, Who Wants to be a Lawyer и др. Примечательным является тот факт, что многие игры придуманы самими студентами, так же как и необходимые декорации, костюмы, музыкальное сопровождение. Нельзя не отметить и экскурсии в Мир и Несвиж по местам, связанным с правовым наследием Льва Сапеги, различные интеллектуальные шоу, ланчи и т. д.

Особо следует подчеркнуть роль современных информационных технологий в реализации воспитательного потенциала внеучебной иноязычной деятельности. Использование интернет-ресурсов способствует погружению в языковую среду, предоставляет безграничные возможности для внеучебной работы в индивидуальном режиме. Это и онлайн-новости, и виртуальные путешествия по странам изучаемого языка, экскурсии по интересующим предприятиям, возможность послушать,

почитать, обсудить. Студенты БГУ могут свободно делать презентации в системе Power Point с соблюдением основного принципа (KISS – keep it short & simple). Презентации используются также при защите курсовых работ, промежуточной и итоговой аттестации учебных достижений и, конечно же, для подготовки докладов на разного уровня академических мероприятиях.

Нужно отметить, что профессиональное воспитание осуществляется с учетом специфики каждого факультета и специальности студентов. Экономисты, например, гордятся сценическим воплощением идей возрождения экономики, ремейками известных народных и придуманных ими сказок (например, Adventures in the Economic Wonderland), с юмором и всерьез обыгрывают важные экономические проблемы (кризис, безработица, инфляция). Магистранты посещают семинары с участием профессионально состоявшихся специалистов, выпускников Кембриджа и Оксфорда, а также представителей международных компаний. Историки накопили опыт проведения мероприятий военно-патриотического и страноведческого плана. Созданный на историческом факультете дебатный клуб в свое время принимал участие в ряде международных конкурсов, занимая призовые места, также студенты регулярно выступали в телепроекте «Плюс/Минус». Во время прохождения практики в различных музеях Минска они проводят там экскурсии на английском языке. Студенты Государственного института управления и социальных технологий БГУ, обучающиеся по специальности «Дизайн», делают презентации по истории искусств, посещают выставки, пишут эссе. «Социальная работа» обязывает к организации мероприятий с проявлениями человеческой добродетели и нравственности, участию в благотворительных акциях с последующим обсуждением проблематики на английском языке.

Кульминационным моментом Недели зачастую становится концерт, где студенты демонстрируют свои таланты: поют, танцуют, импровизируют. Альтернативным нововведением является организация караоке-клуба, члены которого принимают участие в исполнении популярных английских и американских песен. Большой популярностью пользуются англоязычные хиты – все лучшее от The Beatles и ABBA до Nirvana и Britney Spears.

Заключение

Следует еще раз подчеркнуть, что уникальный педагогический потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» может реализоваться при условии расширения образовательной среды и выхода в область внеучебной деятельности, а также в значительной степени благодаря использованию интернет-ресурсов и других телекоммуникационных технологий. Внеучебные мероприятия раздвигают академические рамки предмета, позволяют реализовать межпредметные связи прежде всего с дисциплинами специализации. Они служат резервом повышения мотивации и интереса к изучению ИЯ, развития творческих способностей и личностных качеств в процессе коллективной деятельности. Механизмом успешной реализации воспитательно-го процесса является культурологическое содержа-

ние используемых материалов, позволяющее сделать объектом воспитания всю систему культурных ценностей: гражданско-патриотических, нравственных, эстетических, профессиональных, экологических и др. Это позволяет воспроизвести участок культуры, наиболее адекватный условиям деятельности будущего специалиста. Имеющая место профессионализация воспитательной работы в вузе придала ей новую содержательную направленность и большую вариативность. Все стороны личности и система ценностных ориентаций формируются в тесной связи между собой. Их гуманитарный синтез в конечном итоге обеспечивает достижение главной цели воспитания – формирования духовности как абсолютной ценности, социальной и профессиональной зрелости, коммуникативного иноязычного развития.

Организация внеучебной иноязычной деятельности на кафедре создает особый микроклимат и условия для творческой самоактуализации личности. Об этом свидетельствуют проведение Недели-2018 и приведенные ниже рефлексивные отзывы студентов экономического факультета, написанные на английском языке.

«To start with I would say that it was a great idea to organize such a chain of events. A big number of memorable presentations, projects and games took place at our faculty. I'm very thankful for the opportunity to practice our foreign language in an informal setting and to have fun as well. On Monday we organized a "Great Minds' game" ourselves and invited guests from other groups. Everyone enjoyed the game because of the spirit of constant competition between the two teams. The next day we were invited to the debates. The second-year students were discussing the effect of IT-development on the economy of our country. Well, it was actually a very interesting topic, in my opinion, because our specialty is related to this sphere. What's more, on Wednesday we visited Belarusian National Arts Museum. To be honest, I have never been there before and I was very impressed by the works of art presented there. Many of the pictures I had already seen in some historical books. After visiting

the museum and seeing these masterpieces myself, I became even more proud of our country for having such an amazing collection. In conclusion, I'd like to say that I really enjoyed the English week, national cousine and the spirit of the event. Yes, learning English for professional purposes is very important, but sometimes we all need to get loose and just relax. It was a great chance! Thank you, dear teachers».

George Dubovsky

«Of all the events of the English Week I like the visit to the National Art Museum most of all. Many of our groupmates have never been there before and we were greatly impressed by the building itself and its interior. There were a lot of big stairs, lots of marble. There were really high ceilings and giant chandeliers.

We saw some things of the 5th century. They made us admire history, beauty, style and manner of painting. Some of the pictures still stay in my memory. We thought we were not actually interested in art and paintings. But when we saw the pieces of art in the museum we were impressed by their depth and beauty. For some reason we felt proud of these people and ourselves.

That was a really amazing experience in our life. We're sure to come here again with friends».

Alexey Slizhevshy, Vladislav Linchenko

«I was a member of the host-team participating in "Great Minds" game. The number of visitors was much greater than we had expected and all my groupmates were excited. The opening song of the classic "What? Where? When?" TV game announced the beginning of the event. It's difficult to describe the feelings and emotions I felt when the game started and I happened to be the first person who answered the question. All my friends were inspired and we all helped each other. We understood for the first time the significance of the team work and team spirit. I liked everything in the game: great questions prepared by the teams, karaoke pauses and tense moments of discussion. It was a mixture of both: intellectual work and pleasure».

Ekaterina Pishcheiko

Библиографические ссылки

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. *Национальный образовательный портал* [сайт]. Минск; 2018.
2. Пассов ЕИ. *Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования*. Москва: Просвещение; 2000. 174 с.
3. Щерба ЛВ. *Преподавание иностранных языков в средней школе*. 2-е издание. Рахманов ИВ, редактор. Москва: Высшая школа; 1974. 112 с.
4. Сафонова ВВ. *Изучение языков международного общения в контексте культур и цивилизаций*. Воронеж: Истоки; 1996. 237 с.
5. Суколенов ИВ. *Теория и практика гражданского образования (историко-педагогические аспекты)* [автореферат диссертации]. Москва: [б. н.]; 2001. 45 с.
6. Мантатов ВВ, Мантатова ЛВ. Экологическое воспитание как процесс духовного обновления. В: *Гуманизация образования – императив XXI века. Материалы межрегиональной конференции «Гуманизация образования»; 27–29 февраля 1996 г.; Набережные Челны, Россия. Выпуск 2*. Набережные Челны: [б. н.]; 1996. с. 67–74.

References

1. The concept of continuous education of children and students. *National Education Portal* [site]. Minsk; 2018. Russian.
2. Passov EI. *Programma-kontseptsiya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya* [The program-concept of communicative foreign language education]. Moscow: Prosveshchenie; 2000. Russian.
3. Shcherba LV. *Prepodavanie inostrannykh yazykov v srednei shkole* [Teaching of foreign languages in secondary school]. 2nd edition. Rakhmanov IV, editor. Moscow: Vysshaya shkola; 1974. 112 p. Russian.
4. Safonova VV. *Izuchenie yazykov mezhdunarodnogo obshcheniya v kontekste kul'tur i tsivilizatsii* [Learning the languages of international communication in the context of cultures and civilizations]. Voronezh: Istoki; 1996. 237 p. Russian.
5. Sukolenov IV. *Teoriya i praktika grazhdanskogo obrazovaniya (istoriko-pedagogicheskie aspekty)* [Theory and practice of civic education (historical and pedagogical aspects)] [abstract of the dissertation]. Moscow: [publisher unknown]; 2001. 45 p. Russian.
6. Mantatov VV, Mantatova LV. Ecological education as a process of spiritual renewal. In: *Gumanizatsiya obrazovaniya – imperativ XXI veka. Materialy mezhregional'noi konferentsii «Gumanizatsiya obrazovaniya»; 27–29 fevralya 1996 g.; Naberezhnye Chelny, Rossiya. Vypusk 2* [Humanization of education as the imperative of the XXI century. Materials of the Interregional Conference «Humanization of Education»; 1996 February 27–29; Naberezhnye Chelny, Russia. Issue 2]. Naberezhnye Chelny: [publisher unknown]; 1996. p. 67–74. Russian.

Статья поступила в редколлегию 14.05.2018.
Received by editorial board 14.05.2018.