

УДК 796.011.3:316.628.2:796-057.87

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В. Н. СТАРЧЕНКО¹⁾, А. Н. МЕТЕЛИЦА¹⁾

¹⁾Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,
ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель, Беларусь

Представлены теоретико-методические основания разработки педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся. В частности, к теоретико-методическим основаниям отнесены положения теории деятельности, представления о структуре и содержании потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека, представления о сущности педагогического процесса, положения теорий мотивации и управления, а также положения педагогической метрологии и теории. Представлены структура и содержание целевой модели потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и раскрыта схема управления технологическим процессом ее формирования.

Ключевые слова: физическая культура; потребностно-мотивационно-ценностная сфера; формирование; теоретико-методические основания; деятельность; педагогическая технология; педагогический процесс; мотивация; потребность; мотив; управление; диагностика.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF THE STUDENTS NEEDS-MOTIVATIONAL- VALUE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE

U. M. STARCHANKA^a, A. M. MIATSELITSA^a

^aFrancisk Skorina Gomel State University, 104 Savieckaja Street, Gomel 246019, Belarus
Corresponding author: A. M. Miatselitsa (metelitsa1985@mail.ru)

Presented the theoretical and methodological foundations of the development of pedagogical technology for the formation of the students needs-motivational-value sphere of physical culture. In particular, the authors attributed to the theoretical and methodological foundations: the theories of activity, the concept of the structure and content of the need-motivational-value sphere of a person's physical culture, the concept of the essence of the pedagogical process, the provisions of the theory of motivation, the provisions of the theory of management, the provisions of pedagogical metrology and the pro-

Образец цитирования:

Старченко В. Н., Метелица А. Н. Теоретико-методические основания разработки педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. 2018. № 1. С. 116–124.

For citation:

Starchanka U. M., Miatselitsa A. M. Theoretical and methodological foundations of the development of pedagogical technology for the formation of the students needs-motivational-value sphere of physical culture. *J. Belarus. State Univ. Journalism. Pedagog.* 2018. No. 1. P. 116–124 (in Russ.).

Авторы:

Владимир Николаевич Старченко – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры теории и методики физической культуры факультета физической культуры.

Александр Николаевич Метелица – аспирант кафедры теории и методики физической культуры факультета физической культуры. Научный руководитель – В. Н. Старченко.

Authors:

Uladzimir M. Starchanka, PhD (pedagogics), docent; associate professor at the department of physical education theory and methodology, faculty of physical culture.

Starch@narod.ru

Aliaksandr M. Miatselitsa, postgraduate student at the department of physical education theory and methodology, faculty of physical culture.

metelitsa1985@mail.ru

visions of pedagogical theory. The article also presents the structure and content of the target model of the need-motivational-value sphere of a person's physical culture and reveals the control scheme of the technological process of its formation.

Key words: physical culture; need-motivational-value sphere; formation; theoretical and methodological bases; activity; pedagogical technology; pedagogical process; motivation; need; motive; management; diagnostics.

Целью физического воспитания в учреждениях общего среднего образования является формирование физической культуры учащихся [1]. Успех в достижении указанной цели во многом зависит от уровня сформированности ее важнейшего элемента – потребностно-мотивационно-ценностной сферы (далее – ПМЦС). В функциональном отношении ПМЦС является движущей силой, определяющей активное и заинтересованное участие человека в физкультурно-спортивной деятельности.

Изучение состояния ПМЦС физической культуры учащихся свидетельствует о том, что в структуре физкультурных потребностей наименее сформированными являются потребности в физкультурных знаниях и мышлении [2].

Можно предположить, что слабая актуализация потребностей в физкультурных знаниях и мышлении связана с отсутствием в содержании физического воспитания таких учебных заданий, при выполнении которых у учащихся возникала бы необходимость использовать физкультурные знания и проявлять физкультурное мышление. В учебно-воспитательном процессе учреждений общего среднего образования внимание в основном уделяется воспитанию физических качеств и обучению двигательным умениям и навыкам. Однако по той причине, что ПМЦС физической культуры человека является системой, ослабление какого-либо ее структурного элемента способно привести к разбалансировке всего целого.

В связи с этим возникает необходимость в разработке педагогической технологии, направленной на формирование у учащихся учреждений общего среднего образования всей системы ПМЦС физической культуры. На важность формирования физкультурных потребностей, мотивов и ценностей указывают многочисленные публикации, среди которых можно выделить работы А. В. Лотоненко, В. Н. Старченко, О. Ю. Масаловой, Е. П. Максачук, Ю. С. Молчанова, Е. И. Шеенко¹ и др.

Процесс разработки педагогической технологии формирования ПМЦС базируется на теоретико-методических основаниях. На *теоретическом уровне* можно выделить следующие основания:

- 1) положения теории деятельности;
- 2) представления о структуре и содержании ПМЦС физической культуры человека;
- 3) представления о сущности педагогического процесса;
- 4) положения теории мотивации;
- 5) положения теории управления.

На *методическом уровне* выделяются положения педагогической метрологии и педагогической теории.

Разработка теории деятельности связана с именами таких известных методологов и ученых, как Г. П. Щедровицкий, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. В. Пальчевский, Н. А. Масюкова, В. Н. Старченко.

Изучение человека, подчеркивал С. Л. Рубинштейн, возможно только при исследовании осуществляемой им деятельности, поскольку психика и сознание формируются в деятельности и поведении и лишь через них объективно познаются [3, с. 6]. А. Н. Леонтьев называет деятельность процессом, который побуждается и направляется мотивом, т. е. тем, в чем опредмечена потребность [4, с. 186]. В. А. Иванников деятельность понимает как решение живым существом своих жизненных задач поведенческим способом [5, с. 15].

Настоящее исследование проводится с опорой на теоретические представления В. Н. Старченко о деятельности как о процессе материализации, овладевшей человеком идеи [6, с. 97]. Двигательная деятельность представляет собой процесс материализации двигательных идей. Для того чтобы осуществлять деятельность, человек должен владеть соответствующей культурой. Причем культура выступает одновременно как средство, способ и результат человеческой деятельности. Физическая культура позволяет человеку осуществлять двигательную деятельность и тем самым реализовывать двигательные идеи.

Согласно основному положению теории деятельности формирование различных качеств человека, его развитие и удовлетворение потребностей происходят в деятельности, которая рассматривается как основа, средство и необходи-

¹Лотоненко А. В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Воронеж, 1998; Старченко В. Н., Курака А. А. Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся // Физ. культура і здоров'я. Сер. У дапамогу педагогу. 2003. № 4. С. 43–56; Масалова О. Ю., Виленский М. Я. Технологическое обеспечение формирования мотивационно-ценностного компонента физической культуры у студента в высшей школе // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2012. № 5. С. 7–13; Максачук Е. П. Ценности физической культуры и спорта в жизни подрастающего поколения // Физ. культура в школе. 2015. № 1. С. 39–41; Молчанова Ю. С. Формирование потребностей к занятиям физической культурой у школьников 14–15 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Белгород, 2007; Шеенко Е. И. Формирование потребности в физической культуре у студентов педагогических ССУЗОВ (на основе модульно-рейтинговой оценки качества учебной деятельности) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Барнаул, 2004.

мое условие для развития человека и получения достижений. Деятельность, выступая средством удовлетворения потребностей человека, порождает новые потребности. В связи с этим представляется очевидным, что ПМЦС также формируется в процессе деятельности. Человек, как правило, является участником различных видов деятельности: учебной, бытовой, профессиональной, физической и т. д. В процессе каждой из них формируется своя ПМЦС, при этом нужно иметь в виду, что между их мотивами возможны различные варианты взаимодействия: от конкуренции (формирование одних мотивов подавляется действием других) до когеренции (формирование одних мотивов усиливается действием других). Если мотивы однонаправлены, то такая мотивация является усиленной. В обратном случае возникает борьба, результатом которой является выбор наиболее значимого и определяющего дальнейшую деятельность мотива.

Таким образом, исходя из теории деятельности, физкультурная (в частности двигательная) деятельность выступает в качестве обязательного условия формирования ПМЦС физической культуры человека. При этом последнего необходимо включать в различные формы и виды физкультурно-спортивной деятельности, во время осуществления которых будут актуализироваться и формироваться его физкультурные потребности. Сформированная ПМЦС физической культуры, в свою очередь, будет удерживать человека в данной деятельности.

Целенаправленное формирование ПМЦС предполагает знание цели педагогической деятельности, т. е. осведомленность о структуре и содержании целевой ПМЦС физической культуры человека.

Реальная ПМЦС физической культуры может значительно отличаться от целевой. В реальной мо-

гут присутствовать околофизкультурные, нефизкультурные и даже нежелательные мотивы, что характерно для несформированной физкультурной ПМЦС. Цель педагогической технологии заключается в приближении параметров реальной ПМЦС к параметрам целевой.

Структурно-содержательная модель целевой ПМЦС физической культуры человека была разработана В. Н. Старченко. Эта модель включает в себя систему взаимосвязанных физкультурных потребностей, мотивов и ценностей. Взаимосвязь определяется тем, что физкультурные потребности конкретизируются в физкультурных мотивах, а предметы потребностей представляют собой физкультурные ценности. К физкультурным потребностям-ценностям В. Н. Старченко относит адекватную двигательную деятельность, двигательные умения и навыки, физическую подготовленность, физкультурные знания, мышление и среду [7]. При этом каждая физкультурная потребность конкретизируется в физкультурных мотивах и порождает физкультурные ценности. Мотивы субъективно переживаются человеком как желание сделать конкретное дело или достичь определенного результата при осуществлении двигательной деятельности. Например, потребность в физической подготовленности может быть конкретизирована такими мотивами, как желания быть сильным, выносливым, гибким, ловким, быстрым и т. д. Соответственно, уровень физической подготовленности человека будет представлять для него физкультурную ценность.

Указанная модель была дополнена еще одним структурным элементом – потребностью в телесности. Структура и примерное содержание уточненной модели целевой ПМЦС физической культуры человека представлена в таблице.

**Структура и примерное содержание целевой модели
потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека**

**The structure and approximate contents of need-motivational-value sphere
source target of man's physical culture**

№	Физкультурные потребности	Физкультурные мотивы	Физкультурные ценности
1	Потребность в физкультурной деятельности	Желание быть физически культурным	Физкультурная деятельность
		Желание соответствовать идеалу физически совершенной личности	
		Желание быть адекватным в двигательном отношении требованиям жизни, учебы, профессии	
2	Потребность в двигательных умениях и навыках	Желание выполнять различные (в том числе жизненно необходимые) двигательные действия	Двигательные умения и навыки
		Желание научиться выполнять распространенные и популярные физические упражнения	
		Желание выполнять физические упражнения технически правильно и красиво	

Окончание табл.
Ending table

№	Физкультурные потребности	Физкультурные мотивы	Физкультурные ценности
3	Потребность в физической подготовленности	Желание быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким и т. д.	Физическая подготовленность
		Желание быть самым сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким и т. д.	
		Желание выполнять некоторые физические или соревновательные упражнения лучше (интенсивнее) других	
4	Потребность в физкультурных знаниях	Желание знать ответы на вопросы, связанные с теорией и практикой физической культуры, а также ее историей	Физкультурные знания
		Желание самому управлять своим (или чужим) физическим развитием и физическим совершенствованием	
		Желание овладеть физкультурной грамотностью	
5	Потребность в физкультурном мышлении	Желание понимать и уметь анализировать знаковые системы физкультурного пространства	Физкультурное мышление
		Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью в области физической культуры	
		Желание овладеть логикой физкультурного мышления и деятельности, стать теоретиком физической культуры	
6	Потребность в физкультурной среде	Желание пользоваться спортивными сооружениями	Физкультурная среда
		Желание общаться (в том числе играть и соревноваться) с другими физкультурниками и спортсменами	
		Желание чувствовать причастность к физкультурной группе, команде, коллективу	
7	Потребность в телесности	Желание иметь тело, адекватное требованиям двигательной деятельности	Телесность
		Желание иметь эстетически привлекательное тело	
		Желание иметь здоровое тело	

Данная модель ПМЦС является целевой и может выступать в качестве цели педагогической технологии формирования ПМЦС физической культуры учащихся. Также эта модель может быть использована для разработки теста, предназначенного для диагностики состояния ПМЦС учащихся.

Формирование ПМЦС является педагогическим процессом, поэтому его технология должна быть организована по соответствующим законам. Сущность и принципиальная схема педагогического процесса были разработаны В. Н. Старченко, также он выделил онтологические принципы этого процесса [8; 9].

В исследовании В. Н. Старченко педагогический процесс определяется как трансляция человеческой культуры в социуме [8]. Он направлен на материализацию какой-либо педагогической идеи, например на формирование целевой ПМЦС физической культуры учащегося.

Педагогический процесс объединяет в единое целое педагогическую и учебную деятельность. Первая заключается в демонстрации педагогом образцов физкультурной деятельности, вторая – в их копировании. В результате этого копирования уча-

щиеся овладевают демонстрируемой педагогом культурой и становятся способными к осуществлению соответствующей деятельности. Демонстрируемыми образцами физкультурной деятельности являются знания, мышление, подготовленность, а также двигательные умения и навыки, различные виды физкультурно-спортивной деятельности, среда и телесность.

Демонстрируемые образцы педагог встраивает в педагогическую ситуацию. Под последней понимают совпадение во времени и пространстве образцов физкультурной деятельности и их потенциальных носителей, которыми, например, могут выступать учащиеся. Физкультурные образцы демонстрируются в словесной, двигательной или опосредованной формах. Демонстрация подразумевает не только непосредственный показ педагогом культурных образцов своей деятельности, но и учебное задание, поставленное перед учащимися. При формировании целевой ПМЦС физической культуры педагогу необходимо подбирать такие задания, которые будут способствовать актуализации у учащихся всех целевых физкультурных потребностей, мотивов и ценностей. Путем

изменения параметров предлагаемых учащимся заданий преподаватель может управлять педагогическим процессом.

Исходя из схемы педагогического процесса, В. Н. Старченко вывел следующие онтологические педагогические принципы, следование которым позволяет обеспечить эффективность всей педагогической технологии:

1) поддержания адекватности содержания образования внешним социокультурным условиям осуществления педагогического процесса (или поддержания адекватности содержания образования реальному социокультурному заказу);

2) поддержания адекватности содержания образования его субъекту;

3) поддержания педагогической ситуации;

4) поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования посредством организации системы искусственных мотивов [8, с. 59].

Соблюдение каждого из перечисленных онтологических принципов необходимо для успешности педагогического процесса. Например, практическая реализация последнего из них позволяет управлять учебной активностью. Это вызвано тем, что учебная активность, направленная на копирование и освоение демонстрируемых в педагогической ситуации физкультурных образцов, напрямую зависит от силы внутренней (субъективной) и внешней (объективной) мотиваций.

Мотивация является важнейшим условием возникновения педагогического процесса, так как она напрямую определяет учебную (копировочную) активность. Сила учебной мотивации детерминруется совокупностью внутренних и внешних мотивов.

Внутренняя мотивация возникает в результате совпадения во времени и пространстве демонстрируемых образцов деятельности и их потенциального носителя. Сила мотивации зависит от принципиальной возможности потенциального носителя демонстрируемых культурных образцов физкультурной деятельности стать реальным.

Внешняя мотивация возникает как реакция потенциального носителя деятельности на реальный социальный заказ. Когда подлежащие копированию демонстрируемые образцы деятельности действительно необходимы для адекватного существования в социуме, сила внешней мотивации является значительной, в противном случае она может не возникнуть вообще.

В случае снижения внутренней и внешней учебной мотивации у потенциального носителя деятельности особое значение приобретает применение системы искусственной мотивации, которая позволяет поддерживать учебную активность на приемлемом уровне. Следует отметить, что искусственная мотивация создается педагогом и является разновидностью внешней.

Искусственные учебные мотивы возникают в силу связывания результатов учебной деятельности с удовлетворением иных потребностей обучающихся. К такой мотивации можно отнести практику оценивания учебных достижений учащихся, демонстрации физкультурного идеала, использование методов поощрения и наказания, игрового и соревновательного методов и др.

Внутренняя учебная мотивация является более предпочтительной по отношению к внешней и искусственной, так как при такой мотивации ученик включается в учебную деятельность без внешнего принуждения и стимулирования.

При отсутствии или недостаточности у учащихся внутренней учебной мотивации ее необходимо целенаправленно формировать. Этот процесс заключается в применении педагогом системы искусственной мотивации, посредством которой учащиеся включаются в учебную деятельность, трансформирующую и формирующую их как своих агентов. У учащихся появляются новые знания, умения, навыки, изменяется уровень подготовленности, в результате чего возрастают успешность и привлекательность запланированной деятельности. Таким образом, с течением времени внешняя мотивация превращается во внутреннюю. Это проявляется в том, что у педагога исчезает необходимость использовать системы внешней мотивации и стимуляции для включения учащихся в деятельность, поскольку они и без того субъективно испытывают желание ее осуществлять.

Согласно теории Э. Дисси внутренняя мотивация по отношению к той или иной деятельности возникает при условии удовлетворения человеком базовых психологических потребностей в самодетерминации, компетентности и значимых отношениях [10].

Изучение мотивации человека является одним из наиболее развитых направлений в науке, этой теме посвящено много научных работ. Мотивацию изучают психология, философия, педагогика, социология, биология. В зарубежной науке достаточно серьезные теоретико-практические результаты нашли отражения в работах Х. Хекхаузена, А. Маслоу, У. Макдауголла, Г. Мюррея, А. Шопенгауэра, М. Раттера, К. Гольдштейна. Также интересные результаты исследований отражены в работах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. Г. Асеева, Е. П. Ильина, А. К. Марковой, Т. М. Якобсона, Л. И. Божович, В. Л. Леви, А. Ц. Пуни, А. Н. Назирова, В. А. Иванникова, С. С. Занюка.

Мотивацию Е. П. Ильин определяет как процесс формирования мотива, побуждающего человека к определенным действиям или поведению и направленного на достижение поставленной цели [11].

В настоящей статье, обобщив ряд определенных, мотивацию было решено рассматривать как совокупность факторов, побуждающих человека

как к действию, так и к бездействию в различных жизненных ситуациях, придавая действиям и поступкам определенную целевую направленность. Исследователи выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию в зависимости от того, какими факторами она вызвана.

К внутренним факторам относят индивидуальные особенности человека (темперамент, черты характера). К внешним – влияние окружения и средств массовой информации на сознание [12].

К внешним факторам Е. П. Ильин относит условия (ситуации), в которых оказывается человек. К внутренним – желания, влечения, интересы, убеждения, являющиеся потребностями личности [13].

Деятельность, осуществляемая при внешней мотивации, является лишь средством достижения внешних целей, не связанных с содержанием данной деятельности. При внешней мотивации формирующиеся мотивы могут иметь как отрицательную, так и положительную модальности. Отрицательные мотивы связаны с осознанием человеком определенных неудобств, ограничений, лишений или неприятностей, которые могут последовать за невыполнением деятельности, а положительные – с возможностью в процессе деятельности удовлетворить собственные потребности.

Внутренне мотивированная деятельность, наоборот, связана с содержанием и процессом выполняемой деятельности. При внутренней мотивации деятельность сопровождается положительными эмоциями, чувством удовлетворения, ощущением быстрого течения времени и др.

Большинство ученых то или иное поведение человека связывают с понятиями «потребность» и «мотив». Потребность определяется как нужда человека в чем-то необходимом. Е. П. Ильин отмечал, что потребности могут быть связаны и с дефицитом, и с избытком чего-либо, а также с желанием чем-то обладать. Потребность является и желанием устранить неприятные ощущения или переживания (либо усилить их, если они приятны) [11].

Своевременное удовлетворение человеком своих потребностей, подчеркивал С. Л. Рубинштейн, создает необходимые условия для его выживания и развития в целом [3]. При этом, если человек по каким-либо причинам долго не может удовлетворить возникшую потребность, то появляется возможность возникновения нарушений в его жизнедеятельности, способных привести к различным физическим заболеваниям и психическим расстройствам.

Потребность, являясь необходимым условием любой деятельности человека, тем не менее не способна придать направленность этой деятельности. Направленность придают формируемые на основе

потребностей мотивы, которые являются причиной поведения и поступков человека.

В работе А. Н. Леонтьева мотив – это конкретизированная потребность, опредмеченная в процессе деятельности человека [4].

Мотив Е. П. Ильин определяет как сложное психологическое образование, являющееся основанием действия и поступка, деятельности и поведения, побуждающее к достижению выбранной цели. В идеале полностью осознанный мотив позволяет дать ответы на вопросы о том, зачем, для чего (ради чего) и почему человек будет удовлетворять или уже удовлетворяет возникшую потребность именно таким способом [11].

Учитывая всю важность мотивации в возникновении и поддержании педагогического процесса на требуемом уровне эффективности, можно говорить о том, что положения теории мотивации являются также важными теоретическими основаниями при разработке педагогической технологии формирования ПМЦС физической культуры учащихся.

Эффективность педагогической технологии зависит от качества управления технологическим процессом. Следовательно, нужно понимать, что представляет собой управление и от чего зависит его эффективность. В самом широком смысле управление представляет собой целенаправленный процесс перевода системы из одного состояния в другое. Необходимость в управлении возникает при несоответствии реального состояния системы требуемому (целевому). Создание единой теории управления связано с именем Н. Винера.

Классическая схема управления состоит из управляющего и управляемого элементов, которые соединены между собой прямой и обратной связью. Прямая связь означает канал передачи информации (управляющего воздействия) от управляемого элемента к управляемому, а обратная – канал передачи информации (контроль) от управляемого к управляющему. Классическая схема управления была дополнена В. Н. Старченко элементами «цель управления» и «теория принятия управляющих решений» [13].

На основании схемы управления (по В. Н. Старченко) можно представить схему управления технологическим процессом формирования у учащихся целевой ПМЦС физической культуры (см. рисунок).

Педагог (управляющий элемент), измерив (контроль) параметры реальной ПМЦС ученика (управляемый элемент), путем компарации (сравнения) определяет степень рассогласованности между параметрами реальной и целевой ПМЦС физической культуры. Несоответствие между значениями параметров реальной и целевой ПМЦС побуждает педагога к принятию скорректированного управленческого решения, содействующего изме-

нению параметров реальной ПМЦС ученика в направлении целевой. Исходя из поставленной цели (с учетом рассогласованности) и теории принятия управленческих решений, педагог подбирает новую, скорректированную, систему педагогических воздействий (прямая связь), посредством которых ученик включается в запланированную учебную деятельность.

В процессе учебной деятельности параметры ПМЦС ученика приобретают новые значения, которые педагог определяет с помощью контроля. Сравнив новые значения параметров реальной ПМЦС ученика с параметрами целевой, педагог коррек-

тирует систему педагогических воздействий исходя из теории принятия управленческих решений, в результате чего ученик включается в новую учебную деятельность. Цикл педагогических управляющих воздействий повторяется до тех пор, пока параметры реальной ПМЦС ученика не совпадут с параметрами целевой.

Отметим, что система педагогических воздействий не ограничивается только демонстрацией физкультурных образцов, она также заключается в предоставлении учащимся учебных заданий, организации физкультурной среды, мотивировании учебной деятельности.

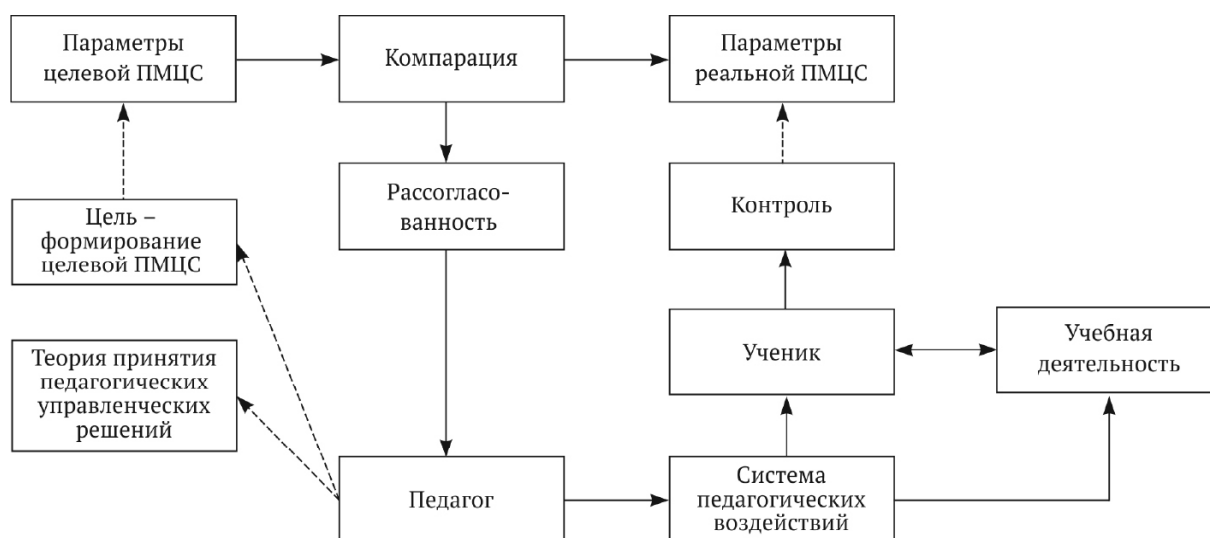


Схема управления технологическим процессом формирования ПМЦС физической культуры учащегося

Control scheme of the technological process of formation of need-motivational-value sphere of a pupil's physical culture

Очевидно, что важной составляющей в управлении педагогической технологией является организация преподавателем надежной и объективной системы контроля. Контроль позволяет выявить в управлении имеющиеся недостатки, трудности и слабые места. Он эффективен лишь в том случае, если основывается на теоретических положениях педагогической метрологии – науки об измерениях. Использование знаний педагогической метрологии необходимо для организации объективной, научно обоснованной системы педагогического контроля. В частности, следует адекватно использовать различные виды и шкалы измерений и оценок, а также метрологически корректные педагогические тесты. В качестве методических оснований разработки педагогической технологии формирования ПМЦС физической культуры учащихся необходимо использовать положения педагогической метрологии, нашедшие отражение в работах В. Н. Старченко, В. М. Зациорского, М. А. Годика [13–15].

В качестве диагностического инструментария, позволяющего контролировать состояние ПМЦС физической культуры учащихся, может быть использована разработанная на основе структурно-содержательной модели целевой ПМЦС физической культуры человека методика ее диагностики [2]. Она включает в себя специальный тест и способ интерпретации его качественных и количественных результатов. Данная методика может быть использована для контроля как состояния целевой ПМЦС физической культуры учащегося, так и ее отдельных составляющих.

На методическом уровне при разработке педагогической технологии формирования ПМЦС физической культуры учащихся следует основываться на положениях педагогической теории, в частности теории и методики физического воспитания [16]. Такие положения позволяют конкретизировать педагогическую технологию в соответствии с ее целью, задачами и реальными условиями протекания педагогического процесса.

В структурном отношении педагогическая технология должна включать в себя следующие взаимосвязанные элементы: описание объекта, педагогическую цель и соответствующие задачи, методику контроля за ходом и результатами педагогического процесса (описание результатов воздействий как промежуточных так и конечных, тесты, критерии оценки результатов тестов и т. д.), подробное описание системы педагогических воздействий (системы средств, методов, форм и условий педагогической деятельности), описание

педагогических ситуаций (этапов, уроков и т. д), системе коррективки педагогических воздействий, алгоритм управления педагогическим процессом (алгоритм принятия управленческих решений).

В заключении следует подчеркнуть, что разработка педагогической технологии, направленной на формирование у учащихся ПМЦС физической культуры, должна основываться на представленных в статье теоретико-методических положениях, следование которым способно обеспечить на достаточно высоком уровне ее эффективность.

Библиографические ссылки

1. Физическая культура и здоровье. V–IX классы: учеб. программа для учреждений общего среднего образования с рус. языком обучения и воспитания. Минск : Нац. ин-т образования, 2017.
2. Старченко В. Н., Метелица А. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Лицей при гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь // Изв. Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины. 2016. № 5 (98). С. 39–44.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. М. : Педагогика, 1989. Т. 2.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М. : Политиздат, 1977.
5. Иванников В. А. Порождение деятельности и проблема мотивации // Вестн. Москов. ун-та. Сер. 14. Психология. 2015. № 2. С. 15–22.
6. Старчанка У. М. Сутнасць дзейнаснага падыхода і яго значэнне для педагогічнай тэорыі і практыкі // Становление социальной и профессиональной компетентности личности: сб. науч. ст. / редкол.: Ф. В. Кадол [и др.]. Гомель, 2012. С. 95–102.
7. Старчанка У. М. Структура і змест патрэбасна-матывацыйнай і каштоўнаснай сфер фізічнай культуры чалавека // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 8–9 октября 2009 г.). Гомель, 2009. С. 176–179.
8. Старчанка У. М. Натуральныя ўмовы педагогічнага працэсу // Педагагічная спадчына акадэміка І. Ф. Харламова і сучасныя праблемы навучання і выхавання вучнёўскай і студэнцкай моладзі : матэрыялы рэсп. навук.-практ. конф. (Гомель, 14 чэрвеня 2005 г.) : в 2 ч. Гомель, 2005. Ч. 1. С. 139–144.
9. Старченко В. Н. Естественный педагогический процесс и его принципы как основа деятельности образовательной системы // Пед. науки: теория, история, инноваций технологий. 2012. № 2. С. 56–66.
10. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. СПб. : Речь, 2005.
11. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. М. : Просвещение, 1987.
12. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб : Питер, 2002.
13. Старчанка У. М. Спартыўная метралогія. Гомель : ГДУ им. Ф. Скарыны, 2017.
14. Спортивная метрология / ред. В. М. Зациорский. М. : Физкультура и спорт, 1982.
15. Годик М. А. Спортивная метрология. М. : Физкультура и спорт, 1988.
16. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. 2-е изд., испр. и доп. М. : Акад., 2002.

References

1. Fizicheskaya kul'tura i zdorov'e. V–IX klassy [Physical Culture and Health V–XI classes]: curric. on subj. for gen. second. sch. with the Russ. lang. of instr. and edu. Minsk : The national instit. of educ., 2017 (in Russ.).
2. Starchanka U. M., Miatselitsa A. M. [Research of the state of the needs-motivational-value sphere of the students' physical education in «Gomel Engineering Institute Liceum», MSC of the Republic of Belarus]. *Izv. Gomel. Gos. Univ. im. F. Skaryny* [Skaryna Gomel State Univ. News]. 2016. No. 5 (98). P. 39–44 (in Russ.).
3. Rubinstein S. L. Osnovy obshchei psikhologii [Fundamentals of general psychology] : in 2 vols. Moscow, 1989. Vol. 2 (in Russ.).
4. Leontyev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow : Politizdat, 1977 (in Russ.).
5. Ivannikov V. A. [Origin of activity and the problem of motivation]. *Vestnik Mosk. Gos. Univ. Ser. 14. Psihologiya*. 2 [Bull. Mosc. Univ. Psychol.]. 2015. P. 15–22 (in Russ.).
6. Starchanka U. M. [Essence of activity approach and its importance for educational theory and practice]. In: *Stanovlenie sotsial'noi i professional'noi kompetentnosti lichnosti*. [Formation of social and professional competence of personality] : collect. sci. of art. Gomel, 2012. P. 95–102 (in Russ.).
7. Starchanka U. M. [Structure and content of motivational and valuable sphere of physical education of the person]. *Problemy fizicheskoi kul'tury naseleniya, prozhivayushchego v usloviyakh neblagopriyatnykh faktorov okruzhayushchei sredy* [The problems of the physical culture of population living in unhealthy environment] : mater. VII Int. pract.-sci. conf. (Gomel, 8–9 Oct., 2009). Gomel, 2009. P. 176–179 (in Russ.).
8. Starchanka U. M. [Natural conditions of the pedagogical process]. *Pedagagichnaja spadchyna akademika I. F. Harlamova i suchasnyja problemy navuchannja i vyhавannja vuchnjowskaj i studjenskaj moladzi* [Pedagogical settlement of academician I. F. Kharlamov and modern problems of teaching and education of student and student youth] : mater. repub. sci. pract. conf. (Gomel, 14 June, 2005) : in 2 parts. Gomel, 2005. Part 1. P. 139–144 (in Russ.).

9. Starchanka U. M. Natural pedagogical process and his principles as basis of the activity of the educational system. *Pedagog. nauki: teorija, istorija, innovacijni tehnologii* [Educational sciences: theory, history, innovative technologies]. 2012. No. 2. P. 56–66 (in Russ.).
10. Klimchuk V. A. Trening vnutrennei motivatsii [Internal motivation training]. Saint Petersburg : Rech', 2005 (in Russ.).
11. Ilyin E. P. Psikhologiya fizicheskogo vospitaniya [Psychology of physical education]. Moscow : Prosveshchenie, 1987 (in Russ.).
12. Ilyin E. P. Motivatsiya i motivy [Motivation and motives]. Saint Petersburg : Piter, 2002 (in Russ.).
13. Starchenko U. M. Spartywnaja metralogija [Sports metrology]. Gomel : Francisk Skorina Gomel State Univ., 2017 (in Russ.).
14. Zaciorskiy V. M. (ed.). Sportivnaya metrologiya [Sports metrology]. Moscow : Fizkul'tura i sport, 1982 (in Russ.).
15. Godik M. A. Sportivnaya metrologiya [Sports metrology]. Moscow : Fizkultura i sport, 1988 (in Russ.).
16. Kholodov Z. K., Kuznetsov V. S. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta [Theory and methodology of physical education and sports] : 2nd ed. Moscow : Akad., 2002 (in Russ.).

Статья поступила в редколлегию 15.02.2018.
Received by editorial board 15.02.2018.