

ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ

М. А. ВАЛЬКОВСКИЙ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Рассматривается проблема профессиональной подготовки журналиста в условиях дегитализации медиасреды и трансформации медиа. Исследуются приоритеты формирования компетенций и навыков журналистов с учетом глобального контекста и современных запросов медиаиндустрии. Как в профессиональной, так и в академической среде давно и широко ведутся дискуссии о характере и палитре современных специальных компетенций, механизме их формирования у студентов факультетов журналистики. Внедрение цифровых технологий, переход системы высшей школы на двухуровневую матрицу, в которой базовой и массовой ступенью высшего образования стал бакалавриат, придали полемике новые импульсы. Потребовался пересмотр образовательных и воспитательных практик, программ овладения технологическими основами профессии. Образование в контексте модификации технологий в первую очередь подразумевает определение диапазона компетенций, характера и объемов требований к будущим специалистам. Сравниваются концептуальные подходы и требования к подготовке профессионалов для медийной сферы, анализируются различные точки зрения на содержание и трансформацию журналистского образования, определяются основные критерии компетентности журналиста-международника, сформированности его профессиональных и личностных качеств, востребованных в современном медиапространстве. Подготовка компетентных и ответственных профессионалов в сфере информирования общества должна предполагать знания о современных методах подачи информации, умение работать на медийных платформах и готовность оперативно осваивать новые навыки анализа политических, экономических и социокультурных процессов с позиций государственных интересов. Необходим вариативный подход к обучению, при котором базовый образовательный стандарт оперативно меняется в соответствии с требованиями времени. При этом должна сохраняться и усиливаться базовая подготовка журналиста-международника, которая подразумевает овладение методологией поиска и осмысления событий, происходящих в стране и в мире, системный подход к анализу фактов. Параллельно должно идти освоение технологий подачи информации в разных форматах в зависимости от специфики медиаплатформ и социальных сетей.

Ключевые слова: универсальный журналист; журналистское образование; компетенции; практикоориентированность.

JOURNALISTIC EDUCATION: ACTUAL ASPECTS AND TRENDS

M. A. VALKOUSKI^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

The article discusses the practical problem of training of journalist in the context of digitalizacije media environment and media transformation. The priorities of the formation of competencies and skills of journalists, taking into account the global context and the current demands of the media industry, a combination of new practices with experience in teaching the profession. In the professional and academic environment for a long time and widely held discussions about the nature and palette of modern special competencies, the mechanism of their formation among students of journalism. The introduction

Образец цитирования:

Вальковский МА. Журналистское образование: актуальные аспекты и тенденции. *Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика.* 2019;2:17–22.

For citation:

Valkouski MA. Journalistic education: actual aspects and trends. *Journal of the Belarusian State University. Journalism and Pedagogics.* 2019;2:17–22. Russian.

Автор:

Михаил Александрович Вальковский – кандидат филологических наук; доцент кафедры международной журналистики.

Author:

Mikhail A. Valkouski, PhD (philology); associate professor at the department of international journalism, faculty of journalism.
valk.1958@yandex.ru

of digital technologies, as well as the transition in the higher school system to a two-level matrix, in which the basic and mass stage of higher education became a bachelor's degree, gave a new impetus to the debate. Obviously, these transformations required a revision of educational practices, programs of mastering the technological foundations of the profession. Education in the context of changing technologies primarily involves the definition of the palette of competencies, the nature and scope of requirements for future professionals. The author compares the conceptual approaches and requirements to the training of professionals for the media sphere, analyzes different points of view on the content and transformation of journalistic education and formulates the main criteria for the competence of an international journalist, the formation of his professional and personal qualities in demand in the modern media space. Training of competent and responsible professionals to inform the society should include familiarity with modern methods of presenting information, the ability to work on existing media platforms and the willingness to quickly learn new skills of analysis of political, economic and socio-cultural processes from the standpoint of public interests. In our opinion, we need a variable approach to learning, in which the basic educational standard is rapidly changing in accordance with the requirements of the time. At the same time, the basic training of an international journalist should be maintained and strengthened, which involves mastering the methodology of searching and understanding what is happening in the country and in the world to create content, a systematic approach to analyzing facts. In parallel, the development of information delivery technologies in different formats, depending on the specifics of media platforms and social networks, should be carried out.

Keywords: universal journalist; journalistic education; competence; practice orientation.

Состояние и перспективы журналистского образования в последнее время стали предметом обсуждения в вузовских и журналистских кругах. Как правило, качество подготовки журналистов традиционно вызывает нарекания у практиков, впрочем, не всегда заслуженные и обоснованные. Общим местом стала «апелляция к избытку теории и дефициту практики» [1, с. 40]. Сейчас проблема обучения кадров для медиа приобрела новую остроту, вышла на новый уровень в силу комплекса различных причин. Конспективно обозначим самые важные из них.

Быстрое и широкое внедрение цифровых технологий наиболее сильно отразилось на медийной сфере: произошла трансформация национальных медиасистем, кардинально изменилась работа журналистов в новых цифровых реалиях, поэтому иными стали средства массовой информации, их контент и формы его подачи.

Новые глобальные тенденции в политике, экономике, социальной сфере заметно повлияли на СМИ и журналистику, запросы и поведение аудитории. Феномены соцсетей, блогерства и гражданской журналистики уже оказали и продолжают оказывать заметное воздействие на профессиональные стандарты и технологии работы медиа.

Отмечая возрастающую зависимость человека от информации в медиатизированном и цифровом обществе, Е. Л. Вартанова предложила концепцию человека медийного, жизнь которого обусловлена процессом получения, потребления и осмысления медиатизированной информации, медийной средой, коммуникационными процессами [2, с. 9].

Переход системы высшей школы на двухуровневую матрицу обучения, при которой базовой и массовой ступенью высшего образования стал бакалавриат, потребовал пересмотра образовательных и воспитательных практик обучения журна-

листов, программ овладения технологическими основами профессии. С этими процессами совпала смена поколений как преподавателей, так и студентов. В аудиторию пришло поколение Z со всеми его особенностями. Перемены подобного масштаба «...должны быть осмыслены как вызов профессиональному журнализму и социальный заказ на перезагрузку всего социального института журналистики» [3, с. 20].

Несомненно, все это влечет трансформацию профессиональных журналистских компетенций, пересмотр требований к журналисту. Авторитетный немецкий исследователь журналистики Д. Ратцке полагает, что «в ходе изменений СМИ должен измениться сам журналист... должно измениться и его образование»¹ [4, S. 25].

Очевидно, что обсуждение направлений модификации журналистского образования в вузах необходимо вести с учетом всех перечисленных выше факторов. Предварительно следует найти ответы на актуальные вопросы: «Каковы современные требования к журналистике? Чему и как учить будущих журналистов?» [5, с. 56].

А также не менее важен вопрос: кому учить?

Необходимо сделать оговорку, что мы имеем в виду лишь одну из существующих пяти базовых образовательных моделей для журналистов, т. е. получение университетской степени бакалавра «в области журналистики. Эта модель используется в Соединенных Штатах и других странах, в том числе постсоветских государствах.

Несомненно, миссия журналистского образования также претерпела определенные изменения. Она видится как «эффективное многоуровневое производство и воспроизводство универсальных журналистских кадров, способных работать в различных СМИ... в смежных информационно-коммуникативных сферах... и применять полученные

¹Здесь и далее перевод наш. – М. В.

компетенции, знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности любого уровня сложности» [6].

Современные профессиональные требования к журналисту, с точки зрения В. В. Тулупова, предполагают наличие у него «мультимедийных навыков – умения производить материалы для любого СМИ» [7].

Впрочем, большинство практиков и исследователей на первый план выносят не универсализм, а практикоориентированность журналистского образования, что в определенной мере коррелирует с трактовкой ЮНЕСКО, которая определяет журналистское университетское образование как «круг трех программных осей или направлений развития: 1) нормы, ценности, инструменты, стандарты, практика журналистики; 2) социальные, культурные, политические, экономические законодательные, экономические аспекты журналистской практики как в пределах страны, так и вне ее; 3) знание о мире и интеллектуальной проблематике журналистики» [8].

Я. Н. Засурский напоминает, что при разработке Федерального государственного образовательного стандарта по журналистике в основу были положены «практичность и технологичность подготовки (учебные СМИ, практика в редакциях, обучение новым технологиям и навыкам)» [9, с. 4]. Впрочем, как отмечают Л. С. Макарова и Л. И. Ручина, «профессия журналиста – одна из самых... трудно определяемых с точки зрения профессиональных компетенций» [10, с. 26]. Тем не менее будущего специалиста «необходимо вооружить таким набором знаний и компетенций, который будет ему непосредственно необходим при решении поставленных профессиональных задач», чтобы он мог «адаптироваться к быстро меняющимся условиям коммуникативной и культурной среды» [10, с. 28].

А. Рихтер считает, что «проблема состоит в фрагментации понимания сути журналистского образования. Одни говорят, что суть образования – в обучении приемам и навыкам ремесла. Другие – в обучении максимально приближенном к работе, в практике в редакциях, мастер-классах известных журналистов» [11, с. 38].

К сожалению, сложно опереться на международные стандарты журналистского образования, разработанные такими организациями, как Европейская журналистская ассоциация тренинга (ЕЖТА), Всемирный конгресс журналистского образования или ЮНЕСКО. Так, в рамках последней была подготовлена модель учебного плана для журналистского образования. Однако по большому счету эти стандарты представляют собой перечень требований и пожеланий относительно того, в чем состоит хорошее журналистское образование, каковы знания и способности, необходимые всем журналистам вне зависимости от условий работы.

Аккредитационный совет по образованию в журналистике и массовых коммуникациях (ACEJMC) имеет 111 программ со статусом полной аккредитации в области журналистики и массовых коммуникаций, внедренных в практику колледжей и университетов США, Пуэрто-Рико и за пределами страны [12]. Совокупность критериев, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 031300 «Журналистика» российскими вузами, имеющими государственную аккредитацию, представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) [13]. Такие же параметры заданы образовательным стандартом первой ступени высшего образования Республики Беларусь «Специальность 1-23 01 09 Журналистика международная» [14].

Предпочтительно, чтобы требования к профессиональной компетентности выпускников, окончивших вуз по указанной специальности, совместно выработали заинтересованные стороны: государство как крупнейший заказчик журналистских кадров, финансирующий из бюджета обучение значительной части студентов; работодатели – представители медиаиндустрии; академическое сообщество – преподаватели вузов, которые готовят будущих журналистов; профессиональные союзы и ассоциации, артикулирующие актуальные информационные запросы общества. Однако площадка для обсуждений этих вопросов отсутствует: в стране нет издания, на страницах которого можно обсуждать проблемы трансформации классической модели журналистского образования. К сожалению, журнал «Журналист» для этой роли не подходит в силу ряда причин.

Только с учетом объема и характера профессиональных требований к будущим специалистам, желательного диапазона их компетенций можно говорить о современном и эффективном обучении в контексте инновационных технологий. Безусловно, цель при этом одна – готовить знающих и ответственных журналистов, способных анализировать политические, экономические и социокультурные процессы с позиций государственных интересов, использовать новейшие методы подачи информации, руководствоваться нравственными нормами. Выполнение столь объемных и важных образовательных задач предполагает наличие соответствующего кадрового потенциала и должной технической базы вузов.

На практичность и технологичность подготовки, материально-техническое обеспечение учебного процесса делают упор российские ученые, отмечая, что «в процессе учебы должно вестись интенсивное освоение профессии на практическом уровне». Этот аспект предполагает привлечение к учебному процессу журналистов-практиков [15, с. 124].

И в нашей стране осознана необходимость участия в преподавании практикующих журналистов и перспективных молодых ученых, которые, надо сказать, неохотно идут в аудитории, аргументируя это загруженностью и невысокой оплатой труда. При всех подходах и точках зрения, «...при всех входящих обстоятельствах проблема качественного обучения современным профессиональным компетенциям студентов факультетов журналистики остается первичной»: она подразумевает, что преподаватели и журналисты должны быть погружены в реальную журналистскую практику [16, с. 123]. Очевидно, что человеку, оторванному от профессиональной среды, не погруженному в ее текущие задачи, сложно научить студентов необходимым и актуальным компетенциям. И здесь следует сделать оговорку: быть фрилансером в СМИ, следить за трендами и осваивать информационно-коммуникационные новинки, заниматься наукой (писать статьи и тезисы, участвовать в конференциях, готовить и проводить интересные занятия) нелегко для любого преподавателя. Если говорить о международной журналистике, то необходимо быть еще в курсе быстро меняющихся мировых событий, разбираться в их причинах, движущих силах, знать, что и кто написал по той или иной проблеме.

Таким образом, спектр вопросов, важных для современной системы журналистского образования, достаточно широк. Среди них трудно выделить наиболее значимые. Одни авторы полагают, что упор следует сделать на подготовку универсальных журналистов, другие ратуют за обучение студентов практическим навыкам путем использования новых, более технологичных ресурсов (*digital*

first approach ‘сначала – цифровые навыки’), а также привлечения к работе журналистов-практиков [17, с. 45].

Тем не менее необходим вариативный подход в обучении, когда базовый образовательный стандарт оперативно меняется в соответствии с требованиями времени. При этом должна сохраняться и развиваться базовая подготовка. Например, для журналистов-международников это означает уметь на хорошем профессиональном уровне искать и обрабатывать информацию, связанную с актуальными мировыми событиями, владеть системным подходом к анализу происходящего в стране и в мире, освоить технологии подачи контента в разных форматах в зависимости от специфики медиаплатформ и социальных сетей.

Но все же для журналиста приоритетом была и остается работа с фактами, источниками, их осмысление и создание текста. Именно этому надо целенаправленно учить в первую очередь, чтобы журналисты-международники могли объяснять мировую повестку дня, анализировать факты, в контексте происходящего аргументировать взаимосвязи. Та информация, которая представляется ими аудитории, должна быть эталоном качества, так как только этот критерий «остается... гарантом сохранения значимости профессии журналиста» [18].

Главное конкурентное преимущество журналистов-международников – умение создать качественный, глубокий и аналитичный материал, показать новость или ситуацию в должном контексте, дать экспресс-прогноз развития событий. Формирование этого навыка должно быть приоритетным в учебном процессе.

Библиографические ссылки

1. Зорин КА. Отсутствие воли журналистского сообщества как одна из проблем профессионального образования. *Журналист. Социальные коммуникации*. 2014;1:40–48.
2. Вартанова ЕЛ. «Человек медийный» как результат социального развития? *Меди@льманах*. 2015;5:8–10.
3. Загидуллина МВ. Журнализм и вызовы современных технологий: Net-мышление как новый виток развития человеческих способностей. *Вестник Челябинского государственного университета*. 2015;5:20–25.
4. Kaiser W, Koltschin A, Losowskij B, Monachov V, Ratzke D, Kleinert M, et al. *Neue Technologien und die Entwicklung der Medien in Russland und Deutschland = Новые технологии и развитие СМИ в России и Германии*. Frankfurt am Main: Institut für Medienentwicklung und Kommunikation GmbH in der Verlagsgruppe FAZ GmbH; 1998. 176 S.
5. Голоусова ЕС. Проблемы журналистского образования в России: профессиональный дискурс. *Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры*. 2014;3:56–61.
6. Владимирова ТН. Теоретико-методологический анализ проблемы профессиональной подготовки журналистских кадров в условиях модернизации высшего образования. *Современные проблемы науки и образования* [Интернет]. 30 октября 2014 г. [процитировано 4 января 2019 г.]; 5. Доступно по: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15125>.
7. Тулупов ВВ. Мифы и проблемы журналистского образования. *Relga.ru* [Интернет]. 1 июля 2004 г. [процитировано 4 января 2019 г.]; 5. Доступно по: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=193&level1=main&level2=articles>.
8. ЮНЕСКО. *Модель учебной программы по журналистике*. Асанбаева Г, переводчик. [Интернет]. 2012 [процитировано 24 декабря 2018 г.]. Доступно по: http://www.unesco.kz/publications/ci/2012/Model_J-Curricula_ru-Sources.doc.
9. Засурский ЯН. Журналистское образование в информационном обществе. *Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика*. 2006;4:3–8.
10. Макарова ЛС, Ручина ЛИ. Журналистское образование в ННГУ им. Н. И. Лобачевского: актуальные аспекты и тенденции развития. *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского*. 2008;4:26–31.

11. Рихтер А. О некоторых актуальных проблемах журналистики и журналистского образования. В: Карлсрайтер А, Даминовой А, редакторы. *Журналистское образование: повышение качества образования и новые технологии. Шестая Южнокавказская конференция СМИ; 19–20 ноября 2009 г.; Тбилиси, Грузия*. Тбилиси: ОБСЕ; 2009. с. 31–42.
12. Accrediting Council on Education in Journalism and Mass Communications (ACEJMC). [Internet; cited 2018 December 24]. Available from: <http://www.acejmc.org/accreditation-reviews/accredited-programs/>.
13. Журналистика. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (квалификация «Бакалавр»). *Российское образование. Федеральный портал* [Интернет]. 2009 [процитировано 24 декабря 2018 г.]. Доступно по: <http://window.edu.ru/resource/623/73623>.
14. Министерство образования Республики Беларусь. Образовательный стандарт первой ступени высшего образования Республики Беларусь. Специальность 1-23 01 09 «Журналистика международная». [Интернет; процитировано 24 декабря 2018 г.]. Доступно по: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104674/1/%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%9E_1-23_01_09-2013.pdf.
15. Свитич ЛГ, Ширияева АА. *Инновационные подходы к проектированию основных образовательных программ по направлению высшего профессионального образования «Журналистика»*. Засурский ЯН, редактор. Москва: Издательство МГУ; 2007. 256 с.
16. Зыков ВФ. Специальные компетенции журналистов цифровой эпохи: проблемы обучения. В: Автохутдинова ОФ, составитель. *Профессиональная культура журналиста цифровой эпохи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием; 19 мая 2017 г.; Екатеринбург, Россия*. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета, 2017. с. 122–125.
17. Моулд Д. Вызовы и новые направления образования области журналистики. В: Карлсрайтер А, Даминовой А, редакторы. *Журналистское образование: повышение качества образования и новые технологии. Шестая Южнокавказская конференция СМИ; 19–20 ноября 2009 г.; Тбилиси, Грузия*. Тбилиси: ОБСЕ; 2009. с. 45–68.
18. Шереметьева ПР. Трансформация журналистики как профессии в современном информационно-коммуникативном обществе (на примере Франции). *Современные исследования социальных проблем*. 2014;7:4 [Интернет; процитировано 15 ноября 2018 г.]. Доступно по: http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/720144/pdf_688.

References

1. Zorin KA. [Lack of will of the journalistic community as one of the problems of professional education]. *Zhurnal. Sotsial'nye kommunikatsii*. 2014;1:40–48. Russian.
2. Vartanova EL. Is «Homo mediatas» an outcome of social development? *Medi@lmanah*. 2015;5:8–10. Russian.
3. Zagidullina MV. Journalism and challenges of modern technologies: Net-thinking as a new period of human abilities development. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2015;5:20–25. Russian.
4. Kaiser W, Koltschin A, Losowskij B, Monachov V, Ratzke D, Kleinert M, et al. *Neue Technologien und die Entwicklung der Medien in Russland und Deutschland = Novye tekhnologii i razvitie SMI v Rossii i Germanii*. Frankfurt am Main: Institut für Medienentwicklung und Kommunikation GmbH in der Verlagsgruppe FAZ GmbH; 1998. 176 S. German, Russian.
5. Golousova ES. The problem of journalism training in Russia: professional discourse. *Izvestia. Ural Federal University Journal. Series 1. Issues in Education, Science and Culture*. 2014;3:56–61. Russian.
6. Vladimirova TN. Theoretical and methodological analysis of the problem of training journalists in conditions of modernization higher education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Internet]. 2014 October 30 [cited 2019 January 4];5. Available from: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15125>. Russian.
7. Tulupov VV. [Myths and problems of journalistic education]. *Relga.ru* [Internet]. 2004 July 1 [cited 2019 January 4];5. Available from: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=193&level1=main&level2=articles>. Russian.
8. UNESCO. *Model' uchebnoi programmy po zhurnalistike*. Asanbaeva G, translator. [Internet]. 2012 [cited 2018 December 24]. Available from: http://www.unesco.kz/publications/ci/2012/Model_J-Curricula_ru-Sources.doc. Russian.
9. Zasoursky YaN. Journalist education in the information society. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 10. Zhurnalistika*. 2006;4:3–8. Russian.
10. Makarova LS, Ruchina LI. Journalism training at the University of Nizhni Novgorod: topical aspects and trends of development. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo*. 2008;4:26–31. Russian.
11. Richter A. [On some actual problems of journalism and journalistic education]. In: Karlsraiter A, Daminovoi A, editors. *Zhurnalistskoe obrazovanie: povyshenie kachestva obrazovaniya i novye tekhnologii. Shestaya Yuzhnokavkazskaya konferentsiya SMI; 19–20 noyabrya 2009 g.; Tbilisi, Gruziya* [Journalistic education: improving the quality of education and new technologies. Sixth South Caucasus media conference; 2009 November 19–20; Tbilisi, Georgia. Tbilisi: OSCE; 2009. p. 31–42. Russian.
12. Accrediting Council on Education in Journalism and Mass Communications (ACEJMC). [Internet; cited 2018 December 24]. Available from: <http://www.acejmc.org/accreditation-reviews/accredited-programs/>.
13. Journalism. Federal state educational standard of higher professional education (bachelor qualification). *Russian education. Federal portal* [Internet]. 2009 [cited 2018 December 24]. Available from: <http://window.edu.ru/resource/623/73623>.
14. Ministry of Education of the Republic of Belarus. Educational standard of the first stage of higher education of the Republic of Belarus. Specialty 1-23 01 09 «Journalism international». [Internet; cited 2018 December 24]. Available from: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104674/1/%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%9E_1-23_01_09-2013.pdf. Russian.
15. Svitich LG, Shiryaeva AA. *Innovatsionnye podkhody k proektirovaniyu osnovnykh obrazovatel'nykh programm po napravleniyu vysshego professional'nogo obrazovaniya «Zhurnalistika»* [Innovative approaches to the design of the main educational programs in the direction of higher vocational education «Journalism»]. Zasurskii YaN, editor. Moscow: Moscow State University; 2007. 256 p.

16. Zykov VF. Special competences of journalists of the digital age: problems of teaching. In: Avtokhutdinova OF, compiler. *Professional'naya kul'tura zhurnalista tsifrovoi epokhi. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem; 19 maya 2017 g.; Ekaterinburg, Rossiya* [Professional culture of a journalist of the digital age. Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation; 2017 May 19; Yekaterinburg, Russia]. Ekaterinburg: Publishing House Federal Ural University; 2017. p. 122–125.

17. Mould D. [Challenges and new areas of education in the field of journalism]. In: Karlsraiter A, Daminovoi A, editors. *Zhurnalistское obrazovanie: povyshenie kachestva obrazovaniya i novye tekhnologii. Shestaya Yuzhnokavkazskaya konferentsiya SMI; 19–20 noyabrya 2009 g.; Tbilisi, Gruzija* [Journalistic education: improving the quality of education and new technologies. Sixth South Caucasus media conference; 2009 November 19–20; Tbilisi, Georgia. Tbilisi: OSCE; 2009. p. 45–68.

18. Sheremetieva PR. Transformation of journalism as a profession in contemporary information and communication society (by the example of France). *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem*. 2014;7:4 [Internet; cited 2018 November 15]. Available from: http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/720144/pdf_688. Russian.

Статья поступила в редколлегию 20.03.2019.
Received by editorial board 20.03.2019.