
ТЕОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ

THEORY OF JOURNALISM

УДК 811.161.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

С. В. ЗЕЛЕНКО¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Представлен расширенный обзор научно-теоретических источников по проблематике использования в образовательной деятельности учреждений высшего образования информационно-коммуникационных технологий. Исследованы негативные и позитивные тенденции применения новых технологий в образовательном процессе, определены критерии формирования учебного контента, представленного в цифровой форме, доказано преимущество использования электронных средств обучения для реализации традиционных принципов дидактики. Исходя из функциональных особенностей информационно-коммуникационных технологий, формулируются задачи и принципы обучения на современном этапе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационные технологии в образовании; информационная безопасность; цифровой образовательный ресурс; электронное средство обучения.

Благодарность. Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований № Г21МС-005 «Коммуникативные риски в медиапространстве: информационная безопасность и вызовы современности».

Образец цитирования:

Зеленко СВ. Теоретические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании в контексте информационной безопасности страны. *Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика*. 2021;2:4–12.

For citation:

Zelenko SV. Theoretical approaches to the use of information and communication technologies in education in the context of the information security of the country. *Journal of the Belarusian State University. Journalism*. 2021;2:4–12. Russian.

Автор:

Сергей Викторович Зеленко – кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры медиалингвистики и редактирования факультета журналистики.

Author:

Sergey V. Zelenko, PhD (philology), docent; associate professor at the department of media linguistics and editing, faculty of journalism.
siarhejzelianko@gmail.com



THEORETICAL APPROACHES TO THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE INFORMATION SECURITY OF THE COUNTRY

S. V. ZELENKO^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

The article presents an extended review of scientific and theoretical sources on the use of information and communication technologies in educational activities of higher educational institutions. The paper investigates negative and positive trends in the use of new technologies in the educational process, defines the criteria for the formation of educational content presented in digital form, and proves the advantage of using electronic teaching aids for the implementation of traditional principles of didactics. Based on the functional characteristics of information and communication technologies, the tasks and principles of education at the present stage are formulated.

Keywords: information and communication technologies; information and communication technologies in education; information security; digital educational resource; electronic learning tool.

Acknowledgements. The work was prepared with financial support by the Belarusian Republican Foundation for Fundamental Research (grant No. Г21MC-005).

Введение

Профессиональные научные интересы современных исследователей к проблематике теоретического осмысления и практического применения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в медиаобразовательной деятельности продиктованы злободневностью их проникновения во все сферы человеческой жизни – бытовую, профессиональную, личную – и информационной безопасности страны, когда наличие в суверенном государстве средств, технологий и оборудования для обеспечения автономной работы всей системы образования является гарантией защиты интеллектуального потенциала нации, что коррелирует с такими пунктами постановления Совета Министров Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 «Приоритетные направления научной, научно-технической и инновационной деятельности Республики Беларусь на 2021–2025 годы», как «Цифровые информационно-коммуникационные и междисциплинарные технологии, основанные на них производства» в части «Развитие информационного общества» (п. 1), «Обеспечение безопасности человека, общества и государства» в части «Социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность (человек, общество и государство, история, культура, образование и молодежная политика)» (п. 6). Таким образом, педагогические науки также не могут оставаться на периферии социального развития и в стороне от актуальностей многоаспектно-

го изучения перспектив целесообразности использования информационных технологий в учебном процессе, глубокого и всестороннего анализа способов, механизмов, подходов, технологий, методик и практик включения ИКТ в различные образовательные области для анализа возможных угроз информационной безопасности Республики Беларусь, понимания путей и способов их реализации, а также своевременной выработки соответствующих реалиям мер противодействия потенциальным информационным вызовам в учебно-дидактической сфере.

Занимавший в 2009–2019 гг. пост Председателя Совета управляющих Института по информационным технологиям в образовании ЮНЕСКО (ИИТО ЮНЕСКО) Б. Корню отметил, что «ИКТ во многом определяют пути развития инновационной педагогики Глобального инклюзивного общества знаний. <...> Рассматривая ИКТ в образовании через призму концепции “мира без границ”, ЮНЕСКО убеждена, что для создания инклюзивных обществ, основанных на знаниях, образование должно опираться на самые современные технологии»¹. Таким образом, в образовательных практиках учреждений высшего образования (УВО) результатом внедрения ИКТ будут являться знания, умения и навыки обучающихся, которые получены, закреплены и освоены в ходе целенаправленного использования педагогом в учебном процессе определенной совокупности ИКТ.

Теоретические основы исследования

В качестве основного метода исследования в настоящей работе был выбран сравнительный анализ, который позволяет сопоставить устоявшиеся

в научной и методической литературе теоретические подходы к применению ИКТ в образовательной практике и проанализировать дидактический

¹Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. С. 9.



потенциал отдельных структурных единиц средств ИКТ в единстве их многообразия как ключевого элемента информационной безопасности государства. Системный подход в исследовании обеспечил объективность и логичность сделанных теоретических выводов и предложенных практических рекомендаций. Метод классификации нашел применение в составлении перечней отличительных характеристик ИКТ в медиаобразовании, их функциональных особенностей, негативных и позитивных явлений при использовании ИКТ в учебной деятельности студентов УВО.

Анализ научной, а также методической литературы по проблематике применения ИКТ в образовании выразительно демонстрирует наличие в академических кругах концептуально противоположных мнений в данной области. Так, профессора В. Д. Шадриков и И. С. Шемет, изучая возможности использования на практике современных ИКТ для реализации традиционных принципов дидактики (наглядности, сознательности и активности обучаемого, доступности и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, систематичности и последовательности, научности, связи теории и практики, обучения и воспитания), совершенно справедливо, кроме благоприятных результатов внедрения и практического применения ИКТ в образовательном процессе, указывают и на наличие проблемной составляющей в данной дихотомии. Исследователи подчеркивают, что «интенсивное внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образование содержит в себе не только огромный развивающий потенциал, но и ряд негативных моментов, последствия которых следует учитывать при проектировании учебно-методических комплексов. Процесс обучения есть совместная деятельность учителя и ученика, в которой сегодня появился посредник – компьютер. Из совместной деятельности, управляемой учителем, процесс обучения превратился в процесс, управляемый компьютером» [1, с. 63]. В. Д. Шадриков и И. С. Шемет утверждают, что основной проблемой внедрения разных ИКТ в учебную деятельность является, во-первых, абсолютное обезличивание педагога, его замена на бесстатусный в глазах обучаемых цифровой образовательный ресурс либо электронное средство обучения; во-вторых, отсутствие непосредственного контакта между обучающим и группой обучаемых.

Однако все из перечисленных негативных моментов использования ИКТ в образовательном процессе на данный момент не столь актуальны, поскольку во многом при дистанционном обучении они нивелируются наличием инноваций в ИКТ – «электронных чернил», настраиваемых мониторов стационарной компьютерной и планшетной техники, мессенджеров и платформ для проведения он-

лайн-занятий, которые обеспечивают возможность в режиме реального времени наладить дву- и многостороннюю видео-конференц-связь и коммуникацию обучаемых как непосредственно с преподавателем (значимой для обучаемых личностью), так и между собой.

Подобным же образом проблематика использования ИКТ в образовании рассматривается и в других научно-исследовательских и методических работах. Например, профессор, академик И. В. Роберт, анализируя развитие информатизации образования на основе цифровых технологий, отмечает: «Отдавая дань приоритету технологического прогресса в современном развитии информатизации образования на основе цифровых технологий, следует особо выделить возможные негативные последствия использования современных программно-аппаратных и информационных систем и комплексов, ориентированных на интеллектуализацию процесса обучения. К ним прежде всего следует отнести так называемую “информационную перенасыщенность” обучающегося, возникающую при чрезмерном, бесконтрольном использовании информации, при ее хаотичном поиске, без заранее выделенных и зафиксированных признаков (ключевых слов). Такое бессистемное восприятие и использование информации, особенно представленной в аудиовизуальном виде, порой агрессивно навязывающей пользователю яркие образы, купирует у него возможность анализировать, выявлять структурные связи в содержании информации» [2, с. 68]. Кроме того, И. В. Роберт выделила ряд негативных последствий внедрения в образовательную практику ИКТ при бессистемном, длительном и бесцельном поиске, а также при чрезмерном и бесконтрольном использовании информации [2, с. 69]:

- контентную «слепоту» индивида при применении разнообразных ИКТ, которая может проявляться в неосознании конкретным обучающимся целевого, структурно-содержательного, морально-ценностного компонентов информации при ее рецепции и практическом использовании;
- предумышленное и завуалированное под дидактические цели и учебные задачи манипулирование извне еще формирующимся сознанием обучающегося;
- замену реального партнера по информационному взаимодействию (например, в социальных сетях, различных чатах и форумах интернета) на «киберпартнера» с облегченной «коммуникацией без проблем», что приводит к взаимоотноуждению между людьми;
- наличие в киберпространстве большого объема некачественной, непроверенной и нелегальной образовательной и обучающей продукции и неконтролируемое ее потребление пользователями социальных сетей, форумов, чатов, порталов;



• грубое нарушение авторских – имущественных и неимущественных – прав создателей и распространителей образовательного и обучающего контента, размещенного в интернет-среде и используемого без ведома и разрешения правообладателей.

Ученый А. Л. Димова указывает на существование при использовании в образовательных практиках ИКТ ряда негативных последствий для физического (ухудшении зрения и слуха, нарушении осанки), психического и психологического здоровья обучающихся. Так, А. Л. Димова утверждает, что «ведущую роль в комплексном подходе к предотвращению возможных негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся следует отвести образовательному компоненту. Так, обучающиеся – пользователи ИКТ должны знать и выполнять установленные требования к реализации обучения с использованием ИКТ, владеть культурой безопасного применения средств ИКТ. Не менее важной представляется проблема, посвященная организации обучения пользователей ИКТ основам здорового образа жизни, формированию у них потребности в физической активности в рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий. Данная проблема актуализируется еще и тем, что, находясь в неконтролируемом информационном образовательном пространстве (в быту и местах своего пребывания), пользователь ИКТ остается практически наедине с проблемой негативного влияния средств ИКТ на собственное здоровье. При этом одной из главных причин ухудшения здоровья пользователей является отсутствие у них подготовки в области предотвращения негативных последствий использования ИКТ в образовании» [3, с. 53]. Безусловно, преподавателям, применяющим в педагогической практике ИКТ, нужно принимать во внимание все возможные негативные последствия их внедрения, максимально учитывать психофизиологические и возрастные особенности обучающихся, руководствоваться целесообразностью применения тех или иных ИКТ в учебной деятельности.

Вместе с тем Т. Е. Алексеева и другие исследователи, изучая функционирование традиционных дидактических принципов в условиях использования средств ИКТ в учебном процессе в УВО, наоборот, в отличие от В. Д. Шадрикова и И. С. Шемет, приходят к выводу о том, что «принципы дидактики тесно связаны друг с другом и образуют некую комплексную систему из взаимно дополняющих и взаимно выводимых положений. Система дидактических принципов не является полной и законченной, список ее положений развивается и дополняется по мере развития методов, способов и систем обучения. <...> Анализ реализации данных принципов в условиях информатизации учебного процесса показал, что использование средств ИКТ в обучении не только не противоречит общеприня-

тым принципам дидактики, но и способствует более полной их реализации при условии органичной интеграции применяемых средств в сложившийся образовательный процесс» [4, с. 401]. О. В. Львова, анализируя характерные особенности курса по использованию ИКТ в обучении будущих учителей иностранным языкам, акцентирует внимание на дидактических принципах и их реализации: «Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди таких преимуществ можно выделить индивидуализацию обучения, интенсификацию самостоятельной работы учащихся и повышение познавательной активности» [5, с. 74]. Вместе с тем О. В. Львова констатирует, что «специфической особенностью овладения иностранным языком является развитие речи, основанное на учете психологических факторов общения, и овладение языковыми структурами. В связи с этим в курсе, связанном с использованием ИКТ при обучении иностранному языку, необходимо уделить внимание дидактическим принципам использования ИКТ при обучении иностранному языку» [5, с. 75]. Исследовательница выделила следующие дидактические принципы при обучении иностранным языкам [5, с. 75–77]:

- создание условий для налаживания проблемных коммуникативных учебных ситуаций;
- освоение языковых средств различных уровней преимущественно в контексте самостоятельной учебной и поисковой деятельности обучающихся иностранному языку;
- корреляция каждого этапа обучения иностранному языку с конкретным набором учебно-дидактических средств и ИКТ;
- несвоевременное использование в образовательной деятельности по обучению иностранному языку определенных ИКТ, что может приводить к негативным последствиям в учебном процессе;
- проектная деятельность обучающихся при освоении иностранного языка как одно из наиболее эффективных средств формирования и закрепления коммуникативной компетенции.

Подобную полярность научных взглядов на возможности реализации традиционных дидактических принципов при использовании ИКТ в образовательном процессе можно, видимо, объяснить временным фактором, поскольку за определенный период времени, разделяющий появление анализируемых научных трудов, внедрены ИКТ, позволяющие максимально скорректировать процесс обучения, осуществляемый при помощи технологий, и по функциональности приблизить его к традиционным формам занятий с преподавателем в аудитории, а в некоторых случаях и расширить его возможности.



Результаты и их обсуждение

В связи с тем, что в последнее время появилось достаточно много научных работ [6–12], в которых убедительно доказывается, что ИКТ в полной мере позволяют реализовывать основные дидактические принципы, то каких-либо значимых препятствий по их внедрению в образовательный процесс высшей школы в виде электронных средств обучения и цифровых образовательных ресурсов по различным предметам, считаем, на данном этапе развития ИКТ в Республике Беларусь и мире возникать не должно.

Современные исследователи справедливо подчеркивают, что «электронная информационно-образовательная среда образовательных учреждений... должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и т. д.» [8, с. 40–41]. Именно на реализацию перечисленных принципов и должно быть направлено внедрение ИКТ в учебный процесс УВО, которые работают с наиболее восприимчивой к различным инновациям аудиторией, являющейся «первой в перенимании и трансляции наиболее передового (положительного) опыта» [13, с. 275]. Подобной точки зрения придерживается и Г. Ф. Абишева, которая утверждает, что «основа педагогических отношений со студентами – это субъект-субъектные отношения, основанные на совместной деятельности, призванные формировать сотрудничество. Этому особенно способствует активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Опыт внедрения ИКТ показывает, что студенты получают импульс к обучению из-за новизны методики преподавания предмета, у них появляется интерес к новым впечатлениям, вызванным использованием интернет-ресурсов» [7, с. 106].

Таким образом, очевидно, что современная дидактическая практика почти на всех уровнях получения образования невозможна без внедрения и применения ИКТ. И преподавателю, и учащимся приходится принять этот факт как данность. Вместе с тем именно от личности, знаний, умений и навыков использования ИКТ в образовательном процессе обучающего целиком зависит успешность его подопечных в освоении дисциплин, которые полностью

или частично преподаются при помощи технологических новаций в информационно-коммуникационной сфере.

Однако специалистам в области внедрения ИКТ в образовательную сферу приходится констатировать, что, «несмотря на вполне определенный потенциал ИКТ, давние ожидания перехода глобальных, национальных и региональных систем образования на новый уровень, к сожалению, часто не оправдываются. <...>

В связи с этим необходимо выработать систематический подход к применению ИКТ в целях повышения эффективности и качества учебного процесса и его результатов на всех уровнях образования на основе интеграции ИКТ и педагогики, что позволит оправдать все ожидания современного общества, движущегося по пути к своей новой стадии развития – Глобальному обществу знаний»².

Авторы коллективной научно-методической работы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», изданной при участии ИИТО ЮНЕСКО, заявляют, что разрешение этой проблемной ситуации возможно при наличии конкретных ответов на пять концептуальных вопросов внедрения ИКТ в образовательную среду³:

- зачем внедрять ИКТ;
- в какие сегменты системы образования необходимо интегрировать ИКТ;
- предназначены ли ИКТ для повышения рентабельности системы образования;
- применимы ли ИКТ в целях улучшения рентабельности системы образования;
- существует ли стратегия перехода в среде ИКТ.

По мнению сотрудников ИИТО ЮНЕСКО, основными целями внедрения ИКТ в высшей школе должны являться охват как можно большего числа студентов, улучшение результатов учебной деятельности, обеспечение доступности к новым ИКТ за счет снижения их стоимости⁴.

Исследователи Е. А. Крайнова, А. В. Тараканов и А. С. Савин следующим образом формулируют главную цель внедрения ИКТ в образование: «...повышение уровня профессиональной подготовки специалистов за счет организационно-методической работы и информационно-ресурсной базы, основанных на новых информационных технологиях, должно стать основным направлением информатизации системы образования. ...Образовательная система, разрабатывая и внедряя информационные технологии, расширяет границы своих организационно-методических возможностей.

<...>

²Информационные и коммуникационные технологии в образовании. С. 19.

³Там же. С. 22.

⁴Там же. С. 26.



Информационные технологии в системе образования позволяют повысить индивидуальную составляющую профессиональной подготовки обучаемых, углубить мыслительную деятельность, расширить информационное поле в предметно-профессиональной и общекультурной областях» [14, с. 115].

Можно констатировать, что цель внедрения ИКТ в образовательную практику, сформулированная специалистами ИИТО ЮНЕСКО, является более универсальной, имеет стратегический характер, в то время как цель интеграции ИКТ в учебный процесс, предложенная Е. А. Крайновой, А. В. Таракановым и А. С. Савиным, предусматривает решение конкретных дидактических проблем и собственно образовательных задач.

Исходя из приведенных формулировок основной цели внедрения ИКТ в образовательную практику УВО, можно констатировать, что новые ИКТ позволяют решать следующие педагогические задачи: стратегические (формирование мировоззрения, морально-нравственных принципов, основных предметных знаний об окружающей действительности), тактические (планирование деятельности как преподавателя, так и студентов, диагностика их развития) и оперативные (безотлагательное и точечное реагирование на образовательные и другие запросы обучаемого или группы обучаемых).

Перечисленные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс полностью соответствуют тем функциям, на которые ИКТ могут быть нацелены в современной образовательной практике на всех ее уровнях. Например, О. В. Мерецков выделяет следующие функции ИКТ в системе образования [15]:

- административные (предоставление обучающимся при помощи различных средств ИКТ расписания учебных лекционных, практических и семинарских занятий, графика проведения консультаций, зачетов и экзаменов);
- информационные (текущее оперативное в режиме реального времени информирование о расписаниях, предложениях и актуальных объявлениях);
- дидактические или собственно образовательные (применение ИКТ для реализации на практическом уровне учебных программ по предметам подготовки конкретной специальности);
- контрольно-измерительные (проведение в онлайн-формате зачетов и экзаменов; разработка тестовых, лабораторных, практических и других контрольно-измерительных онлайн-материалов проверки знаний, умений и навыков обучающихся при помощи ИКТ);
- собственно коммуникативные, или функции обратной связи (налаживание учебного и внеучебного взаимодействия преподавателя и обучаемых с использованием социальных сетей, чатов, форумов, мессенджеров и других коммуникационных средств, проведение анкетирования, опросов, кон-

сультаций и голосований по учебным вопросам, организованное при помощи средств ИКТ).

По мнению Н. А. Шкильменской, в процессе обучения ИКТ выполняют следующие функции [16, с. 59–62]:

- обучающую – изучение и закрепление нового материала, проведение лабораторных работ или практикумов, иллюстрирование нового материала, самообразование и контроль;
- развивающую – развитие умственных операций (анализ, синтез, абстрагирование, генерализация, индукция, дедукция) и приемов умственной деятельности поискового характера и творческих способностей;
- воспитывающую – формирование индивидуальных личностных и морально-этических качеств, а также чувства прекрасного у студентов;
- мотивирующую – увлекательность и полезность применения ИКТ, обоснование целесообразности и необходимости изучения того или иного теоретического материала через жизненный или адаптированный сюжет;
- познавательную – ознакомление с разными точками зрения на анализируемую проблему, возможность коллективной работы, установление коммуникационных связей, получение информации.

А. А. Пегов и Е. Г. Пьяных рассматривают функции ИКТ с точки зрения реальной практической реализации дидактических свойств ИКТ. Исследователи, подчеркивая, что «функции ИК-технологий во многом определены их интерактивностью, обусловленной гипертекстовыми и мультимедиа технологиями» [17, с. 15], считают, что ИКТ обеспечивают:

- представление разнообразного учебного материала различного уровня сложности;
- передачу отдельных функций преподавателя компьютерной технике (виртуальным учебным программам);
- наглядность изучаемого материала за счет подачи информации при помощи новейших мультимедийных технологий и средств визуализации учебного контента;
- разнообразие учебной работы обучающихся – от изучения теоретического материала до его практического закрепления и проверки – за счет включения в дидактическую практику разнообразных средств ИКТ;
- моделирование процессов, явлений, объектов с помощью компьютерных конструкторов и тренажеров;
- возможность самоконтроля, текущего и итогового контроля;
- поиск необходимой учебной и иной информации с использованием интернета и телекоммуникационных технологий;
- практическую возможность индивидуализации процесса обучения [17, с. 59–62].



Заключение

Таким образом, как свидетельствуют результаты проведенного анализа научной и методической литературы по проблемам использования различных ИКТ и дистанционных образовательных средств в УВО, большинство исследователей приходят к выводу о том, что применение ИКТ в современной образовательной парадигме целесообразно на всех этапах подготовки обучающихся.

Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетов образовательной политики Республики Беларусь и стратегии развития Белорусского государственного университета. Данный факт во многом опосредует внедрение в работу факультетских образовательных интернет-порталов университета и наполнение размещенных на них учебных курсов образовательным, учебно-методическим, развивающим и научным контентом. Следует подчеркнуть, что именно благодаря наличию образовательного портала БГУ, функционирующего на базе электронной системы управления учебными курсами *Moodle* (от англ. *modular object-oriented dynamic learning environment* – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), в период введения в Республике Беларусь (и в 2019/20, и в 2020/21 учебных годах) карантинных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 аудиторные занятия в университете в оперативном порядке

были переведены в онлайн-формат без снижения качества учебного продукта, предоставляемого студентам, что подтверждает на практике объективную необходимость рассмотрения ИКТ в образовательном процессе как одного из факторов информационной безопасности государства.

Безусловно, на каждом этапе изучения определенной дисциплины студентам может предоставляться новый набор ИКТ для освоения учебного курса либо перечень дистанционных образовательных средств, который расширяется за счет наполнения его более продвинутым контентом. При этом включение в образовательный процесс ИКТ позволяет решать ряд дидактических и других задач: собственно обучения, совершенствования у студентов коммуникативных навыков, освоения различных дистанционных средств коммуникации (чатов, социальных сетей, мессенджеров, хостингов), знакомства с онлайн-СМИ, расширения сети профессиональных контактов. Решение перечисленных учебных задач является концептуально важным для преподавателей, работающих с иностранными студентами на факультете журналистики Белорусского государственного университета, где ориентация на практическое освоение учебных программ была и остается основополагающим принципом работы со студенческим контингентом.

Библиографические ссылки

1. Шадриков ВД, Шемет ИС. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы. *Высшее образование в России*. 2009;11:61–65.
2. Роберт ИВ. Развитие информатизации образования на основе цифровых технологий: интеллектуализация процесса обучения, возможные негативные последствия. *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2017;4(30):65–71. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2017.30.65.
3. Димова АЛ. К вопросу об определении сущности понятия «предотвращение возможных негативных последствий, обусловленных использованием ИКТ, для здоровья обучающихся». *Управление образованием: теория и практика*. 2017;1(25):43–56.
4. Алексеева ТЕ. Реализация традиционных дидактических принципов в условиях информатизации образования. *Современные исследования социальных проблем*. 2015;5(49):393–405. DOI: 10.12731/2218-7405-2015-5-33.
5. Львова ОВ. Характерные особенности курса по использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении будущих учителей иностранного языка. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. 2009;3:74–80.
6. Буримская ДВ. Принципы формирования профессионально-ориентированного содержания обучения иностранному языку на базе ИКТ в вузах [Интернет]. *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2020 [процитировано 25 мая 2021 г.];3(68):96–104. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-formirovaniya-professionalno-orientirovannogo-soderzhaniya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-baze-ikt-v-vuzah?tsifrovye-obrazovatelnye>.
7. Әбішева ГФ. Ақпараттандыру жағдайында шет тілді білім беруге тән әдістемелік, дидактикалық және әдіснамалық қағидаттар жүйесі туралы. *Азаматтық Авиация Академиясының Жаршысы*. 2020;1:104–107 = Абишева ГФ. О системе методических, дидактических и методологических принципов, характерных для иноязычного образования в условиях информатизации. *Вестник Академии гражданской авиации*. 2020;1:104–107.
8. Кухаренко СП, Дзюбенко ОЛ, Оробинский ЮИ. Дидактические принципы создания электронной информационно-образовательной среды для обеспечения учебного процесса военного вуза. В: *Актуальные вопросы современной науки. Материалы II Всероссийского конкурса; 30 июля 2020 г.; Уфа, Россия*. Уфа: НИЦ Вестник науки; 2020. с. 40–52.
9. Гончарова ОН, Стус ЕА. Дидактические аспекты методики дистанционного обучения. В: *Экономика и менеджмент в XXI веке: информационные технологии, биотехнологии, физкультура и спорт. Материалы IV Международного круглого стола. Часть 1. 18 мая 2020 г; Москва, Россия*. Москва: Конверт; 2020. с. 203–204.
10. Mård N, Hilli Ch. Towards a didactic model for multidisciplinary teaching – a didactic analysis of multidisciplinary cases in finnish primary schools [Internet]. *Journal of Curriculum Studies*. 2020 [cited 2020 December 10]. DOI: 10.1080/00220272.2020.1827044. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00220272.2020.1827044>.



11. Butova A, Kisel O, Dubskikh A. ICT as a means of developing motivation of learning activity in the person-oriented approach [Internet]. In: Roceanu I, editor. *ELearning and software for education. Proceedings of the 16th International scientific conference. Volume 2; 2020 April 30 – May 1; Bucharest, Romania*. Bucharest: Editura Universitara; 2020 [cited 2020 December 13]. p. 335–341. DOI: 10.12753/2066-026X-20-128. Available from: <https://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2020&index=papes&vol=36&paper=16d7a3cec38f31100507083015c59e7b>.
12. Mineralova IG, Mineralov GY. Coherence as a main principle of the modern education process using ICT in the humanities disciplines [Internet]. In: Gafurov I, Valeeva R, editors. *Perspectives and priorities of teacher education in times of change, choice and challenge. Proceedings 6th International forum on teacher education; 2020 May 27 – June 9; Kazan, Russia*. Kazan: Kazan Federal University; 2020 [cited 2020 December 10]. p. 1639–1646. DOI: 10.3897/ap.2.e1639. Available from: <https://ap.pensoft.net/article/22427/download/pdf/>.
13. Зелянко СВ. Гендарныя падыходы да рэдакцыйнай падрыхтоўкі медыятэкстаў. У: Дубовік СВ, Арлова ТД, Баранав АУ, Басава ГІ, Дасаева ТМ, Зубчонак НА і інш., рэдактары. *Журналістыка – 2015: стан, праблемы і перспектывы: матэрыялы 17-й Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі. Выпуск 17; 12–13 лістапада 2015 г.; Мінск, Беларусь*. Мінск: БДУ; 2015. С. 274–277.
14. Крайнова ЕА, Тараканов АВ, Савин АС. Информационно-коммуникационные технологии в системе современного высшего образования. *Проблемы современного педагогического образования*. 2018;4:114–118.
15. Мерецков ОВ. Применение ИКТ в вузе [Интернет]. Москва: ЛитРес; 2019 [процитировано 18 мая 2021 г.]. 60 с. Доступно по: <https://www.litres.ru/oleg-vadimovich-mereckov/primenenie-ikt-v-vuze/chitat-onlayn/>.
16. Шкильменская НА. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*. 2008;83:58–69.
17. Пегов АА, Пьяных ЕГ. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (краткий курс лекций) [Интернет]. Томск: Томский государственной педагогический университет; 2010 [процитировано 15 мая 2021 г.]. 71 с. Доступно по: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>.

References

1. Shadrikov VD, Shemet IS. Information technologies in education: advantages and disadvantages. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2009;11:61–65. Russian.
2. Robert IV. Development of informatisation of education based on digital technologies: intellectualisation of the training process, possible negative consequences. *The Science of Person: Humanitarian Researches*. 2017;4(30):65–71. Russian. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2017.30.65.
3. Dimova AL. To the question of determination of essence of the concept «prevention of the possible negative consequences caused by use of information and communication technologies for health of students». *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*. 2017;1(25):43–56. Russian.
4. Alexeeva TE. Implementation of traditional didactic principles in the context of e-learning. *Modern Research of Social Problems*. 2015;5(49):393–405. Russian. DOI: 10.12731/2218-7405-2015-5-33.
5. Lvova OV. Prominent features of the course on use information and communication technologies in education for the future teachers of the foreign languages. *RUDN Journal of informatization in education*. 2009;3:74–80. Russian.
6. Burimskaya DV. Principles for teaching ESP on the base of ICT at the universities [Internet]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2020 [cited 2021 May 25];3(68):96–104. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-formirovaniya-professionalno-orientirovannogo-soderzhaniya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-baze-ikt-v-vuzah?tsifrovye-obrazovatelnye>. Russian.
7. Abisheva GF. [On the system of methodological, didactic and methodological principles characteristic of foreign language education in the context of informatisation]. *Bulletin of Civil Aviation Academy*. 2020;1:104–107. Kazakh.
8. Kukharenko SP, Dzyubenko OL, Orobinsky YuI. [Didactic principles of creating an electronic information and educational environment to ensure the educational process of a military university]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki. Materialy II Vserossiiskogo konkursa; 30 iyulya 2020 g.; Ufa, Rossiya* [Actual problems of modern science. Proceedings of the 2nd All-Russian competition; 2020 July 30; Ufa, Russia]. Ufa: Nauchnyi innovatsionnyi tsentr Vestnik nauki; 2020. p. 40–52. Russian.
9. Goncharova ON, Stus EA. [Didactic aspects of distance learning methods]. In: *Ekonomika i menedzhment v XXI veke: informatsionnye tekhnologii, biotekhnologii, fizkul'tura i sport. Materialy IV Mezhdunarodnogo kruglogo stola. Chast' 1; 18 maya 2020 g.; g. Moskva, Rossiya. Chast' 1* [Economics and management in the 21st century: information technology, biotechnology, physical education and sports. Proceedings of the IV International round table. Part 1; 2020 May 18; Moscow, Russia]. Moscow: Konvert; 2020. p. 203–204. Russian.
10. Mård N, Hilli Ch. Towards a didactic model for multidisciplinary teaching – a didactic analysis of multidisciplinary cases in finnish primary schools [Internet]. *Journal of Curriculum Studies*. 2020 [cited 2020 December 10]. DOI: 10.1080/00220272.2020.1827044.11. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00220272.2020.1827044>.
11. Butova A, Kisel O, Dubskikh A. ICT as a means of developing motivation of learning activity in the person-oriented approach [Internet]. In: Roceanu I, editor. *ELearning and software for education. Proceedings of the 16th International scientific conference. Volume 2; 2020 April 30 – May 1; Bucharest, Romania*. Bucharest: Editura Universitara; 2020 [cited 2020 December 13]. p. 335–341. DOI: 10.12753/2066-026X-20-128. Available from: <https://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2020&index=papes&vol=36&paper=16d7a3cec38f31100507083015c59e7b>.
12. Mineralova IG, Mineralov GY. Coherence as a main principle of the modern education process using ICT in the humanities disciplines [Internet]. In: Gafurov I, Valeeva R, editors. *Perspectives and priorities of teacher education in times of change, choice and challenge. Proceedings 6th International forum on teacher education. 2020 May 27 – June 9; Kazan, Russia*. Kazan: Kazan Federal University; 2020 [cited 2020 December 10]. p. 1639–1646. DOI: 10.3897/ap.2.e1639. Available from: <https://ap.pensoft.net/article/22427/download/pdf/>.



13. Zeljanko SV. Gender approaches to editorial media preparation. In: Dubovik SV, Arlova TD, Baranova AU, Basava GI, Dasaeva TM, Zubchona NA, et al., editors. *Zhurnalistyka – 2015: stan, problemy i perspektivy. Matjeryjaly 17-j Mizhnarodnaj navukova-praktychnaj kanferjencyi. Vypusk 17. 12–13 listapada 2015 g.; Minsk, Belarus'* [Journalism – 2015: state, problems and prospects. Proceedings of the 17th International scientific and practical conference. Issue 17; 2015 November 12–13; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University; 2015. p. 274–277. Belarusian.
14. Krainova EA, Tarakanov AV, Savin AS. [Information and communication technologies in the system of modern higher education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018;4:114–118. Russian.
15. Meretskov OV. The use of ICT in the university [Internet]. Moscow: LitRes; 2019 [cited 2021 May 18]. 60 p. Available from: <https://www.litres.ru/oleg-vadimovich-mereckov/primenenie-ikt-v-vuze/chitat-onlayn/>. Russian.
16. Shkilmenskaya NA. The main functions of modern information and communication technologies in the process of making education humanitarian. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2008;83:58–69. Russian.
17. Pegov AA, Pyanykh EG. The use of modern information and communication technologies in the educational process (short course of lectures) [Internet]. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University; 2010 [cited 2021 May 15]. 71 p. Available from: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>. Russian.

Статья поступила в редколлегию 19.06.2021.
Received by editorial board 19.06.2021.