

УДК 378

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КИТАЙСКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЕКИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

МЯО СИНЬ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Рассмотрены понятие «цифровая образовательная среда», история возникновения данного понятия и его особенности. Проанализированы отличительные черты процесса цифровизации образования в Китае и Беларуси. Выявлены основные характеристики цифровой образовательной среды в Пекинском государственном педагогическом университете и Белорусском государственном университете. Определены сферы применения и уровень эффективности использования цифровых технологий в образовании. Проведен сравнительный анализ китайской и белорусской цифровой образовательной среды, в ходе которого были выявлены сходства и различия процесса цифровизации образования в двух странах, а также перспективы дальнейшего развития цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: дистанционное обучение; цифровизация образования; информационные технологии; проект «Цифровой университет».

Образец цитирования:

Мяо Синь. Сравнительный анализ китайской и белорусской цифровой образовательной среды в сфере высшего образования (на примере Пекинского государственного педагогического университета и Белорусского государственного университета). *Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика*. 2025;1: 66–72.
EDN: RIEZO

For citation:

Miao Xin. Comparative analysis of the Chinese and Belarusian digital educational environment in the field of higher education (by the example of Beijing Normal University and Belarusian State University). *Journal of the Belarusian State University. Journalism*. 2025;1:66–72. Russian.
EDN: RIEZO

Автор:

Мяо Синь – аспирант кафедры технологий коммуникации и связей с общественностью факультета журналистики. Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент Ю. Н. Лукьянюк.

Author:

Miao Xin, postgraduate student at the department of communication technologies and public relations, faculty of journalism.
z707812120@hotmail.com

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CHINESE AND BELARUSIAN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION (BY THE EXAMPLE OF BEIJING NORMAL UNIVERSITY AND BELARUSIAN STATE UNIVERSITY)

MIAO XIN^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Abstract. Within the framework of this article, the concept of «digital educational environment», the history of its origin and features of the term are considered. The features of digitalisation of education in China and Belarus are analysed. The main characteristics of the digital educational environment at Beijing Normal University and Belarusian State University have been identified. The study of the digitalisation of education in higher educational institutions of the two countries made it possible to determine the scope and effectiveness of the use of digital technologies in education. Based on the data obtained, a comparative analysis of the Chinese and Belarusian digital educational environment was carried out, similarities and differences were identified, and prospects for further development were determined.

Keywords: distance learning; digitalisation of education; information technologies; project «Digital university».

Введение

Сегодня цифровизация затронула все сферы деятельности человека. Цифровые технологии используются в производственной и торговой сферах, государственном управлении, транспортных перевозках, а также для общения и передачи информации, оплаты товаров и услуг. Практически каждый человек в современном мире умеет пользоваться той или иной техникой, имеет аккаунты в социальных сетях, получает информацию из интернета.

Цифровые технологии также активно применяются в образовательном процессе. Классических способов обучения и информации в учебных пособиях часто оказывается недостаточно для полноценного обучения современных школьников и студентов. Ни одно печатное учебное пособие не может вместить такой объем информации, как электронный источник (новостной портал, сборник статей, электронная библиотека или энциклопедия). Использование цифровых технологий также позволяет обеспечить интерактивность занятий, что способствует быстрому и качественному усвоению информации современными учениками.

Дети XXI в. с ранних лет знакомы с различной техникой: смартфонами, планшетами, компьютерами и телевизорами. Сегодня подростки намного охотнее прочитают статью в интернете, чем возьмут в руки печатный журнал с той же информацией. По этой причине современным педагогам необходимо использовать разные информационные технологии

для привлечения и удержания внимания учеников вне зависимости от возраста и уровня образования преподавателя. Применение разнообразных методик обучения и активное внедрение цифровых технологий позволяют обеспечить широкий доступ к информации, упростить процесс получения знаний учащимися, коммуникации между ними и педагогами. Особенно важной данная практика представляется в сфере высшего образования, которая включает освоение как специфических теоретических знаний, так и практических умений и навыков. Цифровая образовательная среда создается в учреждениях высшего образования (УВО) всех развитых стран и широко используется при обучении различным специальностям.

Актуальность темы исследования обусловлена активным формированием цифровой образовательной среды, а также развитием всестороннего стратегического сотрудничества между Китаем и Беларусью. Целью настоящей работы выступает анализ сходств и различий цифровой образовательной среды, используемой в сфере высшего образования указанных стран. Основой для исследования стали труды специалистов в области цифровизации высшего образования в Китае и Беларуси, а также практический опыт реализации проекта «Цифровой университет» в Белорусском государственном университете и Пекинском государственном педагогическом университете.

Теоретические основы

Понятие цифровизации появилось в конце XX в., но использование цифровых данных началось еще с момента появления первых компьютеров. В современной науке существует целый ряд подходов к определению данного термина. Так, Е. В. Катрин

на основе анализа существующих исследований на данную тему, определила цифровизацию как процесс использования современных цифровых технологий и трансформации с их помощью взаимодействия различных объектов и систем [1, с. 52].

В педагогической теории термин «цифровизация» начал использоваться в конце XX – начале XXI в. Его внедрение первоначально было связано с технической стороной обеспечения учебного процесса [2, с. 50]. В методической литературе термин «цифровизация образования» имеет несколько определений. Интеграция данных определений позволяет сформулировать следующую дефиницию этого понятия: цифровизация образования – это процесс использования актуальных информационных технологий для достижения специфических целей сферы образования.

Применение различных методов обработки, хранения, передачи и получения информации, а также наглядных пособий и современного оборудования обеспечивает эффективность процесса обучения за счет его оптимизации, возможности дистанционного доступа к материалам, интерактивности и геймификации занятий. С помощью цифровых технологий создается полноценная образовательная среда, затрагивающая все стороны процесса обучения.

В сфере образования понятие «цифровая образовательная среда» определяется как «открытая совокупность информационных систем» [3, с. 179]. Данная совокупность используется для реализации образовательного процесса и решения стоящих перед ним задач. Цифровая среда включает в себя многочисленные системы и платформы, которые могут быть конкурирующими, поскольку позволяют достичь одних и тех же целей разными способами. Инструменты, используемые в рамках такой среды, дают возможность каждому пользователю выбирать те пути решения задач и достижения целей, которые ему подходят [4, с. 52].

Сегодня цифровые технологии применяются в сфере образования всех развитых стран. Эти технологии позволяют изменить основные принципы образования, управлять процессом получения знаний, осуществлять их полноценный контроль, а также дают равный доступ к информации и технологиям всем людям вне зависимости от уровня их образования, страны проживания, социального и материального статуса.

Значительный прогресс в цифровизации образования достигнут во время пандемии COVID-19, когда учебные заведения вынуждены были перейти на дистанционную форму обучения. В процессе такого обучения некоторые люди столкнулись с проблемами, вызванными социальным неравенством (отсутствие техники и доступа к интернету у некоторых студентов и педагогов). По этой причине каждая страна выработала собственные стратегии в области цифровизации высшего образования [5, с. 187].

Беларусь также стремится обеспечивать эффективность процесса обучения и соответствовать ак-

туальным тенденциям в сфере образования. Одной из систем, применяемой для достижения данных целей, является создаваемая в стране с 2018 г. Республиканская информационно-образовательная среда (РИОС) [6, с. 509].

По мнению А. В. Бондарь, РИОС является элементом электронного правительства республики, который позволяет повысить уровень развития страны, а также способствует эффективному взаимодействию государства со всеми элементами экономики [7, с. 24]. Данная среда дает возможность добиться осуществления целого ряда целей, в том числе повышения качества образования, формирования его стандартов на основании мирового опыта, участия страны в международных проектах и программах, объединения различных подсистем в общую систему [8, с. 48].

Исследователи выделяют следующие направления цифровизации высшего образования в Беларуси:

- повышение компетентности педагогического состава и объединение традиционных методов и методов цифрового университета;
- обеспечение практических результатов обучения, сотрудничество преподавателей и студентов с различными бизнес-структурами;
- цифровизацию как образовательного, так и воспитательного процесса, создание индивидуального стиля цифровизации для каждого УВО [9, с. 105].

Деятельность по данным направлениям реализуется в рамках государственного проекта «Цифровой университет», утвержденного Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг.¹ Осуществление проекта не только позволяет повысить уровень образования в стране и обеспечить его соответствие мировым стандартам, но и оказывает положительное влияние на экономику страны, поскольку образование является основой совершенствования любой сферы деятельности человека.

Развитию системы образования уделяется большое внимание и в Китае. Изучением современного состояния китайской образовательной системы занимались многие исследователи, в том числе А. В. Лубков, Чжан Чжаоюй, А. В. Юдин, О. А. Морозова. Они отмечали, что на систему обучения в Китае большое влияние оказали идеи советских и постсоветских педагогов. Китайской образовательной системе характерны такие черты, как государственный приоритет подготовки специалистов, обеспечение условий для их постоянного совершенствования и повышения уровня квалификации, сбалансированное развитие всех работников [10, с. 47].

В целях развития сферы образования Китай активно сотрудничает с другими странами, в том числе

¹Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 15 марта 2019 г. URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата обращения: 15.01.2024).

с Россией. В настоящее время функционируют 4 совместных китайско-российских университета, а также создаются новые общие программы обучения, осуществляется обмен образовательными и информационными технологиями [11, с. 112]. Обеспечению активного сотрудничества Китая со странами-партнерами в данной области содействует высокий уровень цифровизации образования. Б. Чжоу отмечает, что в стране используется целый ряд онлайн-платформ, которые позволяют педагогам выбирать средства обучения, а также осуществлять как групповые, так и индивидуальные занятия. Исследователь выделяет следующие типы таких платформ: коммуникационные платформы, платформы, предназначенные для обмена документами, и платформы, используемые для веб-трансляции образовательного контента [12, р. 13].

Сегодня в Китае уже сформирована полноценная цифровая образовательная среда, способствующая эффективному обучению населения, осуществлению научно-исследовательской деятельности,

управлению УВО, а также распространению образовательных услуг. Сочетание данных цифровых элементов позволяет учащимся получать качественные знания не только в соответствии с учебными планами, но и по собственному желанию. Педагоги и студенты могут обмениваться знаниями и решать различные проблемные вопросы совместно с другими университетами Китая благодаря большому количеству сетевых центров, а также общаться с представителями разных стран с помощью специализированных онлайн-сервисов и онлайн-платформ [13, с. 28].

Высокий уровень цифровизации высшего образования и созданная в настоящее время образовательная среда в Китае не являются конечной целью. В связи с появлением новых тенденций в развитии информационных технологий и инновационной техники главной задачей сферы образования выступает непрерывное совершенствование уровня знаний и навыков педагогов и студентов всех направлений [14, р. 29].

Результаты и их обсуждение

Активная цифровизация процесса образования в БГУ началась в 2003 г. с введения электронных студенческих билетов, которые в 2018 г. были совмещены с банковской картой. Значимым этапом цифровизации образования в Беларуси стала реализация проекта «Цифровой университет». В настоящее время БГУ является одним из лидеров среди 33 УВО республики, принимающих участие в данном проекте, и имеет развитую информационную инфраструктуру, которая содержит следующие элементы:

- локальную сеть университета, содержащую более 6 тыс. компьютеров, 400 коммутаторов, 300 точек доступа к Wi-Fi;
- систему автоматизированного доступа к интернету;
- облачное хранилище, созданное на базе технологии *Microsoft System Center*;
- центр антивирусной защиты;
- электронную библиотеку, входящую в тройку лучших в мире;
- центр обработки данных;
- персональные кабинеты для сотрудников, студентов и абитуриентов;
- портал университета на базе системы *LMS Moodle*, который регулярно обновляется и пополняется;
- автоматизированную информационную систему управления университетом, включающую 7 под-

систем, каждая из которых решает собственные задачи и вопросы².

Финансирование проекта «Цифровой университет» осуществляется самим УВО и государственными органами в рамках реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг.³. В рамках данного проекта в БГУ также организованы специализированные платформы и онлайн-мастерские для преподавателей, позволяющие повышать их квалификацию в области информационных технологий.

Общеобразовательный портал университета в настоящее время сопровождает обучение по примерно 6 тыс. разнообразным дисциплинам, содержит методические материалы, задания для самостоятельной работы, тестовые, проектные, исследовательские и практические задания. Доступ к данному portalу осуществляется через локальную сеть или специализированную систему.

Для организации занятий, совещаний, вебинаров и встреч в БГУ более шести лет применяют видеосвязь на базе сервисов *Skype for Business* и *BigBlueButton*. Также педагоги активно используют различные онлайн-платформы для проведения опросов и тестирований, а в целях полноценного взаимодействия со студентами ими были созданы группы и каналы в таких социальных сетях, как *ВКонтакте*,

²Информация о реализации Белорусским государственным университетом в 2019/2020 учебном году проекта «Цифровой университет». URL: <https://bsu.by/investitsionnyy-proekt-modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-respubliki-belarus/tsifrovoy-universitet.php?usclid=m8ifec80be981177732> (дата обращения: 15.01.2024).

³Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 15 марта 2019 г. URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата обращения: 15.01.2024).

Инстаграм, Твиттер, LinkedIn, Фейсбук, YouTube на русском и английском языках.

Благодаря реализации проекта «Цифровой университет» БГУ совершенствуется рабочий процесс. В настоящее время в него внедрены такие инструменты, как многофункциональный электронный студенческий билет, электронная зачетная книжка и электронный журнал куратора.

Осуществление данного проекта также обеспечивает доступ студентов и преподавателей к большому объему информации и современным информационным технологиям, организует быстрое и эффективное сопровождение учебных процессов и бизнес-процессов, а также взаимодействие с различными государственными и частными структурами. По оценкам специалистов, реализация проекта позволяет УВО экономить около 300 тыс. белорусских рублей⁴.

За период активного внедрения различных средств и сервисов цифровизации высшего образования в БГУ достигнуты значимые результаты. Сегодня студенты и педагоги имеют доступ к большому объему информации как на территории университета, так и за его пределами, быстро решают текущие задачи, учебные или организационные вопросы и обмениваются информацией.

В Китае цифровизация высшего образования началась еще в конце XX в. Одним из первых УВО, получивших доступ к национальной исследовательской и образовательной компьютерной сети, был Пекинский государственный педагогический университет (ППГУ). Создание на базе ППГУ в 1995 г. специального сетевого центра считается первым этапом цифровизации системы высшего образования в Китае [15, р. 22].

Вторым этапом цифровизации образования в стране является период с 1999 по 2003 г. В данный период в ППГУ осуществлялось строительство кампусной сети, создавался компьютерный центр сетевых и информационных технологий, а также проводилось обучение по использованию компьютерной техники. В 2003 г. в УВО начато создание нового сетевого центра, в строительство которого было вложено более 20 млн долл. США. Данный сетевой центр позволил повысить пропускную способность и безопасность сети, стабильность доступа к ней, создать платформу управления сетевой безопасностью.

С начала XXI в. в ППГУ активно используются различные цифровые и информационные технологии. В университете созданы и широко применяются следующие ресурсы:

- единая информационная система;
- образовательные платформы, обеспечивающие общий доступ к множеству различных программ и материалов;

- образовательные ресурсы, переведенные на несколько языков для удобного использования студентами;

- онлайн-курсы повышения квалификации для педагогов.

Применение цифровых технологий и сервисов на занятиях регулярно контролируется руководством. От всех педагогов требуются отчеты о ходе внедрения новых методов обучения, использовании электронных ресурсов и других технологий.

Применение различных информационных технологий, цифровых ресурсов и сервисов в образовательном процессе, а также их грамотное сочетание дают возможность студентам ППГУ получать большие объемы знаний по различным дисциплинам, быстро отбирать необходимый материал, качественно усваивать информацию и экономить время на подготовку к занятиям. Преподавательский состав и руководство университета также получают множество различных выгод от внедрения и успешного освоения цифровой образовательной среды. Для обеспечения работы цифровых ресурсов применяются такие средства, как университетская база данных, локальные серверы, увеличивающие скорость их передачи, а также повышающие качество работы сервисов, и кросс-платформенные ресурсы, позволяющие запускать одновременно несколько сервисов.

ППГУ является участником целого ряда государственных программ, в том числе программ «211», «985» и «Double First Class». Такая деятельность позволяет не только получать государственную поддержку, но и создавать многочисленные международные связи в сфере образования.

Цифровая среда ППГУ оценивается как комфортная для всех пользователей. Она применяется в учебной и научно-исследовательской деятельности, управлении университетом и оказании образовательных услуг [16, с. 39].

Таким образом, цифровая образовательная среда в ППГУ существует и активно развивается уже 29 лет. За это время достигнуты значительные результаты: обеспечена эффективная работа по всем направлениям деятельности, созданы комфортные условия для работы студентов, педагогов, абитуриентов и руководства университета.

Общей чертой цифровой образовательной среды в Китае и Беларуси является ее направленность на повышение эффективности всех процессов деятельности УВО. С этой целью в ППГУ и БГУ были созданы крупные электронные библиотеки, содержащие учебные, практические и тестовые материалы по всем предметам, преподаваемым в университете, а также личные кабинеты для всех студентов и педагогов; внедрены новые способы обмена информацией, связанной с учебными и управленче-

⁴ Информация о реализации Белорусским государственным университетом в 2019/2020 учебном году проекта «Цифровой университет». URL: <https://bsu.by/investitsionnyy-proekt-modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-respubliki-belarus/tsifrovoy-universitet.php?ysclid=m8ifec80be981177732> (дата обращения: 15.01.2024).

скими задачами; обеспечена стабильная работа сервисов и ресурсов за счет оснащения университетов современной техникой. Применение цифровых технологий позволяет студентам быстро и качественно усваивать учебный материал, использовать различные приложения, программы, платформы и сервисы для практического применения полученных в ходе обучения знаний.

В обеих странах процесс цифровизации образовательной сферы активно поддерживается государством, а также создаются различные проекты, направленные на развитие цифровой образовательной среды УВО. Однако техническое обеспечение цифровых процессов в Китае лучше, чем в Беларуси, за счет использования локальных серверов и кросс-платформенных ресурсов.

Финансирование процесса цифровизации в Китае осуществляется преимущественно самими учебными заведениями, в то время как развитие белорусской цифровой образовательной среды является приори-

тетным направлением государственной политики и предполагает финансирование и всестороннюю поддержку процесса цифровизации сферы образования.

В ПГПУ цифровизации были подвергнуты учебная и научно-исследовательская деятельность, система управления университетом, а также механизм оказания образовательных услуг студентам данного университета и других учебных заведений. В Беларуси цифровизация, в свою очередь, оказала влияние на образовательный процесс и позволила реформировать систему управления УВО.

Таким образом, в Китае цифровая образовательная среда находится на более высоком уровне развития, охватывает абсолютно все процессы работы и функционирует стабильнее за счет использования разнообразных техники и технологий. Данный факт во многом обусловлен ранним началом внедрения цифровых технологий (активная цифровизация учебного процесса в Китае началась в 1995 г., тогда как в Беларуси – только в 2003 г.).

Заключение

В настоящее время во всех странах реализуются стратегии цифровизации образования, которые позволяют решать проблемы, возникающие при использовании цифровых технологий, и повышать эффективность образовательного процесса. Цифровизация образования началась в конце XX – начале XXI в. и была направлена на создание такой среды, которая обеспечивала бы полный доступ всех студентов и педагогов к разнообразным методическим, учебным, тестовым и информационным материалам. Наибольшее развитие цифровизация образования получила во время пандемии COVID-19.

В БГУ процесс цифровизации начался в 2003 г. с введения электронных студенческих билетов, которые в 2018 г. были совмещены с банковской картой. С 2019 г. обеспечение цифровой образовательной среды в БГУ поддерживается государством путем реализации проекта «Цифровой университет», который предполагает трансформацию всех сторон деятельности учреждения. В настоящее время достигнуты ощутимые результаты в осуществлении данного проекта: внедрены различные образовательные сервисы и платформы, разработаны новые программы и проекты, позволяющие упростить процесс обучения и повысить качество усвоения знаний.

В Китае цифровизация образования началась еще в 1995 г. с создания первого сетевого центра на базе ПГПУ. Финансовая поддержка руководства университета позволила создать передовую цифровую образовательную среду, элементами которой являются кампусная сеть, техническое и технологическое оснащение, различные инновационные информационные проекты.

Сравнение цифровой образовательной среды в БГУ и ПГПУ показало, что китайский университет характеризуется более высоким уровнем развития и обеспечения цифровизации. Данный факт обусловлен ранним началом внедрения различных техники и технологий, а также реализацией инновационных проектов. В Китае цифровизация охватывает все сферы деятельности УВО, включая учебную и научно-исследовательскую деятельность, систему управления университетом и предоставления образовательных услуг. В БГУ цифровая образовательная среда внедрена в процесс обучения и частично в процесс управления учреждением. При этом государственная поддержка проекта «Цифровой университет» позволяет сделать вывод о перспективности развития цифровой образовательной среды в белорусских УВО. В обеих странах цифровая образовательная среда обеспечивает быстрое и эффективное усвоение учебного материала и применение знаний на практике.

Библиографические ссылки

1. Катрин ЕВ. «Цифровизация»: научные подходы к определению термина. *Вестник Забайкальского государственного университета*. 2022;48(5):49–54. DOI: 10.21209/2227-9245-2022-28-5-49-54.
2. Стариченко БЕ. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания. *Педагогическое образование в России*. 2020;3:49–58. DOI: 10.26170/ro20-03-05.
3. Везиров ТГ, Рамидова ЗВ. Цифровая образовательная среда как условие подготовки бакалавров-лингвистов. *Мир науки, культуры, образования*. 2020;1:178–180.

4. Хапаева СС. Цифровая образовательная среда: проблемы взаимодействия. *Современные информационные технологии и ИТ-образование*. 2021;17(3):51–59. DOI: 10.25559/SITITO.17.202103.781-789.
5. Неборский ЕВ. Цифровой университет: сравнительный анализ стратегий США, Германии и Китая. *Общество: социология, психология, педагогика*. 2021;8:186–191. DOI: 10.24158/spp.2021.8.27.
6. Лис ПА, Бельский АБ, Слиж ВИ. Формирование республиканской информационно-образовательной среды как одно из ключевых направлений развития электронного правительства Республики Беларусь. В: Герасимов ВИ, редактор. *Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. Материалы XVIII Международной научной конференции «Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения»; 20–21 декабря 2018 г.; Москва, Россия. Выпуск 2, часть 1*. Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН; 2019. с. 508–511. EDN: RQLJSE.
7. Бондарь АВ, Лис ПА, Слиж ВИ. Управление образовательными кластерами в контексте реализации концепции электронного правительства. *Цифровая трансформация*. 2017;1:24–31. EDN: ХОНДОР.
8. Качан ДА, Лис ПА, Мирончик МВ. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды. *Цифровая трансформация*. 2018;3:46–52. EDN: YLSIBF.
9. Храмцова ФИ, Терехова АИ. Цифровизация высшего образования в Республике Беларусь: методологический аспект. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2020;3(часть 2):104–107. DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10270.
10. Лубков АВ, Морозова ОА, Чжан Чжаоюй, Юдин АВ. Основные тенденции развития системы педагогического образования в Китайской Народной Республике на современном этапе. *Наука и школа*. 2021;4:43–56. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-4-43-56.
11. Гурулева ТЛ, Бедарева НИ. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений. *Высшее образование в России*. 2019;28(4):108–123. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-4-108-123.
12. Zhou B. Practical observation and rational thinking on the public welfare supply of online course resources under the background of COVID-19. *Digit Edu*. 2021;1:9–14.
13. Ши Хуэй. Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в высших учебных заведениях Китая. *Образовательные ресурсы и технологии*. 2023;4:25–30. DOI: 10.21777/2500-2112-2023-4-25-30.
14. Mao Junquan. Future developments of online teaching and learning: trends, reflections and actions. *China e-learning*. 2020;8:27–32.
15. Xiao F, Zhang J. China's approach to digital transformation of higher education: digital infrastructure and (open) educational resources. *Educational Resources around the World*. 2022;5:3–61.
16. Жоусянь О. Сравнительный анализ китайской и российской цифровой образовательной среды в сфере высшего образования (на примере Московского педагогического государственного университета и Пекинского государственного педагогического университета). *Педагогика и просвещение*. 2022;2:35–46. DOI: 10.7256/2454-0676.2022.2.38286.

Статья поступила в редколлегию 17.01.2024.
Received by editorial board 17.01.2024.