

УДК 343.8

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ КАК СРЕДСТВА ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ

В. С. ШАБАЛЬ<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, пр. Машерова, 6, 220005, г. Минск, Беларусь

Исследуется образование как средство исправления осужденных к лишению свободы. Выявляются перспективные пути развития организации образования осужденных к лишению свободы. Обосновывается мысль о том, что расширение практики применения дистанционного обучения при исполнении наказания в виде лишения свободы будет способствовать исправлению осужденных. Отмечается необходимость создания центров образования во всех исправительных учреждениях с установлением определенной специализации. Реализация проектов по открытию центров образования с организацией обучения на платной основе позволит повысить мотивацию у осужденных к добросовестному отношению к учебе и снизить финансовые затраты на его организацию. Указывается, что вменение в обязанности инспекторам по трудовому и бытовому устройству и психологам изучать образовательный уровень осужденных и осуществлять взаимодействие администрации мест лишения свободы с учреждениями образования в рамках разработанных образовательных программ позволит существенно повысить эффективность образования как средства исправления в целях последующей ресоциализации. Полученные результаты могут быть использованы в учебном процессе учреждений образования, обеспечивающих получение высшего юридического образования.

**Ключевые слова:** средства исправления осужденных; образование осужденных к лишению свободы; дистанционное обучение; центры образования.

## IMPROVING EDUCATION CONVICTS AS MEANS OF CORRECTIONS

U. S. SHABAL<sup>a</sup>

<sup>a</sup>The Academy of the Interior Ministry of the Republic of Belarus, Masherova Avenue, 6, 220005, Minsk, Belarus

Administering to the subject of research – education as a means of correcting persons sentenced to imprisonment. The aim of the study is to identify promising ways to develop educational organization sentenced to imprisonment. The main part is justified that the expansion of the practice of distance education in the execution of sentences of imprisonment will contribute to the correction of convicts. Furthermore to these goals, it is necessary to open centers of learning in every institution with an establishment of a particular specialization. Implementation of the opening of centers of education projects with the organization of training on a paid basis will both increase the motivation of the inmates in the conscientious attitude to study and reduce the financial cost of its organization. Require inspectors to employment and living conditions, and psychologists to study the educational level of prisoners and to carry out the administration of prisons interaction with educational institutions in the framework of the developed educational programs will significantly enhance the effectiveness of education as a means of correction in order to follow resocialization. The results can be used in the educational process of educational institutions providing higher education in law.

**Key words:** means of correcting the convicts; education condemned to imprisonment; distance learning; education centers.

---

### Образец цитирования:

Шабаль В. С. Совершенствование образования осужденных к лишению свободы как средства их исправления // Журн. Белорус. гос. ун-та. Право. 2017. № 2. С. 108–112.

### For citation:

Shabal U. S. Improving education convicts as means of corrections. *J. Belarus. State Univ. Law*. 2017. No. 2. P. 108–112 (in Russ.).

---

### Автор:

Владимир Сергеевич Шабаль – адъюнкт научно-педагогического факультета.

### Author:

Uladzimir Shabal, adjunct at the faculty of science and pedagogics.  
shabalbig@mail.ru

Вопрос получения образования лицами, осужденными к лишению свободы, тесно связан с их трудовым использованием. Именно посредством получения образования у осужденного формируются необходимые умения, навыки для его последующего включения в систему общественно полезного труда Республики Беларусь. В. И. Зубкова отмечает прямую зависимость снижения вероятности совершения преступления от повышения уровня образования [1, с. 101]. Схожую закономерность отмечают В. Б. Шабанов, В. А. Елеонский, Т. М. Катцова [2, с. 104; 3, с. 14; 4, с. 43]. По этой причине получение осужденными образования и их отношение к обучению учитываются при определении степени их исправления. Исследование, проведенное в 2014 г. Т. М. Катцовой, показало, что в исправительных учреждениях (далее – ИУ) содержалось около 64 % мужчин, которые имели образование не выше общего среднего [5, с. 407]. Данные цифры свидетельствуют о необходимости повышения образовательного уровня в целях общего развития и повышения профессионального уровня заключенных.

Статьи, посвященные образованию в ИУ, включены в гл. 14 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (далее – УИК) «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы». Законодатель определяет, что главной задачей образования является именно воспитание осужденного правопослушным гражданином, который после освобождения сможет успешно ресоциализироваться в обществе. Как отмечает А. И. Зубков, программы обучения должны быть направлены как на получение образования, так и на воспитание и развитие осужденного, что в итоге должно сформировать у него готовность вести правопослушный образ жизни [6, с. 117]. В соответствии с ч. 3 ст. 109 УИК педагогические работники оказывают помощь администрации ИУ в проведении воспитательной работы с осужденными. Повышение уровня образования у осужденных позволяет поднять их общий уровень культуры, что положительно сказывается на исправлении [7, с. 171]. Образование в ИУ регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании).

По мнению Т. М. Катцовой, под образованием осужденных в ИУ следует понимать «обучение и воспитание лиц, находящихся в местах лишения свободы, организованное с учетом специфики функционирования ИУ и направленное на усвоение знаний, умений и навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающихся, их исправление, последующую социальную адаптацию и социальную реабилитацию, а также предупреждение преступлений» [4, с. 43]. Данное определение раскрывает задачи и функции образования осужденных к лишению свободы в ИУ.

Образованию осужденных в местах лишения свободы придается большое значение в странах Европы. Исследование, проведенное генеральным директором по образованию и культуре Европейской комиссии, показало, что в 30 странах нормы законодательства регламентируют обязательное предоставление возможности осужденным получить образование в тюрьме [8, с. 15]. При этом в 24 странах из 30 предоставляется возможность дистанционного обучения [8, с. 49]. Чаще всего данное обучение осуществляется посредством ограниченного доступа осужденных к интернету (только на определенные сайты и информационные ресурсы). В такой форме обучение осуществляется в Бельгии, Германии, Норвегии [8, р. 45–46, 48]. По мнению А. С. Михлина, важным фактом является открытие филиалов высших учебных заведений в ИУ [7, с. 165]. Получение осужденными высшего образования в виде дистанционного обучения применяется в России и Германии. Необходимость создания пунктов дистанционного образования в ИУ отмечает и Т. М. Катцова [4, с. 113].

О. А. Шаков указывает на то, что «реализация и организация обучения осужденных в ИУ невозможны без применения компьютерных и мультимедийных средств обучения» [9, с. 99]. В соответствии с п. 2 ч. 3 ст. 17 Кодекса об образовании предусмотрена дистанционная форма обучения, являющаяся видом заочной и осуществляемая преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. В соответствии с п. 109 Правил внутреннего распорядка ИУ (далее – ПВР), утвержденных постановлением Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 20 октября 2000 г. № 174, осужденные к лишению свободы могут за счет собственных средств оплачивать заочное обучение (в том числе обучение в дистанционной форме). Для реализации данной нормы необходимо создавать пункты дистанционного обучения, что требует значительных финансовых затрат. В настоящее время функционирует Центр дистанционного обучения в Исправительной колонии № 4 для осужденных женского пола (г. Гомель), который был образован в рамках международного проекта «Образование открывает двери». Говорить об эффективности данной практики в Республике Беларусь не представляется возможным в связи с непродолжительным периодом работы проекта, поэтому следует учитывать международный опыт в этом направлении. По данным 2015 г., в высших учебных заведениях Российской Федерации на договорной основе обучалось более 1300 осужденных к лишению свободы [10, с. 13]. При этом заключенные получают необходимый уровень квалификации для успешного трудоустройства после освобождения, что положительно сказывается на их ресоциализации.

В работах В. Б. Салахова отмечается, что получение высшего образования в ИУ повышает у лиц, осужденных к лишению свободы, стремление к правопослушному поведению. Таким образом, обучение – эффективный метод воздействия на личность в целях исправления [11, с. 9–10].

В 2016 г. нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось изучение эффективности применения средств исправления осужденных к лишению свободы (опрошен 651 человек). Анализ результатов показал, что 15,7 % респондентов – это осужденные, получавшие высшее либо среднее специальное образование, но по той или иной причине досрочно прекратившие образовательные отношения. Данной категории осужденных важно оказать содействие в продолжении обучения. Для этого необходимо налаживать связи с учебными заведениями, в которых они обучались, и содействовать их переводу на заочную форму обучения. Для оказания помощи в трудоустройстве осужденного после освобождения в ИУ предусмотрена должность инспектора по трудовому и бытовому устройству. В его обязанности можно было бы включить изучение образовательного уровня осужденных, содействие в поступлении и взаимодействие с учреждениями образования, в том числе в форме дистанционного обучения. Получение осужденным образования влияет на успешную ресоциализацию и трудовое устройство, а значит, деятельность такого рода входит в круг обязанностей именно инспекторов по трудовому и бытовому устройству.

Применение дистанционного обучения при исполнении наказания в виде лишения свободы предусмотрено п. 261 ПВР. Наиболее целесообразно открывать центры дистанционного обучения для получения среднего специального и высшего образования в воспитательных и исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы. Именно в данных учреждениях содержатся граждане, наиболее заинтересованные в повышении образовательного уровня. При этом, исходя из возможностей Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – ДИН) и Министерства образования Республики Беларусь, необходимо открывать подобные центры в каждом ИУ, что позволит обеспечить право на получение образования всем осужденным к лишению свободы.

В ходе исследования мы выяснили, что 41,6 % респондентов не желают обучаться в профессиональных технических училищах (далее – ПТУ). Причины отказа следующие: отсутствие востребованных специальностей (на это указали 27 осужденных из 651 опрошенных), отсутствие времени (30), длительное обучение, превышающее по времени срок заключения (14), наличие профессио-

нально-технического образования (40). При этом 44,5 % респондентов считают, что ПТУ в ИУ предоставляют недостаточный выбор специальностей.

В настоящее время в ИУ Республики Беларусь обучение осужденных к лишению свободы организовано лишь в форме профессионально-технического образования. По данным ДИН за 2015 г., ПТУ функционируют в 23 организациях уголовно-исполнительной системы и проводят обучение по 30 специальностям (по состоянию на 01.01.2016), т. е. практически в каждом ИУ организовано получение профессионального технического образования. В местах лишения свободы работают всего две общеобразовательные школы. Высшее образование организовано только в одном ИУ в рамках проекта «Образование открывает двери». Среднее специальное образование вообще не применяется для обучения осужденных к лишению свободы. В настоящее время в ИУ существует проблема с наполняемостью ПТУ, особенно по некоторым специальностям. В трудах А. С. Михлина формулируется вывод о том, что неполная загруженность школ и ПТУ в ИУ связана с отсутствием стимулов для обучения [7, с. 177]. Сложно открывать новые специальности, учитывая одновременно и потребности рынка труда, и пожелания осужденных. Однако расширение практики оказания образовательных услуг в форме дистанционного образования нивелирует данный вопрос. Широкое использование дистанционного обучения позволит устранить проблему, связанную с повышением уровня образования у тех осужденных, которые отбывают короткие сроки лишения свободы. После освобождения они смогут продолжить обучение как на дневной, так и на заочной форме, что послужит соблюдению принципа непрерывности образования.

При организации данного вида образования необходимо учитывать, что в соответствии с п. 2 ч. 3 ст. 17 Кодекса об образовании дистанционное обучение осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. То есть предполагается, что помимо заданий, выполняемых на компьютерах и в интернете, необходим периодический контакт с преподавателем. В связи с этим следует учитывать сложности с перемещением определенного количества работников учебных заведений. Минимизировать данную проблему позволит организация взаимодействия учреждений образования с конкретными ИУ, находящимися в одном населенном пункте либо одном районе (области). Это позволит снизить транспортные расходы и сократить время на перемещение преподавателей.

Т. М. Катцова на основе изучения мирового опыта организации образования осужденных к лишению свободы предлагает создать в ИУ Республики Беларусь центры образования с введением

должности тьютора (социального педагога) [4, с. 67]. На наш взгляд, более целесообразно привлекать для работы в таких центрах инспекторов по трудовому и бытовому устройству и психологов. Предполагается, что они будут изучать уровень образования осужденных, разрабатывать конкретные образовательные программы и осуществлять взаимодействие администрации ИУ с учреждениями образования [4, с. 74]. В образовательных центрах в Швеции занятия проводят не только постоянные преподаватели, но и лекторы извне [8, р. 69].

В ч. 1 ст. 77 Минимальных стандартных правил ООН в отношении обращения с заключенными от 30 августа 1955 г. говорится о том, что осужденным следует обеспечивать возможность получить образование [12, с. 576]. Согласно ст. 28.1 Европейских пенитенциарных правил от 11 января 2006 г. каждое пенитенциарное учреждение должно стремиться максимально расширять образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям осужденных [12, с. 640]. В ч. 1 ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. и ст. 26 Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г. образование признается правом каждого человека [12, с. 81, 102]. В соответствии с Правилами Нельсона Манделы (правило 92) ИУ должны принимать меры для обучения и профессиональной подготовки осужденных, консультации в области трудоустройства [13, с. 32]. То есть в международных правовых актах признается важность и необходимость повышения образовательного уровня осужденных в целях их ресоциализации после освобождения.

В Республике Беларусь в рамках проекта «Образование открывает двери» в ИК-24 управления ДИН по Гомельской области реализуется мини-проект «Социальная адаптация осужденных путем обучения компьютерной грамотности и парикмахерскому делу». Проведение занятий в компьютерном классе осуществляется преподавателями образовательного центра «Лидер». После прохождения обучающих программ слушатели получают сертификаты «Парикмахерское дело» и «Компьютерная грамотность» частного учреждения образования «Центр подготовки, повышения квалификации

и переподготовки рабочих «Искусство знания»». Подобные курсы – «Мастер маникюра и визажист» – организованы в ИК-4. В расположенной в г. Мозыре ИК-20 реализуется мини-проект «Профессиональное обучение осужденных и развитие их социальной компетенции», в рамках которого на базе филиала Мозырского государственного профессионального лицея строителей организовано обучение по следующим специальностям: «Машинист (кочегар) котельной», «Машинист компрессорных установок», «Электрогазосварщик», «Каменщик», «Стропальщик», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Рамщик», «Станочник деревообрабатывающих станков».

Реализация данных проектов свидетельствует о возможности открытия в каждом ИУ центров образования с приглашением преподавателей извне. С учетом того, что обучение на курсах можно организовывать на платной основе, существенных финансовых затрат не потребуются. Платное обучение будет также мотивировать осужденных к прилежанию в учебе. В случае отсутствия средств на обучение возможно предусмотреть подписание договора между организацией, которая планирует трудоустроить осужденного после освобождения, и осужденным о целевой подготовке специалиста (п. 2.4 ч. 2 ст. 59, ст. 63 Кодекса об образовании). Таким образом будет гарантирована компенсация нанимателю за потраченные денежные средства на обучение осужденного. В свою очередь, осужденный к лишению свободы после освобождения из ИУ будет обеспечен местом работы, что станет одним из факторов его успешной ресоциализации в обществе и снизит уровень рецидива.

Таким образом, получение лицами, осужденными к лишению свободы, образования является одним из основных средств их исправления. Представляется возможным расширить практику применения дистанционного обучения при исполнении наказания в виде лишения свободы путем создания центров образования в каждом ИУ. При этом более целесообразно организовывать обучение на платной основе. Практика подписания договора о целевой подготовке специалиста с осужденным к лишению свободы повысит ресоциализационную составляющую образования.

### Библиографические ссылки

1. *Зубкова В. И.* Исполнение лишения свободы: проблемы и перспективы // Уголовно-исполнительная система Российской Федерации в условиях модернизации: современное состояние и перспективы развития : сб. докл. участников Междунар. науч.-практ. конф. (Рязань, 22–23 нояб. 2012 г.) : в 4 т. Рязань, 2013. Т. 1. С. 97–102.
2. *Шабанов В. Б.* Криминологический анализ преступлений, совершенных в исправительных учреждениях // Уголовно-исполнительная система Российской Федерации в условиях модернизации: современное состояние и перспективы развития : сб. докл. участников Междунар. науч.-практ. конф. (Рязань, 22–23 нояб. 2012 г.) : в 4 т. Рязань, 2013. Т. 1. С. 102–107.
3. *Елеонский В. А.* Воздействие наказания на осужденных. Рязань, 1980.
4. *Катцова Т. М.* Правовое и прикладное обеспечение образования осужденных к лишению свободы : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08. Минск, 2016.



5. Катцова Т. М. О мерах обеспечения непрерывности образования в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 7 апр. 2016 г.). Минск, 2016. С. 407–408.
6. Детков М. Г., Zubkov A. I., Уткин В. А. Уголовно-исполнительное право России: теория, законодательство, международные стандарты, отечественная практика конца XIX – начала XXI века. М., 2002.
7. Михлин А. С. Личность осужденных к лишению свободы и проблемы их исправления и перевоспитания. Фрунзе, 1980.
8. Survey on Prison Education and Training in Europe – Final Report: order 23 of the DG education and culture framework contract 02/10 – Lot 1, July 2012 [Electronic resource] // European Prison Education Association. URL: [http://www.epeamalta.org/uploads/3/0/6/4/3064611/survey\\_on\\_prison\\_education\\_and\\_training.pdf](http://www.epeamalta.org/uploads/3/0/6/4/3064611/survey_on_prison_education_and_training.pdf) (date of access: 15.06.2016).
9. Шаков О. А., Бабкин А. А., Крюкова Д. Ю. Проблемы и перспективы применения современных компьютерных средств в учреждениях уголовно-исполнительной системы в период реформирования (в направлении психологической, воспитательной и социальной работы с осужденными) // Организационно-правовое, психолого-педагогическое и социально-экономическое обеспечение Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г.: современное состояние и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Рязань, 27–28 окт. 2011 г.) : в 2 т. Рязань, 2011. Т. 2. Ч. 2. С. 98–102.
10. Максименко В. А. Современное состояние и перспективы развития уголовно-исполнительной системы // II Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» : сб. тез. выступл. и докл. участников (Рязань, 25–27 нояб. 2015 г.) : в 8 т. Рязань, 2015. Т. 1. С. 7–16.
11. Салахова В. Б. Особенности ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. Казань, 2012.
12. Права человека: международно-правовые документы и практика их применения : в 4 т. / сост. Е. В. Кузнецова. Минск, 2009. Т. 1.
13. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) : Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей, 8 янв. 2016 [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/443/44/PDF/N1544344.pdf?OpenElement> (дата обращения: 09.03.2016).

## References

1. Zubkova V. I. [Execution of prison: problems and prospects]. *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema Rossiiskoi Federatsii v usloviyakh modernizatsii: so-vremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya* : sb. dokl. uchastnikov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Ryazan, 22–23 Nov. 2013) : in 4 vol. Ryazan, 2013. Vol. 1. P. 97–102 (in Russ.).
2. Shabanov V. B. [Criminological Analysis of crimes committed in prisons]. *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema Rossiiskoi Federatsii v usloviyakh modernizatsii: so-vremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya* : sb. dokl. uchastnikov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Ryazan, 22–23 nov. 2013) : in 4 vol. Ryazan, 2013. Vol. 1. P. 102–107 (in Russ.).
3. Eleonskij V. A. [Impact of punishment on convicts]. Ryazan, 1980 (in Russ.).
4. Kattsova T. M. [Legal and applied support for the education of prisoners sentenced to deprivation of liberty] : dissertatsiya kandidata ... yuridicheskikh nauk : 12.00.08. Minsk, 2016 (in Russ.).
5. Kattsova T. M. [On measures to ensure the continuity of education in correctional colonies for first-time serving a sentence of imprisonment]. *Problemy bor'by s prestupnost'yu i podgotovki kadrov dlya pravookhranitel'nykh orga-nov : tezisy dokl. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Minsk, 7 April 2016)*. Minsk, 2016. P. 407–408 (in Russ.).
6. Detkov M. G., Zubkov A. I., Utkin V. A. et al. [Criminal-executive law of Russia: theory, legislation, international standards, domestic practice of the late XIX – early XXI century]. Moscow, 2002 (in Russ.).
7. Mihlin A. S. [Personality of those sentenced to deprivation of liberty and problems of their correction and re-education]. Frunze, 1980 (in Russ.).
8. Survey on Prison Education and Training in Europe – Final Report : order 23 of the DG education and culture framework contract 02/10 – Lot 1, July 2012. URL: [http://www.epeamalta.org/uploads/3/0/6/4/3064611/survey\\_on\\_prison\\_education\\_and\\_training.pdf](http://www.epeamalta.org/uploads/3/0/6/4/3064611/survey_on_prison_education_and_training.pdf) (date of access: 15.06.2016).
9. Shakov O. A., Babkin A. A., Krjukova D. Ju. [Problems and prospects of application of modern computer resources in institutions of the penitentiary system during the restructuring period (in the direction of psy-chological, educational and social work with convicts)]. *Organizatsionno-pravovoe, psikhologo-pedagogicheskoe i sotsial'no-ekonomicheskoe obespechenie Kontseptsii razvitiya ugolovno-ispolnitel'noi sistemy Rossiiskoi Federatsii do 2020 g.: sovremennoe sostoyanie i perspektivy* : materialy Mezhdunar. nauchn.-prakt. konf. (Ryazan, 27–28 okt. 2011) : in 2 vol. Ryazan, 2011. Vol. 2. Part 2. P. 98–102 (in Russ.).
10. Maksimenko V. A. [Current state and prospects of development of the correctional system]. *II Mezhdunarodnyi penitentsiarnyi forum «Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie»* : sb. tezisov vystuplenii i dokl. uchastnikov. (Ryazan, 27–28 Nov. 2015) : in 8 vol. Ryazan, 2015. Vol. 1. P. 7–16 (in Russ.).
11. Salahova V. B. [Features of the value-semantic sphere of convicts who receive higher professional education: author's abstract] : avtoreferat dissertatsii ... kandidata psikhologicheskikh nauk : 19.00.05. Kazan, 2012 (in Russ.).
12. Kuznecova E. V. [Human rights: international legal documents and practice of their application] : in 4 vol. Minsk, 2009. Vol. 1 (in Russ.).
13. United Nations Standard Minimum Rules for the Treatment of Prisoners (the Nelson Mandela Rules): Resolution adopted by the General Assembly, 8 January 2016. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/443/44/PDF/N1544344.pdf?OpenElement> (date of access: 09.03.2016) (in Russ.).