

УДК 34:378.016(476)

ОТ КОНЦЕПЦИИ ДО КОНКРЕТНОГО ЮРИСТА И ЧЕЛОВЕКА

В. С. КАМЕНКОВ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Анализируются объективные начала и предпосылки, а также формальные причины, ставшие основаниями для разработки и принятия Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г. Выделяются ее характерные особенности, научная новизна, практическая значимость, а также соответствие Конституции Республики Беларусь, преемственность с действующим Кодексом Республики Беларусь об образовании и международными стандартами в сфере юридического образования.

Ключевые слова: юрист; образование; концепция; право; регулирование; стандарт; новеллы; тенденции; общество; государство; студент; преподаватель.

FROM THE CONCEPT TO THE CONCRETE LAWYER AND THE PERSON

V. S. KAMENKOV^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

The proposed article analyzes the objective principles and assumptions, as well as the formal reasons that have become the basis for the development and adoption of the Concept of the development of legal education in the Republic of Belarus for the period up to 2025. Its characteristic features, scientific novelty, practical importance, as well as its conformity to the Constitution of the Republic of Belarus, continuity with the current Education Code and international standards in the field of legal education are singled out.

Key words: lawyer; education; concept; law; regulation; standard; novels; trends; society; state; student; teacher.

Интересной особенностью обсуждаемой Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г. (далее – Концепция) можно назвать ее коллегиальный и коллективный характер. Он проявился в следующем.

Во-первых, формальными поводами для разработки проекта Концепции стали коллегиальные решения не только самих юристов, но и Решение Совета по вопросам правовой и судебной деятельности при Президенте Республики Беларусь от 16 марта 2016 г. и последовавшие за ним поручение Совета Министров Республики Беларусь

№ 05/400-6, а также приказ Министра образования Республики Беларусь (далее – Министр образования) от 29 ноября 2017 г. № 755.

Во-вторых, названным приказом Министра образования была создана большая рабочая группа (более 40 человек) из представителей различных министерств и ведомств, включая суды, органы прокуратуры, следствия, адвокатуры, нотариата, столичных и территориальных вузов, общественных организаций, основной задачей которой была подготовка и обсуждение проектов Концепции и плана мероприятий по ее реализации. Данная

Образец цитирования:

Каменков В.С. От концепции до конкретного юриста и человека. Журнал Белорусского государственного университета. Право. 2018;2:12–18.

For citation:

Kamenkov VS. From the concept to the concrete lawyer and the person. Journal of Belarusian State University. Law. 2018;2:12–18. Russian.

Автор:

Виктор Сергеевич Каменков – доктор юридических наук, профессор; заведующий кафедрой финансового права и правового регулирования хозяйственной деятельности юридического факультета.

Author:

Victor S. Kamenkov, doctor of science (law), full professor; head of the department of financial law and legal regulation of economic activities, faculty of law.
finance204@mail.ru

группа в еще более расширенном составе (с привлечением известных в Беларуси ученых-правоведов) неоднократно собиралась для коллегиального обсуждения представляемых проектов Концепции, внесения в них предложений и иных корректив. Возглавляли ее на правах сопредседателей первый заместитель Министра образования и заместитель Министра юстиции Республики Беларусь.

В-третьих, из числа указанной большой рабочей группы была создана малая рабочая группа (В. С. Каменков, О. Н. Здрок, О. Н. Романова, Т. А. Червякова), задачами которой были подготовка первичного и последующих вариантов Концепции с учетом поступающих предложений. Этой группе пришлось творчески поработать над сбором необходимых объективных данных, их анализом и непосредственной подготовкой текста Концепции.

В-четвертых, Концепция была доработана в Министерстве образования Республики Беларусь (Е. А. Липа), а потом согласована десятью уполномоченными должностными лицами, руководителями республиканских министерств и ведомств, общественных организаций и утверждена Министром образования.

В-пятых, изучался не только национальный, но и иностранный опыт.

Так, классическое юридическое образование в Германии жестко регламентировано и предполагает прохождение качественной подготовки для дальнейшего допуска выпускника к работе в юридической сфере, и в первую очередь, к судейству. В ФРГ юридическое образование состоит из двух стадий (фаз) (нем. *Zweistufig*). Первая – университетское образование (нем. *Universitätsstudium*) – длится не менее четырех лет и заканчивается первым государственным юридическим экзаменом, состоящим из нескольких самостоятельных испытаний по разным предметам, в вузе. Вторая фаза является практическим подготовительным периодом и называется референдариа́т (нем. *Referendariat*). В это время студенты проходят двухгодичную практику в различных правовых инстанциях (в суде или юридической конторе) и готовятся к сдаче второго государственного юридического экзамена, также состоящего из нескольких испытаний (в основном практической направленности), сдача которого дает право на вхождение в авторитетные юридические профессии (судья, прокурор, адвокат или нотариус) [1].

В ряде стран (например, Великобритания, Германия, Франция), как показывают публикации и личный опыт общения с иностранными коллегами, высшее юридическое образование является лишь первым шагом на пути к юридической профессии. Выпускник вуза обязан пройти дополнительную подготовку, включающую в себя стажировки и специальные курсы, которые организуются профес-

сиональными объединениями юристов. Юридическое сообщество в итоге не полагается только лишь на меры государственного контроля, а само создает фильтры, которые защищают рынок труда от проникновения некачественно подготовленных юристов [2, с. 169].

Поэтому имеются все основания назвать исследуемую Концепцию результатом работы коллективного разума. По-другому и быть не могло. Концепция без преувеличения затрагивает судьбы огромного количества людей и организаций как в настоящем времени, так и в будущем.

Нужно признать, однако, что независимо от субъективного восприятия, пусть и не самыми непосредственными, но реальными и объективными факторами для появления мыслей и идей об исследуемой Концепции явились в том числе глобализация мировой экономики, продолжающиеся социально-экономические изменения в Республике Беларусь, строительство экономики знаний, всеобщая информатизация. Ведь эти масштабные процессы, охватившие различные по своим объемам и характеру субъекты, ставят перед государствами, обществом и конкретными людьми новые конкретные проблемы. Оставаться в стороне от этих процессов – значит подвергнуться повышенным рискам из-за неподготовленности. А образование в мире рассматривается как общественное благо, как основа развития личности, общества, государства и одновременно как фундаментальное право человека – право на образование. Юридическое же образование – базис эффективной защиты прав и свобод человека, интересов государства и общества.

Необходимость разработки Концепции определили также:

- особая значимость юридической профессии для защиты прав и свобод человека, для обеспечения эффективного функционирования органов государственной власти и управления, для поддержания баланса социальной справедливости и надлежущей безопасности государства и общества;
- роль правового регулирования в развитии экономики и других сфер жизни общества, обеспечении социальных гарантий и прав граждан;
- результаты изучения образовательного процесса, научно-исследовательской и учебно-методической работы, материально-технического обеспечения в учреждениях образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, которые свидетельствуют о некоторых недостатках подготовки юридических кадров с точки зрения ее соответствия современным тенденциям развития белорусского государства и потребностям национальной правовой системы.

В условиях растущей в мире конкуренции на рынке высшего профессионального образования

развитие системы юридического образования в Республике Беларусь, по нашему мнению, должно определяться способностью государства к подготовке специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях интенсивного экономического роста, основанного на инициативе и предпринимчивости бизнеса, применения инновационных и информационных технологий в базовых отраслях, современных системах управления.

Перед разработчиками Концепции были поставлены и такие **задачи**, как:

- оценка состояния, тенденций развития юридического образования в Республике Беларусь и эффективности использования накопленного в данной сфере потенциала в деле правового обеспечения национальной безопасности;
- определение системы приоритетов, направлений и организационного механизма дальнейшего совершенствования юридического образования в нашей стране;
- выявление существующих проблем в данной сфере, предложение возможных путей их преодоления, в том числе определение комплекса мероприятий по нормативно-правовому, организационному, кадровому и материально-техническому обеспечению необходимых преобразований в системе юридического образования.

Целью же Концепции является создание условий для повышения качества и эффективности подготовки юридических кадров, способных к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации и интенсивного экономического роста, для удовлетворения потребности в них судов, органов государственной власти и управления, прокуратуры и иных правоохранительных органов; максимальной эффективности использования на различных уровнях образования как научного и педагогического потенциала отечественной юридической школы, так и высокопрофессиональных специалистов, представителей заказчиков кадров.

Сама Концепция может стать началом теоретических исследований природы, понятия, функций, предназначения самого юридического образования.

Так, в Концепции **впервые даны примерные дефиниции** таким понятиям, как качество и эффективность юридического образования.

Качество юридического образования рассматривается как мера соответствия его результатов на конкретном уровне государственному и социальному заказу, учитывающему современные требования политических, экономических и иных общественных отношений.

Нам предстоит налаживать отечественную и учитывать международную инфраструктуру оценки качества образования, которая, по мнению Е. Щербака, включает в себя [3]:

- международную сеть агентств, гарантирующих качество высшего образования (*International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education – INQAAHE*), главная цель которой – сбор, анализ и распространение информации о современных теориях и практике оценки качества высшего образования;

- европейскую сеть гарантии качества высшего образования (*European Network for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*), цель которой – европейское сотрудничество в области гарантии качества в высшем образовании и соответствующих положений Болонской декларации;

- международный альянс по транснациональному образованию (*Global Alliance for Transnational Education – GATE*), основная цель деятельности которого – содействие в получении и совершенствовании высшего образования вне рамок каких-либо государств. В целях глобального управления транснациональным образованием *GATE* для административно-правового регулирования данного вида высшего образования разработал Принципы транснационального образования, являющиеся сводом международных норм-принципов, регулирующих развитие нового вида высшего образования. *GATE* разработал и внедрил сертификацию альянса в зоне транснационального образования как процедуру международного обеспечения качества высшего образования и профессиональной подготовки вне государственных границ;

- Ассоциацию европейских университетов (далее – Ассоциация): Конференцию ректоров университетов (*Association of European Universities – CRE*), которая не сама осуществляет оценку, аккредитацию учреждений высшего образования и подтверждение результатов их собственной самооценки, а использует экспертов из зарубежных университетов, назначенных Ассоциацией. Сотрудничество *CRE* с американскими агентствами по аккредитации делает возможным разрешать вопросы взаимного признания аккредитации европейских и американских университетов, которую, на наш взгляд, следует рассматривать как взаимную оценку учреждений высшего образования европейского и американского континентов.

Эффективность юридического образования рассматривается в качестве показателя достижения конкретного результата в ходе образовательного процесса и представляет собой зависимость между полученным результатом и затраченными на достижение данного результата усилиями. «Качество образования – это его соответствие поставленным целям» – базисная рекомендация Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры, утвержденной на Всемирной конференции по высшему образованию 9 октября 1998 г. в Париже [2].

Стоит обратить внимание и на такую новеллу. В рассматриваемой Концепции были не просто вычленены из принципов государственной политики в сфере образования [4; 5], но и **сформулированы самостоятельные принципы государственной политики подготовки и использования юридических кадров**. Эти принципы теперь получили признание на уровне официального документа и заключаются в:

- соблюдении баланса интересов личности, общества и государства, их взаимной ответственности;
- комплексном подходе к решению задач подготовки юридических кадров;
- разграничении полномочий государственных органов в решении задач подготовки юридических кадров;
- осуществлении государственного регулирования системы юридического образования с учетом потребностей общества и государства в профессиональных юридических знаниях;
- единстве и взаимосвязи уровней подготовки юридических кадров, их последовательности, системности и комплексном определении необходимых квалификационных требований к уровню подготовки в учреждениях высшего образования юридических кадров для поступления на службу в органы прокуратуры, иные правоохранительные органы, суд;
- сочетании теоретических знаний и практических навыков в профессиональной подготовке юридических кадров, в том числе для органов прокуратуры, иных правоохранительных органов, суда;
- оперативности и своевременности принятия мер по совершенствованию подготовки юридических кадров;
- использовании в подготовке юридических кадров полной, достоверной и актуальной правовой информации;
- интеграции в мировое юридическое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы юридического образования.

Все это соответствует таким международным принципам и стандартам, как всеобщность, доступность, равноправие, открытость, а также бесплатность как цель для среднего и высшего уровней образования, которые определяются для всех уровней организации образования [6, с. 216].

Разработчики проекта Концепции предлагали сформулировать и задачи государственной политики в области подготовки и использования юридических кадров. Но они не вошли в окончательную редакцию данного документа.

Не менее значимым для системы юридического образования Республики Беларусь, для обучающихся

и преподавателей стало обозначение в Концепции следующих **современных тенденций развития юридического образования**:

- многоуровневость и ступенчатость образования;
- специализация и фундаментализация содержания образовательных программ;
- переход к междисциплинарному обучению;
- гибкость и вариативность учебно-программной документации образовательных программ;
- информатизация юридического образования и усиление роли информационно-коммуникационных технологий в обеспечении процесса образования;
- индивидуализация форм и методов обучения;
- увеличение объема самостоятельной работы обучающихся;
- усиление практической направленности;
- интернационализация образования.

В числе **основных проблем**, которые сегодня имеются в юридическом образовании, Концепция назвала, в частности, следующие:

- отсутствие эффективной системы прогнозирования потребности в юридических кадрах и планирования подготовки специалистов;
- недостаточное обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными преподавателями в отдельных учреждениях образования, старение кадрового состава преподавателей с учеными степенями и званиями;
- низкая эффективность учебных и производственных практик; формальный подход к формированию компетентностной модели подготовки специалиста-юриста;
- отсутствие системности в определении структуры специальностей и квалификаций юридического образования на уровнях среднего специального, высшего и послевузовского образования;
- несбалансированность распределения обучающихся по формам получения высшего юридического образования, преобладание заочной формы обучения в отдельных учреждениях образования;
- наличие образовательных стандартов, учебных планов и программ подготовки, не ориентированных в полной мере на подготовку специалистов по вопросам новейших тенденций правового регулирования общественных отношений, информатизации правовой системы государства и использования государственных информационно-правовых ресурсов в юридической деятельности;
- недостаточный уровень сотрудничества учреждений образования с заказчиками юридических кадров при формировании профессиональных компетенций выпускников, в том числе поступающих на службу в органы прокуратуры, иные правоохранительные органы, суд;

- осуществление подготовки юридических кадров на уровнях среднего специального и высшего образования в непрофильных учреждениях образования;

- недостаточное обеспечение конкурентоспособности национальной системы юридического образования на различных уровнях;

- отставание темпов содержательной эволюции юридического образования от общемировых требований и тенденций развития;

- недостаточное финансирование приоритетных направлений развития юридической науки, в том числе за счет средств, полученных от внебюджетной деятельности и др.

Среди причин, которые способствовали появлению и усугублению названных выше проблем юридического образования, Концепция называет, в частности, такие:

- образовательные программы среднего специального юридического образования реализуются 16 образовательными учреждениями (9 государственных и 7 частных). Отметим, что из них только одно является профильным. В заочной форме среднее юридическое образование получают более 40 % учащихся. При этом в средних образовательных учреждениях, подчиненных областным исполнительным комитетам, этот показатель равен 65 %, в частных – 40 %. Нельзя не заметить и такую конституционную «деталь»: каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование **в государственных учебных заведениях** (ст. 49) [4];

- в 5 учреждениях образования численность лиц, получающих высшее юридическое образование заочно, превышает 70 % от общего количества обучающихся. Всего же 12 учреждений высшего образования осуществляют подготовку юридических кадров преимущественно в заочной форме;

- подготовку по юридическим специальностям в учреждениях высшего образования обеспечивают 36 докторов юридических наук и 366 кандидатов юридических наук, из которых 24 доктора юридических наук (66,7 %) и 69 кандидатов юридических наук (18,8 %) старше 60 лет;

- 23 доктора юридических наук (63,9 %) и 317 кандидатов юридических наук (86,6 %) работают в государственных учреждениях высшего образования.

На начало 2016 г. в штатном расписании 10 учреждений высшего образования отсутствуют доктора юридических наук, в 7 – количество кандидатов юридических наук составляет менее 5 человек.

Для достижения той цели, ради которой разрабатывалась Концепция, в ней сформулированы **следующие задачи**:

- определение основных направлений дальнейшего развития системы юридического образования в соответствии с современными мировыми

тенденциями в сфере образовательных услуг на основе анализа и оценки состояния юридического образования в Республике Беларусь;

- разработка комплекса мероприятий по нормативному правовому, кадровому, учебно-методическому и научному обеспечению необходимых преобразований в системе юридического образования;

- активизация взаимодействия учреждений высшего образования с организациями – заказчиками юридических кадров, в том числе судом, органами прокуратуры, и формирование долгосрочных взаимовыгодных отношений;

- повышение правовой грамотности и правовой культуры граждан;

- совершенствование подходов к организации образовательного процесса при подготовке юридических кадров с участием организаций – заказчиков юридических кадров;

- повышение уровня информатизации процессов юридического образования, соответствующего современному состоянию и тенденциям развития информатизации государства и правовой системы, на основе использования государственных информационно-правовых ресурсов;

- формирование профессиональных компетенций специалистов, наиболее полно соответствующих интересам государства и потребностям рынка труда, их способности и готовности к решению задач высокой степени сложности и ответственности, постоянному самообразованию и профессиональному росту;

- проведение регулярных мониторингов качества образовательного процесса при подготовке юридических кадров, в том числе с привлечением к этой деятельности организаций – заказчиков юридических кадров;

- формирование высокого социально-нравственного профессионального облика юриста, обладающего гражданской зрелостью, правовой и политической культурой;

- воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к общечеловеческим фундаментальным ценностям и этическим нормам.

А в главе 4 Концепции изложены **основные направления, по которым будет развиваться система юридического образования** для решения обозначенных в документе задач. Названо шесть основных направлений:

- улучшение системы подготовки юридических кадров, ориентированной на рынок труда;

- изменение подходов к стандартизации юридического образования на различных уровнях и ступенях образования;

- улучшение кадрового обеспечения учреждений образования, осуществляющих подготовку юридических кадров;

- повышение качества образовательного процесса;
- интеграция системы юридического образования в международное образовательное пространство;
- совершенствование финансирования юридического образования.

Каждое из этих направлений наполнено конкретными содержательными мероприятиями.

Первое направление, в частности, предусматривает:

- совершенствование системы прогнозирования и планирования подготовки юридических кадров: обеспечение сбалансированности распределения обучающихся по направлениям образования, специальностям и формам получения образования;
- оптимизацию с учетом потребности в квалифицированных юридических кадрах количества учреждений образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, и контрольных цифр приема на юридические специальности.

Второе направление, например, включает в себя содержательное обновление образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ по юридическим специальностям с учетом новейших тенденций правового регулирования общественных отношений (работа с государственными информационно-правовыми ресурсами, интеграционные процессы и рост трансграничных взаимодействий, экологизация, развитие альтернативных способов разрешения и урегулирования социальных и правовых конфликтов, использование современных информационных технологий, развитие новых комплексных отраслей права и междисциплинарных направлений правовой теории и практики и др.).

Третье направление содержит в том числе:

- выполнение требований по укомплектованности кафедр учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров по юридическим специальностям, соответствующим профессорско-преподавательским составом;
- совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и прохождение обязательных практических стажировок в государственных органах, в том числе суде, органах прокуратуры и иных организациях страны и за рубежом;
- привлечение сотрудников государственных органов и организаций к участию в образовательном процессе учреждений образования по вопросам формирования практических навыков осуществления юридической деятельности, использования информационных технологий и государственных информационно-правовых ресурсов в юридической деятельности, руководству учебной и произ-

водственной практикой, курсовыми и дипломными работами.

Четвертое направление охватывает:

- расширение использования современных технологий образовательного процесса, форм и методов учебной, научно-исследовательской, идеологической и воспитательной работы с обучающимися по юридическим специальностям (внедрение и развитие дистанционных форм обучения на различных уровнях и ступенях юридического образования; дальнейшее развитие и совершенствование системы юридического клинического образования и олимпиадного движения);
- развитие сетевой и кооперативной форм взаимодействия учреждений образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, в целях обеспечения территориальной доступности образовательных услуг при одновременном соблюдении стандартов высокого качества юридического образования (активизация сотрудничества между факультетами и кафедрами юридического профиля путем подготовки и проведения совместных учебно-методических мероприятий; создание научно-методических объединений «родственных» кафедр) и иные.

Пятое направление вводит:

- разработку образовательных программ по юридическим специальностям на основе модульного принципа в целях обеспечения участия Республики Беларусь в интеграционных процессах, в том числе совместно с учреждениями образования из стран-партнеров, и повышения конкурентоспособности национальной системы юридического образования на различных уровнях;
- разработку и реализацию совместных образовательных программ высшего образования по юридическим специальностям с зарубежными партнерами;
- развитие мобильности обучающихся, преподавателей, исследователей и административных работников учреждений образования в целях повышения своей профессиональной квалификации, проведения исследований, стажировок как важнейшей составляющей обеспечения высокого качества образовательного процесса и др.

Шестое направление предполагает:

- обеспечение финансирования приоритетных направлений развития юридической науки, а также разработки новых учебных изданий;
- совершенствование оплаты научного руководства подготовки кандидатских и докторских работ за счет средств, поступивших от платных образовательных услуг;
- обеспечение учреждениями образования целевого использования бюджетного финансирования юридического образования, а также средств, полученных от платных образовательных услуг.

Предусмотрены в Концепции также механизм и план ее реализации, планируемые результаты, показатели ее социально-экономической эффективности.

Совсем недавно в интернете можно было прочитать, что в 2018 г. изменены контрольные цифры приема абитуриентов в белорусские вузы на специальности юридического и экономического профиля и что возможно сокращение набора на заочную форму обучения¹. Правда, ссылка делается не на Концепцию, а на Республиканский педагогический совет. Но можно констатировать, что идеи Концепции уже получают реализацию.

Факт вступления Беларуси в Болонский процесс вовсе не означает обязанность нашей страны, в том числе в отношении юридического образования, интегрироваться автоматически в предложенную систему получения и оценки его качества. Важно понимать, что даже в условиях функционирования мирового рынка высшего образования и труда все-таки можно и нужно учитывать при развитии отечественного образовательного законодательства особенности национальной системы высшего образования, сберечь традиции белорусской правовой высшей школы, делая их достоянием мировой системы высшего образования.

Библиографические ссылки

1. Макаров АВ, Антропов РВ, Сутурина МН. Специализированное станционное обучение как важнейшая составляющая подготовки юристов для административной сферы в Германии (на примере земли Бавария). *Государственная власть и местное самоуправление*. 2016;5:8–13.
2. Новикова А, Шабельников Д, Шепелева О, редакторы. Юридическое образование: поиск новых стандартов качества. Москва: Институт «Право общественных интересов» (PILnet); 2013.
3. Щербак ЕН. Актуальные вопросы международной стандартизации нормативных требований к оценке качества высшего образования в рыночных условиях. *Юридическое образование и наука*. 2011;4:27–29.
4. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). *Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь*. 05.01.1999. № 1. 1/0.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З (ред. от 18 июля 2016 г.). *Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь*. 2016. 21 июля. 2/2402.
6. Николаев ВВ. Право на образование и международные стандарты Организации Объединенных Наций. *Международное право и международные организации*. 2014;2:215–222. DOI: 10.7256/2226-6305.2014.2.11895.

References

1. Makarov AV, Antropov RV, Suturina MN. Specialized station training as the most important component of lawyers training for administrative sphere in Germany (as exemplified by the Bavaria State). *State power and local self-government*. 2016;5:8–13. Russian.
2. Novikova A, Shabel'nikov D, Shepeleva O, editors. Legal Education: the search for new quality standards. Moscow: Institute for Public Interest Law (PILnet); 2013. Russian.
3. Shcherbak EN. Topical issues of international standardization of normative requirements to evolution of quality of higher education in market conditions. *Juridical Education and Science*. 2011;4:27–29. Russian.
4. The Constitution of the Republic of Belarus of 1994 (with amendments and additions adopted 24 November 1996 and 17 October 2004). *National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus*. 05.01.1999. No. 1. 1/0. Russian.
5. The Code of the Republic of Belarus on Education: The Code of the Republic of Belarus, 13 January 2011, No. 243-3 (as amended on 18 July 2016). *The National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus*. 2016. 21 July. 2/2402.
6. Nikolaev BV. The Right to Education and International Standards of the United Nations. *International Law and International Organizations*. 2014;2:215–222. DOI: 10.7256/2226-6305.2014.2.11895. Russian.

Статья поступила в редколлегию 04.06.2018.
Received by editorial board 04.06.2018.

¹Частные вузы Беларуси заметно сократили планы приема [Электронный ресурс]. URL: <https://news.mail.ru/society/33292800/?frommail=1> (дата обращения: 26.04.2018).