

ОТ РЕДАКЦИИ EDITORIAL

Уважаемые коллеги!

Представляем вам новый издательский проект Белорусского государственного университета – «Университетский педагогический журнал» (*University Pedagogical Journal*). Это уникальное издание нацелено на публикацию научных и научно-методических работ, результатов исследований авторитетных отечественных и зарубежных ученых по всем отраслям педагогической науки, методологический анализ и описание эффективных образовательных практик.

Значимое место в журнале отводится отображению научного наследия и идей выдающихся белорусских и зарубежных ученых, авторитетных педагогов-практиков, деятелей образования и науки. Этой теме посвящена рубрика «Персоналии». Здесь будут представлены исследования педагогической науки и образования в историко-культурном, историко-типологическом, сравнительно-историческом аспектах.

В издании найдут отражение различные вопросы методологии и социологии образования, моделирования образовательных систем, менеджмента образования, инновационные подходы и др.

Мир сегодня совершенно иной, не такой, как был даже 100 лет назад. Он усложняется, становится более коммуникативным, распределенным, ризоматичным, если следовать выражению французских философов прошлого века Ф. Гваттари и Ж. Делеза. А образование по-прежнему линейно: его смысл и цель – передать достижения человечества от источника истины, учителя, к ученику-«приемщику» с последующей проверкой правильности полученного на «входе».

Такое образование монологично: оно не учитывает ученика, его цели, миссию, особенности.

Об этом свидетельствуют парадоксы в образовании. Например, большая доступность информации ведет к снижению мотивации в обучении. Образовательный процесс ориентирован на получение правильных ответов, шаблоны и подражание. Все студенты разные, но им дают одинаковую информацию.

Рынок труда сегодня нуждается в специалистах, способных к креативному мышлению и нестандартным действиям. Решение этого вопроса лежит в плоскости диалогизации системы образования на всех ее уровнях и отражается в целях, содержании, методах обучения и переходе на качественно иной подход в подготовке специалистов. Огромный потенциал в этом направлении содержат технологии эвристического обучения на основе диалога. Они направлены на открытие человеком собственных смыслов, учат смотреть на себя со стороны, анализировать, сравнивать, ставить вопросы, развивать способность к внутреннему диалогу.

Образовательная теория и практика свидетельствуют о том, что невозможно чему-то научить – можно только помочь сделать то или иное открытие. Образование не сумма наук, не опыт, передаваемый студенту. Нельзя передать знания или опыт – их можно вырастить в человеке. Главная цель образования более глубокая: выявление, раскрытие и реализация потенциала личности сообразно ее предназначению, по сути, создание условий для обретения самого себя, а уже потом познание объектов внешнего мира.

Образование будущего – это та методология, те образовательные технологии, которые прежде всего должны помочь студенту открыть самого себя, увидеть свои возможности и уникальность, границы незнания, понять, кем он не является. Важно

научить его задавать вопросы, ставить цели, рефлексировать. Тогда он станет управленцем своего жизненного пути, востребованным специалистом с гибким мышлением, способным разрешить любую нестандартную ситуацию.

Сегодня диалогизация образования позволяет создать новую дидактику онлайн-обучения. Дистанционное обучение – это прежде всего образование, а уже потом технологии. И здесь очень важно при сохранении непрерывности процесса не потерять в качестве. По ту сторону компьютера или смартфона нельзя в натуральную величину перенести содержание, формы, методы очного обучения. В этом случае университеты сталкиваются с большой нагрузкой для преподавателя и студента.

Проблемы современной педагогики станут ключевыми в обсуждении на страницах журнала и будут раскрыты через призму их практико-ориентированного решения. В издании найдут отражение работы прикладной направленности, описывающие опыт реализации современных подходов к обучению и воспитанию на основе разработки и внедрения актуальных методик, педагогических технологий, методов и средств. Еще одним важным компонентом содержания журнала станет представление педагогического опыта преподавателей БГУ, включая методические разработки образовательного портала (раздел «Методика и современные образовательные технологии»).

Журнал изначально задумывался как пространство многовекторного диалога, профессиональной коммуникации и открытой дискуссионной пло-

щадки. Благодаря большому интересу коллег из разных стран к научным инициативам БГУ уже на старте в редакционном портфеле появились публикации по востребованным темам разных отраслей педагогической науки, включая компаративные исследования, проблемно-аналитические работы моностраничного типа, презентации инновационных образовательных практик и мониторингов (будут представлены в разделе «Зарубежный опыт»).

Предполагаем, что востребованными станут публикации рубрики «Дискуссии», где появятся выступления полемикаческого характера по остроактуальным вопросам образовательной теории и практики.

Составить предметное представление о текущем состоянии научно-педагогического дискурса позволит раздел «Рецензии. Обзоры» с откликами специалистов о наиболее значимых научных и научно-методических изданиях (отечественных и зарубежных), краткими обзорами научной периодики, анонсом и анализом резонансных проектов в сфере педагогической теории и практики.

«Университетский педагогический журнал» имеет все шансы трансформироваться в коллективный научно-образовательный продукт, подразумевающий не только внешнюю часть – публикацию статей, но и внутреннюю – те изменения, которые происходят с автором в процессе познания самого себя и окружающего мира.

А. Д. Король,
главный редактор,
доктор педагогических наук, профессор