

УДК 378.016,378.147

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЭКОСИСТЕМА: ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Л. ШЕВЛЯКОВА-БОРЗЕНКО¹⁾

¹⁾Университет Хучжоу, ул. 2-я Кольцевая восточная, 759,
313000, г. Хучжоу, пров. Чжэцзян, Китай

На основе анализа тенденций развития образовательной среды общего среднего образования определены условия результативности подготовки будущих педагогов к эффективному использованию потенциала школьной среды инновационного типа. Выделены следующие факторы: обновление содержания высшего педагогического образования в направлении его диверсификации (в том числе через обращение к опыту теоретических исследований и образовательных практик разных стран мира, связанных с проектированием, реализацией и оценкой инновационных образовательных сред), усиление внимания к повышению исследовательской культуры и компетентности будущих педагогов, вовлечение студентов во время обучения в учреждении высшего образования в проектирование и развитие системы инновационного партнерства как неотъемлемой части деятельности школы, ориентированной на достижение целей опережающего образования.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование; педагог; конвергентная образовательная среда; содержание образования; проектная и исследовательская культура педагога; развивающая коммуникация; инновационные обучающие среды.

Образец цитирования:

Шевлякова-Борзенко ИЛ. Образовательная среда как экосистема: подготовка будущих учителей к реализации идей опережающего образования. *Университетский педагогический журнал*. 2021;2:3–6.

For citation:

Shauliakova-Barzenka IL. The educational environment as an ecosystem: preparing future teachers to implement the ideas of advanced education. *University Pedagogical Journal*. 2021;2:3–6. Russian.

Автор:

Ирина Леонидовна Шевлякова-Борзенко – кандидат филологических наук, доцент; эксперт Мультикультурного исследовательского центра.

Author:

Iryna L. Shauliakova-Barzenka, PhD (philology), docent; expert of the Multicultural Research Center. shevljakova@mail.ru





THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN ECOSYSTEM: PREPARING FUTURE TEACHERS TO IMPLEMENT THE IDEAS OF ADVANCED EDUCATION

I. L. SHAULIAKOVA-BARZENKA^a

^aHuzhou University, 759 Erhuandong Road, Huzhou 313000, Zhejiang Province, China

Based on the analysis of trends in the development of the educational environment of general secondary education, a number of factors that determine the effectiveness of training future teachers to use the potential of the innovative school educational environment have been identified. Among such factors are: updating the content of higher pedagogical education in the direction of its diversification, including by referring to the experience of theoretical research and educational practices from around the world related to the design, implementation and evaluation of the effectiveness of innovative educational environments, strengthening practical attention to the development of project and research culture and competence of future teachers, the inclusion of students already during their studies at the university in the transformation of socio-cultural networking, which is an integral part of the school's activities, into a system of innovative partnership focused on the goals of advanced education.

Keywords: higher pedagogical education; teacher; convergent educational environment; educational content; project and research culture of the teacher; developing communication; innovative learning environments.

В последние два десятилетия специфика развития высшего педагогического образования во многом обусловлена тектоническими (концептуальными, содержательными, структурно-функциональными) трансформациями национальных образовательных систем, происходящими под влиянием процессов, которые ведут к новой стадии развития информационного общества – стадии сетевого социума.

На общеметодологическом уровне одной из наиболее значимых тенденций, связанных с изменением способа организации образования как части современного социокультурного воспроизводства, является снятие «междисциплинарных, межнаучных, межотраслевых барьеров, что вызывает сдвиг от узкой специализации науки, экономики, образования к их конвергенции на основе информационно-коммуникационных технологий» [1, с. 6]. Отталкиваясь от понимания конвергенции как сближения свойств и появления сходных признаков у независимых друг от друга явлений, российские исследователи А. М. Кондаков и И. С. Сергеев предпринимают попытку обосновать подходы к построению принципиально новой модели образования – конвергентной образовательной среды [2]. К таким свойствам образовательной среды инновационного типа, как согласованность со стратегическими целями и содержанием образования опережающего типа, социально ориентированный созидательный потенциал, природосообразность, многофункциональность, трансформируемость, мобильность, адаптивность, персонализированность, целесообразная инновационность и др., ученые добавляют конвергентность, основанную на «слиянии пространств общего, дополнительного и профессионального образования, подлинной, виртуальной и дополненной реальности» [1, с. 9]. Следует, однако, обратить внимание на то, что в перспективе указанная конвергентная среда из собственно

образовательной должна стать социокультурной в самом широком смысле, т. е. объединяющей «пространства реального и виртуального образовательно значимого взаимодействия» [1, с. 21].

Согласно подсчетам экспертов учащиеся в рамках обязательного образования (для Беларуси это девятилетнее общее базовое образование) к 15 годам проводят в среднем более 7500 ч на территории школы. В аналитических и концептуальных материалах Организации экономического сотрудничества и развития пространственно-предметная (физическая) среда обучения определяется не только как формальное и неформальное пространство, в котором взаимодействуют учащиеся, учителя, контент, оборудование и технологии, но и как результат их взаимодействия.

В большинстве развитых стран с начала 2000-х гг. совершенствование пространственно-предметной среды школ имеет следующие направления:

- проектирование образовательных учреждений либо значительная реконструкция уже существующих с учетом новейших педагогических концепций, а также пожеланий школьной администрации, учителей, учащихся и т. д.;
- достижение универсальной многофункциональности, а также максимального расширения школьной среды, ее превращение в культурно-образовательное пространство, наделенное функциями коммуникативного и культурного центра местного сообщества;
- последовательная реализация принципа антропоцентричности среды как своего рода экосистемы, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие личности ребенка в условиях информационного общества с его возможностями и рисками.

В ходе исследования были проанализированы концептуально-программные документы, опреде-



ляющие обеспечение общего среднего образования в Беларуси, Австралии, Великобритании, Китае, Польше, России, Сингапуре, Украине, Финляндии, Швеции и Эстонии, а также современные образовательные стандарты, учебные планы и программы, действующие в этих странах. Исследование показало, что в странах, которые демонстрируют высокие результаты в образовательной сфере, с начала 2000-х гг. наблюдается достаточно последовательная переориентация на компетентностный подход в обучении. Речь идет не просто об увеличении доли практико-ориентированных заданий на разных этапах обучения в школе, но и о насыщении образовательного процесса определенными видами деятельности, которое должно обеспечить формирование комплекса предметных, метапредметных и личностных компетенций. Именно они интересуют заказчиков образовательных услуг и являются необходимым условием становления современного специалиста.

Очевидно, что парадигмальные сдвиги содержания образования предполагают такие же значительные концептуальные изменения в методическом компоненте. Во многом это связано с тем, что одним из факторов обретения образовательной средой ее нынешнего качества становится информатизация процесса обучения. Что касается ресурсного обеспечения (прежде всего учебно-методического и материально-технического компонентов), то можно говорить о том, что сегодня происходит глобальный переход от «ламповой» школы к цифровой.

В связи с внедрением цифровизации во все сферы жизни существенно расширяется перечень компонентов обеспечения учебного процесса и, соответственно, самой образовательной среды. Наряду с традиционными для отечественной школы учебно-методическими комплексами в ходе обучения задействованы также информационно-коммуникационные образовательные платформы, образовательные сервисы, цифровой образовательный контент и др. Более того, расширяется круг разработчиков инновационного контента. Так, в Эстонии одним из важных компонентов цифровой компетенции учащихся гимназий и профессиональных учебных заведений становится способность к цифровому контентному творчеству, при котором учащийся самостоятельно создает, изменяет и развивает цифровой контент в различных форматах. Речь идет о контенте «нового, особого типа на различных платформах и в различных средах (например, короткометражный фильм, представляющий специальность и (или) область интересов, сайт и т. д.)»¹.

Насыщение образовательной среды разного рода информационно-коммуникационными ком-

понентами (учебными материалами, технологиями, устройствами и т. д.) влечет за собой трансформацию методов и форм организации образовательного процесса и управления им, а также существенным образом влияет на специфику образовательной коммуникации. По мнению И. В. Абанкиной, «...экосистема онлайн делает ее агрегатором и точкой сборки самых разных возможностей, активностей и внешних ресурсов. Похожий подход уже известен как метод перевернутого класса, когда главную роль на уроке играет не лекция, а обсуждение, практическая и творческая работа. Теперь перевернутой оказывается вся школа»².

Сегодня наиболее перспективным с точки зрения достижения целей опережающего образования видится так называемый гибридный подход к организации образовательного процесса. По отношению к образовательной среде это означает некое сбалансированное сочетание традиционных и инновационных компонентов (методов и технологий обучения, воспитания и развития), онлайн- и офлайн-составляющих.

Анализ тенденций развития образовательной среды общего среднего образования позволяет определить наиболее значимые в ближайшей перспективе условия подготовки будущих педагогов к эффективному использованию потенциала образовательной среды инновационного типа.

1. *Обновление содержания высшего педагогического образования, а именно его диверсификация, предполагающая формирование у будущих учителей профессионального мышления, своего рода педагогической ментальности неоренессансного типа.* Имеется в виду не только отношение молодого педагога к преподаваемому учебному предмету, содержание которого вбирает самые неожиданные связи тех или иных знаний с окружающим миром и другими отраслями научного знания и жизнедеятельности человека, но и понимание собственной роли в школе, образовательная среда которой стремится к превращению в образовательную экосистему – пространство личностного развития и социализации всех субъектов учебного процесса. Диверсификация высшего педагогического образования может быть достигнута путем более широкого обращения к опыту теоретических исследований и образовательных практик, связанных с проектированием, реализацией и оценкой эффективности инновационных образовательных сред в разных странах мира.

2. *Усиление практического внимания к развитию проектной и исследовательской культуры и компетентности будущих педагогов на самых ранних этапах обучения в учреждении высшего образования.*

¹Модель цифровой компетенции учащихся [Электронный ресурс]. URL: https://www.hm.ee/sites/default/files/digipadevuse_mudel-ru.pdf (дата обращения: 20.05.2020).

²Перестройка школы 2.0: золотое время игры [Электронный ресурс]. URL: <https://ioe.hse.ru/news/380040817.html> (дата обращения: 15.05.2021).



Это возможно реализовать как за счет увеличения значимости соответствующих компонентов в различных учебных дисциплинах, так и благодаря вовлечению студентов в практическую деятельность вне аудитории, при этом чрезвычайно важно, чтобы будущие специалисты выступали в качестве не только теоретиков (в рамках учебных исследований, курсовых и дипломных работ), но и организаторов различных видов деятельности в условиях реального образовательного процесса (в рамках практического компонента университетской подготовки будущих педагогов).

3. *Включение студентов педагогических специальностей в социокультурное сетевое взаимодействие, являющееся неотъемлемой частью культурно-образовательного пространства современной школы.* Трансформации образовательных систем обуславливают качественные изменения коммуникационной культуры всех, кто так или иначе вовлечен в любое взаимодействие образовательного типа. Образовательная среда все чаще начинает рассматриваться как пространство развивающей коммуникации, на авансцену которого выходят новые акторы – субъекты-созидатели. Вполне обоснованным представляется восприятие молодых учителей как своего рода катализаторов трансформации взаимодействия в системе инновационного партнерства. Характерной чертой этой системы может стать обновленный состав участников, существенно расширенный благодаря цифровой грамотности новых поколений педагогов. Сегодня наряду с разного рода сообще-

ствами (коллективными партнерами по сетевому социокультурному взаимодействию) фактически полноправными субъектами культурно-образовательного пространства становятся инновационные обучающие среды (англ. *learning environments*), которые персонифицируются, т. е. наделяются свойствами субъекта многосторонней коммуникации.

Таким образом, эффективность подготовки будущего педагога напрямую зависит от того, насколько на этапе проектирования процесса обучения учитывается специфика целей высшего профессионального образования опережающего типа. В ходе подготовки будущего учителя необходимо ориентироваться на новейшие тенденции развития образовательной экосистемы общего среднего образования. К числу наиболее актуальных аспектов, которые требуют действенного внимания исследовательского и преподавательского сообщества, относятся обновление содержания высшего педагогического образования, а именно его диверсификация (в том числе через обращение к опыту теоретических исследований и образовательных практик, связанных с проектированием, реализацией и оценкой инновационных образовательных сред в разных странах мира), усиление внимания к развитию проектной и исследовательской культуры и компетентности будущих педагогов, вовлечение студентов во время обучения в учреждении высшего образования в проектирование и развитие системы инновационного партнерства как неотъемлемой части деятельности школы, ориентированной на достижение целей опережающего образования.

Библиографические ссылки

1. Кондаков АМ, Сергеев ИС. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации. *Педагогика*. 2021;1:5–23.
2. Кондаков АМ, Сергеев ИС. Образование в конвергентной среде: постановка проблемы. *Педагогика*. 2020;12:5–22.

References

1. Kondakov AM, Sergeev IS. [Methodology of general education design in the context of digital transformation]. *Pedagogika*. 2021;1:5–23. Russian.
2. Kondakov AM, Sergeev IS. [Education in a convergent environment: problem statement]. *Pedagogika*. 2020;12:5–22. Russian.

Статья поступила в редколлегия 19.06.2021.
Received by editorial board 19.06.2021.