



ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Д. И. ПРОХОРОВ¹⁾

¹⁾Минский городской институт развития образования, пер. Броневой, 15а, 220086, г. Минск, Беларусь

Представлена периодизация развития системы дополнительного педагогического образования на территории Беларуси с конца XIX в. Выделены семь этапов этого становления с акцентом на доминирующие дидактические принципы и используемые средства визуализации учебного материала. Сделан вывод о необходимости реализации полипарадигмального подхода, дифференциации содержания с увеличением его смысловой и визуальной насыщенности.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; повышение квалификации; полипарадигмальный подход.

GENESIS AND DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADVANCING THE QUALIFICATION OF PEDAGOGICAL WORKERS

D. I. PROKHOROV^a

^aMinsk City Institute of Education Development, 15a Branjavy Lane, Minsk 220086, Belarus

The article presents the periodisation of the formation of the system of additional pedagogical education on the territory of Belarus since the end of the 19th century. Seven stages are highlighted, with an emphasis on the dominant didactic principles of each period, the means of visualisation of educational material used. It is concluded that it is necessary to implement a polyparadigm approach, differentiation of content with an increase in the semantic and visual saturation of the content.

Keywords: additional education for adults; professional development; polyparadigm approach.

Существующая в Республике Беларусь система дополнительного образования взрослых в рамках повышения квалификации педагогических работников уходит корнями в советскую эпоху. Накопленный в то время институциональный, материально-технический, кадровый и научно-методологический потенциал используется и сегодня. В XX в. перед системой дополнительного педагогического образования Советского Союза, в частности Белорусской ССР, стояли задачи социально-эконо-

мического, политического и методологического характера: массовая ликвидация безграмотности населения; оперативная профессиональная подготовка учителей начальной, базовой, вечерней и высшей школ в целях повышения уровня образования трудящихся различных возрастов (организация школ рабочей, сельской молодежи, вечерних школ, курсов на предприятиях и т. д.); создание системы обучения руководящих кадров и специалистов образования.

Образец цитирования:

Прохоров ДИ. Генезис и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. *Университетский педагогический журнал*. 2021;2:7–17.

For citation:

Prokhorov DI. Genesis and development of the system of advancing the qualification of pedagogical workers. *University Pedagogical Journal*. 2021;2:7–17. Russian.

Автор:

Дмитрий Игоревич Прохоров – кандидат педагогических наук; декан факультета повышения квалификации педагогических работников.

Author:

Dmitry I. Prokhorov, PhD (pedagogy); dean of the faculty of advanced training of teachers.
prohorov@minsk.edu.by





В соответствии с Конвенцией Международной организации труда¹ № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» каждая страна-участник разрабатывает и совершенствует открытые, гибкие и дополняющие друг друга системы общего и профессионально-технического образования, профессиональной ориентации и подготовки. Политика Беларуси в области дополнительного образования взрослых основывается на принципах гласности и конкурентности при определении направлений повышения квалификации работников и их переподготовки. Важнейшей целью и одной из основных задач современного образования взрослых является непрерывность образования в течение всей жизни человека. В соответствии с законодательством Республики Беларусь обеспечение равенства возможностей работников по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации, в том числе в области педагогики и психологии, выступает одним из принципов регулирования трудовых и иных связанных с ними отношений. Педагогические работники учреждений дошкольного, общего среднего, профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи проходят обязательное повышение квалификации в объеме не менее 36 учебных часов не реже одного раза в три года, педагогические работники учреждений дополнительного образования взрослых и высшего образования – не реже одного раза в пять лет.

Сегодня система повышения квалификации педагогов, как и система образования в целом, находится на очередной ступени своего развития. Так, с 1 сентября 2022 г. ожидается вступление в силу поправок в Кодекс Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс). В связи с этим целесообразно проанализировать этапы становления системы дополнительного образования взрослых, в частности повышения квалификации, определить ключевые концепции этих этапов, доминирующие дидактические принципы построения обучения, а также методы, формы структурирования и визуализации учебного материала.

Анализ фундаментальных исследований истории педагогического образования (принадлежащих А. М. Арсеньеву, К. И. Васильеву, Н. К. Гончарову, Н. А. Константинову, Ф. Ф. Королёву, Н. Г. Кушкову, Е. Н. Медынскому, Ф. Г. Паначину, А. И. Пискунову, З. И. Равкину, М. Ф. Шабаровой и др.) позволяет сделать вывод о том, что система дополнительного педагогического образования появилась во второй половине

XX в. На протяжении XIX – первой половины XX в. оно трактовалось в контексте таких категорий, как непрерывное образование, образование взрослых, повышение квалификации, усовершенствование учителей, дополнительное образование взрослых. В выявлении этапов становления и развития системы повышения квалификации педагогических работников возникают определенные трудности.

Мы разделяем взгляды Л. В. Тарасенко о том, что институциональное развитие дополнительного профессионального образования как основного вектора реформирования системы дополнительного образования взрослых и, в частности, системы повышения квалификации педагогических работников нельзя анализировать вне исторического контекста [1]. Такой подход позволяет дифференцировать социальные и педагогические смыслы, выявить критерии эффективности повышения квалификации, обуславливающие дальнейшее обогащение форм, методов и средств непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов образовательного пространства. В связи с этим рассмотрим ряд понятий.

Согласно ст. 240 Кодекса дополнительное образование взрослых – это дополнительное образование, направленное на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей². В ст. 241 Кодекса указано, что при реализации программ дополнительного образования взрослых участниками образовательного процесса выступают слушатели, стажеры, законные представители несовершеннолетних слушателей, педагогические работники, в том числе профессорско-преподавательский состав. В ст. 242 Кодекса отмечается, что программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов являются программами дополнительного образования взрослых, которое может осуществляться в академии последипломного образования, институте повышения квалификации и переподготовки, институте развития образования, центре повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

Профессиональная переподготовка педагогических работников предполагает обучение их новым подходам, технологиям и методикам. Таким образом, целью переподготовки является получение педагогами дополнительных знаний, умений, навыков по образовательным программам, которые предусматривают изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности³.

¹Конвенция МОТ № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» 1975 года [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2017.

²Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2020.

³О некоторых мерах по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере управления: Указ Президента Респ. Беларусь от 2 июня 2009 г. № 275 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр. Минск, 2017.



Повышение квалификации – вид профессионального образования педагогических работников и специалистов, направленный на совершенствование навыков и умений по реализации инновационных методик и технологий обучения, воспитания и развития обучающихся. Основной задачей повышения квалификации выступает удовлетворение потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях в психолого-педагогической науке и информационно-коммуникационных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте проведения учебных и внеучебных занятий. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов, обусловленное повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения со-

временных методов решения профессиональных задач⁴.

Стажировка может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и включаться в план повышения квалификации и переподготовки. Она предполагает обучение работника в процессе трудовой деятельности.

Следует отметить, что формирование системы дополнительного педагогического образования (включающего профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку педагогических работников и специалистов) связано со становлением системы дополнительного профессионального образования взрослых, которое, в свою очередь, обусловлено развитием непрерывного образования и андрагогики⁵ (см. рисунок).



Структура непрерывного образования в контексте дополнительного педагогического образования

The structure of continuing education in the context of additional teacher education

⁴Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2017.

⁵Андрагогика – раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.



Таким образом, возникновение дополнительных профессионально-образовательных систем и институтов связано с развитием в обществе идеи о необходимости непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников, а также с социальным заказом на включение в образовательный процесс инновационных методик и технологий обучения, воспитания и развития. Исходя из этого, «анализ истории возникновения и развития института дополнительного профессионального образования так или иначе проходит через призму непрерывного образования личности» [1, с. 74–75].

На основе аксиологического, культурологического, формационного и цивилизационного подходов А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, В. А. Сластенин [2] выделяют пять этапов развития системы непрерывного профессионального образования:

- 1) 1800-е гг. – 1917 г. (предпосылки создания учебных заведений для подготовки педагогических работников);
- 2) 1917–1940 гг. (зарождение идеи непрерывности профессионального образования как ответ на социально-экономический запрос общества и государства);

- 3) 1941–1945 гг. (системная работа по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов, занятых в военной сфере, а также в других сферах на неоккупированной территории);

- 4) 1946 г. – 1970-е гг. (модернизация системы профессионального образования в условиях необходимости срочной подготовки большого количества кадров (в том числе педагогических) для восстановления народного хозяйства и образования);

- 5) 1970-е гг. – 1991 г. (развитие профессионального образования для ускорения научно-технического прогресса и повышения качества человеческого капитала, предполагающее комплексный подход к разработке образовательных программ и моделей подготовки современного специалиста с участием философов, социологов, педагогов, психологов, физиологов, инженеров).

Опираясь на исследования в области дополнительного образования взрослых в контексте решения историко-педагогических задач [3–5], представим этапы развития системы повышения квалификации педагогических работников как составляющей системы дополнительного педагогического образования (см. таблицу).

**Этапы развития системы повышения квалификации педагогических работников
(конец XIX в. – настоящее время)**

**Periods of development of the system of advanced training of teachers
(the end of the 19th century – the modern stage)**

Этап	Периодизация	Учреждения дополнительного образования взрослых	Ведущие дидактические принципы	Основные формы	Способы визуализации учебного материала
1	Конец XIX – начало XX в.	Технические школы, общеобразовательные и профессиональные курсы, народные и педагогические библиотеки	Компенсация недостаточности общего и профессионального образования	Лекции, самостоятельное изучение педагогической литературы	Самодельные плакаты, схемы, методические материалы
2	1917 г. – 1940-е гг.	Краткосрочные курсы повышения квалификации для учителей	Всеобщность, научность, опора на материалистическую теорию, дифференциация содержания повышения квалификации	Коллективное обучение на основе классно-урочной системы, проблемные лекции, исследовательские работы, беседы, тематические семинары	Методические материалы
3	1941 г. – 1950-е гг.	Институты усовершенствования учителей, методические кабинеты	Политехнизм, практико-ориентированность, профильность обучения	Летние и годовые курсы, краткосрочные дискуссионные семинары, практикумы, лекции-консультации, научно- и учебно-практические конференции	Плакаты, логико-структурные схемы, опорные конспекты, краткие дидактические и методические справочники, периодические методические журналы для учителей



Этап	Периодизация	Учреждения дополнительного образования взрослых	Ведущие дидактические принципы	Основные формы	Способы визуализации учебного материала
4	1960-е гг. – 1976 г.	Институты усовершенствования учителей, филиалы подразделений педагогических институтов в учреждениях образования	Политехнизм, практико-ориентированность, профильность обучения, внутри- и межпредметные связи, развивающее обучение	Лекционно-практические занятия, активные формы обучения (круглый стол, учебная дискуссия, конференция, мастерская педагогических идей)	Элементы опорных конспектов и инфографики, диапозитивы, диафильмы, кодопленка, учебные видеофильмы
5	С 1977 по 1990 г.	Институты усовершенствования учителей	Развивающее, дифференцированное, лично и практико-ориентированное обучение, внутри- и межпредметные связи, профильное обучение, теория укрупнения дидактических единиц	Лекционно-практические занятия, активные и интерактивные формы обучения (тренинги, деловые игры)	Первые компьютерно-визуальные учебно-методические средства
6	С 1991 по 2000 г.	Институты повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования	Дифференцированное, лично и практико-ориентированное самостоятельное обучение, внутри- и межпредметные связи	Очные и дистанционные научно-практические конференции, дидактические квесты и деловые игры с моделированием реальных ситуаций	Мультимедийные технологии
7	2001 г. – настоящее время	Академии последипломного образования, региональные институты развития образования, институты переподготовки и повышения квалификации	Полипарадигмальность (доминирующая роль компетентностного подхода при его дополнении системным, лично ориентированным, логистическим, конструктивистским, деятельностным и т. д.), профильность обучения, теория укрупнения дидактических единиц	Онлайн-лекции, практические чат-занятия, вебинары, дискуссионные онлайн-площадки, веб-квесты, комьюнити-тренинги	Веб-ориентированные системы, инфографика

Рассмотрим этапы развития системы повышения квалификации педагогических работников более подробно.

На первом этапе формировались предпосылки создания будущей системы повышения квалификации педагогических работников. Открывались учреждения дополнительного образования взрослых. Дополнительное образование профессорско-преподавательского состава вузов носило формальный и неформальный характер. В конце XIX в. помимо воскресных школ при церквях появились технические школы, общеобразовательные и профессиональные курсы, народные и педагогические библиотеки. В 1910 г. на территории Беларуси работали семь земских учительских семинарий и учительских школ [6].

Идеи Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Н. А. Корфа, Д. Д. Семёнова и других теоретиков в области разработки дидактического и учебно-методического обеспечения повышения квалификации работников училищ, институтов, университетов и академий свидетельствовали о том, что необходимо было компенсировать недостаточность элементарных общеобразовательных и начальных профессиональных знаний самих педагогов. Также нужно было научить широкую общественность адаптироваться к новым условиям жизни в начале индустриальной эпохи.

На втором этапе становление системы повышения квалификации педагогических работников как дополнительного профессионального образования определялось новыми идеологическими, политическими и социально-экономическими условиями.



Учебные заведения выполняли государственный заказ по ускоренному обучению агитационных бригад, лекторов (из числа педагогических работников) и ораторов. Летом 1918 г. в ряде губерний, в том числе в Минской, были организованы первые летние курсы повышения квалификации для учителей. Педагогическая наука начала разрабатывать новые методы обучения грамоте, риторике, ораторскому мастерству, математике, основам физики, химии, географии, а также новые формы управления этой образовательной системой.

Фундаментальные исследования истории педагогического образования в СССР (принадлежащие А. М. Арсеньеву, К. И. Васильеву, Ф. Ф. Королёву, А. И. Пискунову, П. В. Худоминскому и др.) показывают, что в этот период происходило становление коллективного обучения на основе классно-урочной системы. Учебно-программная документация имела ряд недостатков. Продолжал преобладать словесный метод обучения с использованием плакатов, однако начали разрабатываться и издаваться наглядные материалы и методические рекомендации для учреждений начального, среднего, профессионально-технического образования, вузов, а также для организаций, осуществлявших повышение квалификации. В образовательную практику внедрялись активные методы проведения занятий с учителями, поощрялось самостоятельное изучение педагогами основ политехнических наук, промышленного и сельскохозяйственного производства⁶.

В 1928 г. в Москве был учрежден Институт повышения квалификации педагогов (с 1930 г. – Центральный институт повышения квалификации кадров народного образования), в ряде городов БССР были открыты его филиалы. Институт проводил научно-исследовательскую работу, разрабатывал типовую учебно-программную документацию, издавал пособия, в том числе для самообразования, наглядные материалы, дидактические и методические рекомендации, проводил курсы повышения квалификации для всех категорий педагогических работников. В областных и районных центрах были организованы методические бюро и учительские кабинеты.

К концу данного периода наметилась тенденция к дифференциации содержания повышения квалификации с учетом типа школ, в которых работали педагоги, их стажа, уровня подготовки, потребностей и интересов. Темы занятий вводились на выбор слушателей, были организованы творческие мастерские по разработке визуально-наглядного печатного учебного материала.

На третьем этапе происходило реформирование системы дополнительного педагогического обра-

зования в направлении его профилизации и политехнизации, внедрения в систему повышения квалификации педагогических работников и специалистов новых форм обучения, ориентированных на обеспечение связи с производством, расширение специальностей дополнительного и послевузовского профессионального образования, в том числе за счет подготовки аспирантов и докторантов.

Послевоенное восстановление производства и сельского хозяйства потребовало от системы дополнительного педагогического образования ускоренными темпами повышать квалификацию педагогических работников в целях возобновления и создания заочных и вечерних школ, очно-заочных курсов. Процесс повышения квалификации учителей стал более практико-ориентированным, системным, отражал их индивидуальные потребности и интересы.

Массовая переподготовка и обязательное систематическое повышение квалификации педагогических работников в конце 1950-х гг. были обусловлены принятием в 1958 г. Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшим развитием системы народного образования СССР». Произошел переход от рассмотрения частнометодических вопросов к расширению и углублению теоретической политехнической и идеологической подготовки учителей, обеспечению их профессиональной деятельности научным фундаментом. Активно расширялась сеть институтов усовершенствования учителей, укреплялась материально-техническая база этих учреждений.

На четвертом этапе происходило совершенствование системы повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного образования. Ускорился качественный и количественный рост всех звеньев системы дополнительного педагогического образования, в ведущих школах и отдельных методических центрах открылись подразделения педагогических институтов и факультетов. Так, например, в 1960–1964 гг. Минский городской институт усовершенствования учителей (сегодня – Минский городской институт развития образования) насчитывал 19 методических кабинетов: руководящих кадров; воспитательной работы; истории и обществоведения; белорусского языка и литературы; русского языка и литературы; иностранных языков; математики, физики; химии, биологии; географии; музыки и пения; изобразительного искусства и черчения; физической культуры; начальника обучения; школ-интернатов; спецшкол; логопедических пунктов; групп и школ с продленным днем; трудового обучения; профориентации и технических средств.

Научный и методический потенциал ведущих вузов и научно-методических институтов, призванных подготовить учителей к работе в условиях научно-

⁶Худоминский П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917 – начало 80-х гг.): автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М., 1985. 40 с.



технического прогресса, позволял систематически повышать профессиональный уровень всех педагогических работников. Институты усовершенствования учителей постепенно преобразовывались из учебно-методических центров в научно-методические, при них открывались факультеты повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов системы образования.

В 1960-х гг. перед средней школой стояли задачи развивать творческие способности учащихся, привлекать элементы технического творчества в процесс обучения. Были открыты специализированные классы с углубленным изучением определенных предметов, что повлияло на обновление и разработку новых программ повышения квалификации учителей. Основным акцент при проведении занятий в институтах усовершенствования учителей был сделан на том, что в образовательный процесс учреждений общего среднего образования необходимо внедрять идеи политехнического обучения (Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин), поэтапного формирования умственных действий (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин), программированного обучения, межпредметных связей (В. Н. Фёдорова, Д. М. Кирюшкина), проблемного и развивающего обучения (В. В. Давыдов, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Я. А. Пономарёв) и т. д.

Предпринимались попытки использования возможностей ЭВМ для обучения предметам физико-математического и химико-биологического профиля, проведения вычислительной работы, визуализации сложных объектов, явлений и процессов. Однако по объективным причинам это не получило широкого распространения.

На пятом этапе в связи с реформированием системы образования, изменением содержания программ начального, общего среднего, профессионально-технического и высшего образования были предъявлены новые требования к предметной и психолого-педагогической подготовке учителей. Система дополнительного педагогического образования становилась самостоятельным звеном, обеспечивающим распространение в работе учреждений общего среднего образования новых научно-педагогических теорий: развивающего обучения (В. В. Давыдов, Г. В. Дорофеев, О. В. Тараканова, З. И. Калмыкова), личностно ориентированного обучения (В. С. Ильин), прикладной направленности обучения (Ю. М. Колягин, В. В. Пикан, Н. А. Терешин, Я. С. Турбовский), межпредметных связей учебных предметов (В. Н. Максимова, И. И. Петрова, А. В. Усова). Изучались проблемы зрительного восприятия учащимися учебной информации (опорные сигналы, предложенные В. Ф. Шаталовым), укрупнения дидак-

тических единиц в обучении (рассмотрены в работах П. М. Эрдниева, Б. П. Эрдниева и т. д.).

На основе данных педагогических идей происходила унификация учебных заведений, работающих по единому учебному плану и типовой школьной программе. Она имела и негативные последствия: при повышении квалификации педагогов недостаточно внимания уделялось изучению психологии личности, обучению педагогическим навыкам индивидуальной и проектной работы [6].

Обновление учебно-программной документации, включение в содержание занятий вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поиск новых форм, методов и средств активного и интерактивного повышения квалификации педагогических работников (тренинги, деловые игры) в этот период было вызвано открытием учебных заведений нового типа – лицеев и гимназий. В развитие системы дополнительного образования взрослых закладывалась идея о массовом распространении развивающего, дифференцированного, личностно и практико-ориентированного профильного обучения, реализации внутри- и межпредметных связей в образовательной практике. Акцент был сделан на непрерывном межкурсовом самообразовании педагогических работников⁷.

На шестом этапе реформирование дополнительного педагогического образования происходило в условиях независимости Республики Беларусь. Среди основных тенденций можно выделить следующие: создание нормативной правовой, организационно-управленческой и концептуально-программной основы для дополнительного образования взрослых; обогащение научного, учебно-методического, информационного и кадрового потенциала системы образования; интенсификация дополнительного педагогического образования посредством целенаправленной переподготовки, повышения квалификации и стажировок воспитателей дошкольных учреждений, учителей учреждений общего среднего образования, преподавателей профессионально-технических заведений [7].

В данный период идеи реформирования непрерывного образования активно развивались во всем мире. Представители Беларуси участвовали в работе международных комиссий по образованию под эгидой ЮНЕСКО, конференции по проблемам непрерывного образования. Были разработаны документы глобального характера: доклад Международной комиссии по образованию для XXI века (Женева, 1996), материалы V Международной конференции по образованию взрослых (Гамбург, 1997), Декларация по расширению доступности образования в Европе (Болонь, 1999).

⁷Барсуков И. Г. Пропедевтика самообразования в подготовке будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Челябинск : ЧПИ, 1982. 16 с.



Верховным Советом Республики Беларусь 29 октября 1991 г. был принят Закон «Об образовании»⁸, определявший основные принципы функционирования системы дополнительного образования взрослых. В ст. 8 упомянутого закона отмечалось, что дополнительное образование направлено на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности.

Положение о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов, утвержденное постановлением Кабинета Министров Республики Беларусь от 11 января 1995 г. № 20, установило такие виды непрерывного профессионального образования, как самообразование, обучение в организациях (по месту работы), повышение квалификации, переподготовка, стажировка. Указывалось, что повышение квалификации работников должно осуществляться по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

В 1996–2000 гг. институты усовершенствования учителей были преобразованы в институты повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования. Продолжалось укрепление их материально-технической, научно-методической и информационной базы. Например, в 1992 г. в Минском городском институте усовершенствования учителей открылся специальный факультет переподготовки педагогических кадров по специальностям «Беларуская мова і літаратура» и «Настаўнік беларускамоўных пачатковых класаў». Основным направлением работы факультета являлась переподготовка учителей. В 1997 г. была создана Академия последипломного образования.

Как отмечает С. И. Субоч-Невдах, «активное внедрение дифференцированного и личностно ориентированного подхода к образованию предоставило учащимся, их родителям, школе права на выбор содержания образования, технологии обучения, что потребовало от учителей иных знаний и профессиональных качеств» [8, с. 26]. Это обусловило необходимость совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. При реализации программ дополнительного образования взрослых особое внимание уделялось реализации прикладной функции обучения

на основе самообразования и межпредметных связей, использованию активных методов обучения (А. С. Адыгозалова, О. А. Голубкова, В. А. Далингер, В. М. Монахов, Н. А. Терешина), проведению факультативных занятий, направленных на развитие индивидуальных способностей и интересов учащихся (С. А. Гуцанович, Т. И. Дормидонова, А. К. Маркова, Н. А. Менчинская, И. С. Якиманская). Использовался индивидуальный подход к организации самообучения учащихся, их контроля знаний посредством тестирования (А. М. Радьков).

С развитием вычислительной техники значительно упростился процесс визуализации сложного учебного материала. Разрабатывались компьютерные средства обучения и методические рекомендации по их использованию на уроках, факультативных занятиях. В школах во внеурочное время среди учащихся проводились конкурсы, олимпиады, состязания (как индивидуальные, так и групповые) с применением ЭВМ. Несмотря на то что в этот период в Беларуси происходило становление информационного общества, разработка учителями-практиками компьютерно-визуальных учебно-методических средств обучения не получила широкого распространения из-за слабого оснащения школ персональными компьютерами, отсутствия достаточного количества программ с методическим обеспечением, а также неготовности большинства учителей к самостоятельной разработке электронных средств обучения.

Современный, седьмой, этап характеризуется цифровизацией системы образования и, в частности, повышением квалификации педагогических работников. Сегодня в процессе обучения используется компетентностный подход.

Кодекс об образовании, принятый 1 сентября 2011 г., определил новые подходы к научно-методическому обеспечению дополнительного образования взрослых, деятельности учреждений образования, а также иных организаций, осуществляющих обучение взрослых⁹.

С 2008 г. институты повышения квалификации и переподготовки кадров образования были реорганизованы в институты развития образования. Сегодня повышение квалификации педагогических работников и их переподготовку обеспечивают Академия последипломного образования, 7 региональных институтов развития образования (6 областных, 1 городской), 9 институтов переподготовки и повышения квалификации по отдельным педагогическим категориям, созданных в учрежде-

⁸Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991 г. № 1202-ХІІ : в ред. законов Респ. Беларусь от 19 марта 2002 г. № 95-3, от 4 авг. 2004 г. № 311-3, от 14 июня 2005 г. № 27-3, от 12 июня 2006 г. № 123-3, от 20 окт. 2006 г. № 168-3, от 7 мая 2007 г. № 219-3, от 11 июля 2007 г. № 253-3, от 9 нояб. 2009 г. № 51-3 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2018.

⁹Тавгень О. И. Система повышения квалификации педагогических кадров, руководящих работников и специалистов образования в условиях реформирования образовательной системы // Акад. последиплом. образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academy.edu.by/activity/events/kolegia/index.html> (дата обращения: 18.07.2021).



ниях высшего образования. Ежегодно численность слушателей составляет 50–60 тыс. руководящих работников и специалистов системы образования. Повышение квалификации осуществляется более чем по 145 специальностям и специализациям, ориентированным на опережающую, практико-ориентированную подготовку педагогов к модернизации системы образования¹⁰.

Основной акцент в содержании повышения квалификации педагогических работников сделан на формировании ключевых и профессиональных компетенций слушателей, дифференциации и индивидуализации обучения с использованием компьютерных информационно-обучающих ресурсов. Активно происходит модернизация содержания, форм и методов проведения уроков, факультативных и внеурочных занятий, которые направлены на приобретение учащимися конкретных и общеучебных умений и навыков, позволяющих эффективно работать с информацией (получать, накапливать, перерабатывать, создавать, передавать и использовать на практике).

Анализируя тенденции развития системы дополнительного образования взрослых [5], актуальные направления цифровизации образования [9], внедряя результаты исследований [10] в процесс повышения квалификации, мы можем выделить следующие векторы разработки частных методик и технологий повышения квалификации педагогических работников:

- полипарадигмальность, основанную на совокупности подходов (компетентностного, системного, личностно ориентированного, логистического, конструктивистского, деятельностного, кибернетического и др.) по принципу синергетики;
- опору на положения когнитивной теории, андрагогики, дидактического дизайна, дифференциации содержания с увеличением его смысловой и визуальной насыщенности в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей слушателей, требований эргономики, инфографики и оптимальной информационной насыщенности содержания повышения квалификации, в том числе представленного в веб-ориентированных системах;
- выявление и учет мотивационно-ценностных установок слушателей, психолого-педагогических закономерностей внимания, памяти, мышления, профессионального опыта при разработке учебно-программной и учебно-методической документации повышения квалификации, форм проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Полипарадигмальный подход к образованию является совокупностью реализации нескольких пара-

дигм с доминированием одной. Система повышения квалификации педагогических работников основывается на следующих дидактических принципах:

- фундаментальности (направлен на обеспечение устойчивости повышения квалификации и предполагает научность, полноту и глубину ее содержания, сконструированного в веб-ориентированных системах, приращение профессиональных знаний, осваиваемых слушателями);
- гуманистической направленности (отражает гуманистическую установку на реализацию механизмов всестороннего раскрытия и развития потенциала педагога-профессионала в системе дополнительного образования взрослых);
- сбалансированности (предполагает фундаментальное и практико-ориентированное обучение на основе реализации полипарадигмального подхода, приобретение слушателями навыков, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда);
- непрерывности (предполагает согласованность и преемственность различных программ повышения квалификации педагогических работников в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения);
- вариативности (нацелен на обеспечение индивидуализации, конструирования и кооперации содержания обучения посредством создания многообразия программ повышения квалификации, структурированных с учетом дидактического дизайна);
- опережающего характера (предполагает постоянный учет в содержании повышения квалификации образовательного заказа общества на инновационные изменения в отрасли, тенденции развития общества и системы образования, изменения профессий на рынке труда, обуславливает необходимость формирования у педагогов способностей к постоянному саморазвитию в профессиональной педагогической деятельности).

Исследованию проблем использования электронных средств обучения посвящены работы Я. А. Ваграменко, В. А. Далингера, В. В. Казаченка, Н. Д. Кучугуровой, В. М. Монахова, И. В. Роберт, Н. Х. Розова и др. Авторы отмечают важность визуализации учебной информации с помощью компьютера и его возможностей по созданию интерактивных информационно-обучающих ресурсов. Однако целенаправленных научных исследований проблемы оптимизации веб-ориентированных систем, используемых в процессе повышения квалификации педагогических работников, не проводилось. Актуальность данной темы находит подтверждение в стратегических ориентирах, предложенных

¹⁰Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belstu.by/Portals/0/userfiles/15/Konceptsiya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-RB-na-2021-2025-gg-kopiyu.pdf> (дата обращения: 23.06.2021).



в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., а также в направлениях формирования цифрового общества в нашем государстве [11]. Современный педагог должен уметь проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях, жить и общаться в цифровом поликультурном мире.

При повышении квалификации педагогических работников используются современные формы обучения: онлайн-лекции, практические чат-занятия, вебинары, дискуссионные онлайн-площадки, веб-квесты, комьюнити-тренинги и т. д. [12].

Основываясь на работах Д. Кумара [13], Н. В. Гречушкиной [14], посвященных особенностям онлайн-обучения в учреждениях общего среднего и высшего образования, а также на исследованиях В. В. Казаченка о внедрении дистанционной формы обучения [15], целесообразно говорить о веб-ориентированной системе дополнительного образования взрослых. Это гибкая и мобильная система, которая решает задачи обеспечения сферы образования высокопрофессиональными кадрами, осуществляет информационную, научно-методическую и кадровую поддержку инновационных процессов, удовлетворяет потребности педагогических работников в профессиональном совершенствовании с использованием образовательной среды, основанной на дистанционных и онлайн-технологиях [16].

Таким образом, современными требованиями к процессу повышения квалификации педагогических работников и специалистов сферы образования являются следующие:

- ориентация на способности и стремления педагогов к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни;
- разработка научно обоснованных тематик повышения квалификации с учетом государственного заказа и личностно-профессиональных запросов педагогических работников;
- создание веб-ориентированной системы дополнительного педагогического образования на основе полипарадигмального подхода, мотивирующего педагога на освоение инновационных образовательных практик;
- дальнейшее развитие идей структурирования и дифференциации содержания повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых с учетом возможностей дидактического дизайна по структурированию и визуализации учебного материала, а также его контроля и оценки при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Сегодня система дополнительного образования взрослых придерживается принципа: «Образование не на всю жизнь, образование в течение жизни». Это важный ресурс развития человеческого капитала и конкурентоспособной экономики, выступающий основным связующим звеном между системой профессионального педагогического образования, педагогической общественностью и рынком труда.

Библиографические ссылки

1. Тарасенко ЛВ. *Дополнительное профессиональное образование: становление нового социального института* [диссертация]. Ростов-на-Дону: Казанский федеральный университет; 2001. 339 с.
2. Белозерцев ЕП, Владыка МВ, Камышанченко ЕН, Гонеев АД, Потанин ГМ, Ильина ИВ и др. *Педагогика профессионального образования*. Слостенин ВА, редактор. Москва: Академия; 2006. 368 с.
3. Мухина ТГ, Копосов ЕВ, Бородачев ВВ. *История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы*. Нижний Новгород: ННГАСУ; 2013. 289 с.
4. Онушкин ВГ, Огарев ЕИ. *Образование взрослых. Междисциплинарный словарь терминологии*. Воронеж: Знание; 1995. 232 с.
5. Флеров ОВ. Генезис отечественного дополнительного профессионального образования: от истоков к современной проблеме. *Современное образование*. 2017;2:57–82.
6. Невдах СИ. Генезис системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров. *Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки*. 2011;15:43–48.
7. Жук АИ. Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе. *Кіраванне ў адукацыі*. 2009;10:3–9.
8. Субоч-Невдах СИ. *Становление и развитие системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь (на примере БГПУ им. М. Танка в период 1993–1997 гг.)*. Минск: Бестпринт; 2021. 232 с.
9. Прохоров ДИ. Направления внедрения онлайн обучения. *Фізико-математична освіта*. 2020;3(1):74–79.
10. Король АД, Бровка НВ. Об актуальности исследований по теории обучения математике и информатике. *Педагогическая информатика*. 2018;1:119–130.
11. Григянец РБ, Кругликов СВ, Науменко ГН, Лазаревич АА, Колесников АВ, Никитина ЮВ и др. *Становление и развитие цифровой трансформации и информационного общества*. Минск: Белорусская наука; 2019. 228 с.
12. Прохоров ДИ, Пучковская ТО, Лукашук ОА. Создание и использование в образовательном процессе web-приложений и интерактивных обучающих квестов. В: Мороз ТИ, редактор. *Дорожная карта информатизации: от цели к результату. Материалы VI Международной научно-практической конференции; 14–16 февраля 2019 г.; Минск, Беларусь*. Минск: МГИРО; 2019. с. 69–70.
13. Dhirendra K. Pros and Cons of Online Education. *Industry Expansion Solutions*. [Internet]. 2015 [cited 2021 July 22]. Available from: https://www.ies.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/15/2017/06/WP_OnlineEducation_170629.pdf.



14. Гречушника НВ. Онлайн-курс: определение и классификация. *Высшее образование в России*. 2018;6:125–134.
15. Казаченок ВВ. Особенности управления самообучением на примере углубленного курса математики в очно-заочной школе БГУ. *Кіраванне ў адукацыі*. 2007;4:30–34.
16. Прохоров ДИ. Андрагогика на основе онлайн-технологий. *Вестник МГИРО*. 2021;1:26–32.

References

1. Tarasenko LV. *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie: stanovlenie novogo sotsial'nogo instituta* [Additional professional education: the formation of a new social institution; dissertation]. Rostov-on-Don: Kazan Federal University; 2001. 339 p. Russian.
2. Belozertsev EP, Vladyka MV, Kamyshanchenko EN, Goneev AD, Potanin GM, Il'ina IV, et al. *Pedagogika professional'nogo obrazovaniya* [Pedagogy of vocational education]. Slastenin VA, editor. Moscow: Academiya; 2006. 368 p. Russian.
3. Mukhina TG, Kopusov EV, Borodachev VV. *Istoriya i perspektivy razvitiya otechestvennoi sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh vysshei shkoly* [History and prospects for the development of the domestic system of additional professional education in the context of higher education]. Nizhny Novgorod: Nizhegorodskii gosudarstvennyi arkhitekturno-stroitel'nyi universitet; 2013. 289 p. Russian.
4. Onushkin VG, Ogarev EI. *Obrazovanie vzroslykh. Mezhdisciplinarnyj slovar' terminologii* [Adult education. An interdisciplinary dictionary of terminology]. Voronezh: Znanie; 1995. 232 p.
5. Flerov OV. [Genesis of domestic additional professional education: from the origins to the modern problem]. *Sovremennoe obrazovanie*. 2017;2:57–82. Russian.
6. Nevdakh SI. [Genesis of the system of additional education for adults for the training of pedagogical personnel]. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki*. 2011;15:43–48. Russian.
7. Zhuk AI. [Institute for the development of education as a center for the development of educational practice in the region]. *Kiravanne w adukacyi*. 2009;10:3–9. Russian.
8. Suboch-Nevdakh SI. *Stanovlenie i razvitie sistemy vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Belarus' (na pri-mere BGPU im. M. Tanka v period 1993–1997 gg.)* [Formation and development of the system of higher pedagogical education in the Republic of Belarus (on the example of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank in the period 1993–1997)]. Minsk: Bestprint; 2021. 232 p. Russian.
9. Prokhorov DI. [Directions for the implementation of online learning]. *Fizyko-matematychna osvita*. 2020;3(1):74–79. Russian.
10. Korol AD, Brovka NV. [On the relevance of research on the theory of teaching mathematics and computer]. *Pedagogicheskaya informatika*. 2018;1:119–130. Russian.
11. Grigyanets RB, Kruglikov SV, Naumenko GN, Lazarevich AA, Kolesnikov AV, Nikitina YuV, et al. *Stanovlenie i razvitie tsifrovoi transformatsii i informatsionnogo obshchestva* [Formation and development of digital transformation and information society]. Minsk: Belaruskaja navuka; 2019. 228 p. Russian.
12. Prokhorov DI, Puchkovskaya TO, Lukashuk OA. [Creation and use of web applications and interactive educational quests in the educational process]. In: Moroz TI, editor. *Dorozhnaya karta informatizatsii: ot tseli k rezultatu. Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii; 14–16 fevralya 2019 g.; Minsk, Belarus'* [Road map of informatisation: from goal to result. Proceedings of the 6th International scientific-practical conference; 2019 February 14–16; Minsk, Belarus]. Minsk: Minskii gorodskoi institut razvitiya obrazovaniya; 2019. p. 69–70. Russian.
13. Dhirendra K. Pros and Cons of Online Education. *Industry Expansion Solutions* [Internet]. 2015 [cited 2021 July 22]. Available from: https://www.ies.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/15/2017/06/WP_OnlineEducation_170629.pdf.
14. Grechushnik NV. [Online course: definition and classification]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2018;6:125–134. Russian.
15. Kazachenok VV. [Features of self-study management on the example of an advanced course of mathematics in the part-time school of BSU]. *Kiravanne w adukacyi*. 2007;4:30–34. Russian.
16. Prokhorov DI. [Andragogy based on online technologies]. *Vestnik MGIRO*. 2021;1:26–32. Russian.

Статья поступила в редакцию 20.08.2021.
Received by editorial board 20.08.2021.