
МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

METHODS AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

УДК 378.046.4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЮРИСТОВ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Т. В. ИГНАТОВИЧ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Рассматриваются проблемы коммуникативного совершенствования профессиональных юристов на уровне дополнительного образования. Представлены содержание и особенности речевого развития представителей различных юридических специальностей. Выделены профессионально ориентированные специфические коммуникативные недочеты в области юридической деятельности. Предложены способы повышения эффективности воздействия юристов на участников коммуникации.

Ключевые слова: дополнительное образование; речевое развитие юристов; культура речи; языковые средства; функции средств языка.

ADDITIONAL LEGAL EDUCATION: PROFESSIONALLY ORIENTED SPEECH DEVELOPMENT

T. V. IGNATOVICH^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

The article is devoted to the problems of communicative improvement of professional lawyers at the level of additional education. The content and features of the study of general issues of speech development of the personality of lawyers –

Образец цитирования:

Игнатович Т.В. Дополнительное образование юристов: профессионально ориентированное речевое развитие. *Университетский педагогический журнал*. 2022;1:9–14.

For citation:

Ignatovich TV. Additional legal education: professionally oriented speech development. *University Pedagogical Journal*. 2022;1:9–14. Russian.

Автор:

Татьяна Владимировна Игнатович – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета.

Author:

Tatiana V. Ignatovich, PhD (pedagogy), docent; associate professor at the department of rhetoric and methods of teaching language and literature, faculty of philology. tavlig@mail.ru

representatives of various legal specialties are presented, professionally oriented specific communicative shortcomings are highlighted, planned achievements are formulated, ways to increase the effectiveness of influence and interaction in the communication process are proposed.

Keywords: additional education; speech development of lawyers; speech culture; language tools; functions of language tools.

Введение

В Беларуси образование обеспечивается на основном, дополнительном и специальном уровнях. Основной уровень включает дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послеуниверситетское образование. В республике созданы все условия для реализации принципа «образование через всю жизнь». Выполнение данного принципа обеспечивается также возможностью профессионального совершенствования на постдипломном этапе в рамках дополнительного образования.

Основа для карьеры в определенной области закладывается в период обучения в учреждениях среднего специального образования и учреждениях высшего образования (УВО). Организации, заинтересованные в поддержании высокого уровня квалификации работников, дают им возможность профессионально развиваться путем получения дополнительного образования. Если сотрудник не повышает квалифи-

кацию, его умения и навыки устаревают, перестают соответствовать технологическим и организационным изменениям в отрасли. Дополнительное образование взрослых по профилю «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» и направлению «Право» осуществляется в Институте переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции Белорусского государственного университета (далее – ИППК судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции БГУ).

В статье рассматриваются вопросы совершенствования речевой культуры юристов в рамках дополнительного образования (повышения квалификации). В настоящее время исследования, описывающие потребности речевого развития юристов на уровне дополнительного образования, отсутствуют, поэтому новизна поставленной проблемы и актуальность ее разрешения очевидны.

Основная часть

Речевая составляющая является обязательным компонентом профессиональной деятельности в любой сфере, но в наибольшей мере она проявляет свою значимость в группе профессий «человек – человек» (в классификации Е. А. Климова), характеризующихся повышенной речевой ответственностью [1]. Такие профессии требуют навыков эффективного общения. Специалисты данной сферы должны уметь понимать людей, воздействовать на них, организовывать совместную деятельность с ними. Их визитная карточка – речь. К этой группе относится и профессия юриста. Как языковая личность юрист формируется в ходе специальной подготовки и совершенствуется в процессе профессиональной деятельности. Его коммуникативные умения нуждаются в коррекции в соответствии с запросами меняющейся профессиональной сферы. Эти запросы могут быть выявлены, например, у слушателей курсов повышения юридической квалификации посредством анализа испытываемых ими затруднений.

Сегодня не существует сферы социальной жизни, функционирующей без юристов. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти, прокуратура и адвокатура, производственные предприятия, социально-культурные, научно-исследовательские, образовательные учреждения, коммерческие структуры, общественные объединения – любая

организация имеет в своем штате юриста. Его работа обеспечивает, с одной стороны, охрану закрепленных Конституцией Республики Беларусь прав граждан, с другой стороны, неукоснительное соблюдение каждым лицом норм права, решительную борьбу с любыми формами антиобщественного поведения и противоправными действиями. Содержание юридической работы определяет ее виды, среди которых можно выделить правосудие, прокурорский надзор, адвокатскую деятельность (оказание юридической помощи гражданам и организациям), нотариальные действия, правовую работу в государственных органах, учреждениях разного профиля, а также на предприятиях. Указанные виды юридической деятельности осуществляют следователи, прокуроры, судьи, адвокаты, нотариусы, юрисконсульты.

Согласно подходу А. А. Ворожбитовой языковую личность юриста можно рассматривать как «набор способностей и характеристик человека, определяющих создание и восприятие текстов», в которых важны уровень структурной и языковой сложности, глубина и точность отражения реальности, цель воздействия [2, с. 22].

Профессиональная деятельность юристов включает составление юридических документов, устные выступления в компетентных органах, например в суде, арбитраже, где формулируются и обосновыва-

ются юридические требования, заявления, ходатайства, возникающие в процессе рассмотрения дела, а также консультирование, т. е. советы, разъяснения, рекомендации. По мнению С. С. Алексеева, еще в советское время анализировавшего виды юридической работы, «юрист в процессе осуществления своих профессиональных функций и “говорит”, и “пишет”, и “советует”» [3, с. 95].

В ИППК судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции БГУ реализуются следующие программы повышения квалификации: «Деятельность органов записи актов гражданского состояния» (лекция «Речевое мастерство специалиста в процессе гражданской церемонии», 4 ч), «Преподавание правовых дисциплин» (лекция «Речевое мастерство лектора», 4 ч), «Судебная деятельность» (лекция «Речевая специфика судебной коммуникации», 4 ч), «Исполнительное производство» (лекция «Правила профессиональной этики судебного исполнителя», 4 ч).

Тематические программы речевых дисциплин для дополнительного образования юристов разработаны на основе тестирования слушателей курсов повышения юридической квалификации. Данные программы включают знания и компетенции предметного уровня.

Методология совершенствования речевого развития профессиональных юристов опирается на следующие принципы:

- рационального сочетания компонентов учебного содержания (например, варьирование вопросов для рассмотрения на выбор слушателей);
- учета коммуникативных потребностей слушателей;
- взаимосвязи речевого развития и профессионального совершенствования;
- ориентации на самостоятельную работу и самоконтроль.

В течение последних 30 лет речевое развитие личности юриста в УВО Беларуси осуществляется целенаправленно в процессе изучения соответствующих дисциплин (например, таких как «Риторика», «Культура речи юриста» и др.), а также опосредованно в рамках специальных правовых дисциплин, которые обеспечивают овладение специфической лексикой, терминологией, речевыми клише, особенностями устных и письменных текстов профессиональной юридической практики. В УВО будущие юристы обучаются общим правилам создания текста для решения разных задач, технологиям построения текстов конкретных жанров в устной и письменной форме. Внимание уделяется преимущественно профессионально ориентированным жанровым группам: информационной, аргументативной, воодушевляющей речи, деловой беседе, консультированию. Рассматриваются виды аргументов и правила их ис-

пользования в речи, особенности техники речи, невербального сопровождения, устной публичной речи.

Как показывает анализ анкет слушателей программ повышения квалификации, практикующие юристы разных специализаций испытывают затруднения в структурировании текстов, создаваемых для устного исполнения, выборе аргументов с ориентацией на собеседника, использовании приемов повышения эффективности речевого воздействия, общении с конфликтными собеседниками, преодолении предстартового стресса, соблюдении языковых и речевых норм. Ответы на общие для представителей всех юридических специальностей вопросы необходимо изложить во время лекций, а также в разработанных для самостоятельного рассмотрения материалах. При этом следует отметить, что профиль специальности очерчивает специфическое содержание лекций: специалистам органов записи актов гражданского состояния будут интересны содержание, структура и лингвостилистические средства текстов воодушевляющих речей, особенности их устной реализации, для преподавателей правовых дисциплин – содержание, структура и лингвостилистические средства текстов информационных речей, особенности их устной реализации, для председателей районных (городских) судов – речевая специфика общения в судебной сфере, для работников органов принудительного исполнения – стратегии и тактики общения с должниками.

Речевое развитие проявляется в совершенствовании культуры речи специалиста любого профиля. В сфере права культура речи реализуется в следующих аспектах: нормативном (соблюдение норм языка и речи), этическом (соблюдение этических норм поведения и определенных правил общения), коммуникативном (владение многообразием речевых жанров как типовых текстов, соответствующих ситуациям общения, реализация коммуникативных качеств речи). Реализация нормативного аспекта культуры речи предполагает овладение не только языковыми нормами, когда текст оценивается с позиции правильности, но и речевым мастерством, когда текст оценивается с позиций уместности, точности. Все рекомендации иллюстрируются на примере реальных текстов юридической направленности. Так, например, при обзоре орфоэпических норм внимание акцентируется на нарушениях произношения и неправильном ударении в лексемах активного словаря обучаемых: *ходатайство*, *средства*, *позвонит*, *договор* (*дóговор*), *договоры* (*дóговорá*), *исковóй*, *обеспéчение*, *возбужденó* и др. При рассмотрении грамматических и лексических норм в программах речевых дисциплин необходимо отметить наиболее частые ошибки в юридических текстах: *ответ по заявлению* (правильно: *на заявление*), *по истечению срока* (по истечении срока), *пригласить*

на допрос (вызвать на допрос), слово представляется (слово предоставляется), внести Петрова в список (внести кандидатуру Петрова в список) и др.

Этический аспект культуры речи представляет собой, с одной стороны, правила этикета, с другой – правила общения. Реализация этого аспекта обеспечивает эффективное речевое воздействие, которое позволяет говорящему достичь поставленной цели и сохранить баланс отношений с собеседником, т. е. остаться с ним в нормальных отношениях. И если правила речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба извинить, выражение сочувствия и др.) общеизвестны и успешно соблюдаются, то приемы речевого воздействия, влияющие на его эффективность, используются нечасто. Рекомендации в данной области применяются слабо, возможно, из-за незнания их потенциальных возможностей. Отметим следующие приемы усиления коммуникативной позиции: повтор обращения к человеку (аудитории), реализующий закон имени, приближение к собеседнику, сокращение дистанции между участниками общения, использование открытых жестов, в том числе устранение преград между общающимися (например, расположение по одну сторону стола, выход из-за трибуны), укрупнение собеседника (похвалы и комплименты, выделение его среди других), повышение эмоциональности, громкости голоса, искренняя улыбка и открытость лица как показатели готовности к общению. Данные рекомендации иллюстрируют главные правила общения: стремиться никого не обидеть и говорить с людьми на их языке.

Этический аспект культуры речи включает также законы эффективной коммуникации, опирающиеся на специфику общения, психологические особенности говорящих людей. Применение этих законов не требует больших усилий, но способно значительно улучшить результат взаимодействия. Например, о методе «отзеркаливания» вербального и невербального поведения собеседника слышали многие: необходимо «отзеркаливать» только его позитивные знаки и сопротивляться негативным сигналам, что позволит предотвратить или ослабить возможный конфликт. На усилиях в общении нельзя экономить, нужно использовать развернутые формы просьбы, распоряжения, аргументации. Учитывая особенности распространения информации в коллективе (самопорождение новостей в группе, их искажение при передаче, ускоренное распространение негативных известий), следует своевременно информировать подчиненных и коллег, прилагать больше усилий для огласки положительных событий (о достижениях, наградах, поощрениях), лично передавать человеку предназначавшиеся для него сведения, доступно объяснять поручения и проверять правильность их понимания, давать задания и распоряжения в письменной форме. Все эти меры позволяют снизить риск искажения информации.

Коммуникативный аспект определяется обстановкой общения (сферой коммуникации и речевой ситуацией). В соответствии со сферой коммуникации необходимо выбирать стиль речи (научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный). Ситуация общения (специфика аудитории, темы) обуславливает выбор речевого жанра, объем высказывания и его вид (монолог или диалог), ориентацию речи на адресата.

Коммуникативный аспект культуры речи раскрывается также через лингвистические качества речи, овладение которыми обеспечивает эффективность воздействия на слушателей. Коммуникативно-целесообразная речь должна обладать критериями ясности, точности, логичности, богатства, краткости, уместности, чистоты, выразительности. Прокомментируем некоторые из них.

Критерий точности высказывания определяется его достоверностью, тем, насколько объективно и верно факты и события отражаются в речи. Основными условиями создания точной речи являются знание предмета речи, языка и его возможностей, умение применить эти знания в конкретном акте коммуникации. Точности речи способствуют стандартизированность языка права, употребление юридических терминов и речевых конструкций, использование слов и выражений в соответствии с их значением. Точное словоупотребление обеспечивает ясность речи. Отсутствие двусмысленности делает речь удобной для восприятия и, следовательно, повышает ее эффективность. Требование предельной точности ограничивает возможности синонимической замены, так как последняя вызывает изменение оттенков значения. Точность достигается тем, что все слова используются только в соответствии с их прямым значением. Неточность формулировок, фактов, отсутствие определенных реквизитов в документе, неверное словоупотребление препятствуют осуществлению основной функции права.

Соблюдение в речи законов логики (законов тождества, непротиворечия, достаточного основания) обеспечивает недвусмысленность, непротиворечивость и обоснованность высказываний, а значит, логичность речи. В языке существуют специальные средства, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, во-первых, во-вторых, затем, далее, продолжаю, повторяю* и др.), причинно-следственные отношения (*как уже было сказано, как было отмечено, благодаря этому, следовательно, кроме того* и др.), переход от одной мысли к другой (*рассмотрим, прежде чем перейти, необходимо рассмотреть* и др.), отношение (*однако, между тем, с другой стороны, тем не менее, все-таки* и др.), итоги, выводы (*итак, значит, следовательно, таким образом, подводя итог, следует сказать* и др.). В этих целях могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, следующий* и др.).

Указанные языковые средства позволяют определенным образом структурировать информацию для ее наилучшего восприятия и запоминания, что особенно важно для устной речи. Эту же функцию в речи юристов выполняют и другие структурные средства, например особым образом построенные предложения: вопросы, повторы, периоды¹. Так, периоды позволяют выдвинуть какой-либо тезис, обосновать его и полноценно изложить сложный вопрос. Приведем несколько примеров. Но **если** (здесь и далее выделено нами. – Т. И.) *слово защиты вас не трогает, **если** я, сытый, давно сытый человек, не умею понять и выразить муки голодного и отчаянного бесправия, **пусть** они сами говорят за себя и представительство перед вами². **Отчего** же, если он желал повидаться с отцом Илларионом, не отправился он к нему тотчас же, как ушел с железной дороги? **Отчего** же он не пошел к нему в 4 часа, когда ушел с вокзала? **Отчего** он пошел именно в 6 часов, когда в коридоре никого нет и быть не может? Я думаю, **оттого**, что ему нужно было заставить отца Иллариона одного³.*

Как видим, в грамматическом, интонационном и смысловом отношениях в периоде четко выделяются две части – тема (известное, аргумент) и рема (новое, вывод). Эти части логически дополняют друг друга, способствуя выражению одной мысли. В качестве темы и ремы чаще всего выступают условие и следствие, причина и результат, основание и вывод. Подобная структура предложения вне зависимости от его длины хорошо воспринимается в устной и письменной речи, помогает повторить факты, аргументы, обобщить их и сделать вывод. Таким образом, период дает возможность усилить смысл высказывания и повысить его эмоциональность, тем самым позволяя полно выразить мысль.

Не только эстетическое восприятие, но и улучшение понимания речи обеспечивается ее чистотой – отсутствием нелитературных языковых

элементов (жаргонных, сленговых, бранных слов, слов-паразитов и др.).

В зоне внимания лектора, объясняющего лингвистические нюансы для юристов, находятся как сами языковые факты, так и прагматические эффекты их употребления. Так, рассказывая о стилистических особенностях юридического текста (к ним относятся аргументированность, императивность, точность, неличный характер, объективность, официальность, упорядоченность), пояснения необходимо давать на доступном для понимания, но не на примитивном уровне. Например, слушатель получает информацию о том, что императивность обеспечивается выбором из синонимического ряда такого члена, который более четко и вместе с тем нейтрально передает волю: *постановить* (вместо *вынести решение*, *решить*, *вынести постановление*), *обязать* (вместо *вынуждать*, *принуждать*, *заставлять*, *неволивать*), *запретить* (вместо *наложить запрет*, *не разрешить*, *воспретить*, *наложить вето*, *возбранить*). Императивный характер носят краткие прилагательные (*должен*, *необходим*, *обязан*, *подсуден*). Императивность имеют конструкции с инфинитивами: *Дело принять к производству и приступить к предварительному следствию*. Неличный характер документа обеспечивается редким использованием личных местоимений, употреблением глагольных форм с ослаблением значения лица (причастий, деепричастий, инфинитива), преобладанием пассивных конструкций над активными (*обжалованию не подлежит*, *заявлен иск*, *причинен материальный ущерб*, *нанесены телесные повреждения*).

Совершенствование культуры речи может осуществляться только с помощью усилий самого специалиста, его внимательного отношения к собственным высказываниям. Только в этом случае выбор наиболее эффективного языкового средства для реализации поставленной цели станет рациональным способом взаимодействия с собеседником.

Заключение

Профессия юриста относится к группе профессий повышенной речевой ответственности. Это обуславливает необходимость постоянного речевого совершенствования специалистов, актуализации информации о правилах создания профессионально ориентированных текстов, приемах усиления эффективности речевого воздействия и взаимодействия, средствах решения речевых задач.

Речевое развитие юриста предполагает совершенствование культуры речи в нормативном (соблюдение норм языка и речи), этическом (соблюдение этических норм поведения и определенных правил

общения) и коммуникативном (владение многообразием речевых жанров как типовых текстов, соответствующих ситуациям общения, реализация коммуникативных качеств речи) аспектах. Данный процесс может осуществляться на основании рационального сочетания компонентов учебного содержания (в том числе варьирования вопросов для рассмотрения на выбор слушателей), учета коммуникативных потребностей слушателей, взаимосвязи речевого развития и профессионального совершенствования, ориентации на самостоятельную работу и самоконтроль.

¹Тархова Е. В. Повторы и их функции в судебной речи : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01. Тамбов, 2007. 23 с.

²Плевако Ф. Н. Судебные речи. М. : ЛитРес, 2013. 220 с.

³Кони А. Ф. Речь по делу об убийстве иеромонаха Иллариона [Электронный ресурс]. URL: <https://philolog.petsu.ru/filolog/program/sni/illaron.htm> (дата обращения: 10.01.2022).

Библиографические ссылки

1. Климов ЕА. *Психология профессионального самоопределения*. Москва: Академия; 2004. 304 с.
2. Ворожбитова АА. Синергетический аспект вузовского образования в свете лингвориторического подхода. *Almamater. Вестник высшей школы*. 1999;2:22–26.
3. Алексеев СС. Введение в юридическую специальность. Москва: Юридическая литература; 1976. 256 с.

References

1. Klimov EA. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Akademiya; 2004. 304 p. Russian.
2. Vorozhbitova AA. [The synergetic aspect of university education in the light of the linguistic approach]. *Almamater. Vestnik vysshei shkoly*. 1999;2:22–26. Russian.
3. Alekseev SS. *Vvedenie v yuridicheskuyu spetsial'nost'* [Introduction to the legal profession]. Moscow: Yuridicheskaya literatura; 1976. 256 p. Russian.

Статья поступила в редколлегию 22.02.2022.
Received by editorial board 22.02.2022.