
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

FOREIGN EXPERIENCE

УДК 378.1

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2035 г.

Л. В. ПИРОЖЕНКО¹⁾, СИНСИНЬ ВАН¹⁾

¹⁾ Университет Хучжоу, ул. 2-я Кольцевая восточная, 759, 313000,
г. Хучжоу, провинция Чжэцзян, Китай

Анализируются особенности становления системы высшего образования в Китае, а также ее современное состояние. Представлены основные стратегии развития китайских университетов до 2035 г. Приводится мысль о том, что реализация государственных проектов реформирования системы образования в конце XX – начале XXI в. вывела ряд китайских университетов на лидирующие позиции, превратив Китай в страну с самым масштабным высшим образованием в мире. Отмечается, что к 2035 г. Китай планирует стать мировой образовательной державой, сформировав разветвленную систему высококачественного и доступного высшего образования и повысив его конкурентоспособность на международной арене.

Ключевые слова: система образования Китая; модернизация высшего образования Китая; университеты Китая; доступность образования; элитные университеты.

Образец цитирования:

Пироженко ЛВ, Синсинь Ван. Высшее образование в Китае: современное состояние и основные направления развития до 2035 г. *Университетский педагогический журнал*. 2022;1:43–49.

For citation:

Pyrozhenko LV, Xingxin Wang. Higher education in China: current state and the main directions of development until 2035. *University Pedagogical Journal*. 2022;1:43–49. Russian.

Авторы:

Лидия Владимировна Пироженко – доктор педагогических наук, профессор; международный эксперт Мультикультурного исследовательского центра.

Синсинь Ван – кандидат филологических наук; преподаватель кафедры русского языка Института иностранных языков.

Authors:

Lidija V. Pyrozhenko, doctor of science (pedagogy), full professor; international expert of the Multicultural Research Center.

confhuzhou@yandex.ru

Xingxin Wang, PhD (philology); lecturer at the department of Russian language, Institute of Foreign Languages.
wangxingxin1025@163.com

HIGHER EDUCATION IN CHINA: CURRENT STATE AND THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT UNTIL 2035

L. V. PYROZHENKO^a, XINGXIN WANG^a

^aHuzhou University, 759 Erhuandong Road, Huzhou 313000, Zhejiang Province, China

Corresponding author: L. V. Pyrozhenko (confhuzhou@yandex.ru)

The article analyses the features of the development of higher education in China, its current state and development strategies of Chinese universities until 2035. The implementation of state education reform projects in the late 20th – early 21st century brought a number of Chinese universities to a leading position in the world, turned China into a country with the largest higher education in the world. According to the strategy of global development of higher education, by 2035 China plans to form an extensive system of high-quality affordable higher education, achieve the combined power and influence of the country's education in the international arena, increase the competitiveness of higher education in the context of the country's transformation into a global educational power.

Keywords: education system of China; modernisation of higher education China; universities of China; accessibility of education; elite universities.

К концу второго десятилетия XXI в. Китай стал страной, система высшего образования которого по масштабам не имеет равных в мире¹. Развитие университетского образования рассматривается руководством Китайской Народной Республики как одна из стратегий повышения политического статуса, необходимое условие достижения геополитического, экономического и научно-технического влияния Китая. Кроме того, по мнению китайцев, доступность качественного высшего образования является обязательной составляющей при построении общества социальной справедливости. Одновременно с курсом на совершенствование системы высшего образования Китай формирует сеть элитных университетов, претендующих на ведущие позиции в мировых рейтингах учреждений высшего образования (УВО).

Анализируя современное университетское образование в Китае, отметим следующие особенности его развития:

- широкое применение зарубежного опыта. Китайская система высшего образования изначально основывалась на заимствовании моделей университетского образования Японии, стран Европы, США, СССР;
- сохранение влияния ведущих идей конфуцианства (духовное самосовершенствование, приобретение знаний и принесение пользы обществу) в нравственном воспитании студентов, что отражается во взаимоотношениях (преподаватель – студент, студент – студент, подчиненный – руководитель), а также в организации учебно-воспитательных курсов в рамках получения высшего образования и т. д.;
- поощрение студентов на обучение за рубежом и возвращение в свою страну для продвижения ин-

новационного образования. Традиция зародилась еще в конце XIX в., когда после поражения Китая в опиумных войнах обнаружилось его серьезное научно-техническое отставание от стран Западной Европы, США, Японии;

- влияние политики, вековых традиций, запросов быстроразвивающегося рынка труда, особенностей подготовки специалистов высшей квалификации и профессорско-преподавательского состава университетов и т. д.;

- духовно-нравственное воспитание студентов, представляющее собой традицию китайского образования. Идеологическое воспитание остается важной частью образовательной программы каждого университета;

- активное участие Коммунистической партии Китая (КПК) как в разработке общей стратегии развития системы образования, так и в практической реализации конкретных механизмов ее управления. К институтам партийного управления относятся центральные руководящие исполнительные органы КПК, местные исполнительные партийные комитеты, партийные организации центральных и местных государственных органов (включая Министерство образования КНР) и первичных партийных комитетов УВО. Порядок деятельности органов государственной и партийной власти по управлению системой высшего образования прописан в специальных проектах и планах [1];

- качественная сегментированность китайской системы высшего образования. Она обусловлена сильной дифференциацией социально-экономического развития отдельных регионов и является результатом государственной политики, нацеленной, с одной стороны, на развитие массового высшего

¹Общие сведения о системе образования в КНР. Развитие государственной системы образования в 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.moe.gov.cn/documents/reports/202106/t20210608_536648.html (дата обращения: 12.03.2022). (В 2019 г. в Китае насчитывалось 2688 высших учебных заведений и 815 учреждений, предлагающих программы последиplomного образования, из которых 578 составляли УВО и 237 – научно-исследовательские учреждения. В 2022 г. в УВО Китая обучаются 40,02 млн студентов по программе бакалавриата, 2,278 млн магистрантов и 362 тыс. докторантов.)

образования, а с другой – на повышение его глобальной конкурентоспособности за счет предоставления разнообразных льгот и преференций (в том числе финансовых) ограниченному числу УВО.

Университетское образование в Китае начинается свою историю в 1978 г. с провозглашения образования приоритетным направлением развития, основой всестороннего обновления страны. Постановление ЦК КПК о реформах в системе образования (1985) определило развитие китайской высшей школы на десятилетия. Идеи быстрой модернизации высшего образования, развития науки и техники были закреплены в соответствующих документах в 1990-х гг.: в Программе реформ и развития образования² (1993), Законе КНР «Об образовании»³ (1995), Законе КНР «О высшем образовании»⁴ (1998), Государственной программе среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования на 2010–2020 гг.⁵, 13-м пятилетнем плане социально-экономического развития Китая (2016–2020)⁶.

Закон КНР «О высшем образовании», действующий в настоящее время, гарантирует свободу научно-исследовательской деятельности, литературного и художественного творчества, а также проведения культурных мероприятий в УВО. Данный документ предусматривает следующие способы образования:

- очная и заочная формы обучения;
- профессиональные курсы в рамках специальных учебных программ (длительностью 2–3 года);
- бакалавриат (в течение 4–5 лет) и магистратура (длительностью 2–3 года);
- получение трех ученых степеней: бакалавра, магистра и кандидата наук.

В 2009 г. началась реализация реформы бакалаврского образования, а также проекта «Система обучения 3.3». Последний предполагает три пути развития студентов в рамках разностороннего образования, предлагающего овладение узкоспециальными компетенциями, знаниями в области смежных наук, в сфере трудоустройства и ведения собственного бизнеса. При этом студенты получают базовое образование, профессиональную подготовку и разностороннее воспитание. В качестве отправной точки реализации проекта «Система обучения 3.3» студентам предлагается большое количество курсов по различным специальностям, предоставлены

все возможности для самостоятельного обучения и сдачи квалификационных экзаменов на получение сертификата о специализации⁷ [2].

Несмотря на принятые для возрождения и модернизации высшего образования Китая меры, на протяжении последних десятилетий в стране наблюдалась острая нехватка ученых и высококвалифицированных специалистов. В этот период Китай являлся первой страной в мире по «утечке мозгов». Для улучшения ситуации правительство инициировало ряд высокоресурсных долгосрочных проектов. Первым из них стал «Проект 211» (1995), разработанный Министерством образования КНР. На протяжении XXI в. планируется создать 100 УВО высокого уровня, способных достойно представлять страну за рубежом. Проект направлен на улучшение качества высшего образования, повышение уровня развития науки. Он стал одним из самых масштабных финансовых, структурно-организационных и научных проектов в области образования за всю историю Китая [3].

Далее последовали инициативы «Проект 985» (1998), «Программа привлечения высококвалифицированных кадров из-за рубежа» (2008), «Проект привлечения иностранных топ-специалистов» (2008), «Комплексный проект создания университетов мирового уровня и разработки передовых научных направлений» (2017) [3]. Для привлечения ведущих ученых, технических специалистов, имеющих патенты на открытия, которые отвечают основным стратегическим потребностям развития Китая, создан финансируемый государством фонд. Сегодня стоит задача создать в Китае университеты мирового класса, привлечь к сотрудничеству выдающихся ученых и научные коллективы из других стран, учредить при университетах инновационные платформы науки и техники, центры философских и социальных наук.

В программных документах по реформированию высшего образования Китая до 2020 г. были изложены три стратегические цели:

- 1) создание системы многоуровневого образования с китайской спецификой как современной системы обучения китайцев на протяжении всей жизни;
- 2) совершенствование механизма обеспечения быстроразвивающейся китайской экономики высококвалифицированными трудовыми ресурсами;

²Программа реформ и развития образования от 13 февраля 1993 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.jyb.cn/china/zhsd/200909/t20090909_309252.html (дата обращения: 12.03.2022). (Здесь и далее перевод наш. – Л. П., С. В.)

³Education Law of the People's Republic of China // Chin.-foreign coop. in running schools [Electronic resource]. URL: <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/news/index/13> (date of access: 12.03.2022).

⁴Закон Китая о высшем образовании (2018 г.) // Портал законов Китая [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.chinajusticeobserver.com/law/x/higher-education-law-20181229> (дата обращения: 12.03.2022).

⁵Государственная программа среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования на 2010–2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm (дата обращения: 12.03.2022).

⁶13-й пятилетний план экономического и социального развития Китая (2016–2020 гг.) // Портал законов Китая [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.chinajusticeobserver.com/law/x/13th-five-year-plan-for-economic-and-social-development-20160317> (дата обращения: 12.03.2022).

⁷Выпускники китайских УВО получают два документа – диплом, свидетельствующий о получении общего высшего образования, и сертификат о специализации. Сертификат дает право на работу по специальности и может быть получен после самостоятельной подготовки и сдачи государственного экзамена.

3) интеграция науки и образования, развитие связей образования с промышленностью, экономикой и культурой, внедрение научно-технических инноваций в образовательную сферу.

Осуществление указанных стратегических целей и задач в предыдущее десятилетие осложняло внутренние и внешние вызовы, которые требовали своевременного и эффективного преодоления:

- демографические колебания численности детей школьного возраста, абитуриентов, вызванные политикой планирования рождаемости. Решением данной проблемы стало не только снятие ограничений на рождение детей в семье, но и переход к политике поощрения многодетности;

- уклон в сторону подготовки учащихся к конкуренции на экзаменах, оказывавший негативное воздействие на качество обучения, что привело к снижению творческой инициативы студентов, недооценке их нравственного, физического и эстетического воспитания. Данный вопрос был решен посредством введения ограничений на частное и дополнительное образование, модернизации содержания школьного обучения, стимуляции взаимодействия общественных производительных сил и образования, обновления системы общественного найма, а также системы оценки качества образования;

- недостаточное инновационное мышление учащихся, формирование которого на этапе базового образования сдерживается сильным влиянием конфуцианства, перегруженностью школьных программ, содержанием обучения, особенностью методик обучения, направленных на овладение иероглифическим письмом;

- экстенсивное и неравномерное развитие высшего образования в разных регионах страны, что не только не соответствует потребностям быстрого экономического развития, но и сдерживает повышение качества высшего образования. Для сравнения приведем следующий факт: в 2017 г. в Тибете было 7 университетов, в Синцзяне – 47, а в Цзянсу – 167⁸;

- недостаточно развитая система профессионального образования и, как следствие, нехватка квалифицированных специалистов на рынке труда. В 2019–2022 гг. открыто более 50 профессиональных учебных заведений с 150 ключевыми, востребованными на рынке труда специальностями (в 2018 г. насчитывалось 11 700 профессиональных учебных заведений⁹), создана система национальных стандартов профессионального образования, охватывающая большинство отраслей промышленности и соответствующая международным требованиям¹⁰;

- недостаточное количество высококачественных фундаментальных исследований, нехватка научных кадров мирового уровня.

Согласно проведенному в 2021 г. исследованию систем высшего образования 50 ведущих стран мира Китай занимает 1-е место по абсолютным количественным показателям (численность студентов, преподавателей, количество университетов и т. д.), но только 18-е место по показателям, касающимся конкурентоспособности образования [4].

Современное высшее образование в Китае характеризуется впечатляющим экстенсивным развитием и быстрым ростом в международных рейтингах. Так, рейтинг *Times Higher Education* (THE) за 2020 г. показал, что 6 университетов континентального Китая занимают места в сотне лучших УВО мира: Университет Цинхуа (20-е место), Пекинский университет (23-е), Университет Фудань (70-е), Университет электронных наук и технологий Китая (87-е), Чжэцзянский университет (94-е), Шанхайский университет транспорта (100-е место). При этом Университет Цинхуа стал первым азиатским УВО, попавшим в двадцатку лучших. Согласно рейтингу THE за 2019 г. в сотню лучших университетов попали три китайских: Университет Цинхуа (23-е место), Пекинский университет (24-е), Университет электронных наук и технологий Китая (80-е место).

Кроме того, благодаря активной научно-исследовательской деятельности и экспериментальным разработкам УВО Китая является мировым лидером по количеству заявок на патенты на изобретения. В докладе Министерства науки и технологий КНР говорится о том, что в 2018 г. в стране функционировали 115 университетских технопарков, в рамках которых насчитывалось 10 127 инновационных предприятий. Последние являются важными платформами научных исследований [2].

В настоящее время большое внимание уделяется развитию электронного обучения, которое, решая многие социальные и экономические проблемы, дает возможность получать образование всем желающим, при этом значительно сокращает расходы на эту сферу. Согласно статистическому отчету о развитии интернет-сети Китая в марте 2020 г. число интернет-пользователей в стране достигло 904 млн человек, а число получающих образование в онлайн-формате – 423 млн человек, увеличившись на 110,2 % по сравнению с концом 2018 г. [5].

Результатом выполнения задач, поставленных в документе «О долгосрочных реформах и плане развития образования государства (2010–2020)»,

⁸Overview of educational achievements in China in 2017 [Electronic resource]. URL: http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201907/t20190708_389354.html (date of access: 12.03.2022).

⁹The world's largest vocational education system [Electronic resource]. URL: http://en.moe.gov.cn/features/VocationalEdc/figures/201905/t20190531_383833.html (date of access: 12.03.2022).

¹⁰State Council encourages vocational education reform [Electronic resource]. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/201902/t20190214_369280.html (date of access: 12.03.2022).

а также в 13-м пятилетнем плане экономического и социального развития Китая (2016–2020), стало повышение валового коэффициента охвата высшим образованием населения с 24,2 % (2009) до 48,1 % (2019)¹¹.

Китай успешно завершил реализацию программ «Проект 985» и «Проект 211» и перешел к выполнению Комплексного проекта создания университетов мирового уровня и разработки передовых научных направлений¹², который предусматривает системное развитие высшего образования Китая, поэтапный выход китайских университетов на ведущие позиции в мире. Основными целями проекта выступают следующие:

- государственная поддержка деятельности лучших университетов, а также разработка передовых научных направлений;
- модернизация системы управления высшим образованием;
- повышение инновационного уровня подготовки научных кадров для проведения исследований;
- превращение ведущих университетов в платформу научных открытий и научно-технических инноваций, подготовки высококвалифицированных кадров, площадку государственных инновационных стратегий развития.

Выбор стратегии, предложенной комплексным проектом, был подтвержден на 19-м съезде КПК и дополнен задачей интенсивного развития высшего образования. В отличие от 18-го съезда (2012), на котором ставились задачи совершенствования всей системы образования, на 19-м съезде обсуждалась стратегия развития только высшего образования, акцентирующая внимание на двух приоритетных направлениях до 2035 г. – ускоренном создании первоклассных университетов и разработке передовых научных дисциплин [4].

Основные принципы утвержденной на 19-м съезде КПК стратегии «Модернизация образования в Китае до 2035 г.»¹³ следующие: руководство КПК, сохранение китайской специфики, приоритетность интенсивного развития, удовлетворение запросов всех слоев общества, внедрение инноваций, строгое следование законам Китая [2]. Ключевые концептуальные требования к модернизации сводятся к тому, что необходимо уделять больше внимания всестороннему, в том числе духовному, развитию студентов, предлагать обучение людям с разными способностями и в любом возрасте, отдавать приори-

тет практическим знаниям, содействовать обмену опытом как между университетами внутри страны, так и с зарубежными УВО. Согласно официальному заявлению на сайте ЦК КПК к 2035 г. Китай планирует значительно повысить уровень образования в стране и обеспечить конкурентоспособность китайских университетов.

Стратегия «Модернизация образования в Китае до 2035 г.» фокусируется на стратегических задачах, касающихся всех уровней образования (дошкольного, школьного, профессионального, высшего и последипломного). Рассмотрим те задачи, которые имеют отношение к исследуемой проблеме.

- Обучение идеологии социализма с китайской спецификой. При этом большое внимание предполагается уделять всестороннему, в том числе моральному, развитию учащихся на всех уровнях образования, содействовать участию молодежи в общественном управлении, становлению их гражданской инициативности. Приоритетной является идея единства, сплочения нации через «активное развитие проекта, “Один пояс – один путь”, чтобы максимально увеличить общую силу образования и международного влияния»¹⁴.

- Обеспечение принципа доступности образования. Реализация данной задачи предполагает сбалансированное развитие городского и сельского обязательного образования, совершенствование системы интеграции в образовании детей-мигрантов по всей стране, улучшение системы финансирования малоимущих студентов, выплату разноразовных стипендий, льгот при поступлении для выпускников школ из экономически слаборазвитых регионов, а также выплату стипендий для желающих работать в таких регионах и т. д.

- Усиленное внимание к развитию высшего образования в центральных и западных регионах страны (Тибет, Внутренняя Монголия, Ганьсу, Гуйчжоу, Юньнань, Гуанси), сильно отстающих как по количеству УВО, так и по качеству получаемого в них образования.

- Организация институциональной среды для непрерывного всеобщего обучения, что предусматривает создание национальной системы квалификаций, профессиональной поддержки, разработку и совершенствование механизма кредитования и сертификации достижений в обучении, ускоренное развитие профессионального образования и оптимизация его структуры, содействие интеграции

¹¹ Общие сведения о системе образования в КНР. Развитие государственной системы образования в 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.moe.gov.cn/documents/reports/202106/t20210608_536648.html (дата обращения: 12.03.2022).

¹² Уведомление Госсовета КНР о печати и распространении общего плана содействия строительству университетов мирового класса и разработке передовых научных направлений [Электронный ресурс]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201511/t20151105_217823.html (дата обращения: 12.03.2022).

¹³ Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный Совет КНР выпустили документ «Модернизация образования Китая до 2035 г.» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm (дата обращения: 12.03.2022).

¹⁴ Там же.

образования и промышленного развития. Планируется усилить функции служб непрерывного образования и социального обучения в профессиональных школах, сообществах и УВО. Важнейшим направлением деятельности Министерства образования КНР является повышение качества и социального статуса профессионального обучения. В этих целях планируется укреплять партнерские отношения в образовательной сфере, проводить мероприятия, направленные на разрушение стереотипных представлений общества о профессиональном образовании, повышать его привлекательность для учащихся и работодателей, внедрять дополнительные программы обучения на уровне бакалавриата (к началу 2022 г. только 20 % студентов УВО обучаются по ним)¹⁵.

- Формирование сети элитных университетов, претендующих на ведущие позиции в мировых рейтингах, совершенствование системы высшего образования и приведение ее в соответствие с потребностями развивающейся экономики, финансирование роста локальных УВО, оптимизация структуры обучения персонала, оказание поддержки системе научных грантов, создание национальных научно-технических инновационных баз мирового уровня, реализация программы «Эверест», направленной на более глубокую интеграцию науки и образования, координацию основных научно-исследовательских платформ по фундаментальным исследованиям в колледжах и университетах¹⁶.

- Обеспечение системы образования высококвалифицированными преподавателями, владеющими инновационными технологиями обучения. Эта задача подразумевает изучение мотивации преподавателей как основного критерия оценки качества обучения. Для эффективного решения проблемы структурной, поэтапной и региональной нехватки специалистов предусмотрено введение межрегионального распределения преподавателей, а также совершенствование системы повышения их квалификации. Важной задачей является укрепление социального статуса учителей, их медицинское и социальное страхование.

- Создание интеллектуального кампуса, интегрированной интеллектуальной платформы образования, обеспечение условий для индивидуального обучения и повышения квалификации специалистов, в том числе на онлайн-платформах, введение системы контроля за образовательными услугами. Приоритетными направлениями модернизации образования являются внедрение информационных технологий на всех ступенях, дальнейшее развитие электронного обучения, интеграция искусственного интеллекта в образование, широкое использование

цифровых технологий в управлении высшим образованием. Важная миссия образования, по словам Си Цзиньпина, заключается в том, чтобы поддержать тенденцию развития глобального искусственного интеллекта, определить перспективные направления науки, а также подготовить талантливых специалистов в области искусственного интеллекта, обладающих инновационными способностями и духом сотрудничества [5].

Планируется переход от традиционной концепции образования к концепции «интернет + образование». Подчеркивается необходимость глубокой интеграции результатов интернет-инноваций со всеми явлениями экономической и социальной сферы, содействия технологическому прогрессу, повышению эффективности и организационным изменениям обучения [2]. Рекомендуются использовать медиатехнологии для реформы традиционного аудиторного обучения, усиления диверсификации и персонализации образования.

- Создание новой модели открытого образования. Решение данной задачи возможно путем усиления международного обмена и сотрудничества, работы над взаимным признанием и совместимостью стандартов, обмена опытом академических квалификаций, внедрения китайской программы обучения за пределами Китая, развития академической мобильности студентов, позволяющей подготовить специалистов за рубежом с целью их возвращения на родину для развития китайской науки, ускоренного строительства зарубежных международных школ с китайской спецификой.

- Создание совершенной системы законов и нормативных актов в области образования, совершенствование системы юридической поддержки работы учебных заведений, поощрение самоуправления УВО.

Таким образом, государственные проекты реформирования образования в конце XX – начале XXI в. вывели ряд китайских университетов на лидирующие позиции, превратив Китай в страну с самым масштабным высшим образованием в мире. Формирование разветвленной системы разноразрядных учебных заведений направлено как на обеспечение равного и справедливого доступа населения к высшему образованию, так и на удовлетворение постоянно растущих потребностей экономики страны в высококвалифицированных, инновационных кадрах. Согласно стратегии интенсивного развития высшего образования к 2035 г. Китай планирует сформировать самую масштабную в мире систему высококачественного и доступного высшего образования и повысить его конкурентоспособность на международной арене.

¹⁵MOE press conference introduces measures to improve vocational education [Electronic resource]. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202203/t20220301_603559.html (date of access: 12.03.2022).

¹⁶China to further promote the Double First-Class Initiative [Electronic resource]. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202203/t20220301_603547.html (date of access: 12.03.2022).

Библиографические ссылки

1. Гурулева ТЛ, Бин Ван. Высшее образование в КНР: институты и механизмы государственного и партийного управления. *Вестник РУДН. Серия: Социология*. 2020;20(3):636–654. DOI: 10.22363/2313-2272-2020-20-3-636-654.
2. 谢赛银. 教育现代化对高校思政课教学改革的影响. *现代教育管理*. 2021;1:45–52 = Се Сайин. Влияние модернизации образования на реформу преподавания идеологических и политических курсов в колледжах и университетах. *Современное управление образованием*. 2021;1:45–52. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2021.01.007.
3. 姜恩来, 李勇, 覃红霞. 从领导权到党的全面领导: 中国共产党领导高等教育发展历程的三重逻辑. *中国高教研究*. 2021;8:10–16 = Цзян Энлай, Ли Юн, Цинь Хунся. От единого к общему руководству партии: тройная логика руководства Коммунистической партии Китая в развитии высшего образования. *Исследования в области высшего образования в Китае*. 2021;8:10–16. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2021.08.03.
4. 周洪宇, 李宇阳. 论建设高质量教育体系. *现代教育管理*. 2022;1:1–13 = Чжоу Хунью, Ли Юян. О построении системы качественного образования. *Современное управление образованием*. 2022;1:1–13. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2022.01.001.
5. 冯新新. 高等教育数字治理的构成要素研究. *现代教育技术*. 2022;32(2):44–53 = Фэн Синьсин. Исследование цифрового управления в высшем образовании. *Современные образовательные технологии*. 2022;32(2):44–53.

References

1. Guruleva TL, Bing Wang. Higher education in China: institutions and mechanisms of the state and party management. *RUDN Journal of Sociology*. 2020;20(3):636–654. Russian. DOI: 10.22363/2313-2272-2020-20-3-636-654.
2. Xie Sayin. [The impact of the modernisation of education on the reform of the teaching of ideological and political courses in colleges and universities]. *Modern management of education*. 2021;1:45–52. Chinese. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2021.01.007.
3. Jiang Enlai, Li Yong, Qin Hongxia. [From leadership to the party's overall leadership: the triple logic of the Chinese Communist Party's leadership in the development of higher education]. *China Higher Education Research*. 2021;8:10–16. Chinese. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2021.08.03.
4. Zhou Hongyu, Li Yuyan. [On building a quality education system]. *Modern Education Management*. 2022;1:1–13. Chinese. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2022.01.001.
5. Feng Xinxing. [A study of digital governance in higher education]. *Modern Educational Technology*. 2022;32(2):44–53. Chinese.

Статья поступила в редколлегию 14.02.2022.
Received by editorial board 14.02.2022.