

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Н. В. УКРАИНЕЦ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный технологический университет, ул. Свердлова, 13а, 220006, г. Минск, Беларусь

Обобщены некоторые аспекты исследовательских материалов в области создания инновационных технологий профессионально ориентированного обучения иностранному языку на основе акмеологического подхода. Определена сущность ведущих акмеологических понятий, составляющих базу технологии акмеологического сопровождения в профессиональной подготовке специалистов. Приведены разнообразные педагогические методики эффективного формирования профессиональной иноязычной компетенции в рамках акмеологического подхода к обучению. Обращено внимание на психолого-педагогические условия, необходимые для формирования вторичной языковой личности.

Ключевые слова: акмеология; акмелингвистика; акмеограмма; профессионально ориентированное обучение; языковое портфолио; модульное обучение; рефлексия.

ACMEOLOGICAL APPROACH TO PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING STUDENTS OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY PROFILE

N. V. UKRAINETS^a

^aBelarusian State Technological University, 13a Sviardlova Street, Minsk 220006, Belarus

The article summarises some aspects of research materials in the field of creating innovative technologies for professionally oriented foreign language teaching based on the acmeological approach. The essence of the leading acmeological concepts that form the basis of the technology of acmeological support in the professional training of specialists is determined. The article presents a variety of pedagogical methods for the effective formation of professional foreign language competence within the framework of the acmeological approach to teaching. The author draws attention to the psychological and pedagogical conditions necessary for the formation of a secondary linguistic personality.

Keywords: acmeology; acmelinguistics; acmeogram; professionally oriented training; language portfolio; modular training; reflection.

Образец цитирования:

Украинец НВ. Акмеологический подход к профессионально ориентированному обучению иностранному языку студентов инженерно-технологического профиля. *Университетский педагогический журнал*. 2023;1:47–51. <https://doi.org/10.33581/2791-2892-2023-1-47-51>

For citation:

Ukrainets NV. Acmeological approach to professionally oriented foreign language teaching students of engineering and technology profile. *University Pedagogical Journal*. 2023;1:47–51. Russian. <https://doi.org/10.33581/2791-2892-2023-1-47-51>

Автор:

Наталья Владимировна Украинец – преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций и технического перевода факультета принттехнологий и медиакоммуникаций.

Author:

Natalia V. Ukrainets, lecturer at the department of intercultural communication and technical translation, faculty of print technology and media communication. natulya.ukrainets@mail.ru

Введение

Изначально акмеология рассматривалась как раздел психологии, где объектом исследования являются условия и механизмы достижения человеком акме, т. е. высшей точки в его личностно-профессиональном развитии. В современном понимании акмеология – интеграция психолого-педагогического знания с исследованиями в области антропологии, физиологии, социологии и в ряде других научных дисциплин для максимальной реализации человеческого потенциала. Это делает относительно молодую науку, находящуюся на стадии становления, одним из приоритетных направлений процесса обучения. Использование акмеологических теорий в образовании особенно целесообразно, поскольку такой подход предполагает самосовершенствование индивида в разных видах учебной деятельности и мотивированное развитие личности, стремящейся к успеху и высоким результатам.

Акмеологическая наука затрагивает разные аспекты становления будущего специалиста. В частности, акмелингвистика, исторически возникшая из акмеологии, позволяет решать сложные задачи формирования иноязычной профессиональной компетенции. Акмелингвистика является, помимо научной области языкознания, совокупностью инструментов и техник, с помощью которых можно определить закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития взрослого учащегося, чтобы использовать их для достижения наиболее высоких результатов в обучении иностранному языку [1]. Акмелингвистическая технология относится к инновационным технологиям, что предполагает перестройку как целей, так и методов обучения для овладения будущим специалистом на основе самоорганизации (с учетом индивидуальных особенностей) всеми видами речевой деятельности в соответствии с его реальными нуждами.

Основная часть

Поскольку акмеологическая технология нацелена на достижение высоких результатов, ее применение в профессионально ориентированном обучении иностранному языку в техническом учреждении высшего образования подразумевает не только освоение студентами навыков чтения и перевода специальных текстов и воспроизведение заученных тем профессиональной направленности, но и активное владение устной речью. Такой подход предполагает обучение на достаточно высоком уровне сложности с использованием коммуникативных методик в сфере интеграции разных видов деятельности, в то же время самоанализ и самоконтроль необходимы на каждом этапе. Это позволяет обучающимся самостоятельно формировать запрос на то, что именно каждый из них хочет знать, а также проводить регулярный мониторинг собственных достижений, отвечая на вопрос о том, чему они научились. В таком смысле составление акмеограммы применительно к формированию профессиональной иноязычной компетенции у студентов неязыкового учреждения высшего образования может выступать как эффективный способ индивидуализации процесса обучения, который помогает каждому обучающемуся выявить динамику личностного развития, точно определить цели, опираясь на мотивационную сферу, и установить факторы, препятствующие или способствующие достижению результата. Акмеограмма всегда индивидуальна, однако общая схема включает характерологические особенности личности, ее специфические качества и потенциал. При подготовке акмеограммы составителю важно осознать и проанализировать свои сильные стороны, сформировать адекватную самооценку и обозначить направления работы по самосовершенствованию

и развитию необходимой компетенции. В рамках акмеологического подхода в системе современного образования «компетенцию принято понимать как определенную совокупность знаний, умений, навыков, качеств личности, способность и готовность их реализовывать» [2, с. 67]. Акмеологической составляющей профессиональной иноязычной компетенции является использование иностранного языка в профессиональной деятельности при дальнейшем личностном и профессиональном развитии для прироста новых качеств и способностей, а также при достижении акме с полной реализацией возможностей и резервов самообразования.

Акмеологические технологии относятся к личностно ориентированной системе обучения, их целью является максимальное раскрытие индивидуальных возможностей на основе постоянного обогащения знаний и формирования соответствующих умений. При акмеологическом подходе к обучению иностранному языку и профессиональное становление, и личностное развитие студента во многом зависят от успешности познавательной и коммуникативной деятельности индивида, наличия устойчивой мотивации к активному иноязычному общению, а также от степени удовлетворенности результатом, достигнутым в процессе овладения иностранным языком.

Преимущества использования акмеологических технологий в образовании не ограничиваются только теоретическими выкладками. Разнообразие форм, приемов и методов обучения, существующих в педагогике, позволяет перейти от сугубо информативного обеспечения студента к развитию личности учащегося в соответствии с современными парадигмами профессионального образования. Одним

из средств реализации акмеологического подхода в обучении иностранному языку может стать метод языкового портфолио, который способствует объективной оценке своего уровня владения языком, повышению языковой компетенции и развитию умений самостоятельно изучать иностранный язык на протяжении всей жизни.

Языковое портфолио (*language portfolio*) – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений студента. Оно позволяет конкретизировать цели обучения иностранным языкам и, следовательно, лучше организовать учебный процесс [3]. При образовании иноязычной коммуникативной компетенции неизбежно и естественно переключение с языковых средств родного языка на фонетику, лексику и грамматику чужого. Этот процесс протекает в ходе решения коммуникативных и когнитивных задач. Накапливаются знания, умения и навыки для ежедневного практического использования иностранного языка, что постепенно приводит к формированию вторичной языковой личности, когда необходимо выстроить соответствие между иностранным и родным языком на междисциплинарном лингводидактическом уровне. В отсутствие соответствующей иноязычной среды моделирование вторичной языковой личности можно координировать при составлении языкового портфолио, в котором будет представлена языковая биография, отражающая историю иноязычного образования составителя, включая мотивацию студента, условия его обучения и используемые учебные пособия. Это поможет поставить индивидуальные цели и задачи, а также оценить имеющиеся учебные достижения и проанализировать трудности и ошибки исходя из опыта практического применения языковых средств неродного языка. Важным достоинством учебного языкового портфолио выступает возможность зафиксировать успехи при создании постоянно обновляющейся траектории, где подробно отображается динамика формирования у составителя всего спектра иноязычных навыков и умений. В условиях самостоятельного иноязычного образования, к которому стремятся в рамках акмеологического подхода, изучение, анализ и обработка накопленного в портфолио материала необходимы как для эффективной организации процесса обучения с учетом интересов, приоритетов и индивидуальных особенностей учащегося, так и для объективной самооценки достигнутого результата на каждом этапе обучения.

Акмеологические технологии в значительной степени базируются на самообучении, что предполагает наличие, с одной стороны, мотивации к непрерывному самостоятельному изучению иностранного языка, с другой – способности применять сформированные лингвистические компетенции для профессионального роста. В данном контексте целесообразно использовать технологию модульного обучения,

которая позволяет индивидуализировать обучение с учетом базовой подготовленности личности и дает возможность приспособить содержание учебного материала к потребностям учащихся. Она предполагает применение широкого спектра педагогических средств и методов, из которых учащиеся выбирают наиболее подходящие для успешного усвоения программы. Центральным понятием модульного обучения является обучающий модуль, включающий в себя информационный (логически заверченный блок учебного материала) и деятельностный (программа действий и методическое руководство) аспекты [4].

Опыт работы со студентами технических специальностей свидетельствует о ряде проблем в обучении иностранному языку, связанных с неодинаковым уровнем подготовки индивидов, а также со снижением уровня мотивации к изучению иностранного языка, что приводит к сложностям при разработке учебно-методических комплексов для данных студентов. Модульный подход предполагает тестирование учеников на первоначальном этапе для определения уровня общей языковой компетенции, чтобы в последующем поэтапно формировать иноязычную языковую компетенцию с учетом индивидуальных особенностей, опираясь при выборе содержания и средств обучения на потребности обучающихся и осуществляя краткосрочное и долгосрочное прогнозирование учебной ситуации и результатов обучения. При переходе к обучению иностранному языку по модульной технологии особого внимания требует дидактическое наполнение модуля, которое обеспечивало бы формирование практических навыков для активного использования нужного языка в профессиональном общении. Поскольку основной информационной единицей является текст, каждый модуль должен включать текстовый материал профессиональной направленности с разработанными на его основе разными упражнениями и заданиями. Предлагаемые тексты и упражнения подбираются с учетом теоретического аспекта для накопления знаний о фонетических и лексических особенностях изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком. Коммуникативный аспект подразумевает создание обстановки, ориентированной на иноязычное общение, при котором происходит восприятие языковых структур на слух с последующим использованием их в ответных реакциях. Установление контакта с собеседником, продуцирование подготовленных и неподготовленных высказываний в рамках монолога, диалога и полилога, обмен информацией, выражение согласия или несогласия с аргументацией своей точки зрения обеспечивают практическую составляющую в подготовке к многосторонней иноязычной коммуникации с учетом конкретных условий общения и личностей коммуникантов. Акмеологический подход к модульной технологии позволяет осуществлять управление

коммуникативным поведением обучающихся в контексте будущей профессиональной деятельности, обеспечивая социально-профессиональную компетентность с учетом коммуникативных возможностей и личных качеств индивидов, участвующих в процессе общения [5].

Акмеологические исследования позволяют оценить личностно-профессиональный потенциал человека, представляющий собой совокупность внутренних ресурсов, необходимых для разных видов деятельности. Она должна быть направлена на получение социально значимых результатов. И особое место в ней занимает профессиональная сфера. Высокий уровень профессионализма обеспечивается саморазвитием в профессиональной деятельности, которое невозможно без рефлексии. Под рефлексией понимается анализ собственных достижений, равно как ошибок и неудач. Обучение

профессионально ориентированному иностранному языку требует комплексного подхода, важным аспектом которого является развитие разных сторон рефлексивного мышления. Считается, что существует определенная взаимосвязь между рефлексивными умениями студентов и их мотивацией к учебной деятельности. Индивиды, склонные к глубокому осмыслению своей работы и ее результатов, умеют детально обдумывать и планировать деятельность, прогнозируя возможные последствия собственных действий. Внедрение в учебный процесс упражнений на рефлексию в значительной степени будет способствовать осознанному выполнению поставленных задач в рамках формирования профессиональной иноязычной компетенции по запросу обучающихся с использованием наиболее приемлемых и действенных способов в достижении целей [6].

Заключение

Актуальность применения акмеологического подхода к профессионально ориентированному обучению иностранному языку не вызывает сомнений, поскольку акмеологическая составляющая позволяет решить некоторые проблемы высшей школы, связанные с требованиями современной практики по подготовке специалистов, ориентированных на достижение высоких результатов и адаптированных к успешной профессиональной деятельности на основе самообразования, самоорганизации и самоконтроля [7]. Самостоятельность обучающихся в выборе целей, задач и частично содержания курса в процессе обучения активизирует внутренние ресурсы

студентов, способствует формированию правильной мотивации, познавательного интереса и потребности в приобретении и расширении знаний, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, что несомненно повышает конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда. Иноязычная коммуникативная компетенция, образованная с учетом запроса и индивидуальных способностей обучающихся, переходит на новый уровень и становится уже не целью обучения, а необходимым средством, инструментом для решения специальных прикладных задач в области выбранной специальности.

Библиографические ссылки

1. Дзугаева ЗР. Акмелингвистика – педагогическая технология обучения иностранным языкам. *Наука и образование сегодня*. 2017;12:87–88.
2. Ростовцева ВМ. *Компетентность и компетенции: герменевтический аспект в контексте диверсификации современного образования*. Томск: Издательство Томского политехнического университета; 2009. 261 с.
3. Иванченко ТЮ. Технология «языковой портфель» как инструмент мотивации к изучению иностранного языка на протяжении всей жизни. *Молодой ученый*. 2013;12(часть 3):462–465.
4. Пыхина НВ. Модульные технологии в иноязычном образовании. *Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского*. 2013;5(2):171–175.
5. Дробышева НН. Особенности обучения профессиональному иностранному языку с позиций акмеологии. *Мир науки, культуры, образования*. 2018;2:21–23.
6. Ильичева НВ, Махонина АА. Развитие рефлексивных умений при обучении профессионально ориентированному иностранному языку в вузе. *Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация*. 2017;4:154–158.
7. Чупина ВА. *Акмеология профессионального образования*. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет; 2019. 97 с.

References

1. Dzugaeva ZR. [Akmelinguistics – pedagogical technology of teaching foreign languages]. *Journal Science and Education Today*. 2017;12:87–88. Russian.
2. Rostovtseva VM. *Kompetentnost' i kompetentsii: germenevticheskii aspekt v kontekste diversifikatsii sovremennogo obrazovaniya* [Competence and competencies: hermeneutic aspect in the context of diversification of modern education]. Tomsk: Tomsk Polytechnic University Publishing House; 2009. 261 p. Russian.

3. Ivanchenko TY. [Technology «language portfolio» as a motivation tool for learning a foreign language throughout life]. *Molodoi uchenyi*. 2013;12(chapter 3):462–465. Russian.
4. Pykhina NV. Modular technologies in foreign language teaching. *Vestnik of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*. 2013;5(2):171–175. Russian.
5. Drobysheva NN. Professionally oriented language training and its peculiarities from acmeology standpoint. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2018;2:21–23. Russian.
6. Ilyicheva NV, Mahonina AA. Development of reflexive skills in the professionally-oriented foreign language classroom. *Proceedings of Voronezh State University. Series: Linguistics and Intercultural Communication*. 2017;4:154–158. Russian.
7. Chupina VA. *Akmeologiya professional'nogo obrazovaniya* [Acmeology of professional education]. Yekaterinburg: Yekaterinburg Russian State Vocational Pedagogical University; 2019. 97 p. Russian.

Статья поступила в редколлегию 03.10.2022.
Received by editorial board 03.10.2022.