

ПРЕДПОСЫЛКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Г. А. ПУСЕНКОВА¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Рассмотрены предпосылки и перспективы развития организационных форм обучения в условиях информационного общества. Проанализирован прогностический фон развития, включая как внутренние (психолого-педагогические), так и внешние (экономические, социокультурные, технологические, экологические и др.) факторы. Установлено, что предпосылкой исследуемого феномена является стремительное развитие информационных и образовательных технологий, прочно вошедших в сферу рыночных отношений. Перспектива видится в развитии гибридных форм онлайн-образования, что делает учебный процесс более гибким и личностно ориентированным.

Ключевые слова: предпосылки; перспективы; педагогический прогноз; организационные формы обучения; информационно-образовательное общество.

PREREQUISITES AND PERSPECTIVES FOR THE DEVELOPMENT OF THE FORMS OF INSTRUCTION IN INFORMATION AND EDUCATION SOCIETY

H. A. PUSIANKOVA^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

The article discusses the prerequisites and perspectives for the development of the forms of instruction in modern information society. The emphasis is laid on the comprehensive study of the prognostic background of their development, including both internal (psychological and pedagogical) and external (economic, socio-cultural, technological, environmental, etc.) factors. The prerequisites are thought to be based on the rapid development of educational technologies firmly established in the sphere of market economy. The perspectives are viewed in the modification of hybrid forms of online education that makes the educational process more flexible and personality-oriented.

Keywords: prerequisites; perspectives; pedagogical forecast; forms of instruction; information and education society.

Введение

Организационные формы обучения (ОФО) являются одной из ключевых категорий в организации учебного процесса. Категория складывалась одновременно с развитием системы образования и социума и в каждую историческую эпоху модернизировала свое содержание, при этом сохранялись преемственность и накопленный опыт предыдущих поколений.

В условиях современного информационно-образовательного общества ФОФ претерпели радикальные изменения, что главным образом связано с эволюцией информационных технологий, появлением новых инструментов обучения и образовательных практик. Отечественное образование, претендующее на стабильное развитие в будущем, актуализировало

Образец цитирования:

Пусенкова ГА. Предпосылки и перспективы развития организационных форм обучения в условиях информационно-образовательного общества. *Университетский педагогический журнал*. 2023;2:58–62.
EDN: LWMVUD

For citation:

Pusiankova HA. Prerequisites and perspectives for the development of the forms of instruction in information and education society. *University Pedagogical Journal*. 2023;2: 58–62. Russian.
EDN: LWMVUD

Автор:

Галина Алексеевна Пусенкова – соискатель кафедры педагогики и проблем развития образования. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Л. В. Хведченя.

Author:

Halina A. Pusiankova, applicant at the department of pedagogy and problems of education development.
pushala@bsu.by
<https://orcid.org/0000-0003-2583-5920>

проблему анализа предпосылок и перспектив развития ОФО в ближайшее время. Многие авторы обсуждали вопросы прогнозного характера (Б. С. Гершунский, В. В. Краевский, Ю. И. Капустин, Р. Р. Насибуллоу, М. С. Медведева, В. А. Сластенин и др.), однако систематические междисциплинарные прогностические исследования ОФО еще не получили должной разработки. Они часто носят интуитивный и эпизодический характер. Это требует наличия надежных индикаторов проработанности перспективных пилотных исследований и новых гипотез.

В данной статье перспективы развития ОФО определяются на базе комплексного анализа про-

гностического фона, включая как внутренние (психолого-педагогические), так и внешние (экономические, социокультурные, научно-технические, политические, демографические, экологические и др.) факторы. Это требует непрерывного мониторинга изменений внешней среды, с которой взаимодействует сфера образования, влияющая на стремительно меняющиеся реалии жизни. Предпосылки эволюции ОФО рассматриваются с учетом закономерностей и наиболее устойчивых тенденций их исторического развития, выявленных упомянутыми учеными и экстраполируемых в перспективе.

Результаты и их обсуждение

Главная ставка в достоверности педагогического прогноза делается на науку. Изыскания в области социального прогнозирования предоставляют возможность комплексного исследования состояния и потребностей социума, экономическую целесообразность, экологическую безопасность, финансовые затраты, рентабельность и другие ключевые факторы. На базе изучения потребностей и возможностей участников образовательного процесса формируется социальный заказ в сфере образования, изменяемый в организационной деятельности педагогов, учебной активности обучающихся, а также в правилах построения учебного процесса.

Сегодня в связи с возрастающей системной обусловленностью бытия и динамизмом общественного развития непомерно прогрессирует роль гуманитарной науки, порождающей философско-образовательное знание. По мнению П. Г. Щедровицкого, это привело к научному прорыву форм организации всей системы человеческих знаний, включая педагогическое знание. Разрабатывается цифровая дидактика, радикально изменяются традиционные формы организации учебного процесса. Большую роль в этом сыграли программисты – представители педагогической науки, применившие новые эффективные информационные технологии в образовании. Современная философия образования в лице наиболее прогрессивно мыслящих ученых накопила богатый арсенал идей, отражающих видение перспективного развития образования и форм его организации. Многие из них уже заложены в основу правовых и нормативных документов и успешно реализованы на практике. Их примерами являются стратегические задачи в области образования, зафиксированные в конституциях Беларуси и России, дающих право на получение образования; Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», утвердивший официальный статус дистанционного образования; Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России (1995); Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы; Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г.

№ 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”» (раздел 2 «Кадры и образование»).

Принятые документы разработаны на базе психолого-педагогических концепций развивающего и личностно ориентированного обучения (М. М. Борулава, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), идей известных ученых в области социального прогнозирования (Ю. Н. Афанасьев, А. В. Барабанщиков, В. В. Вержбицкий, В. П. Кашицын, М. П. Карпенко, В. Г. Кинелев, И. П. Подласый, И. В. Роберт, С. А. Смирнов, А. В. Хуторской и др.), а также на основе признания перспективности цифровых форм обучения в качестве ключевых в высшем профессиональном образовании (В. И. Блинов, И. В. Дулинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, А. А. Андреев, С. А. Щенников, В. Г. Волон, Н. В. Ломоносова, Ю. И. Капустин, Е. С. Полат и др.).

Совокупность существующих тенденций может рассматриваться в качестве предпосылок коренного преобразования складывавшихся веками представлений об организации учебного процесса, а также в качестве обучающих средств и организационных форм. Сущность таких изменений заключается в усилении роли образования в информационном обществе, его тотальной информатизации, признании перспективности дистанционных форм и основанных на них модификациях смешанного (гибридного) обучения как важнейших компонентов учебного процесса, с помощью которых обеспечивается выполнение стратегических задач XXI в.

Внедрение информационных технологий во все сферы производства становится источником социально-экономического развития современного общества. Эти технологии произвели настоящую революцию в образовании, по своей сущности и последствиям сравнимую с появлением письменности и книгопечатания [1, с. 288]. Экспансия компьютерных средств и интернета – объективная реальность, обусловленная научно-техническим прогрессом. Технологии обладают быстродействием и большой памятью,

предоставляют всестороннее информационное обеспечение: поиск источников, их отбор, хранение, классификацию, свободу доступа к информации и ее выбора [1, с. 289–291]. Появившиеся на их основе формы онлайн-обучения прочно закрепились в мировой практике преподавания, расширили среду обучения и содержание дидактики. Практически во всех странах мира правительство считает развитие дистанционного обучения (ДО) приоритетным направлением совершенствования ОФО и ежегодно выделяет на эту цель крупные средства [2, с. 59, 77].

Мнение о том, что применение в учебном процессе дистанционных форм является перспективным, выражали многие эксперты отечественного и зарубежного образования. Так, например, в 1995 г. на заседании Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, на котором обсуждался вопрос о состоянии единой системы ДО в России и перспективах ее создания, бывший министр науки и образования Г. А. Ягодин заявил, что «...если в мире в ближайшие 10 лет не произойдет социальный катаклизм, то дистанционное обучение станет главной формой образования на Земле» (цит. по [3, с. 14]). По всей вероятности, ожидания (касательно времени) были несколько завышены, однако тенденция такой формы обучения сохраняется надолго.

Предпочтительность ДО оценили и эксперты ведущих российских университетов (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики и др.), сославшись на результаты социологических опросов профессорско-преподавательского состава и студентов. Педагогическая эффективность ряда моделей дистанционного и смешанного обучения была зафиксирована в результате электронного коворкинга, который провели участники экспериментальных площадок 11 субъектов России (образовательных организаций, университетов и т. д.), работающих по направлению «Цифровая дидактика». Совокупность всех логических рассуждений сводится к тому, что формы онлайн-обучения уже сегодня стали неотъемлемой частью информатизации образования. По законам оно и дальше будет развиваться в соответствии с прогрессом общества и формироваться под воздействием его вызовов. Ведущие специалисты в области образовательных технологий утверждают, что дистанционные формы продолжают постоянно модифицироваться и совершенствоваться, смешивая остальные формы в некий единый конгломерат либо поглощая их (Е. С. Полат, В. Г. Кинелев, А. В. Тихонов, А. А. Андреев и др.). Как предполагал А. А. Андреев, существующие формы обучения и получения образования в эпоху становления информационного общества «...с закономерной необходимостью асимптотически будут стремиться к некоторой идеальной гуманистической, универсальной, интегральной форме, изоморфной современному ДО. Предположительно, они сольются в одну форму получения образования» [3, с. 15]. Аудиторные формы работы при этом сохраняются в зоне

преимущества и будут решать свойственные им стратегические организационные задачи построения процесса обучения.

Социально-экономическая сфера первой внедрила технологизацию и связанные с ней формы. Главную экономическую ценность постиндустриального общества составляют национальные информационные ресурсы. Они стимулируют экономический рост, сокращают дополнительное финансирование технологизации и вносят вклад в производство валового национального продукта. Эксперты фирмы *Microsoft* считают, что ДО обходится государству на 50 % дешевле традиционных форм обучения, а его эффективность обусловлена многократным увеличением численности обучаемых. «Высокая рентабельность ДО и низкая цена образовательных услуг являются важнейшими побудительными стимулами к его развитию во всем мире» [4, с. 121].

Информатизация образования значительно укрепляет связь образования с экономикой благодаря коммерциализации: широко распространяются международные компании, сети образовательных учреждений, бизнес-школы, корпоративные университеты и т. д. В настоящее время все они создали глобальный рынок, инвестиции которого оцениваются в триллионах долларов США [5]. По масштабам он сопоставим с рынком развлекательной индустрии. По оценкам экспертов, за счет высшей школы развитые страны получают до 30 % национального дохода [4, с. 100], что свидетельствует о перспективности развития сферы экономической деятельности. Увеличивается спрос людей и на традиционные образовательные услуги, связанные с переподготовкой, возможностью улучшить полученные ранее знания, чтобы строить дальнейшую карьеру с помощью нового опыта. Массовая экспансия образовательных услуг разного плана свидетельствует о том, что различные формы онлайн-обучения закрепились в мировой практике надолго и переросли в рыночные экономические отношения. Это может рассматриваться как аргументированный и надежный фактор дальнейшего проектирования образовательных систем на основе преимуществ информационных технологий.

По мнению А. А. Андреева и А. Я. Савельева, проектирование больших человеко-машинных систем, к числу которых относится ДО, немислимо без финансово-экономической оценки новых форм обучения, их затратности и окупаемости. Мониторинг образовательного процесса показывает, что современная экономика образования, рассматривая образование как товар, считает любые расходы на совершенствование технической оснащенности учебного процесса полностью окупаемыми. Высокая экономическая эффективность достигается за счет всевозрастающего рынка услуг и грамотного распределения ресурсов [4, с. 100, 120, 127].

Современная социальная сфера также развивается в направлении информатизации и технологизации. По мере усложнения социальных отношений на разных уровнях происходит распространение этих

процессов, что делает их неотъемлемой частью человеческой жизни. Уже сегодня изменилась роль традиционных умений. Одни из них воспринимаются как вызов современности (умение работать с информационными потоками в таких режимах, как аудио, видео, схемы, графика, цифровая грамотность). Другие оказываются более важными, чем раньше (иноязычная грамотность). Третьи становятся востребованными в связи с переходом на рыночную экономику, в том числе в условиях самозанятости. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании являются как фактором нового социального заказа общества и государства, так и внутренней потребностью личности в самореализации через образование. Обучающимся открывается доступ к знаниям мирового сообщества, что позволяет им лучше понимать глобальные (экологические, этнические и др.), межнациональные, профессиональные и межличностные проблемы.

В процессе взаимодействия участников образовательного процесса с информационными средствами обучения у них формируются такие востребованные в образовательной среде личностные качества и социальные умения, как самостоятельность, самонаправленность на творчество, оправданность риска использования технологий, ответственность за свои действия и поступки, а также способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В совокупности они составляют социально-экономические предпосылки развития форм обучения, ориентированных на использование ИКТ. Новые возможности порождают новые потребности социума, а следовательно, новый этап в развитии форм обучения и образования. Так, можно наблюдать тесную взаимозависимость трех факторов: информационные технологии одновременно стимулируют социально-экономическое благополучие страны и устойчивое развитие мирового сообщества, являясь залогом стабильного существования социума. Зависимость последнего от интеллектуального информационного ресурса приводит к формированию фундамента предстоящих этапов развития общества, причем не только в ближайшем будущем. Все это является объективным эволюционным процессом [2, с. 25–26].

Стоит упомянуть педагогические эффекты востребованных форм организации учебного процесса. Качество продукта ДО оценивается образованностью индивида и его готовностью после окончания обучения включиться в созидательный производственный процесс. Для этого прежде всего нужно обладать высоким уровнем системной компетентности, включающим в себя информационную, ресурсно-распределительную, технологическую и профессионально-личностную компетенции [4, с. 102]. Достичь такого уровня можно только с помощью ИКТ, которые имеют высокий педагогический потенциал, в большей степени отвечающий социальному заказу общества и педагогическому целеполаганию. Как было указано, сегодня сфера образования располагает

одной из самых развитых телекоммуникационных инфраструктур. Их экономическая эффективность и способность удовлетворять образовательные потребности общества настолько высоки, что они рассматриваются как оптимистичный фактор решения задач, существующих в гуманитарной сфере [6, с. 37].

В психолого-педагогической литературе есть ряд условий, которые влияют на зависимость перспективы образования от государства (Н. В. Ломоносова, Ю. И. Капустин). Последнее финансирует образование и поэтому управляет им исходя из собственных интересов. Смысл данного тезиса состоит в том, что государство и образование – это «ветви одного дерева», они не могут реализовывать разную политику по своей генетической принадлежности. Кроме того, государство в силу ментальной привязки к старым корням может проявлять определенную консервативность в управлении образованием и его развитием. Однако в странах происходят процессы и обратного характера. В частности, упомянутый Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» утвердил новую форму получения образования (не обучения), в качестве которой выступает дистанционная. Востребованность ДО растет из года в год, материально-техническая база в целом соответствует нормативам, правовая основа исходит из потребностей в предоставлении обучающимся дополнительных образовательных и маркетинговых услуг. Это является еще одним убедительным фактором перспективности развития форм дистанционного образования и обучения [7].

В связи с рассматриваемым вопросом актуальными являются опубликованные в 2022 г. доклады зарубежных исследователей, в которых определяются тенденции инновационного развития форм обучения, соответствующие потенциально продуктивным практикам¹. Приведенный авторами список из десяти инноваций начинается с гибридных форм, основанных на цифровых технологиях. Последние породили серию новых моделей, где вместо традиционного сочетания аудиторных и дистанционных форм обучения появилась сверхгибкая модель *HyFlex*, характеризующаяся высокой степенью комбинаторики элементов, что создает оптимальные возможности для вовлечения студентов в работу в синхронном либо асинхронном режимах (в удобном месте и удобное время). Судя по прогнозируемым социальным, технологическим, экономическим и сопутствующим им образовательным переменам, гибридное обучение способно стать той новой нормальностью, которая разрушит привычное представление о формах организации учебного процесса и в дальнейшем приведет к прогнозируемому многообразию модификаций, соответствующих вариативности сценариев педагогической практики.

Обзор зарубежных публикаций 2020 г. позволяет также выделить несколько инновационных направлений, а также такие потребности общества в сфере

¹Innovating pedagogy 2022. Open University Innovation Report / A. Kukulska-Hulme [et al.]. Milton Keynes : The Open University, 2022. 57 p.

образования, которые, бесспорно, повлекут за собой расширение спектра организационных форм обучения. К их числу относятся обучение друг друга (*peer-to-peer training*), обучение в коллективе (*community learning*), совместные прогулки и обсуждения (*side-by-side walking and talking*), телефонные разговоры (*phone conversation*) и сообщения (*messages through texts*). Таким образом, прогнозируемые события уже сегодня становятся явью.

Ни в Беларуси, ни в западных странах нет сомнения насчет того, что ОФО на онлайн-основе станут важнейшим элементом обучения как в ближайшее

время, так и в дальней перспективе. В сочетании с интернетом и девайсами, имеющими к нему доступ, онлайн-обучение создает технологическую среду, обеспечивающую и трансформацию форм образования, и организацию учебного процесса. Именно ДО предоставляет возможность непрерывного, открытого, отдаленного (и в то же время контактного) обучения и вовлеченности в учебный процесс всех категорий обучающихся, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, оперативную обратную связь и высокую интерактивность, активизирует познавательную деятельность и т. д.

Заключение

Социально-педагогическое обоснование перспективных прогнозов в сфере образования и его конкретных подсистем является очень важным. Комплексное исследование состояния и потребностей социума позволяет достойно конкурировать со временем, опережать его запросы, предвосхищать неизбежные проблемы и быть готовым управлять ими.

Относительно реальных предпосылок развития ОФО очевидно их дальнейшее расширение на основе новых потребностей, решаемых с использованием

новых технологий. ОФО переросли из форм организации обучения в формы организации учебного процесса. Они также стали неотъемлемой частью человеческой жизни и прочно закрепились в сфере рыночных отношений. Это, в свою очередь, может рассматриваться как предпосылка вхождения данных форм в мировую практику на длительный срок. ОФО будут постоянно подвергаться модификациям, делая учебный процесс более гибким и личностно ориентированным.

Библиографические ссылки

1. Гершунский БС. *Философия образования для 21 века*. Москва: Совершенство; 1998. 608 с.
2. Капустин ЮИ. *Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования* [диссертация]. Москва: Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева; 2007. 419 с.
3. Андреев АА. *Дидактические основы дистанционного обучения*. Москва: Российское авторское общество; 1999. 120 с.
4. Насибуллов РР. *Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.)*. Хузиакметов АН, редактор. Казань: Хэтер; 2013. 176 с.
5. Миронюк С. Одна жизнь = несколько карьер с множеством развилок. *РБК. Тренды* [Интернет]. 2022 [протитировано 12 апреля 2023 г.]. Доступно по: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f4cc56b9a794740ba6fe9e8>.
6. Велихов ЕП. Компьютеры и будущее. *Проблемы теории и практики управления*. 1985;2:37.
7. Хведченя ЛВ. Современные формы получения высшего образования в Республике Беларусь: педагогический комментарий. В: Национальное агентство по обеспечению качества образования. *Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы. Материалы I Международной научно-методической конференции; 2 февраля 2023 г.; Минск, Беларусь*. Минск: ИВЦ Минфина; 2023. с. 124–130.

References

1. Gershunskii BS. *Filosofiya obrazovaniya dlya 21 veka* [Philosophy of education for the 21st century]. Moscow: Sovershenstvo; 1998. 608 p. Russian.
2. Kapustin YuI. *Pedagogicheskie i organizatsionnye usloviya effektivnogo sochetaniya ochnogo obucheniya i primeniya tekhnologii distantsionnogo obrazovaniya* [Pedagogical and organisational conditions for an effective combination of full-time education and the use of distance education technologies] [dissertation]. Moscow: Russian Chemical-Technological University named after D. I. Mendeleev; 2007. 419 p. Russian.
3. Andreev AA. *Didakticheskie osnovy distantsionnogo obucheniya* [Didactic foundations of distance learning]. Moscow: Rossiiskoe avtorskoe obshchestvo; 1999. 120 p. Russian.
4. Nasibullov RR. *Razvitiye distantsionnoi formy obucheniya budushchikh uchitelei (konets XX – nachalo XXI vv.)* [The development of distance learning for future teachers (late 20th – early 21th centuries)]. Khuziakhmetov AN, editor. Kazan: Kheter; 2013. 176 p. Russian.
5. Mironyuk S. [One life = several careers with many forks]. *RBC. Trends* [Internet]. 2022 [cited 2023 April 12]. Available from: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f4cc56b9a794740ba6fe9e8>. Russian.
6. Velikhov EP. Computers and the future. *Problems of Theory and Practice of Management*. 1985;2:37. Russian.
7. Khvedchenya LV. [Modern forms of higher education in the Republic of Belarus: pedagogical commentary]. In: National Agency for Quality Assurance in Education. *Obespechenie kachestva obrazovaniya: sostoyanie, problemy i perspektivy. Materialy I Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii; 2 fevralya 2023 g.; Minsk, Belarus* [Ensuring the quality of education: status, problems and prospects. Materials of the 1st International scientific and methodological conference; 2023 February 2; Minsk, Belarus]. Minsk: Information Center of the Ministry of Finance; 2023. p. 124–130. Russian.