

УДК 378.124:616

## РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

И. С. ШАКАРОВА<sup>1),2)</sup>

<sup>1)</sup>Российский университет медицины, ул. Делегатская, 20, строение 1, 127473, г. Москва, Россия

<sup>2)</sup>Институт стратегии развития образования Российской академии образования,  
ул. Макаренко, 5/16, строение 1б, 105062, г. Москва, Россия

**Аннотация.** Представлен анализ научных исследований, посвященных вопросам повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы. Рассмотрены подходы к организации этого процесса, обуславливающие формирование педагогической рефлексии. Охарактеризованы такие формы мероприятий, как мастер-классы, публичные чтения и практико-ориентированные мероприятия с решением ситуационных задач. Определено, что для педагогической рефлексии важна диалогическая форма решения ситуационных задач (кейс-технология), а также конструктивная коммуникация на профессиональные темы. Выявлено, что педагогические сообщества стимулируют развитие педагогической рефлексии и помогают более эффективно освоить образовательные программы повышения квалификации.

**Ключевые слова:** педагогическая рефлексия; повышение квалификации; преподаватели высшей медицинской школы; мероприятия; педагогическое сообщество; профессиональная компетентность.

## DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL REFLECTION IN THE PROCESS OF INCREASING THE QUALIFICATION OF TEACHERS OF HIGHER MEDICAL SCHOOL

I. S. SHAKAROVA<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup>Russian University of Medicine, 20 Delegatskaya Street, 1 building, Moscow 127473, Russia

<sup>b</sup>Institute of Educational Development Strategy, Russian Academy of Education,  
5/16 Makarenko Street, 1b building, Moscow 105062, Russia

**Abstract.** The article presents an analysis of scientific research devoted to improving the competence of teachers of educational institutions of higher medical education. The approaches to the organisation of professional development of the teaching staff, which contribute to the formation of pedagogical reflection, are considered. Such forms of events as master classes, public readings, practice-oriented events with the solution of situational tasks are characterised. It is determined that the formation of pedagogical reflection operations is facilitated by the dialogical form of solving situational problems (case technology) and constructive communication on professional topics. It is revealed that the creation of pedagogical communities stimulates the development of pedagogical reflection and contribute to the more effective development of educational programmes for increasing the qualification.

**Keywords:** pedagogical reflection; professional development; teachers of the higher medical school; events; pedagogical community; professional competence.

### Образец цитирования:

Шакарова ИС. Развитие педагогической рефлексии в процессе повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы. *Университетский педагогический журнал*. 2024;1:57–63.  
EDN: DTVPEK

### For citation:

Shakarova IS. Development of pedagogical reflection in the process of increasing the qualification of teachers of higher medical school. *University Pedagogical Journal*. 2024;1:57–63. Russian.  
EDN: DTVPEK

### Автор:

**Инна Сергеевна Шакарова** – заведующий учебной частью по дополнительному профессиональному образованию кафедры ортопедической стоматологии и гнатологии<sup>1)</sup>, соискатель лаборатории теоретической педагогики и философии образования<sup>2)</sup>.

### Author:

**Inna S. Shakarova**, head of the educational unit for additional professional education at the department of orthopedic dentistry and gnathology<sup>a</sup> and competitor of the laboratory of theoretical pedagogy and philosophy of education<sup>b</sup>.  
innasergeevna66@mail.ru

## Введение

Заметным явлением в современном образовании, в частности отечественном, считается спрос на образование, которое основывается на научных исследованиях и реализуется высококвалифицированными специалистами. На фоне развития тенденции экспертности к преподавателям высшей медицинской школы предъявляется все больше требований.

Внимание данной статьи направлено на проблему формирования педагогической рефлексии при повышении квалификации преподавателей высшей медицинской школы. В процессе исследования проведен анализ подходов к организации мероприятий и программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава (ППС) медицинских институтов и университетов.

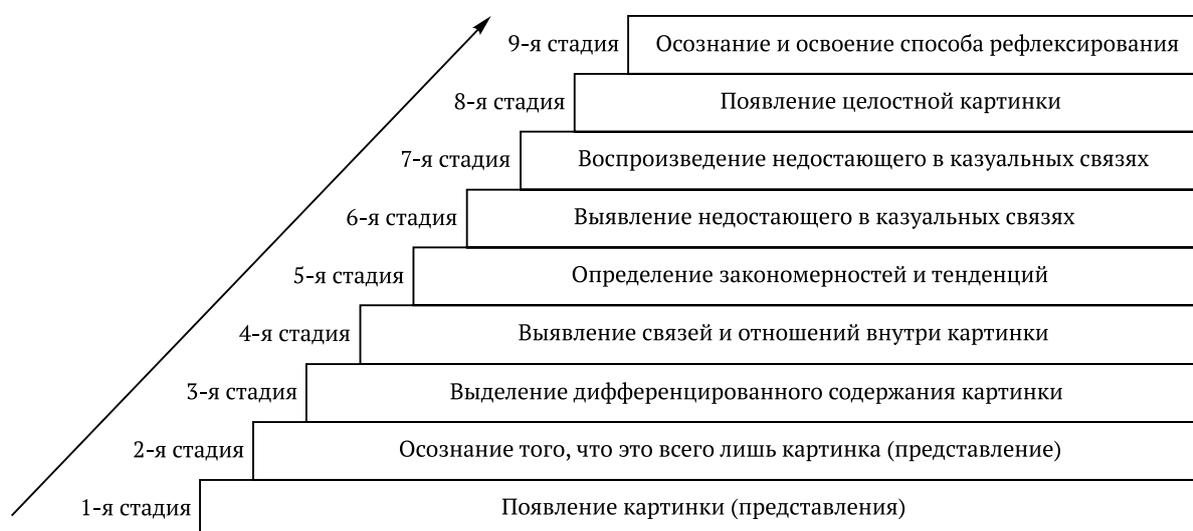
## Педагогическая рефлексия как понятие

Д. Соемантри, А. Финдьяртини, Н. Гревiana, Р. Мустика, Э. Фелаза, М. Вахид и И. Штайнерт рассматривали педагогическую рефлексию как метод формирования профессиональной идентичности преподавателей [1]. Л. Е. Халудорова провела ретроспективный анализ развития феномена «рефлексия» в научной литературе, в том числе философской, с периода Нового времени до современности [2]. Впервые термин «рефлексия», который означал процесс наблюдения за собой и своими действиями, ввел Дж. Локк. Исследователь отметил, что в психолого-педагогической литературе отсутствует общепринятое определение этого слова, чаще всего им обозначают мыслительные операции, позволяющие создавать новый образ себя через отражение образов окружающего мира, через осмысление новых знаний о нем и впоследствии воплощать данные знания и образ в действиях.

А. Д. Доника и М. В. Еремина утверждали, что в процессе профессиональной деятельности на разных этапах развития преподаватель переживает внутренние системные перестройки, связанные

с осознанием своей профессиональной идентичности. Формирование новых знаний и критический анализ достижений и ошибок ведут к проектированию собственного социального статуса. На данном этапе преподаватель может переживать фрустрацию из-за недовольства уровнем развития своих компетенций [3]. Т. Э. Сизикова, Т. В. Волошина и А. Ф. Повещенко в результате анализа теоретических и эмпирических исследований в области психологии обосновали метамоделю рефлексии, включающую статический и динамический структурные компоненты, и выделили девять стадий развития процесса рефлексирования [4]. Описанный ими процесс в форме ступенчатой схемы представлен на рисунке.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации преподавателей высшей медицинской школы, позволяют снизить уровень эмоциональной напряженности, которая связана с недовольством своими профессиональными знаниями, умениями, навыками и неуверенностью в них, и способствовать выбору успешных стратегий саморазвития.



Ступенчатая схема развития рефлексии  
(разработано на основе исследования [4])  
Stepwise scheme for the development of reflection  
(developed on the basis from research [4])

## Педагогическая рефлексия в рамках мероприятий по повышению квалификации преподавателей

Педагогическая рефлексия – одно из наиболее важных профессиональных качеств преподавателя высшей медицинской школы. Этот тезис подтверждают результаты научных исследований В. В. Зарицкой [5], М. А. Беляловой [6], А. Мураз, Д. Пинто и А. К. Торрес [7], в которых представлены особенности формирования педагогической рефлексии в процессе повышения квалификации преподавателей медицинских образовательных организаций путем проведения плановых контрольно-оценочных мероприятий, а также мероприятий научно-методического и информационно-просветительского характера.

Отличительными чертами мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности ППС высшей медицинской школы и способствующих развитию педагогической рефлексии, являются практикоориентированность и возможность выстраивать конструктивный диалог, запускающий процессы критического анализа особенностей личной профессиональной деятельности и собственной идентичности как профессионала. Некоторые мероприятия (из числа включенных в системную работу по повышению квалификации ППС Российского университета медицины) ориентированы на мониторинг уровня компетентности ППС и оказание помощи для развития методической, научной, коммуникативной и педагогической поддержки. Формированию педагогической рефлексии способствуют такие мероприятия, как мастер-классы, публичные чтения, взаимопосещения занятий, практические занятия с решением ситуационных задач, методические сборы и семинары.

Взаимопосещение занятий и контроль их проведения способствуют совершенствованию методи-

ческих и психолого-педагогических компетенций преподавателей высшей медицинской школы, поскольку в результате обсуждения недочетов и поиска конструктивных решений по оптимизации образовательного процесса педагоги учатся осмысливать, критически оценивать собственную профессиональную деятельность и нести ответственность за ошибки.

Посещение заседаний научно-методического совета, заслушивание докладов и работа по выполнению научных исследований в группах развивают профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности также через педагогическую рефлексию.

После мастер-классов руководитель и педагоги, которые проходили обучение, могут обмениваться мнениями, опытом, вести открытый диалог на профессиональные темы. Такие занятия позволяют преподавателям демонстрировать свои знания, умения и навыки в области медицины, идентифицировать и позиционировать себя в качестве специалистов высшего уровня.

Публичные чтения помогают организовывать конструктивные дискуссии на проблемные темы в области медицинского образования и способствуют усвоению новых профессиональных знаний через их осмысление.

В процессе педагогической рефлексии происходит осознание преподавателем своих ценностных ориентаций, понимание базовых приоритетов личной успешности и формирование навыков проектирования индивидуальных стратегий достижения профессиональной успешности, а также осознание себя частью профессионального сообщества.

## Педагогическая рефлексия в процессе повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы

Создание профессиональных сообществ для неформальной коммуникации стимулирует формирование навыков и разработку стратегий педагогической рефлексии и способствует лучшему усвоению программ профильного обучения, что подтверждается результатами многочисленных исследований (А. Мураз, Д. Пинто, А. К. Торрес [7], И. Штайнерт [8], Дж. Саймон, С. Паризи, К. Вабниц, А. Симменрот, Э.-М. Швиенхорст-Штих [9], И. Дж. Дори, О. Хершковиц [10] и др.). При анализе научных работ были сделаны следующие выводы. Программы повышения квалификации преподавателей являются наиболее распространенным способом достижения цели повышения компетентности ППС. В результате реализации данных программ у педагогов высшей медицинской школы формируются компетенции, обеспечивающие их профессиональную самореализацию в таких ролях, как «роль преподавателя и оценщика, плани-

ровщика учебных программ и эксперта по оценке, руководителя образования и менеджера, исследователя и стипендиата (перевод наш. – *И. Ш.*)» [8].

В процессе педагогической рефлексии выявлены сложности, которые испытывают преподаватели медицинских образовательных организаций при выполнении профессиональных задач:

- проблемы при разработке учебных программ, охватывающих широкий спектр вопросов (методических и методологических);
- проблемы принятия решений, выбора психолого-педагогических стратегий в нестандартных ситуациях (психолого-педагогическая компетентность);
- проблемы понимания, классификации многочисленных сложных корреляций разных систем и взаимодействия этих корреляций со здоровьем (вопросы установления междисциплинарных связей);

- проблемы пациентов (этические проблемы оказания медицинской помощи из принципа и принятия решений, вопросы морального выбора при определении или изменении протоколов лечения, проблема эвтаназии и др.);

- проблемы интеграции информационно-коммуникативных технологий в учебно-практическую деятельность (внедрение цифровых технологий, освоение программных продуктов) [9].

Выявленные сложности могут быть решены путем создания специальных программ повышения квалификации. Они будут иметь междисциплинарный характер изучения классических медицинских тем (например, включение в число лекторов специалистов из других сфер и направлений (географов, биологов, математиков и т. д.), которые позволят посмотреть на проблемы здоровья с нового ракурса). С помощью этих программ станет возможным решение практико-ориентированных задач, стимулирующих педагогическую рефлексию. Кроме того, будет проводиться этическое обсуждение вопросов медицинского обеспечения, а также педагогическая рефлексия через разбор реальных случаев и решение ситуативных задач (кейсов). Наконец, будут созданы условия для свободной профессиональной коммуникации между педагогами, проходящими обучение, и преподавателями (неформальные сообщества педагогов), стимулирующие обсуждение вопросов в целях выработки эффективных решений на основе объединения опыта и знаний членов сообщества.

Преподаватели не готовы к изменениям, и даже процесс повышения квалификации не обеспечит решение вопроса интеграции инноваций, если педагог лично не заинтересован во внедрении новых требований в свою практическую деятельность. Чтобы

снизить риски провала реализации новых образовательных программ, следует принять во внимание два существенных фактора: то, что мотивирует педагогов участвовать в их профессиональном развитии, и процесс, посредством которого обычно происходят изменения в преподавателях.

А. Мураз, Д. Пинто и А. К. Торрес отмечали, что воспитание в педагогическом сообществе образовательной организации (рефлексивная школа) очень важно, и предложили внедрить «междисциплинарное коллегиальное наблюдение» [7, с. 46–47] за преподаванием. Они рассматривали программы профессионального развития и повышения квалификации как систематические усилия, направленные на внесение изменений в практику, а также отношения между ППС и убеждения ППС. Исследователи в ходе сбора эмпирических данных доказали следующее: преподавателей привлекает и мотивирует к повышению квалификации вера в то, что новые знания и предлагаемые им решения (инновации, технологии, программные продукты, научная работа, новые требования к оформлению методической документации и т. д.) будут способствовать профессиональному росту педагогов и повысят эффективность их работы со студентами [7].

Коллегиальное наблюдение представляет собой постоянный двусторонний мониторинг за процессом преподавания, сбор обратной связи, открытое обсуждение задач и способов их решения участниками образовательного процесса в неформальной беседе, например в чате сообщества обучающихся по программе. Такое наблюдение позволяет соответствовать ожиданиям ППС в аспектах, которые действительно полезны для профессиональных нужд.

### Влияние педагогических сообществ на повышение квалификации преподавателей высшей медицинской школы

Т. Ланквельд, Дж. Шуненбум, Р. Кусуркар, Й. Бейшуизен, Г. Круазе и М. Вольман утверждали, что одним из способов создания диалогического пространства, способствующего педагогической рефлексии, является развитие педагогических сообществ, т. е. неформальных групп преподавателей, которые собираются добровольно и регулярно для того, чтобы развивать знания и делиться ими друг с другом [11]. Для подтверждения своей гипотезы авторы привели результаты исследования роли преподавательских сообществ в расширении неформального взаимного обучения среди преподавателей и студентов-медиков. Целью их работы было изучение процессов, которые делают эти неформальные сообщества эффективными в поддержке взаимного общения и обучения.

Эмпирические данные, подтверждающие значимость педагогических сообществ в обучении и развитии навыков педагогической рефлексии, приведены в работе [12]. Исследователи пришли к следующему выводу: неформальное взаимное обучение является особенно эффективной формой обучения для преподавателей-медиков и способствует развитию педагогической рефлексии, хотя оно не всегда происходит автоматически на кафедрах высших медицинских школ.

Е. Венгер, Р. МакДермотт и В. М. Снайдер доказали значимость сообществ для самих участников коммуникации в частности и для профессионального сообщества в целом<sup>1</sup>. Авторы пришли к заключению о том, что, когда сообщества практиков слабы и потенциал взаимного обучения не реализован в пол-

<sup>1</sup>Wenger E., McDermott R., Snyder W. M. Cultivating communities of practice: a guide to managing knowledge [Electronic resource]. URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=a38ed0a436395b78ed4766823999eb95c2ad4ec3> (date of access: 03.02.2024).

ной мере, сообщества можно и нужно создавать или культивировать, поскольку именно там происходит критическое осмысление всех процессов, выработка эффективных педагогических стратегий, осознание педагогами своей роли и значимости в системе медицинского образования и личного вклада в ее развитие. Иными словами, чем сильнее и профессиональнее педагогическое сообщество, тем глубже педагогическая рефлексия у каждого его члена.

За пределами классического медицинского образования эти неформальные сообщества преподавателей зарекомендовали себя как эффективное средство повышения уровня взаимного обучения академических преподавателей.

Педагогическое сообщество медицинских образовательных учреждений способствует прогрессу в медицинской науке и реализует реформы, которые направлены на улучшение системы здравоохранения. При этом ключевым фактором, предвещающим теоретические идеи, достижения в области практической деятельности и предложения по модификации высших медицинских школ, является прежде всего осознание педагогическим сообществом их значимости и выстраивание стратегии достижения результата через педагогическую рефлексию. Сообщества ППС медицинских образовательных организаций становятся площадкой для обмена мнениями, опытом и для дискуссий, позволяющих рассмотреть актуальные проблемы с разных точек зрения, озвучить сложности, определить недостающие компоненты для урегулирования возникающих вопросов, осознать направление движения для их решения и свою роль в данном процессе. При решении фактически любой, даже малозначимой, проблемы в процессе неформального обсуждения преподаватели медицинских учреждений обращаются к педагогической рефлексии.

Ценность таких сообществ заключается в их способности связывать личностное развитие и профессиональную идентичность практиков со стратегией организации. Сообщества практиков приносят краткосрочные и долгосрочные выгоды как для организации, так и для каждого отдельного члена.

Анализ исследований, посвященных особенностям функционирования сообществ педагогов сферы медицинского образования как группы, где добровольно собираются преподаватели разных дисциплин для неформального общения, позволяет выделить наиболее актуальные темы для педагогической рефлексии:

- тенденции педагогической науки;
- прикладные аспекты преподавания дисциплин и организации педагогического процесса по программам обучения;
- профессиональные компетенции и способы повышения личного уровня экспертности, вопросы самореализации;

- достижения и открытия в области медицины;
- специфика организации педагогического процесса со студентами медицинских образовательных организаций, связанные с этим трудности и способы их преодоления;
- особенности методического сопровождения образовательного процесса и требования к нему;
- специфика организации научных исследований и представления результатов и требования к ней;
- вопросы публикационной активности, обмена опытом и коллаборации при проведении научных исследований и подготовке научных трудов;
- интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, цифровая и компьютерная грамотность;
- выработка стратегий и подготовка плана для решения проблем на уровне руководства.

В зарубежных исследованиях выделяют разные виды сообществ преподавателей в сфере медицины, коммуникация которых направлена на осмысление педагогических процессов в медицинском образовании:

- сообщества преподавателей, организованные на период реализации программ обучения;
- сообщества преподавателей для решения текущих профессиональных задач, например сообщества при кафедрах, факультетах или образовательных организациях;
- сообщества преподавателей, направленные на решение конкретной профессиональной задачи (в том числе созданные для решения научно-исследовательских задач);
- межкафедральные и межвузовские сообщества преподавателей для обмена опытом и неформального общения.

В контексте данной статьи особый интерес представляют сообщества, которые способствуют педагогической рефлексии в процессе освоения ими программ повышения квалификации и переподготовки. В настоящее время медицинские педагогические сообщества формируются в двух направлениях.

Первое направление представляют сообщества педагогов, проходящих программы обучения разного уровня, в том числе программы повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы. Здесь сообщества могут формироваться как добровольные спонтанные объединения, когда обучаемые создают группу в мессенджерах или в социальных сетях для общения, обмена опытом и решения текущих вопросов. Кроме того, организаторы обучения могут создавать сообщество для неформального общения и приглашать туда всех, кто зачислен для прохождения программы обучения. Педагоги вправе отказаться от вступления в такую группу.

Второе направление существует в качестве сообществ преподавателей, которые реализуют программу

повышения квалификации, для оперативной связи, упрощения процесса информирования, коммуникации по рабочим вопросам и обмена опытом. В процессе реализации таких программ благодаря нефор-

мальному общению в профессиональном сообществе преподаватели также повышают свою квалификацию путем обмена опытом с коллегами и осуществления постоянной педагогической рефлексии.

### Заключение

Педагогическая рефлексия запускает процесс формирования профессиональной идентичности преподавателей медицинских учреждений высшего образования, а также является обязательным структурным компонентом при оценке их компетентности.

В процессе профессионального становления педагоги могут переживать стресс и фрустрацию из-за осознания недостаточного уровня развития профессиональных компетенций в периоды изменения привычных требований и введения новых подходов и технологий в систему высшего медицинского образования. Мероприятия по повышению квалификации ППС, стимулирующие развитие педагогической рефлексии, позволяют снизить уровень напряженности.

Педагогическая рефлексия формируется в процессе диалогической формы решения ситуационных задач (кейсов) и конструктивной профессиональной дискуссии.

В результате анализа научных публикаций и практической деятельности Российского университета медицины были выделены следующие мероприятия, которые способствуют повышению квалификации ППС высших медицинских школ и стимулируют формирование педагогической рефлексии:

- рутинные мероприятия, являющиеся обязательными в повседневной деятельности ППС (взаимопосещения занятий, методические сборы, заседания кафедры, учебно-методических советов и др.);
- плановые и внеплановые мероприятия, организованные в университете и предполагающие активное участие ППС (например, мастер-классы, конференции, семинары, практикумы с публичными докладами);

• мероприятия, направленные на стимулирование неформального общения ППС в рамках профессиональной деятельности (семинары в упомянутых профессиональных сообществах для решения служебных задач и вопросов, обмена опытом и др.).

Включение данных видов мероприятий в программы повышения квалификации будет способствовать повышению профессиональных компетенций преподавателей высшей медицинской школы.

Анализ исследований позволил выделить наиболее актуальные для преподавателей темы для педагогической рефлексии, которые могут быть включены в программы повышения квалификаций как практико-ориентированные ситуационные задачи для решения.

### Библиографические ссылки

1. Soemantri D, Findyartini A, Greviana N, Mustika R, Felaza E, Wahid M, Steinert Y. Deconstructing the professional identity formation of basic science teachers in medical education. *Advances in Health Sciences Education* [Internet]. 2023 [cited 2023 October 15];28. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-022-10150-6>. DOI: 10.1007/s10459-022-10150-6.
2. Халудорова ЛЕ. Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога. *Вестник Алтайского государственного педагогического университета* [Интернет]. 2023 [процитировано 4 октября 2023 г.];2(55). Доступно по: <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/2023>. DOI: 10.37386/2413-4481-2023-2-14-18.
3. Доница АД, Еремина МВ. Анализ рефлексии проектирования социального статуса специалистов медицинского профиля на додипломной стадии профессионализации. *Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке»* [Интернет]. 2016 [процитировано 4 октября 2023 г.];18(11). Доступно по: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27698653>. EDN: XIDJKV.
4. Сизикова ТЭ, Волошина ТВ, Повещенко АФ. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия. *Научное обозрение. Педагогические науки* [Интернет]. 2016 [процитировано 4 октября 2023 г.];2. Доступно по: [https://s.science-pedagogy.ru/pdf/2016/2016\\_02.pdf#page=89](https://s.science-pedagogy.ru/pdf/2016/2016_02.pdf#page=89).
5. Зарицкая ВВ. Изучение профессиональной педагогической рефлексии в рамках взаимопосещения занятий преподавателей медицинского вуза. В: Нечаев МП, редактор. *Наука и образование: векторы развития. Международная научно-практическая конференция; 29 ноября 2021 г.; Благовещенск, Россия* [Интернет]. 2021 [процитировано 4 октября 2023 г.]. Доступно по: [https://emc21.ru/wp-content/uploads/2021/12/Sbornik\\_Nauka-i-obrazovanie\\_vektory-razvitiya-1.pdf#page=98](https://emc21.ru/wp-content/uploads/2021/12/Sbornik_Nauka-i-obrazovanie_vektory-razvitiya-1.pdf#page=98).
6. Белялова МА. Тематическое повышение квалификации менеджера сестринского дела в лечебном учреждении. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований* [Интернет]. 2016 [процитировано 4 октября 2023 г.]; 11. Доступно по: <https://s.applied-research.ru/pdf/2016/11-4/10604.pdf>.
7. Mouraz A, Pinto D, Torres AC. Effects of a model for multidisciplinary peer observation of teaching in teacher professional development and in nurturing a reflective school. *Reflective Practice* [Internet]. 2022 [cited 2023 October 15];24(1). Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14623943.2022.2130225>.
8. Steinert Y. Developing medical educators: a journey, not a destination. In: Swanwick T, Forrest K, O'Brien BC, editors. *Understanding medical education: evidence, theory, and practice* [Internet]. Hoboken: Wiley-Blackwell; 2018 [cited 2023 October 15]. p. 531–548. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781119373780.ch36>.

9. Simon J, Parisi S, Wabnitz K, Simmenroth A, Schwienhorst-Stich E.-M. Ten characteristics of high-quality planetary health education. Results from a qualitative study with educators, students as educators and study deans at medical schools in Germany. *Frontiers in Public Health* [Internet]. 2023 [cited 2023 October 15];11. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2023.1143751/full>.
10. Dori YeJ, Herscovitz O. Case-based long-term professional development of science teachers. *International Journal of Science Education* [Internet]. 2005 [cited 2023 October 15];27(12). Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500690500102946>.
11. van Lankveld T, Schoonenboom J, Kusurkar R, Beishuizen J, Croiset G, Volman M. Informal teacher communities enhancing the professional development of medical teachers: a qualitative study. *BMC Medical Education* [Internet]. 2016 [cited 2023 October 15];16. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-016-0632-2>.
12. Gercama A, van Lankveld T, Kleinveld J, Croiset G, Kusurkar R. Bridging the gap between CBME in theory and practice: the role of a teacher community. *Perspectives on Medical Education* [Internet]. 2014 [cited 2023 October 15];3. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40037-014-0147-7>.

## References

1. Soemantri D, Findyartini A, Greviana N, Mustika R, Felaza E, Wahid M, Steinert Y. Deconstructing the professional identity formation of basic science teachers in medical education. *Advances in Health Sciences Education* [Internet]. 2023 [cited 2023 October 15];28. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-022-10150-6>. DOI: 10.1007/s10459-022-10150-6.
2. Khaludorova LE. Reflection as a means of professional self-development of a teacher. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Internet]. 2023 [cited 2023 October 4];2(55). Available from: <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/2023>. Russian. DOI: 10.37386/2413-4481-2023-2-14-18.
3. Donika AD, Eremina MV. Analysis of reflection designing the social status of the medical profession at undergraduate stage of professionalization. *Online Scientific & Educational Bulletin «Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke»* [Internet]. 2023 [cited 2023 October 4];18(11). Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27698653>. Russian. EDN: XIDJKB.
4. Sizikova TE, Voloshina TV, Poveshchenko AF. Review of investigations in the psychology of reflection. Pedagogical reflection. *Scientific Review. Pedagogical Sciences* [Internet]. 2023 [cited 2023 October 4];2:89–102. Available from: [https://s.science-pedagogy.ru/pdf/2016/2016\\_02.pdf#page=89](https://s.science-pedagogy.ru/pdf/2016/2016_02.pdf#page=89). Russian.
5. Zaritskaya VV. [Study of professional pedagogical reflection within the framework of mutual attendance of classes of teachers of a medical university]. In: Nechaev MP, editor. *Nauka i obrazovanie: vektory razvitiya. Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya; 29 noyabrya 2021 g.; Blagoveshchensk, Rossiya* [Science and education: vectors of development. International scientific and practical conference; 29 November 2021; Blagoveshchensk, Russia] [Internet]. 2021 [cited 2023 October 4]. Available from: [https://emc21.ru/wp-content/uploads/2021/12/Sbornik\\_Nauka-i-obrazovanie\\_vektory-razvitiya-1.pdf#page=98](https://emc21.ru/wp-content/uploads/2021/12/Sbornik_Nauka-i-obrazovanie_vektory-razvitiya-1.pdf#page=98). Russian.
6. Belyalova MA. [Thematic advanced training for a nursing manager in a medical institution]. *International Journal of Applied and Fundamental Research* [Internet]. 2016 [cited 2023 October 4];11. Available from: <https://s.applied-research.ru/pdf/2016/11-4/10604.pdf>. Russian.
7. Mouraz A, Pinto D, Torres AC. Effects of a model for multidisciplinary peer observation of teaching in teacher professional development and in nurturing a reflective school. *Reflective Practice* [Internet]. 2022 [cited 2023 October 15];24(1). Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14623943.2022.2130225>.
8. Steinert Y. Developing medical educators: a journey, not a destination. In: Swanwick T, Forrest K, O'Brien BC, editors. *Understanding medical education: evidence, theory, and practice* [Internet]. Hoboken: Wiley-Blackwell; 2018 [cited 2023 October 15]. p. 531–548. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781119373780.ch36>.
9. Simon J, Parisi S, Wabnitz K, Simmenroth A, Schwienhorst-Stich E.-M. Ten characteristics of high-quality planetary health education. Results from a qualitative study with educators, students as educators and study deans at medical schools in Germany. *Frontiers in Public Health* [Internet]. 2023 [cited 2023 October 15];11. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2023.1143751/full>.
10. Dori YeJ, Herscovitz O. Case-based long-term professional development of science teachers. *International Journal of Science Education* [Internet]. 2005 [cited 2023 October 15];27(12). Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500690500102946>.
11. van Lankveld T, Schoonenboom J, Kusurkar R, Beishuizen J, Croiset G, Volman M. Informal teacher communities enhancing the professional development of medical teachers: a qualitative study. *BMC Medical Education* [Internet]. 2016 [cited 2023 October 15];16. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-016-0632-2>.
12. Gercama A, van Lankveld T, Kleinveld J, Croiset G, Kusurkar R. Bridging the gap between CBME in theory and practice: the role of a teacher community. *Perspectives on Medical Education* [Internet]. 2014 [cited 2023 October 15];3. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40037-014-0147-7>.

Статья поступила в редколлегию 20.02.2024.  
Received by editorial board 20.02.2024.