

## В ПОИСКЕ НОВОГО ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ: АВТОРСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

А. С. КОМАРОВСКАЯ<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Представлена теоретическая реконструкция опыта разработки и реализации эвристических занятий креативного типа по дисциплине «Философия и методология науки» для обучающихся второй ступени высшего образования Белорусского государственного университета. Приведена краткая характеристика планов занятий. Внимание акцентировано на результатах, полученных в студенческих группах. Зафиксированы отзывы студентов и рекомендации по использованию методической разработки.

**Ключевые слова:** высшее образование; цель образования; методическая разработка; эвристическое занятие; мотивация студентов; ценность образования; общество.

## IN SEARCH OF A NEW EFFECTIVE TEACHING METHOD: THE AUTHOR'S EXPERIENCE OF IMPLEMENTING A HEURISTIC LESSON

A. S. KAMAROUSKAYA<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Belarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

This article presents a theoretical reconstruction of the experience of development and implementation of heuristic classes of creative type in the discipline «Philosophy and methodology of science» for students of the second level of higher education of the Belarusian State University. The author gives a brief characteristic of lesson plans, focuses on the results obtained in student groups, records student feedback and recommendations for the use of methodological development.

**Keywords:** higher education; purpose of education; methodological development; heuristic lesson; student motivation; value of education; society.

### Введение

Современная система образования в Беларуси находится в состоянии активной модернизации, обусловленной необходимостью приведения структурных и содержательных компонентов в соответствие актуальному социальному заказу. Анализ системы образования показывает, что основной ак-

цент в процессе профессиональной подготовки делается на освоении новых знаний и форм профессиональной деятельности, при этом упускается из внимания требование социума о подготовке личности, деятельность которой будет иметь не только творческий потенциал, но и эффективность в пределах

#### Образец цитирования:

Комаровская АС. В поиске нового эффективного метода обучения: авторский опыт реализации эвристического занятия. *Университетский педагогический журнал*. 2023;2:26–33.  
EDN: EWNDNY

#### For citation:

Kamarouskaya AS. In search of a new effective teaching method: the author's experience of implementing a heuristic lesson. *University Pedagogical Journal*. 2023;2:26–33. Russian.  
EDN: EWNDNY

#### Автор:

**Анастасия Сергеевна Комаровская** – кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры философии и методологии науки факультета философии и социальных наук.

#### Author:

**Anastasiya S. Kamarouskaya**, PhD (philosophy), docent; associate professor at the department of philosophy and methodology of science, faculty of philosophy and social sciences.  
anastasha@tut.by

государственных границ. Сегодня проводятся многовекторные работы по обновлению содержания учебных программ учреждений высшего образования, корректировке методики учебного процесса и верификации квалификационного соответствия специалистов, работающих в сфере образования. Потребность в изменениях такого масштаба связана с событиями 2020 г., когда стала очевидна недостаточная вовлеченность определенной части населения страны (в большей степени молодежи) в процесс противостояния деструктивным действиям, проводимым в отношении политического режима и целостности Беларуси. Протесты 2020 г. были подавлены, однако сам факт попытки осуществления революционных действий обострил вопрос роли сферы образования в структуре социума. Десятилетиями существовавшая ориентация на международные образовательные стандарты оказалась несостоятельной, а идеологизированное содержание учебных программ стало практически непригодным в ситуациях, требующих консолидирующих действий. Реакцией на последствия 2020 г. были введенные международные санкции, в том числе образовательные, и гипотетически деструктивный акт исключения Беларуси из Болонского процесса. Кроме того, в стране оформилась стратегия национализации системы образования, четко определяющая критическую роль сферы образования и конкретизирующая цель высшего образования рядом нормативно-правовых актов.

Перечень актуальных требований, предъявляемых к специалистам сферы высшего образования, значительно расширился: профессиональные компетенции профессорско-преподавательского состава дополняются практико-ориентированными идео-

логическими и воспитательными компонентами. Во избежание потерь интеллектуального капитала страны, а также для сохранения высоких показателей качества образования представители профессорско-преподавательского состава должны не только знать историю страны, особенности культурного и национального развития и быть патриотами, но и использовать (демонстрировать) эти знания в образовательном процессе, помогая будущим специалистам формировать целостное мировоззрение. Кроме того, они должны готовить профессионалов, обладающих развитым критическим мышлением, и воспитывать патриотов, имеющих активную гражданскую позицию и осознающих ценность родины и своей деятельности во благо государству. Очевидно, что указанные ориентиры в процессе подготовки будущих специалистов ставят перед профессионалами сферы образования задачи, которые требуют сплоченности в поиске и наработке эффективной системы принципиально новой методики образования, учитывающей как требования общества, так и специфику мышления молодого поколения.

Для обучающихся второй ступени высшего образования автор настоящей статьи презентует методические разработки по курсу «Философия и методология науки», успешно реализованные в студенческих группах факультета международных отношений и факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета в 2022/23 учебном году. Данные разработки осуществлены на основании знаний, полученных при прохождении курсов повышения квалификации «Обучение через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», организацию и проведение которых курирует ректор БГУ А. Д. Король.

### **Методические разработки по курсу «Философия и методология науки» на темы «Экологический алармизм и будущее человечества» и «Патриотизм»**

Модель эвристического обучения, которую в БГУ представил А. Д. Король, включает совокупность методов. Их применение позволяет в полной мере реализовать способности обучающихся к творческому саморазвитию через нестандартные решения исследовательских задач. Уникальной характеристикой эвристического обучения является отсутствие стандартизированного ответа, что в корне нарушает логику традиционных форм обучения, предоставляя возможность преподавателю выйти за пределы классической методики обучения, тем самым «разбудив», переориентировав студентов на активную интеллектуальную деятельность в режиме свободы и творчества, где конечный результат – образовательный продукт – оценивается не линейно, а вариативно.

Применение эвристического обучения в процессе преподавания курса «Философия и методология науки» чрезвычайно эффективно, и для этого есть несколько причин. Рассматриваемая учебная

дисциплина имеет общеобязательный статус для всех специальностей второй ступени высшего образования, причем именно через эвристическое обучение удается достичь подлинной актуализации содержания курса в группах как естественно-научных, так и гуманитарных факультетов. Специфика философии как учебной дисциплины заключается в ее направленности на диалогическое взаимодействие преподавателя с аудиторией, когда процесс передачи учебной информации трансформируется в ее самостоятельный поиск. Грамотно построенное занятие эвристического типа приводит к созданию образовательного продукта по индивидуально выстроенным обучающимся траекториям, т. е. уникального явления в системе образования, когда не только сам образовательный продукт, но и процесс его создания имеет учебное значение.

Кроме того, эвристическое обучение помогает справиться с низкой мотивацией студентов при

изучении сторонних дисциплин, не обладающих очевидной связью с основной отраслью науки. Как показывает опыт реализации эвристического обучения, познавательные интересы студентов всегда находятся на стыке различных систем знаний и разных отраслей науки, а задача преподавателя состоит в поиске задания и его формулировке таким образом, чтобы стимулировать обучающихся найти точку пересечения дисциплин и организовать вокруг обнаруженного тематического или проблемного единства собственную образовательную деятельность. При таком подходе ответственность за индивидуальную организацию поиска необходимой информации и создание образовательного продукта студент берет на себя, что в свою очередь является одним из эффективных педагогических приемов для повышения мотивации обучающихся.

Ниже автор настоящей статьи продемонстрировал результаты применения эвристического обучения в студенческих группах БГУ.

Первой представлена методическая разработка занятия эвристического типа на тему «Экологический алармизм и будущее человечества»<sup>1</sup> в рамках вариативного компонента учебной дисциплины «Философия и методология науки», разработанного и проведенного для студентов второй ступени высшего образования факультета географии и геоинформатики БГУ. Выбор темы для проведения такого занятия эвристического типа не был случайным. Проблема воздействия человека на окружающий мир является подлинно трансдисциплинарной: различные аспекты взаимовлияния человека и природы приобрели статус самостоятельных экологических исследований в географии, политологии, философии, экономике и др. Кроме того, начиная с середины 1970-х гг. интерес к экологической проблематике активно проявляет себя и на уровне общественного сознания.

В свое время алармистский дискурс повлиял на общее восприятие человечеством экологических проблем, внося существенные корректировки в перечень приоритетных вопросов как отдельных стран в частности, так и мирового сообщества в целом. После доклада Римского клуба в 1972 г. человечество не перестало формировать прогнозы результатов актуального природопользования, акцентируя внимание на рисках выбранных моделей, а также на механизмах преодоления кризисных явлений. На современном этапе развития человеческой цивилизации экологический алармизм переживает новый подъем из-за масштабности природных катаклизмов на фоне изменяющегося климата планеты, а также из-за повсеместного роста тревожности массового сознания. Кроме того, подчеркивается важность комплексного научного обоснования экологической

ситуации в мире, что в свою очередь возможно только при создании диалоговой площадки, участниками которой должны стать представители различных отраслей науки и сфер общества.

Обсуждение темы экологического алармизма со студентами естественно-научного профиля позволяет перейти на качественно иной уровень понимания проблем, традиционно считавшихся естественно-научными. Применение алгоритмов эвристического обучения позволяет продемонстрировать сложность и многомерность вариантов решения глобальных проблем, включая экологический кризис, представить комплексный подход как тренд современной науки на конкретном примере, а также обозначить роль философского дискурса в решении проблем глобального уровня. Все это, безусловно, нацелено на подготовку высококвалифицированных специалистов, каждый из которых сегодня обязан иметь в своем арсенале исследователя максимально полную систему знаний и методов, наработанных как в естественно-научной, так и в социально-гуманитарной отраслях знания.

**Количество часов, отведенных на реализацию методической разработки.** Для осуществления занятия «Экологический алармизм и будущее человечества» выделено 8 ч (4 ч практических занятий и 4 ч управляемой самостоятельной работы). Они проводились в очно-дистанционной форме. Часть работы размещена на образовательном портале факультета географии и геоинформатики БГУ ([edugeo.bsu.by/course/view.php?id=774](https://edugeo.bsu.by/course/view.php?id=774)).

**Цель занятия, или целеполагание педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении обозначенной темы.** Цель занятия заключается в создании и представлении (в группе) образовательного продукта – визуального ряда (слайд-шоу), имеющего общее название и отражающего авторскую позицию при решении проблемы экологического кризиса современной техногенной цивилизации.

**Целеполагание студента.** На основании личного опыта и опыта сопоставления знаний различных дисциплинарных единиц студент демонстрирует значимость (отсутствие значимости) проблемы экологического кризиса в вопросе будущего человечества и возможные перспективы выхода из кризисного состояния (или их отсутствие). Кроме этого, ему необходимо обосновать правомерность мотивов алармистского дискурса, предложить свои варианты объяснения роста популярности алармистской направленности как в области научных исследований, так и в сфере социального пространства.

**Круг реальных объектов действительности, предлагаемых студенту для изучения.** Экологический алармизм освещается в философских

<sup>1</sup>Комаровская А. С. Эвристическое занятие креативного типа по дисциплине «Философия и методология науки» для всех специальностей второй ступени высшего образования на тему «Экологический алармизм и будущее человечества» [Электронный ресурс]. URL: <https://didact.bsu.by/item/razbotkakomarovskaya2> (дата обращения: 05.08.2023).



исследованиях как феномен культуры XX в., при этом важно учитывать, что за время своего существования алармистский дискурс приобрел различные акцентные направленности и теоретические фундаменты (политический, экономический, психологический и др.). Сложность и многоаспектность теоретического материала предопределили необходимость его разделения на два блока. Первый блок включает обоснование структуры экологического алармизма и варианты его дифференциации. Второй блок представлен классическим текстом доклада Римского клуба «Пределы роста», положившего начало алармистскому движению и запустившего методологию создания прогнозов. В качестве дополнительного (третьего) блока предлагается визуальный ряд, содержащий образы – мотивы экологического алармизма, которые позволяют на уровне личностного эмоционально-чувственного восприятия приблизиться к пониманию сущности рассматриваемого явления.

**Методы изучения реальных объектов действительности.** В качестве традиционных методов использовались групповая дискуссия и обсуждение результатов задания, в качестве эвристических – метод целеполагания, метод рефлексии, метод креативного творчества и метод визуализации.

**Этапы эвристического занятия.** Эвристическое занятие на тему «Экологический алармизм и будущее человечества» включает шесть этапов.

**Вступительное слово и постановка цели.** На данной ступени обозначается актуальность темы занятия, ее востребованность для мирового сообщества и современного белорусского общества. Перед преподавателем (в отношении студентов) ставятся следующие задачи:

- актуализация знания современных тенденций развития философии;
- активизирование познавательной деятельности;
- обозначение важности экологических исследований в направлении проблем кризисных состояний окружающего мира;
- обеспечение должными условиями для формирования и развития критического и визуального мышления;
- создание условий для самостоятельной разработки образовательного продукта (на основе изучения круга реальных объектов действительности) и обеспечение защиты авторских идей;
- развитие зрительного восприятия информации;
- активизирование интереса к проблеме будущего человечества;
- повышение визуальной грамотности и визуальной культуры;

- стимулирование развития коммуникативных и ораторских навыков во время групповой работы, предполагающей презентацию, защиту и обсуждение образовательных продуктов.

**Целеполагание студента.** Получение образовательного продукта возможно при наличии высокого уровня познавательной активности, вовлеченности, креативности мысли и готовности работать в группе.

**Освоение теоретической части задания.** На образовательном портале факультета географии и геоинформатики БГУ размещены два блока теоретического материала и блок визуализации. Студентам рекомендуется поступательно знакомиться с теоретическим и визуальным компонентами, делать заметки и выносить (если это необходимо) возникающие вопросы на уровень группового обсуждения.

**Разработка образовательного продукта.** Образовательный продукт представляется в форме презентации или слайд-шоу и создается каждым автором самостоятельно.

**Рефлексия (дистанционная форма).** Рефлексия предполагает добровольное участие студентов в опросе с целью оценить качественные параметры проведенного занятия. Он содержит следующие вопросы: «Была ли интересна тема занятия?»; «Был ли интересен формат занятия?»; «Получили ли вы образовательный продукт?»; «Получили ли вы новые знания?».

**Итоговая рефлексия и обсуждение результатов занятия (аудиторная форма).** Итоговое занятие проводится в форме презентации полученных образовательных продуктов, их обсуждения и оценки другими студентами группы с точки зрения интенсивности визуального воздействия. Оно предполагает обмен мнениями и впечатлениями от проделанной работы. Обучающиеся дают ей как положительную, так и отрицательную оценку.

Результаты проведения эвристического занятия свидетельствуют о достижении поставленной цели. Магистранты продемонстрировали высокий уровень активности на всех этапах занятия. Они креативно подошли к выполнению задания по разработке образовательного продукта, показали навык создания визуальных образов образовательной среды, наглядно отражающих изучаемое явление. Автор настоящей статьи отмечает высокую эффективность метода визуализации в группе студентов естественно-научного факультета<sup>2</sup>.

**Отзывы студентов о занятии эвристического типа на тему «Экологический алармизм и будущее человечества».** После реализации занятия обучающиеся делились своими впечатлениями.

<sup>2</sup>Комаровская А. С. Эвристическое занятие креативного типа по дисциплине «Философия и методология науки» для всех специальностей второй ступени высшего образования на тему «Экологический алармизм и будущее человечества» [Электронный ресурс]. URL: <https://didact.bs.u.by/item/razrabotkakomarovskaya2> (дата обращения: 05.08.2023).

*Занятия эвристического типа значимы для магистрантов, потому как на этом этапе студенты могут применить полученный ранее жизненный опыт к изучаемой теме. Я испытываю положительные эмоции от полученного образовательного продукта (Ольга).*

*Эвристические занятия очень важны, поскольку они развивают креативность и критическое мышление. Как ни удивительно, но, будучи студенткой магистратуры, я узнала новые факты и углубила имеющиеся знания (Валерия).*

*Было очень интересно, задание творческое и не имеет жестких рамок, есть над чем порассуждать и «покреативить». Проект получился ярким и познавательным (Александра).*

**Выводы и рекомендации по использованию методической разработки.** Занятие проводилось в смешанном формате: в аудитории, где состоялись презентация и обсуждение результатов, и на образовательном портале факультета (*edugeo.bsu.by*), где размещались основные этапы работы и публиковались образовательные продукты. В ходе занятия студенты продемонстрировали высокий уровень ответственности при выполнении задания, творческий подход, навыки коллективной работы, обсуждения и взаимного оценивания образовательных продуктов. Представленная методическая разработка может использоваться при изучении дисциплины «Философия и методология науки», а также иных дисциплин из цикла социально-гуманитарных наук, содержащих тематический блок экологической проблематики для студентов всех курсов и специальностей.

Важно подчеркнуть, что данная методическая разработка акцентировала внимание студентов на применении нехарактерной для естественно-научной отрасли совокупности методов получения нового знания. В качестве ключевого метода была предложена визуализация. Эффективность современных способов визуализации заключается в возможности установления междисциплинарных связей, когда задачи одной научной отрасли решаются методами другой. Визуализация может не только облегчить восприятие информации, но и включить в процесс усвоения знаний скрытые смыслы, т. е. функционально использовать чувственно-эмоциональные параметры обучающихся. Корректно продуманные визуальные ряды по определенным темам могут стать альтернативой рационально-теоретическим методам познания и конкурировать с ними по уровням восприятия, запоминания и принятия решений. В ситуации пересечения естественно-научного и гуманитарного пластов науки визуализация демонстрирует высокую образовательную эффективность, однозначно являясь наиболее доступным и понятным способом кодировки систем знаний конкретной дисциплины.

Вторая методическая разработка занятия эвристического типа на тему «Патриотизм»<sup>3</sup> является авторским вариантом рассмотрения проблемы исторического самоопределения Беларуси и цивилизационных приоритетов развития современного белорусского общества. Этот вопрос включен в тематический блок «Актуальные проблемы социальной философии» учебной дисциплины «Философия и методология науки». Занятие эвристического типа апробировано в процессе работы со студентами второй ступени высшего образования факультета международных отношений БГУ.

Значимость темы исторического самоопределения Беларуси в рамках современных социальных реалий заставляет задуматься о необходимости разработки инновационной методологии преподавания в учреждениях высшего образования, позволяющей не просто озвучить в студенческой аудитории учебный материал, а акцентировать внимание на активной роли молодежи в формировании приоритетных направлений развития белорусского общества. Это, в свою очередь, требует обращения к теме патриотических ценностей и выработку механизмов привлечения молодого поколения белорусов к процессу формирования патриотического мышления, без целостности которого понимание актуального места и роли Беларуси на мировой арене затруднительно. Автор настоящей статьи разработал и провел занятие под названием «Патриотизм», призванное вывести теоретические вопросы современного социально-философского знания на уровень практической значимости. Результаты этого оценены как положительные. Наиболее эффективно нравственно-патриотические нормы формируются в условиях креативных педагогических подходов, где студентам предоставляется возможность самостоятельно вырабатывать способы поведения и реализовывать творческий потенциал без привязки к линейной оценке результатов.

**Количество часов, отведенных на реализацию методической разработки.** Для осуществления занятий на тему «Патриотизм» выделено 8 ч (4 ч практических занятий и 4 ч управляемой самостоятельной работы). Они проводились в очно-дистанционной форме. Часть работы размещена на образовательном портале факультета международных отношений БГУ (*edufir.bsu.by/course/view.php?id=2571*).

**Цель занятия, или целеполагание педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении обозначенной темы.** Цель занятия заключается в создании и представлении (в группе) образовательного продукта – лозунга и (или) эмблемы, которые отражают патриотический дух студенческой молодежи БГУ.

<sup>3</sup>Комаровская А. С. Эвристическое занятие креативного типа по дисциплине «Философия и методология науки» для всех специальностей второй ступени высшего образования на тему «Патриотизм» [Электронный ресурс]. URL: <https://didact.bsu.by/item/razrabotkakomarovskaya> (дата обращения: 05.08.2023).

**Целеполагание студента.** На основании личного опыта и опыта сопоставления знаний различных дисциплинарных срезов необходимо продемонстрировать понимание сущности понятия «патриотизм», зафиксировать значимость феноменов «патриотическое сознание» и «патриотическое действие», а также обозначить эффективные образовательные методики и социальные инструменты, укрепляющие патриотический дух молодежи.

**Круг реальных объектов действительности, предлагаемых студенту для изучения.** Тема патриотизма актуализирует вопросы, которые часто являются предметом философских дискуссий: «Как определить патриотизм?»; «Как патриотизм соотносится с похожими позициями и мировоззрениями, такими как национализм?»; «Каков моральный статус патриотизма (имеет ли он моральную ценность)?». Сложность теоретического материала предопределила необходимость его разделения на три блока. Первый блок включает варианты осмысления понятия «патриотизм», а также охватывает концептуальные модели патриотизма, выработанные в срезе философского знания. Второй блок освещает нормативные вопросы, раскрывающие соотношение терминов «патриотизм» и «вера», «патриотизм» и «мораль» через содержание представленных разновидностей патриотизма. Третий блок состоит из материалов, подготовленных Академией управления при Президенте Республики Беларусь на основе сведений Национальной академии наук Беларуси, Министерства культуры Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства обороны Республики Беларусь, Белорусского республиканского союза молодежи, а также материалов агентства «БелТА» и газеты «СБ. Беларусь сегодня» к главному государственному празднику белорусского народа – Дню Независимости Республики Беларусь. Цель третьего блока – обозначение роли историко-культурного наследия Беларуси в формировании гражданской ответственности и патриотизма.

**Методы изучения реальных объектов действительности.** В качестве традиционных методов использовались групповая дискуссия, обсуждение результатов задания, а в качестве эвристических – метод целеполагания, метод сравнения, метод рефлексии и метод креативного творчества.

**Этапы эвристического занятия.** Эвристическое занятие «Патриотизм» включает семь этапов.

**Постановка цели или вступительное слово.** На данной ступени обозначается актуальность темы обсуждения, ее значимость и востребованность для современного белорусского общества. Перед преподавателем (в отношении студента) ставятся следующие задачи:

- актуализация знаний современных тенденций развития философии;

- обозначение важности идеологического воспитания, гражданской ответственности и патриотизма;

- создание условий для самостоятельной разработки образовательного продукта (на основе изучения круга реальных объектов действительности) и обеспечение защиты авторских идей;

- активизация интереса к приоритетным направлениям развития Беларуси;

- развитие коммуникативных и ораторских навыков во время групповой работы, предполагающей презентацию, защиту и обсуждение образовательных продуктов.

**Целеполагание студента.** Получение образовательного продукта возможно при высоком уровне вовлеченности, креативности мысли и готовности работать в группе. Каждому из студентов рекомендуется начать выполнение задания с ответа на вопрос: «Чем патриотизм является для меня?»

**Первичная рефлексия.** Первичная рефлексия включает ряд вопросов: «Что такое патриотизм?»; «Патриотизм – это хорошо или плохо?»; «Можно и нужно ли развивать патриотические чувства?»; «Помогает ли патриотизм живущим с ним? Если да, то как? Если нет, то почему?»; «Патриотизм – это про прошлое или будущее?»; «Патриотизм – это про гордость или любовь?»; «Как соотносятся патриотизм и образование?»; «В чем сила (слабость) человека-патриота?».

**Освоение теоретической части задания.** На образовательном портале факультета международных отношений БГУ размещены три блока теоретического материала. Студентам рекомендуется постепенно знакомиться с теоретическим материалом, делать заметки и выносить (при необходимости) некоторые из возникающих вопросов на уровень группового обсуждения.

**Разработка образовательного продукта.** Образовательный продукт представляется в форме презентации (видео) или фотографического ряда (постера, листовки, значка или наклейки) и должен сопровождаться текстом-аргументацией. Допускается разрабатывать его в группе до пяти человек.

**Повторная рефлексия.** Повторная рефлексия предполагает повторное обращение к вопросам из пункта первичной рефлексии и формулирование новых (если они имеются) ответов на них, при этом производится сравнительный анализ двух вариантов ответов и оценка изменений ответов.

**Итоговая рефлексия и обсуждение результатов занятия.** Итоговое занятие проводится в форме презентации полученных образовательных продуктов, их обсуждения и оценки другими группами с точки зрения реальности реализации полученных результатов. Заключительный элемент занятия также предусматривает обмен мнениями и впечатлениями от проделанной работы. Для корректности



и согласованности организованной дискуссии следует придерживаться сформулированных вопросов: «Была ли вам интересна тема занятия?»; «Оказалась ли тема занятия полезной?»; «Получили ли вы новые знания?»; «Получили ли вы образовательный продукт?»; «Какими элементами или формами образовательной деятельности вы бы дополнили задание?». Кроме того, обучающимся нужно обозначить эффективность реализации эвристического занятия в группах.

Результаты проведения данного занятия свидетельствуют о достижении поставленной цели. Магистранты продемонстрировали высокий уровень вовлеченности, креативности и активности на всех этапах занятия. Важно, что образовательные продукты, созданные в малых студенческих группах, преодолели рубеж теоретической значимости и вышли на уровень практического значения в образовательном и общественном масштабах. На рис. 1 и 2 приведены некоторые студенческие разработки.



Рис. 1. Макет наклейки  
Fig. 1. Sticker layout



Рис. 2. Макет открытки  
Fig. 2. Postcard layout

Наклейки и открытки были распечатаны и распространены среди студентов и преподавателей БГУ. С другими результатами эвристического занятия<sup>4</sup>

можно ознакомиться на сайте факультета международных отношений БГУ ([edufir.bsu.by/course/view.php?id=2571](https://edufir.bsu.by/course/view.php?id=2571)).

<sup>4</sup>Комаровская А. С. Эвристическое занятие креативного типа по дисциплине «Философия и методология науки» для всех специальностей второй ступени высшего образования на тему «Патриотизм» [Электронный ресурс]. URL: <https://didact.bsu.by/item/razrabotkakomarovskaya> (дата обращения: 05.08.2023).

**Отзывы студентов о занятии эвристического типа на тему «Патриотизм».** После проведения занятия обучающиеся делились своими впечатлениями.

*Тема занятия удивила и вызвала массу эмоций. Задание вызвало энтузиазм, ведь такие темы чаще всего не предполагают дискуссии, а перед нами поставили задачу не просто порассуждать, но и создать продукт. Было интересно разобраться в теоретических видах патриотизма и практически реализовать свои знания. Наша команда довольна результатом (Елена, Владислав, Никита, Елизавета).*

*Новая для нас форма занятия понравилась. Особенно воодушевило, что такая тема предлагается к обсуждению. Мы подошли к реализации образовательного продукта творчески. Изучив предложенный материал, мы приняли командное решение по созданию макета открытки. Занятие показало нам, что знания могут быть выражены не только в формулах, но и в образах, цветах и чувствах (Ольга, Дмитрий, Нина, Серафим, Анна).*

*Отметим важность темы. Сегодня мы – молодое поколение – должны говорить о патриотизме, о своих чувствах к родине, к стране, в которой живем. Занятие оказалось для нас познавательным и интересным. Образовательный продукт стал важным элементом*

*в нашей деятельности, напрямую связанной с формированием активной гражданской позиции белорусской молодежи (Анастасия, Марина, Александра, Диана).*

**Выводы и рекомендации по использованию методической разработки.** Данное занятие было проведено со студентами второй ступени высшего образования факультета международных отношений БГУ в смешанном формате: в аудитории, где состоялась презентация и обсуждение результатов, и на образовательном портале факультета (*edufir.bsui.by*), где размещались основные этапы работы и публиковались образовательные продукты. В ходе занятия студенты продемонстрировали высокий уровень ответственности к выполнению задания, творческий подход, навыки коллективной работы, обсуждения и взаимного оценивания, а также готовность к практическому использованию полученных образовательных продуктов. Представленная методическая разработка может быть использована при изучении любой дисциплины из блока социально-гуманитарных наук для студентов всех курсов и специальностей. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи через образовательный процесс является одним из важнейших источников формирования патриотических ценностей высокого уровня, присущих личности патриота.

### Заключение

Любые новации, которые появляются в системе образования, должны проходить апробацию. Так можно достоверно оценить возможности нового метода образования и получить отзывы студентов и коллег. Эвристическое обучение (применительно к дисциплинам социально-гуманитарного блока, а конкретно к философским наукам) приводит к позитивным результатам вне зависимости от профиля

специализации обучающихся. Практика такого обучения конструирует множество вариантов проблемных ситуаций и форм образовательных продуктов в учебном процессе. Именно эвристический тип занятия позволяет активизировать интерес к получению нового знания, помочь студентам креативно мыслить и творчески решать актуальные вопросы современной науки и общества.

*Статья поступила в редакцию 28.08.2023.  
Received by editorial board 28.08.2023.*