

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ПСИХОЛОГИИ «ПСИОЛИМП»: ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ

А. С. СОЛОДУХО¹⁾, Г. А. ФОФАНОВА¹⁾, Ю. С. СМИРНОВА¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Рассмотрена методология организации студенческой олимпиады по психологии «ПсиОлимп». Обозначены общие методологические принципы, лежащие в основе олимпиады, – принципы открытости, геймификации, историзма, научности и эвристичности. Описана общая логика проведения и содержательная структура первого и второго этапов олимпиады. Представлена психологическая характеристика задач, реализуемых с помощью заданий олимпиады.

Ключевые слова: предметная студенческая олимпиада; психология; принцип открытости; принцип геймификации; принцип историзма; принцип научности; принцип эвристичности; номинация.

STUDENT OLYMPIAD IN PSYCHOLOGY «PSYOLYMP»: DESIGN AND IMPLEMENTATION EXPERIENCE

A. S. SALADUKHA^a, G. A. FOFANOVA^a, Yu. S. SMIRNOVA^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: A. S. Saladukha (asoloduhu@gmail.com)

The article discusses the methodology for organising the student olympiad in psychology «PsyOlymp». The general methodological principles underlying the olympiad are outlined – the principles of openness, gamification, historicism, scientificity, heuristics. A description of the general logic of the conduct and content structure of the first and second stages of the olympiad is provided. The psychological characteristics of the tasks implemented with the help of olympiad tasks are given.

Keywords: disciplinary student olympiad; psychology; principle of openness; principle of gamification; principle of historicism; principle of scientificity; principle of heuristics; nomination.

Образец цитирования:

Солодухо АС, Фофанова ГА, Смирнова ЮС. Студенческая олимпиада по психологии «ПсиОлимп»: опыт проектирования и реализации. *Университетский педагогический журнал*. 2023;2:34–40.
EDN: HOUJGW

For citation:

Saladukha AS, Fofanova GA, Smirnova YuS. Student olympiad in psychology «PsyOlymp»: design and implementation experience. *University Pedagogical Journal*. 2023;2: 34–40. Russian.
EDN: HOUJGW

Авторы:

Александр Сергеевич Солодухо – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук.

Галина Александровна Фофанова – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук.

Юлия Сергеевна Смирнова – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук.

Authors:

Aliaksandr S. Saladukha, PhD (psychology), docent; associate professor at the department of social and organisational psychology, faculty of philosophy and social sciences.
asoloduhu@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9958-2631>

Galina A. Fofanova, PhD (psychology), docent; associate professor at the department of social and organisational psychology, faculty of philosophy and social sciences.
gfofanova@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4177-8399>

Yuliya S. Smirnova, PhD (psychology), docent; associate professor at the department of social and organisational psychology, faculty of philosophy and social sciences.
yulia-sm@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-6770-2590>

Введение

Предметные студенческие олимпиады – это соревнования, проводимые в рамках одной предметной области между студентами бакалавриата, магистратуры и эквивалентных образовательных программ. В таких олимпиадах иногда могут участвовать аспиранты, при этом согласно исследованию¹, проведенному в 2019 г. компанией «Ассоциация составителей рейтингов, рэнкингов и иных оценок эффективности», практически все международные студенческие олимпиады гуманитарного профиля связаны с юридическими науками, экономикой, менеджментом и риторикой. Таким образом, опыт проведения студенческой олимпиады по психологии (с международным участием) на базе Белорусского государственного университета интересен в связи с определенной уникальностью данной предметной области. Это отчасти касается и контингента участников, поскольку проводимые в учреждениях высшего образования олимпиады по психологии зачастую включены в систему профориентационной работы со школьниками и абитуриентами и редко охватывают студенческую аудиторию.

Изменения, происходящие в социокультурной среде, и интенсивная динамика развития в сфере информационных технологий не только трансформируют высшее образование, но и предъявляют новые требования к олимпиадам. В особенности это касается

олимпиад по предметам социального и гуманитарного профилей. Необходимость ориентироваться в профессионально значимой информации, количество которой постоянно растет, подчеркивает роль эвристических процессов в познании и важное место критического мышления как основного профессионального инструмента будущего специалиста-психолога. Следует подчеркнуть роль олимпиадной среды в развитии коммуникативных, деловых и личностных компетенций, развивающих умение работать в команде (*soft skills*), позволяющих профессионалу развиваться и продолжать обучение, а также способствующих установлению и развитию интернациональных контактов, накоплению социального капитала и достижению взаимопонимания со специалистами смежных профессий [1]. Несомненно, развитие данного спектра компетенций осуществляется в рамках подготовки специалистов в системе высшего образования, однако олимпиадная среда позволяет интенсифицировать процесс формирования психологических новообразований у будущих психологов. Олимпиада также обладает профориентационным потенциалом, реализуемым за счет формата и содержания заданий. В работе [2] подробно описана необходимость проведения профориентационных мероприятий со студентами, а также дана характеристика предметных студенческих олимпиад в качестве одного из форматов их проведения.

Материалы и методы исследования

Студенческая олимпиада по психологии «ПсиОлимп» (далее – олимпиада) проводится профильными кафедрами факультета философии и социальных наук БГУ, реализующими программу подготовки студентов по специальности «психология». В качестве основного документа, регламентирующего принципы и правила проведения олимпиады, выступает «Положение о студенческой олимпиаде по психологии “ПсиОлимп”»². Олимпиада имеет разработанную символику и фирменный стиль.

Организаторы олимпиады определили следующие ее приоритетные задачи: создание условий для раскрытия и реализации профессиональных и творческих способностей, развитие навыков поиска, систематизации, анализа и презентации научной информации, повышение осведомленности в области новейших достижений мировой психологической науки, расширение информационно-образовательного пространства, а также предоставление основы для творческого и научного взаимодействия студентов всех курсов и преподавателей³.

В основу идеи олимпиады положен ряд методолого-методических принципов, используемых в качестве фундамента для проектирования функциональной модели мероприятия. Несомненно, это принцип открытости, который определяется как контролируемая проницаемость границ в виде обмена данными и ресурсами между пользователем и системой [3]. Критерии, позволяющие установить участие в олимпиаде, зафиксированы в упомянутом положении и общедоступны. Это понимается не как отсутствие каких-либо границ, а как наличие определенных правил и принципов. Участвовать в олимпиаде могут студенты различных учреждений образования (в том числе иностранных), осуществляющих подготовку будущих психологов. Обучающиеся группируются по 5–10 человек. Допускается участие сборных команд, состоящих из представителей различных курсов и специализаций. Таким образом создается площадка для творческого и научного взаимодействия студентов и преподавателей, а также расширяется информационно-образовательное

¹Международные студенческие олимпиады. Исследование на материалах Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета – 2018» [Электронный ресурс]. URL: https://mosiur.org/files/analytics/RU_MosiUR_Contests_Study_-_2019.pdf (дата обращения: 22.09.2023).

²Положение о студенческой олимпиаде по психологии «ПсиОлимп» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ffsn.bsu.by/ru/psiolimp-polozhenie.html> (дата обращения: 22.09.2023).

³Там же.

пространство субъектов образования. В свою очередь, данный принцип применяется к самой олимпиаде и определяется как открытость к изменениям. После каждой олимпиады организационный комитет обязательно уделял внимание возникавшим в ходе мероприятия вариантам трактовки регламента и осуществлял точечную доработку положения.

Олимпиада есть соревнование, а значит, состязательный компонент становится существенным стимулом для проявления участниками активности и способствует развитию деловых качеств, необходимых для профессиональной деятельности в условиях конкурентной экономики. В данном случае это представляет собой реализацию принципа геймификации в образовании. Он трактуется как источник роста эффективности образовательного процесса в том случае, когда базируется на основных механизмах и принципах игры (система заданий и вознаграждений, символизация прогресса в виде баллов и рейтингов)⁴.

Олимпиада проходит в два этапа: заочный (первый, или отборочный) и очный (второй, или финальный), в который попадают только сильные команды. Принятая в настоящее время система оценивания достижений команд основывается на доминировании показателей за профессиональные знания, баллы за эти знания составляют 80 % от максимального результата команды на финальном этапе олимпиады. Остальные баллы (20 %) даются за артистические и творческие способности. По мнению организационного комитета, такое распределение показателей ставит акцент именно на образовательной (профессионально-компетентностной) составляющей мероприятия, в то время как его артистическо-художественный компонент выполняет роль стимулирующего фона, способствующего раскрепощению и творческому самораскрытию участников команд. Олимпиада содействует становлению профессиональной идентичности и организационной приверженности (развитие таких *я*-концепций, как *я*-психолог, *я*-студент, представляющий свою кафедру, факультет, учебное заведение, город, страну и др.), которые являются значимыми компонентами профессионального и личностного развития. Таким образом, реализуется задача создания условий для раскрытия и реализации профессиональных и творческих способностей.

В содержательной семантике предлагаемых организационным комитетом заданий для участников проводимого мероприятия присутствуют принципы историзма, научности и эвристичности. Принцип историзма рассматривает психологическую феноменологию в динамике ее изменения и становления во

времени, а также в закономерном историческом развитии, что предполагает анализ феноменов, связанный с конкретно-историческими условиями их существования [4]. Материалы для интеллектуальных конкурсов и заданий проектируются с опорой на академические источники информации, обладающие полнотой предоставляемого знания, научной достоверностью и признанностью в образовательном сообществе. Полноту знания составляет значение еще одного важного принципа – принципа научности. Его реализация требует соответствия содержания материалов современному уровню развития науки и обеспечивает формирование научно обоснованного подхода к решению задач профессиональной деятельности, что особенно актуально для профессии психолога. Это связано с тем, что психология изучает феномены, многие из которых представлены в повседневном опыте специалиста. Последний оказывается носителем научной и житейской психологии одновременно, он должен уметь устанавливать четкую границу между ними. Более того, в современном мире псевдонаучные знания и практики пользуются большой популярностью, а психология стала одной из самых уязвимых дисциплин для «проникновения паранауки», причем один из главных каналов такого проникновения «цементируется обыденным опытом, имплицитно входящим в структуру любого психологического знания и составляющим основу любых действий, совершаемых профессиональным психологом» [5, с. 285]. Принцип эвристичности реализует идеи открытого эвристического задания⁵, не имеющего однозначного правильного ответа и состоящего из сочетания внутренней творческой способности автора и научного психологического знания, которое у него есть. Соблюдение данного принципа обеспечивает раскрытие внутреннего потенциала участников олимпиады, формирует и развивает эвристические качества их личности. Сочетание принципов историзма, научности и эвристичности в рамках заданий рассматриваемого мероприятия позволяет участникам полноценно реализовывать его основополагающие идеи – расширять информационно-образовательное пространство индивидов и актуализировать их творческий потенциал.

На первом этапе олимпиады команды выполняют задания по пяти номинациям. Номинация «Исследовательский проект» – это предварительная разработка дизайна предстоящего научного исследования, имеющая ознакомительно-ориентировочный характер. Участники должны обосновать целесообразность проведения исследования по определенной командой теме в рамках выбранного

⁴Бакланова Е. А. Геймификация // Энцикл. психолог. слов.-справ. 1000 понятий, определений, терминов / под ред. С. Л. Кандыбовича, А. Д. Короля, Т. В. Разиной. Минск : Харвест, 2021. С. 109–110.

⁵Король А. Д. Открытое эвристическое задание // Там же. С. 398–399.

направления. Перечень направлений задается организационным комитетом. Олимпиадный проект не предусматривает реализации конечного этапа в виде проведения эмпирического исследования с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных. Содержание задания способствует развитию навыков поиска, систематизации, анализа, презентации научной информации и повышению осведомленности в области новых достижений психологической науки, а также создает условия для раскрытия и реализации профессиональных и творческих способностей.

В номинации «Учебный видеофильм» команды готовят учебный видеофильм по одной из заданных тем любой из четырех отраслей (общей, социальной, медицинской или педагогической психологии). Он может включать информацию об истории и современных исследованиях в указанной проблемной области, видеозаписи оригинальных экспериментов или их инсценировок, интервью со специалистами и другие материалы, раскрывающие тему. Содержание видеофильма должно быть практико-ориентированным, т. е. демонстрировать возможность использования психологических знаний в практической деятельности. В данном задании реализуются все задачи олимпиады, а также актуализируются компетенции, выходящие за рамки специальности, – технические навыки съемки и монтажа видео, необходимые в деятельности психолога-преподавателя и психолога-практика. Кроме того, задание способствует развитию навыков сотрудничества со студентами других специальностей, которые, согласно положению, могут привлекаться в качестве ассистентов для оказания технической помощи командам⁶.

Номинация «Решение психологических кейсов» предоставляет командам возможность провести психологический анализ предложенных ситуаций, требующий специальных знаний по общей, медицинской, социальной и педагогической психологии. Задание содержит текст в виде художественного рассказа или клинической справки с подробным описанием действующих лиц и проблемной ситуации. К нему сформулирован ряд вопросов, на которые индивид должен ответить, осуществляя анализ, интерпретацию и прогнозирование развития событий описанного случая. Обязательными являются теоретическое сопровождение и обоснование практического решения анализируемого случая (ссылки на психологические концепции и теории, научные публикации, монографии и т. д.). Задание предполагает реализацию практически всех задач олимпиады и, что немаловажно, возможность применения студентами академических знаний в решении конкретных прикладных проблем.

В номинации «У-эрудиция» все участники команд проходят онлайн-тестирование на электрон-

ной платформе *Moodle*. Тест содержит девять разноразрядных вопросов по четырем разделам психологии, а также четыре вопроса, касающихся общих представлений о профессии психолога. Предложенные задания выявляют наиболее эрудированных в области психологии участников, а также выполняют образовательную и мотивационную функцию: отсутствие в отчете о результатах правильных ответов создает необходимость их самостоятельного поиска после выполнения теста. Данная номинация развивает у индивидов навыки поиска научной информации и повышения осведомленности в области новых достижений психологической науки, а также способствует совершенствованию профессиональных академических компетенций. Использование электронной платформы также обуславливает развитие информационно-технологической составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста.

Номинация «Внутривузовская номинация» предполагает выполнение командами следующих творческих заданий (по одному из каждой группы):

- задания «Наш учебный курс», предполагающего представление рекламного предложения (в том числе пояснения к нему) учебного курса по психологии, который преподается на кафедре университета, либо любого учебного курса по психологии;
- задания «Ученые умы», предусматривающего создание дружеского шаржа (в том числе пояснения к нему) либо на преподавателя кафедры психологии того учреждения высшего образования, которое представляет команда, либо на известного психолога;
- задания «Студенческая жизнь», предполагающего составление фотоколлажа либо об учебной жизни студентов-психологов, либо о внеучебной жизни будущих психологов.

Задание в данной номинации поддерживает задачу создания условий для раскрытия и реализации профессиональных и творческих способностей и дает возможность студентам осмыслить свое место в учебном процессе, учебном заведении и будущей профессии.

Всем выполненным заданиям первого этапа присваиваются уникальные номера, заменяющие названия команд, что исключает возможность идентификации автора работы при ее проверке. Затем члены жюри (сотрудники профильных кафедр) оценивают работы и назначают победителей в каждой номинации. По результатам общего зачета определяются команды, которые выходят во второй (очный) этап олимпиады. Здесь участники состязаются не только в эрудиции, но и в сценическом мастерстве, креативности и сработанности в рамках трех номинаций.

Номинация «Визитка команды» включает сценическое выступление участников. Команда знакомит зрителей и жюри со своим составом, презентует

⁶Положение о студенческой олимпиаде по психологии «ПсиОлимп» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ffsn.bsu.by/ru/psiolimp-polozhenie.html> (дата обращения: 22.09.2023).

кафедру (факультет, учебное заведение) и показывает то, как позиционирует себя в психологии. Выполнение задания актуализирует творческий потенциал команды, побуждает участников улучшить знания о традициях и специалистах кафедры (факультета, учебного заведения), а также стимулирует профессиональное самоопределение студентов. Важными критериями оценки сценического выступления команд являются артистизм, слаженность, оригинальность и юмор. Возможность подготовки к данной номинации в домашних условиях способствует реализации всех заявленных задач олимпиады, а также содействует развитию навыков командной работы и информационно-технологической компетентности.

В номинации «Цена ошибки» команды соревнуются в знании малоизвестных фактов о психологии и психологах. Они отвечают на четыре вопроса (каждый содержит четыре варианта ответа) высокой степени сложности. Максимальное количество вариантов, которые можно актуализировать при ответе на каждый вопрос, – три. Для выбора ответа предоставляется 1 мин. В начале конкурса каждая из команд получает 20 условных баллов. Цель конкурса – сохранение как можно большего количества баллов после предоставления правильных ответов на все вопросы. В основе данного состязания лежат положения теории игр о некооперативных играх с ненулевой суммой. Научной психологической основой для разработки конкурса стала предложенная Д. Каненманом концепция, известная под названием «Система 2», или «Медленная модель принятия решения» [6].

Команда выбирает один, два или три варианта ответа, распределяя имеющиеся условные баллы между ними. При ответе на каждый вопрос необходимо использовать все доступные на тот момент условные баллы. В «активе» команды остаются только те баллы, которые были поставлены на верный вариант. Не имея уверенности в правильности ответа, команда может рискнуть и выбрать только один из предложенных вариантов или снизить вероятность ошибки и выбрать несколько вариантов ответа. Риск может привести как к сохранению максимального числа баллов, так и к их полной потере и досрочному выбыванию команды из состязания в данной номинации с нулевым результатом. Это придает конкурсу особый драматизм, а с точки зрения решаемых олимпиадой задач способствует развитию стратегического мышления и навыков командной работы. В целом номинация призвана актуализировать познавательную мотивацию участников, повысить их осведомленность в сфере истории психологии и в области достижений психологической науки, а также расширить информационно-образовательное пространство и студентов, и преподавателей.

Номинация «Мозговой шторм» представляет собой интеллектуальный конкурс-викторину. По вну-

триигровой механике она выступает противоположностью номинации «Цена ошибки». Здесь команда стремится набрать максимальное количество баллов, предоставляя ответы на последовательно задаваемые вопросы. Сложность вопросов (в сравнении с предыдущим конкурсом) снижена, и они основаны на содержании учебных программ базовых курсов по психологическим дисциплинам. Каждой команде отводится 2 мин, чтобы ответить на 20 вопросов. Победа в номинации присуждается той команде, которая смогла за отведенное время дать большее количество правильных ответов. Это придает состязанию динамичность и драматизм. Научной психологической основой для разработки конкурса также стала упомянутая выше концепция Каненмана [6]. Этот конкурс требует от студентов особой организованности и слаженности, а также мобилизации ресурсов в стрессовой ситуации. Команде нужно максимально использовать потенциал всех своих игроков и оптимально распределить роли между ними. Очень важно выбрать подходящую для команды стратегию между стремлением отвечать быстро и необходимостью потратить время на припоминание и обдумывание, чтобы дать точный ответ.

Разнообразие заданий обеспечивает вариативность деятельности участников, повышает привлекательность олимпиады для студентов с различными интересами и компетенциями, а также позволяет расширить их спектр и приобрести новые.

Следует отметить, что любое очное состязание между командами актуализирует межгрупповой контекст взаимодействия со всей его феноменологией, включая ингрупповой фаворитизм и аутгрупповую дискриминацию, межгрупповое соперничество и сотрудничество, группоцентрические каузальные атрибуции, стереотипы и предубеждения, а также другие социально-психологические эффекты. Опыт участия в мероприятиях предоставляет возможность получить уникальный опыт выработки и развития навыков деятельности не только внутри команды, но и вне ее в связи с необходимостью построения конструктивной коммуникации в межгрупповых отношениях в условиях состязания.

Реализация такого масштабного мероприятия, безусловно, не обходится без ограничений. На данный момент олимпиада полноценно не может выйти на международный уровень из-за языкового барьера, так как пока общим языком для участников выступает русский. Всемирная пандемия COVID-19 и сложная международная обстановка также создали трудности в дальнейшем географическом расширении олимпиады. Некоторые сложности связаны с привлечением в команды студентов младших курсов. Учебные заведения, кроме БГУ, как правило, комплектуют команды из студентов старших курсов и магистрантов. Причина этого вполне очевидна: старшекурсники и магистранты, несомненно, обладают несколько

большими знаниями и опытом, нежели студенты младших курсов. Можно спрогнозировать еще один вызов, с которым придется столкнуться организаторам предметных студенческих олимпиад в ближайшем будущем. Он обусловлен стремительным развитием технологий искусственного интеллекта, применение которых для молодого поколения уже становится обыденным. Это ставит перед организаторами вопрос о возможности и регламенте использования участниками олимпиады инструментов искусственного интеллекта.

Отдельно следует упомянуть о вызовах, которые возникают у организационного комитета в отношении содержательного проектирования интеллектуальных заданий олимпиады. Речь идет не только об объеме работ по составлению заданий, но и о расхождении в содержании учебных планов учреждений высшего образования, представители которых участвуют в мероприятии. Вместе с тем комитет успешно реализует требование, предполагающее отсутствие повторов в заданиях (особенно это важно на втором этапе), чтобы отдельные команды, которые имеют опыт участия, не получали необоснованного преимущества перед дебютантами. Можно сказать, что развивающий компонент олимпиады в полной мере реализуется и для участников, и для организаторов. Имеющаяся база творческих заданий и востребована к номинациям – ценный интеллектуальный «актив», результат многолетней работы большой

творческой команды профильных кафедр факультета философии и социальных наук БГУ.

Организация и проведение олимпиады сохраняют преемственность и поддерживают традиции, но при этом не исключают появления инноваций (в соответствии с принципом открытости к изменениям). Перспективу таких изменений может составить более активное применение дистанционных форм организации коммуникации между участниками мероприятия. Это стало не только возможным, но и необходимым в связи с активно протекающими процессами цифровизации, охватившими различные сферы жизни современного общества. Еще одно перспективное направление может состоять в приглашении к участию в олимпиаде иностранных студентов, которые обучаются в белорусских учреждениях высшего образования на психологических специальностях. Их число за последние годы существенно возросло, что открывает новые возможности для расширения географии участников. Интересную перспективу может составить реализация элементов олимпиады в других студенческих мероприятиях. Успешный опыт этого уже имеется: организация испытания «Мозговой штурм» по мотивам одноименной олимпиадной номинации стала неотъемлемой частью проводимого на факультете философии и социальных наук БГУ квест-семинара по психологии. Это повышает статус и узнаваемость олимпиады и обеспечивает реализацию преемственности ее традиций.

Заключение

Реализация мероприятий, подобных рассматриваемой олимпиаде, открывает широкие возможности для решения задач профессионализации будущих специалистов-психологов. Это мероприятие способствует развитию склонностей к научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии не только студентов, но и преподавателей, а также расширяет их информационно-образовательное пространство и предоставляет хорошую основу для творческого и научного взаимодействия представителей различных учреждений образования.

Авторы настоящей статьи выражают искреннюю благодарность всем, без кого осуществление мероприятия было бы невозможным. Все прошедшие олимпиады оставили значимый след в памяти причастных к этому проекту и стали важной составляющей идентичности факультета философии и социальных наук БГУ. Они в немалой степени способствовали профессиональному и личностному развитию обучающихся, установлению и поддержанию конструктивных взаимосвязей между студентами и преподавателями учреждений образования, которые участвовали в олимпиаде.

Библиографический список

1. Солодухо АС, Фофанова ГА. Роль когнитивных искажений в оценке конкурентоспособности выпускников отделения психологии на рынке труда Республики Беларусь. В: Швецов НМ, редактор. *Психологическое сопровождение образования: теория и практика. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции; 28–30 декабря 2016 г.; Йошкар-Ола, Россия*. Йошкар-Ола: СТРИНГ; 2017. с. 325–332.
2. Фофанова ГА, Смирнова ЮС. О направлениях профориентационной работы со школьниками и студентами в высшей школе. В: Швецов НМ, редактор. *Психологическое сопровождение образования: теория и практика. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции; 28–30 декабря 2016 г.; Йошкар-Ола, Россия*. Йошкар-Ола: СТРИНГ; 2017. с. 377–384.
3. Мамченко МА. Трансдисциплинарное исследование понятия «открытость». *Ценности и смыслы*. 2015;3:14–34.
4. Дорохова ТС. О значимости принципа историзма в методологии истории социальной педагогики. *Концепт* [Интернет]. 2014 [процитировано 10 марта 2023 г.];S25. Доступно по: <https://e-koncept.ru/2014/14794.htm>.
5. Юревич АВ. *Социальная психология научной деятельности*. Москва: Институт психологии РАН; 2013. 447 с.
6. Каненман Д. *Думай медленно – решай быстро*. Андреев А, Парфенова Н, Деглина Ю, переводчики. Москва: АСТ; 2013. 656 с.

References

1. Saladukha AS, Fofanova GA. [The role of cognitive biases in assessing the competitiveness of graduates of the psychology department in the labour market of the Republic of Belarus]. In: Shvetsov NM, editor. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya: teoriya i praktika. Sbornik materialov VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii; 28–30 dekabrya 2016 g.; Ioshkar-Ola, Rossiya* [Psychological support of education: theory and practice. Collection of materials of the 7th International Scientific and Practical Conference; 2016 December 28–30; Yoshkar-Ola, Russia]. Yoshkar-Ola: STRING; 2017. p. 325–332. Russian.
2. Fofanova GA, Smirnova YS. [About the directions of career guidance work with schoolchildren and students in higher education]. In: Shvetsov NM, editor. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya: teoriya i praktika. Sbornik materialov VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii; 28–30 dekabrya 2016 g.; Ioshkar-Ola, Rossiya* [Psychological support of education: theory and practice. Collection of materials of the 7th International Scientific and Practical Conference; 2016 December 28–30; Yoshkar-Ola, Russia]. Yoshkar-Ola: STRING; 2017. p. 377–384. Russian.
3. Mamchenko MA. Trans-disciplinary research of the basic concept «openness». *Tsennosti i smysly*. 2015;3:14–34. Russian.
4. Dorokhova TS. The importance of the principle of historicism in the methodology of the history of social pedagogy. *Koncept* [Internet]. 2014 [cited 2023 March 10];S25. Available from: <https://e-koncept.ru/2014/14794.htm>. Russian.
5. Yurevich AV. *Sotsial'naya psikhologiya nauchnoi deyatel'nosti* [Social psychology of scientific activity]. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences; 2013. 447 p. Russian.
6. Kahneman D. *Dumai medlenno – reshai bystro* [Thinking fast and slow]. Andreev A, Parfenova N, Deglina Yu, translators. Moscow: AST; 2013. 656 p. Russian.

Статья поступила в редколлегию 27.09.2023.
Received by editorial board 27.09.2023.