
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

THEORY AND METHODOLOGY

УДК 378.004

ТРАНСФЕР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)

Е. И. СНОПКОВА¹⁾

¹⁾Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова,
ул. Космонавтов, 1, 212022, г. Могилёв, Беларусь

Аннотация. Актуализирована проблема подготовки педагогических кадров высшей школы на ступени углубленного высшего образования (магистратура). Рассмотрен трансфер педагогических инноваций как важный фактор профессионального становления преподавателя высшей школы. Охарактеризованы новые вызовы и задачи подготовки магистрантов. Представлены контекстные условия и педагогические смыслы понятия «инновации» и авторские методические произведения, описаны направления и каналы трансфера инновационного педагогического опыта, а также дидактическая роль цифрового сопровождения образовательного процесса.

Ключевые слова: магистратура; качество образования; педагогическая инновация; трансфер педагогических инноваций; углубленное высшее образование.

Образец цитирования:

Снопкова ЕИ. Трансфер педагогических инноваций как фактор качества углубленного высшего образования (магистратура). *Университетский педагогический журнал*. 2024;1:3–10.
EDN: WYYUHS

For citation:

Snopkova EI. Transfer of pedagogical innovations as a factor of the quality of in-depth higher education (master's degree). *University Pedagogical Journal*. 2024;1:3–10. Russian.
EDN: WYYUHS

Автор:

Елена Ивановна Снопкова – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой педагогики факультета педагогики и психологии.

Author:

Elena I. Snopkova, doctor of science (pedagogy), full professor; head of the department of pedagogy, faculty of pedagogy and psychology.
elenasnopkova@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-9870-2988>



TRANSFER OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS AS A FACTOR OF THE QUALITY OF IN-DEPTH HIGHER EDUCATION (MASTER'S DEGREE)

E. I. SNOPKOVA^a

^aMogilev State A. Kuleshov University, 1 Kasmanawtaw Street, Magiliow 212022, Belarus

Abstract. In the article the author actualises the problem of training teaching staff at the level of advanced higher education (master's degree). Considers the transfer of pedagogical innovations as an important factor in the professional development of a higher school teacher. The article characterises new challenges and tasks in the preparation of master's degree students. Presents the contextual conditions and pedagogical meanings of the concept «innovations» and the author's methodological works, describes the directions and channels for the transfer of innovative pedagogical experience, as well as the didactic role of digital support of the educational process.

Keywords: master's degree; quality of education; pedagogical innovation; transfer of pedagogical innovations; advanced higher education.

Введение

Кодекс Республики Беларусь об образовании, государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., Концепция развития экспорта образовательных услуг (продвижения бренда «Образование в Беларуси») на 2021–2025 гг. и другие документы определяют приоритетные направления совершенствования высшего образования в современных социально-экономических условиях. Гибкая и эффективная система высшего профессионального образования, развивающая человеческий потенциал, выступает одним из важнейших факторов социально-экономического роста страны, кадровой поддержки инновационных процессов и повышения конкурентоспособности высшего образования.

Особую актуальность приобретает модернизация подготовки будущих профессионалов в соответствии с вызовами времени, потребностями инновационной экономики и требованиями информационного общества. Проблемы формирования современного специалиста, обладающего актуальными компетенциями, исследования механизмов и разработки средств повышения качества его подготовки на ступени углубленного высшего образования являются значимыми, так как от качества профессиональной подготовки во многом зависит динамика прогрессивных изменений в обществе и государстве.

Кодекс Республики Беларусь об образовании одним из видов высшего образования определяет углубленное высшее образование при реализации учебной

программы магистратуры, направленное на подготовку специалистов с присвоением степени «магистр». Срок получения такого образования (дневная форма) составляет от одного года до двух лет¹. Магистратура является неотъемлемой частью высшего образования и позволяет, с одной стороны, повысить качество профессионального образования, а с другой стороны, обеспечить воспроизводство профессорско-преподавательского состава высшей школы. Магистратура создает фундамент для непрерывной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, а также является важной ступенью научно-педагогической подготовки будущего преподавателя учреждения высшего образования (УВО). Она «призвана и способна быстрее всего реагировать на новые вызовы, а магистерские программы находятся в постоянном развитии и движении» [1, с. 7]. Получение высшего образования в Беларуси, в том числе на ступени углубленного высшего образования, интересует граждан различных стран, что усиливает роль магистерской подготовки в экспорте образовательных услуг.

Цель статьи – актуализация важности психолого-педагогического содержания магистерской подготовки и трансфера педагогических инноваций для обеспечения качества углубленного высшего образования и подготовки будущих преподавателей высшей школы, а также рассмотрение проблемы педагогических инноваций в прикладном аспекте как реализации актуального и успешного инновационного педагогического опыта, оформленного институционально и имеющего социальное признание.

Основная часть

Высшее образование в современных условиях обеспечивает интеграцию академической фунда-

ментальности и практико-ориентированного характера образовательного процесса. На данном этапе

¹Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // ЭТАЛЮН – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024.

развития высшая школа рассматривает подготовку магистров в качестве одного из приоритетных направлений деятельности, так как функционирование углубленного высшего образования обеспечивает:

- преемственность в подготовке кадров высшей научной квалификации, стимулирование научно-исследовательской деятельности;
- реализацию экспорта образовательных услуг за счет увеличения доли иностранных студентов, повышение престижа образования в Беларуси, а также имиджа конкретного университета, где магистерские программы становятся «визитной карточкой»;
- решение проблемы подготовки кадров высшей научной квалификации, потому что выпускники магистратуры более мотивированы для поступления в аспирантуру (они сдали экзамены и зачеты кандидатского минимума, определились с темой диссертационного исследования, сделали первые шаги к исследовательской практике в области предмета научного изучения и др.);
- развитие новых видов образовательных программ, например международных (в том числе реализуемых на английском языке), исследовательской магистратуры, дистанционной магистратуры и т. д.;
- обновление кадрового состава университетских кафедр, подготовку молодых специалистов для структурных подразделений УВО;
- реализацию трансфера современных педагогических знаний и инновационных образцов педагогической деятельности, стимулирование творческой научно-методической деятельности.

В данной статье сделан акцент на подготовку магистрантов к осуществлению научно-педагогической деятельности. В качестве важнейшей задачи выступает трансфер педагогических инноваций высшей школы. Определяя фокусы исследований в различные периоды становления российской магистратуры, Д. И. Хлебович главным трендом с 2017 г. по настоящее время назвал «драйвер» инноваций в университете и переход к управлению образовательными программами [1, с. 99], что подтверждает актуальность видения проблемы в настоящем исследовании. Функционирование магистратуры способствует «гибкому и оперативному реагированию на потребности экономики, промышленности, сферы науки и образования, так как индивидуализация магистерских программ позволяет магистрантам уже в процессе обучения адаптироваться к будущей профессиональной деятельности; созданию эффективных механизмов развития факультетов университетов за счет подготовки новых научно-педагогических кадров, конкурентоспособных на белорусском рынке образовательных услуг» [2, с. 113].

В настоящее время наряду с выпускниками общего высшего образования в магистратуру по разным причинам поступают преподаватели высшей школы,

что усиливает необходимость трансфера современных педагогических знаний и инновационных технологий. Как отмечали А. В. Андреева и В. А. Генг, количество таких абитуриентов возрастает из числа взрослых людей, успешно строящих карьеру, а «причины, побуждающие к обучению, варьируются от необходимости подтвердить свою квалификацию документом государственного образца до стремления актуализировать и углубить имеющиеся знания даже при наличии диплома о высшем образовании соответствующего направления; кроме того, немаловажной становится и внутренняя мотивация к совершенствованию и профессиональному росту» [3, с. 104].

В связи с новыми вызовами магистерской подготовки, а именно диверсифицированным составом участников образовательных программ, возрастает спрос на персонификацию образовательного процесса и на формирование индивидуальных образовательных маршрутов магистрантов, что, в свою очередь, также требует наличия инновационных подходов в преподавании, изменения содержания, технологий и ресурсного обеспечения магистерской подготовки, отношения к магистранту как самостоятельному участнику образовательного процесса, а также совершенствования методологической культуры преподавателей магистратуры. В процессе магистерской подготовки возникают уникальные возможности для развития образовательного опыта всех участников совместной деятельности, между преподавателями и магистрантами строится партнерская модель взаимодействия и открытая образовательная коммуникация [4].

Прежде чем представить задачи, которые нужно и можно решить в контексте трансфера педагогических инноваций в магистратуре, следует охарактеризовать позицию понимания контекстных условий трактовки термина «педагогическая инновация». Автор настоящей статьи разделяет точку зрения В. И. Слободчикова о том, что в настоящее время не существует конвенционально согласованного представления о сути инновационной деятельности в образовании и педагогических инновациях [5]. Последние явным образом обнаруживают себя только в образовательной практике и «в тех последствиях, которые они порождают при своей реализации» [5, с. 18]. Инновационный педагогический опыт как отдельного преподавателя, так и учреждения образования имеет свою специфику: он оригинален, во многом неповторим и обнаруживается только в процессе экспертизы результатов деятельности (нужна специально организованная проектная деятельность по его описанию, критериальной экспертизе успешности и актуальности, тиражированию, а также по его институализации в определенный фрагмент педагогической практики) [5]. Важно зафиксировать вслед за В. И. Слободчиковым тот факт,

что педагогические инновации имеют прикладной характер (характер практической разработки). В связи с чем они не финансируются, например, как фундаментальные темы, что, по мнению автора настоящей статьи, не совсем верно при понимании роли упомянутых инноваций для развития системы образования Беларуси и обеспечения качества подготовки кадров для всех сфер народного хозяйства страны. По этой причине необходимо поощрять внедрение педагогических инноваций, например, посредством реализации финансируемой инновационной деятельности в УВО, грантов Президента Республики Беларусь в сфере образования и др. В. И. Слободчиков предложил использовать в качестве концептуальной схемы понимания педагогических инноваций триаду *традиции – инновации – институции*, согласующую традиционные нормы педагогической практики и социально признанные педагогические инновации [5].

Для успешной реализации трансфера педагогических инноваций в процессе магистерской подготовки необходимы следующие условия:

- сохранение (по возможности) в учебных планах углубленного высшего образования педагогических дисциплин и создание условий для реализации факультативного курса «Психология и педагогика высшего образования»;
- обеспечение тематики магистерских исследований, ориентированной на трансфер педагогических инноваций (по тем специальностям углубленного высшего образования, где это возможно);
- реализация в УВО инновационных проектов, направленных на разработку и внедрение педагогических инноваций;
- актуализация деятельности филиалов университетской кафедры в учреждениях образования для расширения инновационного педагогического опыта;
- своевременное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области инновационной педагогической деятельности;
- разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на формирование необходимых профессиональных компетенций магистранта в области не только научно-исследовательской, но и научно-педагогической деятельности;
- цифровая поддержка трансфера педагогических инноваций;
- развитие методологической культуры будущего специалиста в контексте культуры инновационной педагогической деятельности и мышления.

Ниже описаны некоторые идеи реализации указанных задач в практике работы высшей школы. Важное значение для обеспечения трансфера педагогических инноваций играет учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования», которая нацелена на формирование у магистрантов универсальной педагогической компетенции, а имен-

но на осуществление педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных, информационно-коммуникативных технологий и педагогических инноваций. Проектирование учебно-методического обеспечения данной дисциплины ориентировано на реализацию практико-ориентированного подхода и инновационных образовательных технологий.

Результаты исследований Г. В. Пальчика и Г. И. Якубель свидетельствуют «о достаточно высоком интересе студентов к педагогической проблематике: почти $\frac{2}{3}$ (60,3 %) студентов отметили, что им интересны проблемы педагогики, образования и воспитания; 57,8 % студентов обсуждают эти проблемы со своими друзьями, родственниками и знакомыми; 50,4 % студентов хотели бы изучать дисциплины, углубляющие знания и умения, полученные в ходе освоения курса педагогики / основ педагогики» [6, с. 28]. Интерес к педагогике характерен «как для тех студентов, чья специальность предполагает присвоение педагогической квалификации (65,1 %, 54,9 % и 55,3 % по рассмотренным критериям соответственно), так и для тех студентов, чья специальность предполагает присвоение педагогической квалификации не предполагает (61,2 %, 53,9 % и 45,5 %)» [6, с. 28]. Данные результаты, по мнению автора настоящей работы, выступают основой для реализации факультативной дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» на ступени углубленного высшего образования, а также для введения в учебный план компонента УВО учебных дисциплин педагогической направленности, например дисциплин «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» и «Инновации высшего образования».

В качестве примера авторского педагогического опыта реализации трансфера педагогических инноваций можно привести дисциплину «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе», которая включена в вузовский компонент учебных планов всех специальностей профиля образования 01 «Педагогика». В ходе ее изучения создаются условия для понимания инновационных подходов в образовательном процессе; осуществляется целостное и систематизированное рассмотрение современных технологий, ориентированных на развитие учебной деятельности; формируется методологическое мышление будущих преподавателей; развиваются способности анализировать процесс и результаты обучения, понимать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения; наращивается опыт проектирования и реализации педагогических новшеств в учебном процессе; формируется потребность личностно-профессионального самосовершенствования будущих преподавателей высшей школы.

Для развития психолого-педагогических компетенций, составляющих основу методологической

культуры будущего преподавателя и способствующих реализации инновационной педагогической деятельности, подготовлено и издано учебное пособие «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе», которое имеет гриф Министерства образования Республики Беларусь². Содержание пособия позволяет продуктивно осваивать дисциплину и создавать авторские методические продукты в процессе обучения и самообразования. Важнейшими задачами трансфера знаний и образцов инновационной педагогической деятельности в условиях обучения на ступени углубленного высшего образования, которые решаются с помощью содержания учебного пособия, являются:

- организация научно-исследовательской деятельности магистрантов по научно-методическому сопровождению образовательного процесса;
- обеспечение условий для самообразования в области современных моделей и способов обучения;
- передача, освоение и экспертиза культурно оформленных образцов инновационной педагогической деятельности;
- формирование тесной связи между использованием методических продуктов трансфера и выполнением магистерских исследований;
- создание условий для практико-ориентированного характера магистерской подготовки.

Стоит отметить, что автор настоящей работы подготовил и реализовал для иностранных студентов научно-методическое обеспечение указанной дисциплины на английском языке («Innovative approaches and technologies in the educational process»), предназначенное для специальностей углубленного высшего образования профиля 01 «Педагогика». На отбор содержания учебного материала для иностранных студентов повлиял ряд следующих факторов.

Во-первых, иностранные студенты, которые поступают на педагогические специальности углубленного высшего образования, не имеют преимущественности в содержании образования на первой и второй ступенях высшего образования, большинство из них обучались в бакалавриате своей страны, многие не имеют систематического педагогического образования, что приводит к необходимости корректировать учебную программу англоязычной подготовки.

Во-вторых, отсутствие у иностранных студентов целостной системы педагогических знаний, которые обеспечивают проектирование образовательного процесса с учетом современных норм его организации, обуславливают расширение учебного материала в области инновационных подходов и современных образовательных технологий.

В-третьих, обучение проводится на английском языке, что затрудняет учебную коммуникацию и понимание материала и вносит коррективы в содержание

обучения, которое конструируется с учетом принципов педагогической поддержки иностранных студентов.

Дидактическая помощь направлена на содействие студенту-иностранцу в процессе обучения. В контексте содержания обучения она включает знакомство с современными образовательными технологиями, адаптированными для иностранных студентов, а также позволяет осуществить трансфер педагогических знаний и норм инновационной педагогической деятельности, которыми являются диагностические цели обучения, педагогические стратегии академической мотивации, стили учебной деятельности и др.

Баланс между теорией и практикой при обучении в магистратуре предполагает проведение прикладных исследований, позволяющих освоить компетенции, которые связаны с реализацией педагогических инноваций в практической деятельности. По этой причине тематика магистерских диссертаций должна согласовываться с заказчиками кадров, в качестве которых выступают университетские кафедры (или иные структурные подразделения высшей школы). На кафедре педагогики Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова исследуются следующие темы магистерских диссертаций, связанные с изучением проблематики педагогических инноваций: «Реализация продуктивных образовательных технологий в процессе преподавания иностранного языка в университете», «Организация проектной деятельности как условие развития волонтерского движения в УВО», «Развитие методологической культуры педагога в процессе формирования и обобщения инновационного педагогического опыта», «Сравнительный анализ стилей и стратегий обучения» («Comparative analysis of learning styles and strategies»), «Система подготовки специалистов для аграрного сектора экономики в высшей школе Китая» («System of training specialists for the agricultural sector of the economy at the higher school of China»), «Мотивационная модель, описывающая выбор профессии учителя в Китае» («A motivation model describing the career choice of teacher in China»).

Важным каналом трансфера инновационного педагогического опыта выступает функционирование филиалов университетских кафедр в учреждениях образования. На их базе создаются благоприятные условия для целенаправленной работы по формированию инновационного педагогического опыта. Кроме того, обеспечивается востребованность результатов педагогических исследований для совершенствования и преобразования такой работы. Филиал кафедры можно определить как современную форму интеграции научного знания и опыта эффективных педагогических практик, обеспечивающую осмысление и трансляцию педагогических

²Снопкова Е. И. Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе : учеб. пособие. Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2024. 240 с.

инноваций. Он предоставляет возможность «активного распространения педагогического знания за пределами вузовского пространства, что может рассматриваться как явление трансфера знаний» [7, с. 215] или трансфера технологий. Важной задачей трансфера педагогических инноваций на базе филиала кафедры выступает обеспечение культурно оформленной трансляции образцов педагогической деятельности и авторизации педагогического опыта, а также создание виртуальных методических кабинетов. К принципам организации такого трансфера относятся сотрудничество научных и педагогических работников, открытость информационно-образовательных ресурсов, интеграция потенциалов образования, науки и эффективной практики. Методами трансфера педагогических инноваций на базе филиала выступают исследовательские методы, менторское сопровождение профессионального развития, консультирование и наставничество. Специфическими формами организованного взаимодействия в процессе трансфера являются заседания филиала кафедры, выездные заседания кафедры, демонстрационные уроки, конкурсы профессионального мастерства, научные мероприятия, научные исследования, мастер-классы и др. Таким образом, целевым вектором профессиональной коммуникации на базе филиала кафедры становится обеспечение условий для взаимодействия и взаимосвязи педагогической науки и практики и «придание» науке практико-ориентированного характера, а практике – наукоемкости.

Цифровизация образования является важнейшим направлением модернизации высшего образования и механизмом повышения эффективности получения знаний и развития компетенций будущих специалистов в процессе углубленного высшего образования, а также способствует созданию тесных связей между информационными и педагогическими технологиями. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий позволяет осуществить адресное целеполагание с учетом характеристик целевой аудитории, сконструировать образовательную среду как социокультурное пространство опережающего развития будущего специалиста, реализовать идею индивидуальных образовательных траекторий, обеспечить самостоятельную познавательную деятельность магистрантов с помощью разных ресурсов и электронного образовательного контента. Трансформация профессионального образования в контексте цифровизации затрагивает инфраструктуру диджитал-технологий, образовательный контент и коммуникацию. Эти компоненты обеспечиваются цифровыми учебными средами, для описания которых используется термин «учебная платформа». Она содержит систему инструментов и услуг цифровой среды, примерами

которой являются система управления обучением (*learning management system*), виртуальная учебная среда (*virtual learning environment*), система управления курсами (*course management system*) и система управления учебным контентом (*learning content management system*). Термин «учебная платформа» также употребляется для обозначения персональной учебной среды (*personal learning environment*), помогающей магистрантам самостоятельно управлять процессом обучения³. Распространенной учебной платформой на образовательных порталах университетов выступает система *Moodle* (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Она обеспечивает процесс создания информации, ее накопления и обмена между преподавателями и студентами, а также позволяет разрабатывать электронные учебно-методические комплексы. Конструирование цифровых ресурсов на платформе *Moodle* соответствует приоритетным направлениям информатизации системы образования Беларуси и потребностям процесса непрерывного педагогического образования. Разработка информационных, диагностических и интерактивных модулей системы цифровых ресурсов повышает качество подготовки магистрантов.

Учебная платформа может упростить процесс создания и распространения педагогических инноваций между всеми участниками профессиональной подготовки (преподавателями, магистрантами, экспертами, учеными, лидерами педагогической профессии и т. д.), поскольку обеспечивает:

- конструирование персонифицированной среды углубленного высшего образования, дистанционное сопровождение учебной и научно-исследовательской деятельности студентов;
- взаимодействие между всеми участниками профессиональной подготовки;
- открытый доступ к учебным материалам, педагогическим инновациям и другим учебным платформам, расширение образовательного контента учебной платформы ресурсами, созданными другими преподавателями, студентами, экспертами, учеными, сотрудниками филиалов университетских кафедр, практическими работниками и т. д.;
- мотивацию учебной деятельности и академических достижений магистрантов посредством соответствующих образовательных ресурсов и методик их применения;
- актуальную обратную связь, текущий и итоговый контроль учебных достижений и образовательных результатов;
- обмен инновационным педагогическим опытом и профессиональными знаниями между коллегами.

Таким образом, цифровая образовательная среда может быть ориентирована на трансфер педагогических инноваций в целях методической поддержки

³UNESCO ICT. competency framework for teachers // Creative commons : site. URL: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/> (date of access: 25.11.2023).

будущего преподавателя высшей школы. Автор данной статьи согласен с тем, что преподаватели магистратуры «разрабатывают дистанционные курсы, которые, с одной стороны, являются методической копилкой, а с другой стороны, способствуют организации самостоятельной работы магистрантов» [8, с. 24]. Для педагога эта среда может формировать новые возможности проектирования и организации образовательного процесса, ориентированного на активизацию деятельности магистрантов, перенос неинтерактивных компонентов аудиторных занятий в сектор самостоятельной учебной работы; увеличивать время для формирования инновационного педагогического опыта, коллективного анализа методических проблем и совместных исследований; создавать условия для комплексного мониторинга образовательного процесса; реализовывать новые способы мотивации учения, связанные с преподавательской деятельностью магистрантов; обеспечивать коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, а также с коллегами. Для магистрантов цифровая среда обеспечивает расширение возможностей персонализированного обучения и повышение значимости авторских методических произведений, которые становятся объектом экспертизы как самих магистрантов, так и опытных педагогов-экспертов; создание условий дистанционной поддержки педагогических инноваций с помощью электронных курсов и виртуальных методических кабинетов, понимание результативности обучения посредством оперативной обратной связи; обеспечение простого доступа к необходимым научно-методическим ресурсам.

В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на ступени углубленного высшего образования формируется методологическая культура будущего преподавателя высшей школы. Этот фено-

мен гарантирует освоение актуальных нормативных содержаний и рефлексивно-мыслительных средств педагогического мышления и деятельности будущего преподавателя УВО посредством трансфера инновационных образцов педагогической деятельности и успешного педагогического опыта в условиях магистратуры. Повышение уровня методологической культуры преподавателя является одним из условий преодоления разрыва между научным мышлением и практическим приложением знаний в целях развития современной наукоёмкой педагогической деятельности. Авторский концепт методологической культуры определяет ее как интегративное личностное образование, фундамент которого составляют методологические способности, выявляющие целевые и ценностные ориентиры, стилевые характеристики мышления и позволяющие реализовать взаимосвязанную совокупность позиций в развивающейся системе педагогической деятельности, а также гарантировать трансфер современных педагогических знаний и инновационного педагогического опыта [9]. Высокий уровень методологической культуры позволяет педагогу эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, осваивать современные научные достижения, создавать и транслировать инновационный авторский опыт, быть активным агентом деловой коммуникации и социального партнерства. Методологическая культура будущего педагога выступает тем междисциплинарным феноменом, который гарантирует ориентацию образовательного процесса на формирование универсальных компетенций студентов, позволяет осваивать успешные педагогические практики уже на ступени профессиональной подготовки, а также создает прочный фундамент для освоения культурных норм инновационной педагогической деятельности.

Заключение

Особое значение для повышения качества образования в магистратуре в контексте воспроизводства преподавательских кадров придается процессам рефлексивно-деятельностного трансфера педагогических знаний и технологически оформленных образцов инновационной педагогической деятельности. Под концептом трансфера понимается метакогнитивная практика передачи и освоения образцов инновационной педагогической деятельности с помощью педагогов-экспертов или посредством реконструкции инновационных педагогических практик в педаго-

гических источниках или в процессе практического обучения в целях развития инновационной педагогической деятельности студентов-магистрантов и обеспечения системного развития педагогического мышления, деятельности и рефлексии. Важнейшими каналами трансфера педагогических инноваций выступают педагогические учебные дисциплины, научно-педагогическая практика, функционирование филиалов университетских кафедр в учреждениях образования и научно-исследовательская работа магистрантов.

Библиографические ссылки

1. Гармонова АВ, Балова МБ, Бочарова ЮЮ, Воеводина ЕВ, Галимов АМ и др. *Доказательная магистратура: результаты и перспективы*. Москва: МАКС пресс; 2021. 228 с.
2. Байбардина ТН, Бурцева ОА, Наливайко ЛС. *Современные подходы в маркетинговом управлении магистерской подготовкой в белорусских учреждениях образования*. В: Карпова СВ, редактор. *Новые парадигмы развития маркетинговых инструментов в условиях трансформации современной экономики*. Москва: Дашков и К²; 2020. с. 104–121.

3. Андреева АВ, Генг ВА. Роль и место магистратуры в системе непрерывного образования. В: Галенко ВП, Лобанова НА, редакторы. *Непрерывное образование: новые реальности*. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет; 2019. с. 101–107.
4. Поздеева СИ. Магистратура как пространство профессионально-личностного развития студента и преподавателя. *Высшее образование в России*. 2018;27(3):144–152. EDN: YTMQJS].
5. Слободчиков ВИ. Инновации в образовании: основания и смысл. *Исследовательская работа школьников*. 2004;2:5–15. EDN: YRMNEV.
6. Пальчик ГВ, Якубель ГИ. Подготовка педагогических кадров при реализации образовательной программы магистратуры в классическом университете. В: Белорусский государственный университет. *Аксиология филологического образования в контексте подготовки педагога будущего. Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 35-летию создания кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы; 20–21 марта 2023 г.; Минск, Беларусь*. Минск: БГУ; 2023. с. 26–31.
7. Феттер ИВ. Трансфер знаний как функция базовой кафедры педагогического университета. *Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал* [Интернет]. 2016 [процитировано 23 марта 2024 г.];3. Доступно по: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/18_19_2016.pdf. EDN: WLWQQR.
8. Костикова ЛП, Маруков АФ, Федотова ОС. Особенности магистерской подготовки педагогов в условиях информационного общества. В: Белорусский государственный университет. *Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества. Материалы II Международной научной практической конференции; 16 ноября 2023 г.; Минск, Беларусь*. Минск: БГУ; 2023. с. 19–25.
9. Снопкова ЕИ. *Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития*. Могилёв: Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова; 2019. 256 с.

References

1. Garmonova AV, Balova MB, Bocharova YuYu, Voevodina EV, Galimov AM, et al. *Dokazatel'naya magistratura: rezul'taty i perspektivy* [Evidence-based master's degree: results and prospects]. Moscow: MAKSPRESS; 2021. 228 p. Russian.
2. Baibardina TN, Burtseva OA, Nalivaiko LS. [Modern approaches in the marketing management of master's training in Belarusian educational institutions]. In: Karpova SV, editor. *Novye paradigmy razvitiya marketingovykh instrumentov v usloviyakh transformatsii sovremennoi ekonomiki* [New paradigms for the development of marketing tools in the context of transformation of the modern economy]. Moscow: Dashkov i K°; 2020. p. 104–121. Russian.
3. Andreeva AV, Geng VA. [The role and place of master's programs in the system of continuing education]. In: Galenko VP, Lobanova NA, editors. *Nepreryvnoe obrazovanie: novye real'nosti* [Continuing education: new realities]. Saint Petersburg: Saint Petersburg State Economic University; 2019. p. 101–107. Russian.
4. Pozdeeva SI. Master's degree environment as a space for personal professional development of students and professors. *Higher Education in Russia*. 2018;27(3):144–152. Russian. EDN: YTMQJS].
5. Slobodchikov VI. [Innovations in education: foundations and meaning]. *Issledovatel'skaya rabota shkol'nikov*. 2004;2:5–15. Russian. EDN: YRMNEV.
6. Pal'chik GV, Yakubel' GI. [Training of teaching staff in the implementation of a master's degree program at a classical university]. In: Belarusian State University. *Aksiologiya filologicheskogo obrazovaniya v kontekste podgotovki pedagoga budushchego. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 35-letiyu sozdaniya kafedry ritoriki i metodiki prepodavaniya yazyka i literatury; 20–21 marta 2023 g.; Minsk, Belarus'* [Axiology of philological education in the context of training the teacher of the future. Materials of the 2nd International scientific and practical conference dedicated to the 35th anniversary of the creation of the department of rhetoric and methods of teaching language and literature; 2023 March 20–21; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University; 2023. p. 26–31. Russian.
7. Fetter IV. Knowledge transfer as a function of the main academic department of a pedagogical higher education institution. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal* [Internet]. 2016 [cited 2024 March 23];3. Available from: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/18_19_2016.pdf. Russian. EDN: WLWQQR.
8. Kostikova LP, Marukov AF, Fedotova OS. [Features of master's training for teachers in the information society]. In: Belarusian State University. *Diversifikatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyakh razvitiya informatsionnogo obshchestva. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchnoi prakticheskoi konferentsii; 16 noyabrya 2023 g.; Minsk, Belarus'* [Diversification of teacher education in the context of the development of the information society. Materials of the 2nd International scientific practical conference; 2023 November 16; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University; 2023. p. 19–25. Russian.
9. Snopkova EI. *Metodologicheskaya kul'tura pedagoga: nauchno-metodicheskie osnovy razvitiya* [Methodological culture of a teacher: scientific and methodological foundations of development]. Mogilow: Mogilev State A. Kuleshov University; 2019. 256 p. Russian.

Статья поступила в редакцию 28.03.2024.
Received by editorial board 28.03.2024.