

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Л. А. РЯБЦЕВА¹⁾

¹⁾Могилёвский институт МВД Республики Беларусь, ул. Крупской, 67, 212011, г. Могилёв, Беларусь

Аннотация. Актуализирована проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности (ПКК) курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел. Подчеркнуто, что наличие обозначенной компетентности является характеристикой сотрудника, способного отстаивать интересы социума и государства, а также обеспечивать безопасность жизнедеятельности общества. Предложено формирование ПКК курсанта с помощью дисциплины «Уголовное право» с использованием методического инструментария, подбор которого производился с учетом сущности компонентного состава ПКК. В связи с этим охарактеризована специфика применения каждой отдельно взятой единицы методического инструментария и проиллюстрированы ситуации обращения к ним в учебном процессе.

Ключевые слова: курсант учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь; профессионально-коммуникативная компетентность; компоненты профессионально-коммуникативной компетентности; методика формирования; методический инструментарий.

METHODOLOGICAL TOOLKIT AS A NECESSARY ELEMENT OF FORMING PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CADETS – FUTURE INTERNAL AFFAIRS OFFICERS

L. A. RYABTSEVA^a

^aMogilev Institute of the MIA of the Republic of Belarus, 67 Krupskai Street, Magiliow 212011, Belarus

Abstract. In the article the author actualises the problem of developing professional and communicative competence (PCC) of cadets as a future internal affairs officers, emphasising that the presence of the designated competence is a characteristic of an employee capable of defending the interests of society and the state, ensuring the safety of their life. It is proposed to form a cadet's PCC using the discipline «Criminal law», using methodological tools, the selection of which was made taking into account the essence of the component composition of the PCC. In this regard, the author characterises the specifics of using each individual unit of methodological tools.

Keywords: cadet at the university of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus; professional and communicative competence; components of professional and communicative competence; formation methodology; methodological tools.

Образец цитирования:

Рябцева ЛА. Методический инструментарий как необходимый элемент формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел. *Университетский педагогический журнал*. 2024;1:51–56.
EDN: EUSPAS

For citation:

Ryabtseva LA. Methodological toolkit as a necessary element of forming professional and communicative competence of cadets – future internal affairs officers. *University Pedagogical Journal*. 2024;1:51–56. Russian.
EDN: EUSPAS

Автор:

Людмила Александровна Рябцева – старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса, криминалистики.

Author:

Ludmila A. Ryabtseva, senior lecturer at the department of criminal law, criminal procedure, criminology.
hpkf1983@mail.ru
<https://orcid.org/0009-008-1842-2988>

Введение

От профессионализма и компетентности сотрудника органов внутренних дел (ОВД) во многом зависит благосостояние современного общества, ввиду чего к представителям данной профессии предъявляется ряд определенных требований. Часть таких требований регламентирована на законодательном уровне. В статье 31 Закона Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-3 «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» определено, что сотрудник ОВД – это «гражданин Республики Беларусь... которому в установленном порядке присвоено специальное звание»¹. Также в пункте 16 положения, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 15 марта 2012 г. № 133 «О вопросах прохождения службы в органах внутренних дел Республики Беларусь», написано, что будущий сотрудник должен быть способен «по своим личным, моральным и деловым качествам выполнять задачи, возложенные на органы внутренних дел»². Несмотря на то что стандартизированного перечня характеристик для указанной категории лиц не существует, ученые и практические работники периодически предпринимают попытки определить набор компетенций сотрудника ОВД.

Одним из аспектов рассматриваемой проблемы является формирование заданных компетенций в условиях получения высшего образования будущими сотрудниками – курсантами. В поиске компетентностно ориентированных знаний, умений, навыков, способностей и качеств, носителем которых должен стать обучающийся, автор настоящей статьи установил факт существования понятия «профессионально-коммуникативная компетентность» (ПКК) (И. А. Шевц, О. М. Тур, О. С. Овчинникова, Р. В. Ардовская, О. А. Желнова, Л. Н. Бондаренко, О. Н. Головки, Т. Д. Башкуева и др.). Вместе с тем в качестве субъектов, обладающих ПКК, исследователи определяли людей таких профессий, как журналист, учитель,

делопроизводитель, врач, специалист железнодорожного транспорта, и лишь в некоторых случаях определяли курсанта как будущего сотрудника ОВД [1–2]. Результаты ранее проведенной аналитической работы в данном направлении нашли отражение в публикации автора настоящей работы [3]. Также было установлено, что структура ПКК курсантов представлена аксиологическим, когнитивным, операционально-деятельностным и рефлексивным компонентами, теоретико-методологической основой выделения которых выступили системно-деятельностный (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий и др.), аксиологический (Б. Р. Мандель, Р. А. Тагирова, М. С. Ялаева и др.) и компетентностный (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и др.) подходы [4].

Закономерно, что при разработке методики формирования ПКК с помощью средств учебной коммуникации возник вопрос о системе ресурсов, способных обеспечить эффективность обозначенного процесса на всех уровнях компонентного состава ПКК. Поскольку автор настоящей статьи изначально избрал поэтапный сценарий реализации данной методики (этап мотивации к учебной коммуникации, этап интенсификации учебной коммуникации, этап приращения практико-ориентированных компетенций), то сообразно специфике каждого отдельно взятого этапа методики была разработана своя стратегия учебной коммуникации, в структуру которой, наряду с ролевыми позициями курсанта, тактикой педагогических действий, организационных форм и средств обучения, был включен методический инструментарий. Ввиду того что результативность субъект-субъектной коммуникации во многом определяется корректно подобранными и (или) разработанными способами ее организации, к данному структурному элементу стратегии необходимо отнестись ответственно.

Результаты и их обсуждение

Поиск и выбор адекватных методических ресурсов, отвечающих назначению методики формирования ПКК курсанта, осуществлялись с учетом двух критериев:

- корреляции их содержания с сущностной природой аксиологического, когнитивного, операционально-деятельностного и рефлексивного компонентов ПКК;
- реализации возможности использовать потенциал методического инструментария для расширения границ коммуникативного взаимодействия в учебном процессе.

Указанным характеристикам соответствует следующий методический инструментарий: целевые установки, приемы стимулирования познания, методы моделирования, методы анализа конкретных ситуаций, методы составления интеллект-карт, приемы обратной связи, методы рефлексии и саморефлексии и метод консалтинга. Представляется, что ожидание прогнозируемого результата от использования выделенных единиц при реализации методики формирования ПКК курсантов рассматриваемого учреждения должно коррелировать с содержанием ее компонентов, в связи с чем обращение к специфике

¹Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-3 // ЭТАЛОН – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024.

²Об утверждении Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь и текста Присяги лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 29 марта 2003 г. № 218 // ЭТАЛОН – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024.

каждого компонента в составе ПКК (аксиологический, когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный) выглядит обоснованным.

Аксиологический компонент ПКК определяет ценностные ориентации курсанта, согласно которым обучающийся выступает носителем профессионально значимых качеств (ответственность, дисциплинированность и др.) и патриотических ценностей (патриотизм, умение передавать идеи национальной идентичности и др.), а также субъектом профессионального становления и развития (способность к самомотивации, осознание социальной полезности профессии и др.). В связи с этим единицы методического инструментария в учебной коммуникации применяются в целях повышения интереса к профессии, осознания ее исключительности и роли в обеспечении правопорядка и безопасности, понимания важности приобретения и корректного использования профессионального знания и др.

Когнитивный компонент ПКК характеризует курсанта как будущего специалиста в области права (способность давать правовую оценку событиям, умение поддерживать актуальный уровень собственной правовой грамотности и культуры и др.), как субъекта познавательной деятельности (умение систематизировать материал, обобщать информацию, обосновывать принятое решение и др.) и как субъекта самоорганизации мышления (способность обобщать когнитивный опыт, управлять познанием). По этой причине необходимо, чтобы использование методического инструментария в учебной коммуникации было ориентировано и на создание ситуаций, в которых курсант имеет возможность управлять собственным процессом познания (осуществлять поиск решения проблемы, проявлять инициативу, быть активным в получении знания, разделять его с другими).

Операционально-деятельностный компонент ПКК связан с подготовкой курсанта в процессе обучения к выполнению функций модератора служебно-профессиональной деятельности (способность проявлять профессиональную мобильность, распределять индивидуальные и групповые усилия и др.), пользо-

вателя информации (способность управлять информацией, использовать информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач и др.), а также субъекта профессиональной интеракции (умение работать в команде, определять эмоциональное состояние и мотивы действий другого человека и др.). В данной связи целевые установки, приемы и методы, применяемые в учебном процессе, должны быть обращены на вовлечение курсанта в коммуникацию, создание условий, которые способствуют расширению границ субъект-субъектного взаимодействия, рациональное распределение усилий обучающихся в ходе обсуждения проблемы в группе и др.

Рефлексивный компонент ПКК отражает отношение курсанта к себе как субъекту учебной коммуникации. Субъектность обучающегося выражается в его лично-профессиональных позициях, занимаемых в деятельности: позиции субъекта познания, субъекта самомониторинга и субъекта саморегуляции. Компетенции, которые характеризуют представленные позиции (готовность к овладению профессиональным знанием, способность анализировать собственные поступки, достигнутые результаты и др.), формируются в учебном процессе. Используемые в этих целях методы, приемы и установки или их совокупность должны помогать курсанту быть активным участником коммуникации, способным влиять на ее ход и характер, видоизменять и моделировать свою деятельность в ней. Посредством такого методического участия, или соучастия, курсант учится осознавать собственную принадлежность к будущей профессии, видеть возможности для применения личного потенциала (знаний, умений, качеств, способностей и др.), корректирует свои цели и ценностные ориентации, а также саморазвивается.

В целом использование методического инструментария в контексте применения методики формирования ПКК курсантов в учебном процессе предполагает достижение ожидаемого результата от подобного воздействия, объективные проявления которого связываются с природой каждого компонента ПКК (табл. 1).

Таблица 1

Ожидаемый результат методического воздействия
в контексте формирования ПКК курсантов

Table 1

Expected result of methodological influence in the context of the formation
of the cadets' professional and communicative competence

Методический инструментарий	Компоненты профессионально-коммуникативной компетентности			
	Аксиологический	Когнитивный	Операционально-деятельностный	Рефлексивный
Целевые установки	Ответственное и позитивное отношение к профессии	Ориентация на овладение знанием	Готовность делиться знанием и опытом	Осознание себя в деятельности
Приемы стимулирования познания	Использование знания в деятельности	Инициатива в получении знания	Взаимодействие субъектов образовательных отношений в целях получения знания	Самопознание

Окончание табл. 1
 Ending of the table 1

Методический инструментарий	Компоненты профессионально-коммуникативной компетентности			
	Аксиологический	Когнитивный	Операционально-деятельностный	Рефлексивный
Методы моделирования	Систематизация представлений о назначении профессии	Применение знания в незнакомых условиях	Участие в управлении коммуникацией	Самоконтроль
Методы анализа конкретных ситуаций	Готовность принимать решения	Достижение знания различными способами	Переориентация процесса взаимодействия	Активизация участия в деятельности
Методы составления интеллект-карт	Стремление к саморазвитию	Поиск путей получения нового знания	Расширение форм взаимодействия	Развитие творческих способностей
Приемы обратной связи	Уверенность в себе и собственной деятельности	Создание условий для роста знания	Стимулирование интеракции	Осознание личной субъектности
Методы рефлексии и саморефлексии	Самопоощрение	Возрастание активности познания	Готовность к поиску новых форм коммуникации	Готовность меняться
Метод консалтинга	Готовность участвовать в жизни других	Осмысление имеющихся знания и опыта	Моделирование коммуникации	Осмысление себя в новой роли

Вместе с тем специфика использования представленного методического инструментария определяется содержанием той учебной дисциплины, в контексте которой будут применяться методы, приемы и установки. Поскольку в качестве основы для формирования ПКК курсантов было выбрано уголовное право как дисциплина, которая наилуч-

шим образом способствует установлению и развитию межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами (административным, гражданским, уголовно-процессуальным правом и др.), то ситуации использования указанного инструментария в учебной коммуникации описаны применительно к ней (табл. 2).

Таблица 2

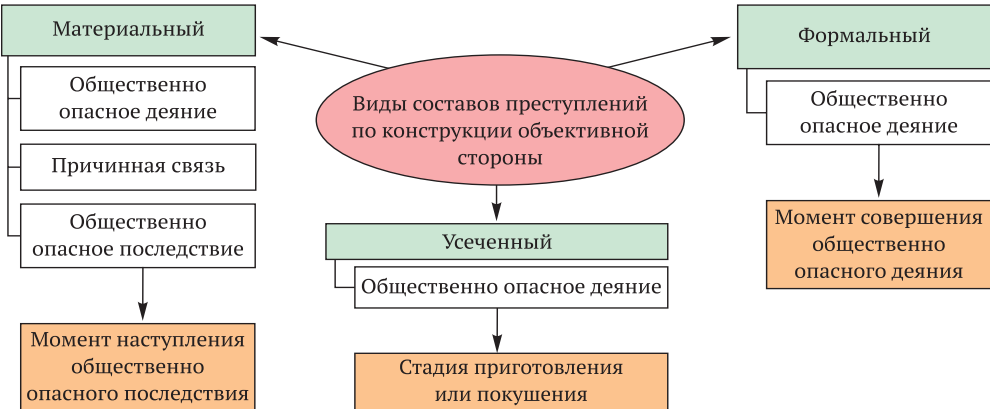
Ситуации использования методического инструментария в контексте учебной дисциплины «Уголовное право»

Table 2

Situations of using methodological tools in the context of the academic discipline «Criminal law»

Методический инструментарий	Ситуация использования в учебной коммуникации
Целевые установки	<i>Совместное целеполагание.</i> Преподаватель просит продолжить фразу: «По результатам занятия мы должны прийти к пониманию того, что...» <i>Единоличное целеполагание.</i> Преподаватель обращается к курсанту с просьбой определить цель и задачи занятия, исходя из темы
Приемы стимулирования познания	<i>Сообщение интересного факта.</i> Факт связан с излагаемым материалом. Преподаватель, например, обращается к этимологии понятия (термин «уголовное право» образован от словосочетания «отвечать головой», т. е. жизнью, за совершение общественно опасного деяния). <i>Обращение к элементам игротехники.</i> Преподаватель выводит на экран ребус. Разгадав его, обучающиеся смогут установить, какое понятие они будут использовать на занятии чаще других. Пример ребуса (составлен на сайте http://kvestodel.ru):

Окончание табл. 2
Ending of the table 2

Методический инструментарий	Ситуация использования в учебной коммуникации
Методы моделирования	<i>Проецирование ситуации на себя.</i> Преподаватель просит представить, что в отношении обучающегося совершено противоправное посягательство, а лицо, совершившее его, будет подвергнуто уголовной ответственности. Курсанты должны ответить на вопрос: «Какими принципами уголовного права будет руководствоваться суд, назначая ему наказание?» <i>Изменение исходного условия задачи.</i> Преподаватель обращается к курсанту с просьбой изменить условие задачи таким образом, чтобы в действиях лица отсутствовал состав преступления, или видоизменить задачу так, чтобы ответственность лица наступила не за оконченное убийство, а за покушение на убийство и др.
Методы анализа конкретных ситуаций	<i>Обсуждение практико-ориентированных ситуаций.</i> Преподаватель предлагает рассмотреть ситуацию и предложить правильное решение (например, относительно квалификации действий лица) согласно проведенному анализу
Методы составления интеллект-карт	<i>Систематизация знания.</i> Преподаватель просит составить интеллект-карту по предложенным тематическим блокам. Задание для первой группы – составить карту по блоку «Виды составов преступлений по характеру и степени общественной опасности», задание для второй группы – составить карту по блоку «Виды составов преступлений по кругу охватываемых деяний», задание для третьей группы – составить карту по блоку «Виды составов преступлений по конструкции объективной стороны». Пример интеллект-карты: 
Приемы обратной связи	<i>Стимулирование внимания путем активных действий.</i> Преподаватель просит выполнить следующие действия: «Вытяните перед собой правую руку те, кто считает, что...»; «Пожалуйста, встаньте с места те, кто не согласен с предложенной квалификацией преступления» и др. <i>Приглашение к диалогу.</i> Преподаватель обращается к аудитории (отдельному курсанту) с проблемным вопросом, а затем демонстрирует видеосюжет для формирования ответа и др.
Методы рефлексии и саморефлексии	<i>Шкалирование.</i> Отображается шкала с цифровыми (например, от 0 до 5) или качественными (например, удовлетворительно, хорошо, отлично) понятиями. Преподаватель просит ответить на вопросы следующего типа: «Как вы оцениваете сегодняшнее занятие? Каким оно для вас было?»; «Как вы оценивает свою деятельность на занятии?» и др. <i>Акрослово.</i> Преподаватель обращает внимание на одно из ключевых слов темы – состав преступления, предлагая понятие «состав» как акрослово для рефлексии, которое выводится на экран (пишется на доске). Обучающиеся должны ответить на вопрос: «Каким вы были в ходе занятия?» Пример ответа: Смелым Ответственным Самостоятельным Требовательным Активным Внимательным
Метод консалтинга	<i>Обращение за разъяснением.</i> Обучающиеся обращаются к товарищу по взводу, преподавателю (преподавателям) и др. <i>Ситуация «SOS!».</i> Преподаватель просит представить, что к курсантам за помощью обратился их товарищ по взводу. Педагог ставит перед ними задачу помочь товарищу отличить необходимую оборону от крайней необходимости, задав вопрос: «На что обратите его внимание?»

Так, целевые установки активизируют курсанта, способствуют осмыслению им целесообразности своего участия в учебной деятельности и система-

тизации представления об ожидаемых результатах. Приемы стимулирования познания мотивируют к поиску, использованию и применению информации,

ее адаптации к собственному восприятию, а также развивают креативность мышления. Методы моделирования позволяют погрузиться в профессию путем обсуждения практико-ориентированных задач и ситуаций и путем заочного участия в их урегулировании, дают возможность потренироваться в конструировании коммуникативного взаимодействия. Методы анализа конкретных ситуаций применяются для вовлечения курсанта в деятельность, направленную на понимание ситуации и уточнение условий, которые привели к ее возникновению, на сопоставление и сравнение явлений, возникших в данной связи, и на формирование готовности принять обусловленное профессиональным знанием решение. Методы сопоставления интеллект-карт позволяют активизировать мыслительную деятельность, научиться систематизировать материал с помощью расположения данных в порядке приоритетности, выстроить индивидуально ориентированную траекторию познания при осмыслении воспринимаемой информации, что способствует развитию гибкости мышления [5]. Приемы обратной связи активизируют интеракцию обучающихся,

дают возможность для проявления субъектности, способствуют самопознанию, сотворчеству, соучастию в учебной коммуникации и расширяют границы субъект-субъектного взаимодействия. Методы рефлексии и саморефлексии ориентируют курсанта на оценку себя в деятельности, учебной коммуникации, на самоанализ участия в ней и проявление готовности к самосовершенствованию, моделированию коммуникативного взаимодействия. Метод консалтинга нацеливает обучающегося на освоение роли субъекта, иницилирующего коммуникацию сообразно своим потребностям и поддерживающего взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, осуществляемых на паритетной основе.

Следует отметить, что обозначенный перечень единиц методического инструментария не является исчерпывающим, соответственно, он может пополняться, а варианты их использования в учебной коммуникации могут быть скорректированы (дополнены либо обновлены) в связи с открытием качественно новых методических решений в формировании ПКК курсантов.

Заключение

Корректно подобранный методический инструментарий с заданным вектором действия, направленным на позитивные динамические изменения на уровне аксиологического, когнитивного, операционально-деятельностного и рефлексивного ком-

понентов ПКК курсантов, и система конструктивных решений по его применению в учебном процессе позволяют прогнозировать достижение положительного эффекта от их использования в контексте реализации методики формирования ПКК.

Библиографические ссылки

1. Титова ОИ, Поршукоев АС. Профессионально-коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов и подходы к ее развитию посредством психологического тренажера. *Вестник Сибирского юридического института МВД России*. 2018;1:69–76. EDN: YXIAQP.
2. Кorableв СЕ. Организация коммуникативного обучения сотрудников органов внутренних дел на этапе осуществления профессиональной подготовки. *Вестник Воронежского института МВД России*. 2009;3:51–54. EDN: KVVUQR.
3. Рябцева ЛА. Профессионально-коммуникативная компетентность курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел – в контексте научных исследований. *Vesnik Magiljovskaga dzjarzhavnaga univertsiteta imja A. A. Kuljashova. Seryja C, Psiholaga-pedagogichnija navuki: pedagogika, psihalogija, metodyka*. 2021;1:30–39.
4. Рябцева ЛА. Предпосылки становления профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*. 2022;3:205–211. EDN: JXKJDI.
5. As'ari A. Using mind maps as a teaching and learning tool to promote student engagement. *Loquen: English Studies Journal*. 2017;10(1):1–10. DOI: 10.32678/loquen.v10i01.25/.

References

1. Titova OI, Porshukov AS. Professionally communicative competence of law enforcement officers and approaches to its development by the use of psychological exercise simulator. *Vestnik of Siberian Law Institute of the MIA of Russia*. 2018;1:69–76. Russian. EDN: YXIAQP.
2. Korablev SE. Organization of communicative training of law-enforcement officers on the process of their professional instruction. *Vestnik of Voronezh Institute of the Ministry of Interior of Russia*. 2009;3:51–54. Russian. EDN: KVVUQR.
3. Ryabtseva LA. [Professional and communicative competence of cadets - future employees of internal affairs bodies – in the context of scientific research]. *Vesnik Magiljovskaga dzjarzhavnaga univertsiteta imja A. A. Kuljashova. Seryja C, Psiholaga-pedagogichnija navuki: pedagogika, psihalogija, metodyka*. 2021;1:30–39. Russian.
4. Ryabtseva LA. Prerequisites for the formation of professional and communicative competence of cadets – future internal affairs officers. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*. 2022;3:205–211. Russian. EDN: JXKJDI.
5. As'ari A. Using mind maps as a teaching and learning tool to promote student engagement. *Loquen: English Studies Journal*. 2017;10(1):1–10. DOI: 10.32678/loquen.v10i01.25/.

Статья поступила в редакцию 21.03.2024.
Received by editorial board 21.03.2024.