

УДК 378.147.88

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

С. Н. ЗАХАРОВА¹⁾, Е. Н. МОЖАР¹⁾, М. П. РЕДЬКО¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Рассматриваются основные проблемы организации производственной практики студентов, получающих высшее педагогическое образование. Характеризуются цель и задачи проведения педагогической практики. Определяются содержание педагогического компонента производственной педагогической практики и критерии оценивания соответствующих ему заданий.

Ключевые слова: высшее образование; подготовка педагогических кадров; педагогическая практика; критерии оценивания.

PEDAGOGICAL COMPONENT OF INDUSTRIAL PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: CONTENT AND EVALUATION CRITERIA

S. N. ZAKHAROVA^a, A. N. MOZHAR^a, M. P. REDKO^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: S. N. Zakharova (zakharava@bsu.by)

Abstract. The main problems of organisation of industrial practice of students receiving higher pedagogical education are considered. The goal and objectives of pedagogical practice are characterised. The content of the pedagogical component of industrial pedagogical practice and evaluation criteria for the tasks corresponding to it are defined.

Keywords: higher education; training of teaching staff; pedagogical practice; evaluation criteria.

Образец цитирования:

Захарова СН, Можар ЕН, Редько МП. Педагогический компонент производственной педагогической практики студентов учреждений высшего образования: содержание и критерии оценивания. *Университетский педагогический журнал*. 2024;2:22–25.
EDN: MLFUDZ

For citation:

Zakharova SN, Mozhar AN, Redko MP. Pedagogical component of industrial pedagogical practice of students of higher education institutions: content and evaluation criteria. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:22–25. Russian.
EDN: MLFUDZ

Авторы:

Светлана Николаевна Захарова – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.

Елена Николаевна Можар – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.

Михаил Петрович Редько – старший преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования.

Authors:

Svetlana N. Zakharova, PhD (pedagogy), docent; associate professor at the department of pedagogy and problems of education development.

zakharava@bsu.by

<https://orcid.org/0000-0001-5984-7247>

Alena N. Mozhar, PhD (pedagogy), docent; associate professor at the department of pedagogy and problems of education development.

mozharel@rambler.ru

<https://orcid.org/0009-0008-5705-636X>

Mikhail P. Redko, senior lecturer at the department of pedagogy and problems of education development.

mredzko@mail.ru

Введение

Получение студентами высшего профессионального образования предполагает их теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка связана с освоением профессионально ориентированных учебных дисциплин (общепрофессиональных, специальных). Практическая подготовка осуществляется путем прохождения обучающимися разных видов практики.

Как отмечают исследователи, вопрос о видах педагогической практики и их характеристиках является дискуссионным¹. Так, существует значительное количество синонимичных терминов, описывающих один и тот же вид практики (например, ознакомительная, пассивная, учебная и поисковая практика). В подготовке будущих учителей использовались различные формы проведения педагогической практики: «...с отрывом от занятий в течение 1–3 недель; без отрыва от

занятий с посещением учреждений образования в свободное от занятий время, посещение объектов практики 1 раз в месяц и др.»². Следует отметить, что наличие разнообразных видов практики и форм ее проведения связано не с диверсификацией педагогической подготовки, а с отсутствием соответствующих стандартов высшего образования. Такая ситуация существовала вплоть до 2010-х гг. Внедрение образовательных стандартов в учреждения высшего образования (УВО) и разработка типовых учебных планов для подготовки студентов педагогических специальностей, а также программ педагогической практики повлекли за собой коррекцию содержания педагогического компонента производственной педагогической практики и критериев оценивания соответствующих ему заданий. Данные изменения нашли отражение в программно-методической документации.

Результаты и их обсуждение

Анализ типовых учебных планов УВО показал, что прохождение студентами того или иного вида практики напрямую зависит от специфики получаемого ими образования и сроков обучения. Так, на большинстве факультетов Белорусского государственного университета студенты педагогических специальностей проходят производственную педагогическую практику на 4-м курсе в течение 6–8 недель. Кроме того, на отдельных факультетах (филологическом и историческом факультетах, факультете социокультурных коммуникаций и др.) в течение 1–2 недель для студентов 2-го курса проводится ознакомительная педагогическая практика.

Ознакомительный и производственный виды педагогической практики выполняют одинаковые функции – воспитательную (формирование у студентов интереса к профессии учителя) и ориентировочную (содействие появлению у студентов целостных представлений о педагогической деятельности). Для них разработаны соответствующие программы. Общими для данных видов практики также являются этапы проведения: участие в установочной конференции, заполнение дневников практики, представление отчетной документации и защита результатов практики (например, в творческой форме). Указанные виды практики существенно различаются целями, задачами и сроками проведения, местом в профессиональной подготовке будущих учителей, деятельностью студентов-практикантов, а также формой отчетности.

Согласно программе ознакомительная педагогическая практика направлена на достижение следующих

целей: «...закрепить, расширить и углубить полученные студентами теоретические знания и выработать умения применять их при решении конкретных педагогических задач, приобрести практические навыки использования современных формы и средства диагностики образовательного процесса... выявлять особенности индивидуального стиля педагогического взаимодействия... сформировать банк данных инновационных технологий по различным аспектам преподавательской, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности»³. Она предполагает ознакомление практикантов с историей учебного заведения, его современным состоянием (материально-технической базой, педагогическим составом, основными достижениями и т. д.), уставом и планом работы, а также изучение ими учебно-методического обеспечения образовательного процесса (укомплектованности библиотеки или репозитория). В ходе практики студенты наблюдают за организацией различных типов учебных занятий (лекционных, практических и т. д.) и с помощью опорной схемы проводят их педагогический анализ. Данная деятельность способствует закреплению теоретических знаний, формированию навыка идентифицировать отдельные элементы образовательного процесса и определять связи между ними, а также развитию гностических и проектировочных умений будущих педагогов⁴.

Ввиду того что производственная педагогическая практика проводится после изучения студентами дисциплин психолого-педагогического цикла, она

¹ Организация педагогической практики студентов в вузе : учеб. пособие / сост.: М. И. Демидович [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. Минск : БГПУ, 2007. С. 7.

² Там же.

³ Редько М. П. Программа учебной (1-й педагогической) практики для специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки». № 12410/п [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/309274> (дата обращения: 25.09.2024).

⁴ Ефанов А. В., Гадельшина О. И. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения : учеб.-метод. пособие / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. С. 6.

имеет комплексную структуру. В ней выделяются методический, психологический и педагогический компоненты, содержание которых представлено в виде определенных заданий (нередко вариативного характера). Данный вид практики призван выявить уровень гностических, проектировочных, организаторских, методических и коммуникативных умений учащихся.

Следует рассмотреть педагогический компонент производственной педагогической практики. В первую очередь он направлен на формирование у студентов представления о деятельности классного руководителя, в связи с чем им предлагается выполнить два задания:

1) посетить и проанализировать воспитательное мероприятие, проводимое учителем или студентом-практикантом;

2) разработать и провести воспитательное мероприятие (классный или информационный час).

Для выполнения первого задания студент должен заполнить протокол, в котором выделены общий (сведения о дате, месте и времени проведения мероприятия, данные о классном руководителе и количестве учащихся), информационный (тема, цель, задачи и форма проведения мероприятия) и аналитический (поэтапный анализ мероприятия) блоки. Особое внимание в аналитическом блоке протокола уделяется методике подготовки мероприятия. Студенту необходимо отметить, проводилась ли подготовительная работа к мероприятию, какой промежуток времени она охватывала, достаточно ли было времени на подготовку к мероприятию, какие виды взаимодействия практиканта и учащихся включала подготовка мероприятия, имела ли место заинтересованность учащихся в организации мероприятия. Отдельно следует охарактеризовать особенности хода мероприятия (использованные методы и средства воспитания на разных этапах мероприятия, их целесообразность, эффективность и соответствие возрасту, способы формирования и поддержания интереса учащихся к теме и проблематике мероприятия, степень вовлеченности учащихся в проведение

мероприятия), а также роль учителя или студента-практиканта в его проведении. Кроме того, в целях формирования навыка педагогической рефлексии студенту предлагается определить индивидуально-личностную и социальную значимость данного мероприятия, а также выявить, становлению каких профессиональных умений оно способствовало.

Таким образом, первое задание предполагает проведение студентом анализа по десяти критериям. Руководитель практики оценивает полноту ответа студента по каждому критерию (0–1,0 балла). Максимальная отметка за данное задание составляет 10 баллов. В целях совершенствования функциональной грамотности будущих учителей руководитель практики может снижать отметку до 1,5 балла за неграмотное оформление работы и несоблюдение формы представления результатов.

Второе задание, которое заключается в разработке и проведении студентом воспитательного мероприятия, имеет различные варианты выполнения. Оно может быть представлено в виде технологической карты, сценария, плана, конспекта или плана-конспекта и сопровождаться приложениями (записанными на диске, доступными через QR-код и т. д.). Как показывают опыт проведения практики и анализ ее результатов, именно план-конспект наиболее полно отражает ход и результаты воспитательного мероприятия.

В условиях изменения порядка финансирования практики и ее высокой интенсивности (по сравнению, например, с 1990-ми гг. в настоящее время сроки проведения практики сократились на 30–45 %), а также с учетом положений компетентностно ориентированной парадигмы педагогической практики⁵ является затруднительным разнообразить второе задание, поэтому решающее значение приобретает оценивание результатов его выполнения. В связи с этим вместо качественной оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») была введена количественная оценка (в баллах). В таблице представлены выделенные нами шесть критериев и соответствующие им показатели оценивания воспитательного мероприятия, проведенного студентом.

Характеристика критериев оценивания проведенного студентом воспитательного мероприятия

Characteristics of the evaluation criteria of the educational activity carried out by the student

Критерий	Характеристика	Оценка, баллы
Актуальность и обоснованность выбора темы. Ценностные установки	Тема соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания	0–0,5
	Тема отражает основные направления воспитания в соответствии с планом воспитательной работы	0–0,5
Целевые установки	Цель сформулирована ясно. Ей отвечают три задачи (воспитательная, развивающая, обучающая)	0–1,0

⁵Ерофеева О. Г., Морозова О. В. Производственная педагогическая практика студентов, обучающихся по направлению «педагогическое образование»: учеб. пособие / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2019. С. 12–15.

Критерий	Характеристика	Оценка, баллы
Адресность	Мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся, является построенным с учетом их интересов	0–1,0
	Мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития творческих способностей обучающихся	0–1,0
	В методической разработке реализованы воспитательные возможности разных видов деятельности учащихся (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.)	0–1,0
Форма и содержание	Мероприятие имеет четкую структуру (подготовительный этап, введение, основная часть, заключение)	0–1,0
	Содержание воспитательного мероприятия соответствует его теме	0–1,0
Методы и приемы	Целесообразно используются традиционные методы и приемы воспитания, активные методы и приемы воспитания и информационно-коммуникационные технологии	0–0,5
	Методы и приемы позволяют включать в активный диалог и продуктивную деятельность всех обучающихся	0–0,5
	Используемые инновационные воспитательные технологии способствуют достижению цели мероприятия и планируемых результатов	0–0,5
Оформление работы	В содержании методической разработки отсутствуют опечатки и ошибки	0–0,5
	В методической разработке грамотно используется профессиональная терминология	0–0,5
	Стиль оформления работы соответствует официально-деловым стандартам представления документации, оформления научно-методической продукции	0–0,5

Итоговая оценка педагогических умений студента является средним арифметическим оценок, полученных им за два задания. На наш взгляд, использование количественных показателей способствует упрощению и унификации процедуры оценивания.

В современных условиях важным новшеством производственной педагогической практики является введение особого задания для иностранных студентов, которые обучаются в Республике Беларусь. Им необходимо написать эссе на педагогическую тему, которую они самостоятельно или с помощью руководителя практики выбирают из предложенного списка. В тему эссе можно внести коррективы с учетом специфики получаемой студентом педагогической специальности или проводимого им исследования в рамках написания дипломной работы. В программе практики сформулированы суть эссе, его структура и алгоритм выбора темы, представлена памятка по написанию работы, указаны не-

обходимые клише и требования к ее оформлению. Критериями оценивания эссе являются:

- 1) полнота раскрытия темы (0–1,0 балла);
- 2) изложение и пояснение собственной позиции (0–2,0 балла);
- 3) наличие списка использованной литературы, который состоит не менее чем из трех источников (0–1,0 балла);
- 4) наличие в тексте не менее трех ссылок на использованную литературу (0–2,0 балла);
- 5) грамотность изложения (отсутствие ошибок или наличие незначительного числа ошибок, не мешающих пониманию текста) (0–2,0 балла);
- 6) выполнение требований к оформлению работы (0–2,0 балла).

Данное задание позволяет определить уровень теоретических знаний у иностранных студентов. Кроме того, оно показывает степень сформированности исследовательской компетенции у будущих педагогов.

Заключение

Педагогическая практика является формой организации обучения в УВО, способствующей совершенствованию профессионально значимых знаний, умений и личностных качеств студентов. Наибольшую важность для становления будущего специалиста имеет производственная педагогическая практика. Она дает студентам возможность закрепить и углубить полученные теоретические знания, использовать их для решения конкретных педагогических задач, овладеть системой профессиональных умений и навыков.

Содержание педагогического компонента производственной педагогической практики и критерии

оценивания соответствующих ему заданий подвергаются трансформации с учетом требований современного общества, однако целевая установка практики, заключающаяся в подготовке студента к деятельности в качестве классного руководителя или куратора учебной группы, остается неизменной. В педагогическом компоненте производственной педагогической практики реализуется преемственность по отношению к ознакомительному, научно-исследовательскому и научно-педагогическому видам практики, которые осуществляются на второй ступени высшего образования.