

УДК 378.6.046-021.68:37.091.12(476-25)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ¹

Г. В. ПАЛЬЧИК¹, О. Г. ПРОХОРЕНКО¹

¹Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Описаны содержание и потенциал научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации», включенного в компонент учреждения образования учебного плана для обучающихся, которые получают углубленное высшее образование. Представлены разделы данного семинара. Рассмотрена специфика организации образовательного процесса в контексте проектирования и подготовки магистерской диссертации.

Ключевые слова: углубленное высшее образование; магистратура; научно-исследовательская деятельность обучающихся.

RESEARCH SEMINAR IN THE CONTEXT OF DESIGNING AND PREPARING A MASTER'S THESIS

H. V. PALCHYK^a, O. G. PRAKHARENKO^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: H. V. Palchyk (palchyk@bsu.by)

Abstract. The content and potential of the research seminar «Designing and preparing a master's thesis», which is included in the educational component of the curriculum for students receiving advanced higher education, are described. The sections of this seminar are presented. The specifics of the organisation of the educational process in the context of designing and preparing a master's thesis are considered.

Keywords: advanced higher education; master's degree; research activities of students.

Введение

В современных социокультурных условиях принципиальную важность приобретает готовность педагога к инновационной и научно-исследовательской деятельности, а также способность критически анализировать результаты образовательной практики в целях снижения рисков проблемного характера. Научно-

¹Материал статьи частично представлен в виде доклада на II Международной научно-практической конференции «Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества» (Минск, 16 ноября 2023 г.).

Образец цитирования:

Пальчик ГВ, Прохоренко ОГ. Научно-исследовательский семинар в контексте проектирования и подготовки магистерской диссертации. *Университетский педагогический журнал*. 2024;2:10–15.
EDN: GWVLL0

For citation:

Palchyk HV, Prakharenko OG. Research seminar in the context of designing and preparing a master's thesis. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:10–15. Russian.
EDN: GWVLL0

Авторы:

Геннадий Владимирович Пальчик – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования.
Олеся Геннадьевна Прохоренко – кандидат педагогических наук; проректор по учебной работе и образовательным инновациям.

Authors:

Henadzi V. Palchyk, doctor of science (pedagogy), full professor; head of the department of pedagogy and problems of education development.
palchyk@bsu.by
Olesya G. Prakharenko, PhD (pedagogy); vice-rector for academic affairs and education innovations.
prakharenko@bsu.by

исследовательская работа является одним из главных компонентов подготовки магистрантов, из числа которых формируются научные и научно-педагогические кадры учреждений высшего образования и научных организаций. Она направлена на освоение студентами основ научно-исследовательской деятельности, овладение методами и технологиями научного анализа, что призвано послужить фундаментом для проведения ими самостоятельных исследований в своей профессиональной области.

Выпускник, получивший углубленное высшее образование, представляется специалистом, способным решать как научно-исследовательские, так и производственные задачи повышенного уровня сложности (аналитические, проектировочные, рационализаторские, инновационные, управленческие и экспертные задачи, задачи внутрифирменного обучения и т. д.) с опорой на методологическую компетентность. Дан-

ный вид компетентности выступает ключевым результатом обучения в магистратуре и носит более общий характер, чем исследовательская компетентность. Методологическая компетентность в широком понимании является уровнем образованности обучающегося, «достаточным для самостоятельного творческого решения им мировоззренческих и исследовательских задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности» (цит. по [1, с. 45]). Она включает владение специалиста такими признаками, как методы и технологии научного анализа, «системные методологические знания, методологические умения (организационные, информационные, логические, инструментально-технологические, рефлексивные), критическое мышление, инновационная восприимчивость... и различные способы научной коммуникации» (цит. по [1, с. 45]).

Результаты и их обсуждение

В учебных планах магистратуры формированию у обучающихся методологической компетентности уделяется большое внимание. Приоритет отдается следующим компонентам инвариантного ядра:

- методологии научного исследования в соответствующей области науки (например, учебная дисциплина «Методология научно-педагогического исследования»);
- прикладному разделу философии (например, учебные дисциплины «Философия образования», «Философия психологии», «Философия техники», «Философия бизнеса» и «Философия права»);
- информационным технологиям в отраслевом научном исследовании;
- метрологическому (квалиметрическому) обеспечению отраслевого научного исследования (например, учебная дисциплина «Методы и технологии педагогических измерений»);
- математическим и статистическим методам в отраслевом научном исследовании;
- научно-исследовательскому семинару;
- курсовой работе по программе научно-исследовательского семинара;
- научно-исследовательской и научно-производственной (для педагогических специальностей научно-педагогической) практике;
- магистерской диссертации [1, с. 46].

В структуре подготовки магистрантов особое место занимает научно-исследовательский семинар, не имеющий аналогов в образовательных программах общего высшего образования. В 2018 г. научно-исследовательский семинар был включен в государственный компонент учебных планов магистратуры в качестве формы сквозной организации научно-исследовательской работы студентов, которая создаст условия для развития компетенций комплексного

применения знаний и навыков, получаемых ими в ходе изучения программных дисциплин и при подготовке магистерской диссертации. Следует отметить, что научно-исследовательский семинар не предусматривал аудиторных занятий, его проведение возлагалось на научных руководителей. Как результат, данная форма обучения растворилась в процессе научного руководства магистерскими диссертациями и существует лишь в учебных планах, учебных программах и ведомостях промежуточной аттестации.

В учебных планах магистратуры 2022–2023 гг. научно-исследовательский семинар был выведен из государственного компонента, что дало разработчикам возможность свободно корректировать его содержание с учетом потребностей студентов и тем самым реализовать потенциал этой формы организации обучения [2]. В учебных планах различных специальностей научно-исследовательский семинар имеет разные наименования, что зависит от направленности, заданной ему выпускающими кафедрами. Так, в Белорусском государственном университете в рамках научно-исследовательского семинара предметно-проблемной направленности (в учебных планах некоторых специальностей его название сформулировано следующим образом: «Актуальные вопросы...», «Актуальные проблемы...», «Современные концепции...») обучающиеся вводятся в курс наиболее актуальных проблем данной отрасли науки в Республике Беларусь в частности и в мире в целом, осуществляют самоопределение и выбирают тему магистерской диссертации.

На кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ указанные выше вопросы включены в содержание учебной дисциплины «Актуальные направления развития образования», в то время как

научно-исследовательскому семинару придана методологическая и рефлексивная направленность. В действующих учебных планах специальности «научно-педагогическая деятельность» данный семинар имеет название «Проектирование и подготовка магистерской диссертации».

Цель указанного семинара заключается в формировании у студентов компетенций, обеспечивающих понимание логики проектирования и проведения научного исследования, а также ознакомление со спецификой научного аппарата магистерской диссертации, профессионального самообразования и личностного роста. В качестве главных задач семинара определены раскрытие отличительных черт и основных видов научного исследования, выявление познавательного и эвристического потенциала научной методологии, выработка умения проводить аналитическую работу с научными текстами, развитие навыков академического письма и речи, творческой научно-исследовательской работы, а также представления результатов научного исследования (в виде доклада, статьи или тезисов).

Предметом изучения данного семинара выступают проектирование и подготовка магистерской диссертации. Студенты знакомятся с ключевыми терминами и понятиями научно-исследовательской деятельности, планом диссертации, а также с требованиями к проведению теоретического и экспериментального этапов исследования, написанию работы и ее защите.

Дидактический и методологический потенциал научно-исследовательского семинара связан в первую очередь с тем, что эта форма обучения является средством саморегуляции научно-исследовательской деятельности магистрантов. Она сочетает фундаментальный и практико-ориентированный аспекты подготовки специалистов, а также обеспечивает постепенный переход от педагогического контроля за деятельностью обучающихся к их самостоятельному управлению работой. Особое внимание в содержании указанного семинара уделяется практическим занятиям по овладению навыками критического анализа научной литературы, проектированию и проведению экспериментальных исследований, подготовке научных текстов.

Работа научно-исследовательского семинара включает аудиторные занятия с руководителем семинара раз в неделю на протяжении всего периода теоретического обучения (очного и дистанционного), консультации с научными руководителями и самостоятельную деятельность студентов. Участие в семинаре является обязательным для магистрантов всех профилизаций специальности «научно-педагогическая деятельность». Руководитель семинара назначается заведующим кафедрой на учебный год из числа наиболее опытных научных руководителей, способных передать обучающимся не только теоре-

тические знания и практические умения, но и личные наработки в области методологии, методики и техники научного творчества (в данном случае присутствует определенное сходство семинара с мастерской как технологией подготовки работников искусств в творческих учреждениях высшего образования).

Освоение учебной программы научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации» реализуется на основе ее взаимодействия с учебными программами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Педагогический менеджмент», «Профессиональная педагогика» и «Основы научных исследований», которые студенты изучали при получении общего высшего образования. Также прослеживается тесная связь семинара с дисциплинами углубленного высшего образования «Методология научно-педагогического исследования», «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях», «Актуальные направления развития образования», «Инновации в высшем образовании», «Философия образования», «Продуктивная коммуникация в научно-педагогической деятельности», «Технологии креативного образования в высшей школе», «Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности» и «Личностная эффективность педагога».

В структуру учебной программы названного научно-исследовательского семинара входят три раздела. Они состоят из нескольких тем.

Первый раздел «Установочный этап исследования» включает темы «Магистерская диссертация, цели и порядок ее подготовки», «Введение в специальность» и «Научно-педагогические проблемы, решаемые в ходе проведения магистерского исследования». В рамках практических занятий (2 академических часа в неделю) обучающиеся знакомятся с требованиями, которые предъявляются к магистерской диссертации как самостоятельному логически завершеному научному исследованию, связанному с решением теоретической или научно-практической задачи; определяют программу подготовки своей магистерской диссертации и индивидуальный план работы в магистратуре с учетом освоения образовательного компонента учебного плана; рассматривают основные термины и понятия научно-исследовательской деятельности.

Наличие тесной связи тематики магистерских диссертаций с ключевыми направлениями научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры также является важным. На кафедре педагогики проблем развития образования БГУ приоритетные направления научно-исследовательской деятельности

в области педагогических наук представлены следующими блоками: трансформацией системы образования в контексте развития информационного общества, непрерывным педагогическим образованием, современными педагогическими технологиями как средством повышения эффективности образовательного процесса, социализацией и воспитанием личности в современных социокультурных условиях, а также менеджментом образования². Каждый блок содержит основные направления научного исследования для определения темы диссертации в зависимости от ее уровня (магистерская, кандидатская или докторская).

Второй раздел учебной программы «Организация и проведение диссертационного исследования» представлен темами «Выбор темы диссертационного исследования», «Аналитический обзор литературных источников», «Теоретические исследования» и «Экспериментальные исследования», при изучении которых студенты знакомятся с формированием научного аппарата диссертационного исследования (определяют объект, предмет и задачи исследования), разработкой плана диссертации, проведением информационно-библиографического поиска по теме исследования, составлением аналитического обзора и оформлением литературных источников. Особое внимание уделяется теоретическому и экспериментальному этапам исследования.

Третий раздел учебной программы «Обобщающий этап исследования» охватывает темы «Работа над рукописью» и «Апробация результатов диссертационного исследования». На завершающем этапе обучающиеся знакомятся с требованиями к диссертации и особенностями подготовки к участию в научной конференции. В частности, предусматривается работа над рукописью диссертации, включающая освоение понятия научного текста, его специфики и логической структуры. Особое внимание уделяется формулированию, фиксации и представлению основных результатов исследования. В ходе практических занятий организуется научная дискуссия как важный этап апробации результатов проведенной работы и построения публичного выступления.

В таблице представлена учебно-методическая карта научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации» для студентов специальности 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность» очной одногодичной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Содержание учебной программы и учебно-методической карты корректировалось в соответствии с результатами первичной апробации на II Международной научно-практической конференции «Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества» [1].

**Учебно-методическая карта научно-исследовательского семинара
«Проектирование и подготовка магистерской диссертации»**

**Educational and methodological map of the research seminar
«Designing and preparing a master's thesis»**

Раздел	Тема	Количество аудиторных часов				Количество часов для УСР*	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1. Установочный этап исследования	1.1. Магистерская диссертация, цели и порядок ее подготовки	-	2	-	-	2 (ДОТ)	Разработка проекта индивидуальной программы обучения
	1.2. Введение в научную специальность	-	4	-	-	2 (ДОТ)	Определение перспективных направлений исследований
	1.3. Научно-педагогические проблемы, решаемые в ходе проведения магистерского исследования	-	4	-	-	2 (ДОТ)	Обоснование актуальности выбранного направления исследования

²Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук [Электронный ресурс]. URL: https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fbsu.by%2Fupload%2FAll_units%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%258B%2520%25D0%259D%25D0%2598%25D0%25A0%2520%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25B8%25D0%259F%25D0%25A0%25D0%259E.docx&wdOrigin=BROWSELINK (дата обращения: 10.09.2024).

Раздел	Тема	Количество аудиторных часов				Количество часов для УСР*	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
2. Организация и проведение диссертационного исследования	2.1. Выбор темы диссертационного исследования	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Составление научного аппарата диссертационного исследования
	2.2. Аналитический обзор литературных источников	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Контент-анализ источников по теме исследования
	2.3. Теоретические исследования	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Обоснование методов теоретического исследования по теме диссертации
	2.4. Экспериментальные исследования	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Описание эмпирических методов диссертационного исследования
3. Обобщающий этап исследования	3.1. Работа над рукописью	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Разработка проекта текста первой главы диссертации
	3.2. Апробация результатов диссертационного исследования	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Подготовка доклада и презентация предварительных результатов диссертационного исследования
<i>Итого</i>		–	34	–	–	18	
<i>Всего</i>		52					

Примечания: 1. Знаком * отмечена аббревиатура, образованная из начальных букв словосочетания «управляемая самостоятельная работа». 2. Прочерком обозначено отсутствие в учебной программе аудиторных часов для той или иной формы занятий.

На протяжении всего курса обучения решается ряд вопросов. К ним относятся:

- обучение работе с источниками, приемам цитирования, аннотирования, тезирования, реферирования, конспектирования и логического структурирования содержания источника, составлению личного библиографического каталога исследователя;
- овладение техниками конструирования и написания научного текста;
- обучение научно-литературному оформлению хода и результатов исследования, приемам работы над рукописью магистерской диссертации с учетом требований к научному стилю изложения;
- использование возможностей несложных информационных технологий (таблиц, баз данных, диаграмм, электронных библиотечных систем, сервисов для создания тестов и опросов, онлайн-калькуляторов и т. д.) для осуществления исследовательских процедур;
- освоение норм и правил научной этики и этикета.

В учебной программе научно-исследовательского семинара определены формы текущего и рубежного контроля знаний, а также промежуточной аттестации. В целях осуществления текущего контроля зна-

ний используются задания преимущественно исследовательского типа, отражающие разные этапы написания курсовой работы и магистерской диссертации. Выделяются следующие виды данных заданий:

- подготовка текстов (обоснование актуальности выбранной темы, формирование научного аппарата исследования, составление тезауруса и списка литературы по теме исследования, проведение контент-анализа источников, систематизация взглядов ученых на исследуемую проблему);
- написание реферата, содержащего аналитический обзор литературных источников по теме исследования;
- составление планов, проектов и программ (проект плана диссертационного исследования, проект или сценарий программы эксперимента, сценарий учебного занятия или методического мероприятия, подготовленного в соответствии с экспериментальной методикой);
- выбор диагностического инструментария (диагностических критериев и показателей, тестов, анкет, карт экспертной оценки и самооценки и т. д.);
- подготовка докладов и презентаций для участия в научной конференции.

Результаты выполнения исследовательских заданий представляются, обсуждаются и оцениваются на семинаре или тематическом форуме на образовательном портале кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ в системе Moodle. Во втором семестре магистрант обязан написать и защитить

курсовую работу. Каждый семестр завершается аттестацией в форме зачета. Диагностическое сопровождение научно-исследовательского семинара также включает оценку обучающимися сформированности у себя основных компонентов методологической компетентности.

Заключение

На современном этапе роль углубленного высшего образования и перспективы его развития сопряжены с ориентацией на подготовку творческих специалистов, обладающих методологической компетентностью и способных профессионально решать как научно-исследовательские, так и производственные задачи. В формировании методологической компетентности как основного образовательного результата подготовки студентов важное место отводится научно-исследовательскому семинару. Данная форма организации обучения сравнительно недавно была включена в образовательные программы магистратуры и в настоящее время является объектом педагогического поиска. На примере подготовки магистрантов специальности «научно-педагогическая деятельность», получающих образование в БГУ, нами раскрыты вопросы содержания и организации работы научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации», охарактеризован потенциал семинара как средства саморегуляции научно-исследовательской деятельности студентов. Указанная форма обучения органично сочетает элементы фундаментальной и практико-

ориентированной подготовки специалистов и способствует развитию субъектности начинающего исследователя, его самостоятельности в решении научных и профессиональных задач.

Значение научно-исследовательского семинара определяется его функциями. К ним относятся информационная (способствование расширению научного кругозора обучающихся), праксиологическая (обеспечение овладения технической стороной проведения исследовательских процедур), интегративная (создание условий для синтеза методологических знаний философского, общенаучного, научно-отраслевого и технологического уровней, информационных, организационных, рефлексивных и коммуникативных умений обучающихся), интерактивная (содействие диалогу и сотворчеству, что позволяет всем участникам получать обратную связь), мотивационная (стимулирование развития научных интересов, исследовательского отношения к педагогической реальности и установки на преодоление трудностей) и адаптивная (поддержание благоприятной среды для обучения и научно-исследовательской работы магистрантов) функции.

Библиографические ссылки

1. Пальчик ГВ, Якубель ГИ. Саморегуляция деятельности магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара. В: Пальчик ГВ, редактор. *Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества. Материалы II Международной научно-практической конференции; 16 ноября 2023 г.; Минск, Беларусь*. Минск: БГУ; 2023. с. 43–50.
2. Пальчик ГВ, Якубель ГИ, Канашевич ТН. Подготовка педагогических кадров для учреждений высшего образования при реализации образовательной программы магистратуры. *Университетский педагогический журнал*. 2023;1:18–24.

References

1. Palchyk HV, Yakubel HI. Self-regulation of undergraduates' activities within the framework of a research seminar. In: Palchyk GV, editor. *Diversifikatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyakh razvitiya informatsionnogo obshchestva. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii; 16 noyabrya 2023 g.; Minsk, Belarus'* [Diversification of pedagogical education in the conditions of information society development. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference; 2023 November 16; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University; 2023. p. 43–50. Russian.
2. Palchyk HV, Yakubel HI, Kanashевич TN. Training of teaching staff for institutions of higher education in the implementation of master's degree educational programs. *University Pedagogical Journal*. 2023;1:18–24. Russian.

Статья поступила в редколлегию 07.10.2024.
Received by editorial board 07.10.2024.