

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ И БЕЛАРУСИ

У ПЭЙЦЗЭ¹⁾, Г. В. ПАЛЬЧИК¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Представлены результаты сравнительного анализа основных стратегических материалов, регулирующих подготовку педагогических работников в учреждениях высшего образования в Китае и Беларуси. Выявлены общие подходы к развитию высшего педагогического образования в обеих странах и особенности этого процесса в условиях информационного общества.

Ключевые слова: система образования; высшее педагогическое образование; подготовка учителей.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE VALUE-ORIENTED FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN CHINA AND BELARUS

U PEYTZE^a, H. V. PALCHYK^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: H. V. Palchyk (palchyk@bsu.by)

Annotation. The results of the comparative analysis of the main strategic materials regulating the training of pedagogical staff in higher education institutions in China and Belarus are presented. The paper identifies common approaches to the development of higher teacher education and its peculiarities in both countries under the conditions of information society.

Keywords: education system; higher pedagogical education; teacher training.

Введение

Основные тренды модернизации высшего образования в различных странах обусловлены динамичной международной интеграцией национальных образовательных систем. Особо следует отметить интенсив-

ное развитие белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования, в частности педагогического образования. Актуальность данного исследования продиктована объективной потребностью

Образец цитирования:

У Пэйцзэ, Пальчик ГВ. Сравнительный анализ ценностно-целевых основ развития высшего педагогического образования в Китае и Беларуси. *Университетский педагогический журнал*. 2025;1:57–62.
EDN: ARFZBP

For citation:

U Peytze, Palchyk HV. Comparative analysis of the value-oriented foundations of the development of higher pedagogical education in China and Belarus. *University Pedagogical Journal*. 2025;1:57–62. Russian.
EDN: ARFZBP

Авторы:

У Пэйцзэ – аспирант кафедры педагогики и проблем развития образования.

Геннадий Владимирович Пальчик – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования.

Authors:

U Peytze, postgraduate student at the department of pedagogy and problems of education development.

wutt4966@gmail.com

Henadzi V. Palchyk, doctor of science (pedagogy), full professor; head of the department of pedagogy and problems of education development.

palchyk@bsu.by

в использовании опыта совершенствования высшего педагогического образования в Китае и Беларуси для их взаимного обогащения и развития в условиях двухстороннего международного сотрудничества, которое характеризуется высокой мобильностью студентов в рамках реализации совместных образовательных программ в университетах-партнерах. Наблюдается рост количества китайских студентов, желающих осваивать программы углубленного высшего педагогического образования, которые реализуются в учреждениях высшего образования Беларуси.

В настоящее время существует проблема взаимного координирования Китаем и Беларусью процесса подготовки педагогических кадров на второй ступе-

ни высшего образования как в области нормативного правового регулирования (в частности, сроков обучения в магистратуре), так и в области научно-методического сопровождения образовательных программ в контексте реализации преемственности обучения в бакалавриате и магистратуре. Решение данной проблемы целесообразно рассматривать с позиции более высокого порядка, основываясь на сравнительном анализе ценностно-целевых основ развития высшего педагогического образования в Китае и Беларуси, который позволит повысить качество реализации образовательных программ педагогической направленности в учреждениях высшего образования обеих стран.

Основная часть

В качестве одного из стратегических отраслевых документов, определяющих развитие педагогического образования в Китае, выступает План действий по возрождению педагогического образования (2018–2022), утвержденный Министерством образования Китайской Народной Республики в сентябре 2018 г. и направленный на подготовку высококвалифицированных профессиональных и инновационных учителей начальных и средних школ посредством систематических реформ¹. Фундаментальной задачей этого плана являются модернизация образования и воспитание человека с высокими моральными качествами. Данный план строит новую систему повышения качества педагогического образования путем оценки системы подготовки педагогов, введения актуальных инновационных моделей обучения и повышения уровня интеграции образовательных технологий.

Модернизация педагогического образования ориентирована на формирование «четырех качеств» выдающихся учителей. Такие учителя должны обладать педагогическим талантом, прочной профессиональной базой, инновационной компетентностью, а также способностью к обучению и развитию в течение всей жизни для обеспечения кадровой поддержки строительства высококачественной китайской системы образования, соответствующей запросам современного общества.

Стратегической целью развития педагогического образования в Китае выступают создание высококачественного и профессионального преподавательского состава учреждений образования, повышение качества подготовки учителей и содействие модернизации системы образования в целом. Данная цель базируется на понимании того, что учителя являются важным краеугольным камнем богатства и силы страны, возрождения нации и счастья народа и несут историческую миссию по распространению знаний, идей и истины.

В связи с этим актуализируется необходимость реализации национальных стратегий по укреплению идеологического и политического образования учителей, повышению их квалификации и развитию цифрового потенциала; существенно возрастает роль идейно-политической подготовки учителей, их этического и нравственного развития, которые будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности педагогов по формированию правильного взгляда на историю государства, страну и культуру. Планируется, что к 2035 г. профессия учителя станет одной из самых уважаемых в обществе, а также будет сформирована современная система подготовки выдающихся учителей и педагогических работников на основе решения восьми задач реформирования: воспитания педагогической этики на протяжении всего процесса обучения; изменения моделей подготовки педагогов для учреждений образования всех уровней системы образования; использования информационных технологий для внедрения инноваций в процесс обучения; повышения качества практического обучения; реализации всестороннего механизма скоординированного воспитания; оптимизации и повышения уровня подготовки педагогических кадров учреждений образования; углубления международного обмена и сотрудничества; формирования системы гарантии качества образования. В соответствии с данным планом получили развитие ряд педагогических университетов по всей стране, появились новые специальности, учебные планы и программы, направленные на формирование практических способностей студентов-педагогов и их кругозора.

Стратегия дальнейшего развития педагогического образования в Китае определена решением Центрального комитета Коммунистической партии Китая и Государственного совета по вопросам воспи-

¹План действий по возрождению педагогического образования (2018–2022) [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство Китайской Народной Республики. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2018-03/28/content_5278034.htm (дата обращения: 03.03.2025) (на кит.).

тания духа работников образования². В данной стратегии во главу угла ставится учитель как краеугольный камень богатства и силы страны, возрождения нации и счастья народа, который несет историческую миссию по распространению знаний, идей и истины. В ней главная роль отводится укреплению общей власти руководства партии, выполняющего фундаментальную задачу по нравственному воспитанию и возвращению высококачественных профессиональных и инновационных педагогических кадров.

Во-первых, педагогическое образование должно обеспечивать повышение уровня идейно-политической и этической подготовки преподавателей путем усиления роли партийных отделений учителей и членов партии. Для реализации данной цели необходимо выполнять требования общего руководства партии, выбирать в качестве секретарей партийных отделений лучших и сильнейших учителей, в полной мере использовать новаторскую и образцовую роль членов партии и педагогов. Стратегия предусматривает повышение уровня идеологической и политической культуры учителей посредством воспитания соответствующих идеалов и убеждений, формирования у учителей правильного взгляда на историю государства, страну и культуру, а также развитие их нравственной культуры путем модернизации долгосрочного механизма формирования нравственности педагогов, содействия нормализации их нравственности в долгосрочной перспективе, руководства процессом совершенствования нравственных качеств учителей, нравственного обучения и преподавания.

Во-вторых, необходимо обеспечить возрождение педагогического образования, а также повышение качества профессиональной деятельности и компетентности учителей. Для решения данной задачи предлагается усилить всестороннюю поддержку педагогических колледжей и университетов на основе плана действий, учитывающего специфику китайского образовательного процесса. Их деятельность должна охватывать подготовку педагогов для учреждений всех уровней национальной системы образования, начиная с детского сада. При этом особое внимание планируется уделить роли классических университетов, имеющих ресурсный потенциал для подготовки преподавателей высокого уровня, в обучении педагогических кадров.

В-третьих, совершенствованию подлежит система управления учреждениями образования и процесс комплектования их педагогическими кадрами. В частности, предусматриваются стандартизация и изменение штатного расписания начальной и средней школы в сторону увеличения численности педа-

гогических работников; оптимизация распределения ресурсов для учителей обязательного образования на основе внедрения системы уездного школьного трудоустройства и содействие переводу выдающихся учителей из городских школ в сельские. Кроме этого, планируется совершенствование системы найма учителей начальной и средней школы путем повышения требований к ним, при этом особое внимание будет уделяться уровню идейно-политического воспитания и деловым качествам педагогов. В данном контексте также возникает необходимость реформирования системы званий, а также системы оценки и аттестации учителей через совершенствование критериев присвоения званий, основывающихся на реальных достижениях педагогов в образовании и преподавании.

В-четвертых, следует обеспечить дальнейшее повышение социального статуса учителя и привлекательности педагогической карьеры посредством установления особого правового статуса учителей государственных начальных и средних школ как государственных служащих. В связи с этим требуется разработать механизм гарантирования такого статуса путем совершенствования механизма долгосрочной привязки заработной платы учителей начальной и средней школы и обеспечить соответствие средней заработной платы и уровня дохода учителей начальной и средней школы средней заработной плате и уровню дохода местных государственных служащих. Особое внимание при этом уделяется улучшению отношения к сельским учителям, которое обеспечивается посредством реализации программы поддержки таких учителей, заботы о качестве их жизни и повышения уровня субсидий для сельских учителей. Также предусматривается защита прав и интересов учителей частных школ путем совершенствования механизма социального обеспечения таких учителей, защиты их социальных льгот и других законных прав и интересов.

Безусловно, стратегическим фактором развития педагогического образования в Китае выступает усиление влияния партийного руководства для обеспечения реализации государственной политики. Предусматривается исполнение организационных гарантий со стороны партийных комитетов и всех уровней правительства через заботу об учителях, усиление влияния руководства и внедрение системы ответственности за реализацию государственной политики. Основой для осуществления планов должно стать усиление финансовых гарантий всех уровней правительства, при этом первостепенное внимание будет уделяться укреплению преподавательского состава как ключевому направлению инвестиций в образование.

²Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет по вопросам воспитания духа работников образования: мнения об укреплении формирования высококвалифицированных профессиональных педагогов в новую эпоху [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство Китайской Народной Республики. URL: https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11566/202409/content_6973187.html (дата обращения: 03.03.2025) (на кит.).

Данные стратегические направления развития педагогического образования в Китае непосредственно связаны с комплексной реформой высшего образования на экспериментальной основе, направлены на интеграцию образования, науки и производства, обеспечивающую поддержку модернизации в Китае³. Классические университеты играют существенную роль в подготовке кадров. Так, с начала «новой эры» из университетов выпущены более 100 млн специалистов; более 70 % национальных премий в области естественных наук и технических изобретений, а также около 50 % премий за научно-технический прогресс получены именно учреждениями высшего образования; усилены исследования в области философии, социальных наук, а также развито культурное и художественное творчество. Министерство образования Китайской Народной Республики определило ключевые направления реформ высшего образования:

- оптимизацию дисциплин и специальностей на основе динамической корректировки образовательных программ в соответствии с национальной стратегией, рыночным спросом и уровнем технологического развития, акцентирование внимания на новых отраслях экономики;
- изменение методов обучения и системы управления путем совершенствования учебных планов и программ, междисциплинарной интеграции, поддержания баланса между знаниями и всесторонним развитием обучающихся, обеспечения соответствия системы образования потребностям экономики и расширения автономии университетов;
- модернизацию системы оценки образования, в рамках которой необходимо устранить «пять перекосов» оценки деятельности университетов, связанных только с количественными показателями. Научные университеты оцениваются по инновационному потенциалу, прикладные – по уровню интеграции с производством. При оценке преподавателей должно учитываться не число публикаций, а эффективность преподавания и их вклад в развитие общества (например, опыт трансфера технологий, экспертные рекомендации).

Таким образом, проведенный анализ образовательной стратегии Китая свидетельствует о пристальном внимании правительства страны к развитию педагогического образования как важнейшего направления национальной системы высшего образования.

Существенную роль в развитии системы образования Беларуси в целом и высшего образования в частности играют стратегические документы, принятые правительством Беларуси, – Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы⁴ и Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года⁵. Функционирование и развитие национальной системы образования регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании⁶.

Содержание Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года включает оценку текущего состояния высшего образования и перечень приоритетных направлений его развития (актуализация содержания высшего образования; развитие университетской науки; повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы). Высшее образование базируется на практико-ориентированном подходе, эффективном взаимодействии с организациями – заказчиками кадров, формировании инновационной инфраструктуры университетской науки и повышении результативности научно-исследовательской деятельности. Приоритетным направлением является мотивация молодежи к научной, научно-педагогической и научно-инновационной деятельности, а также создание условий для формирования конкурентоспособной на международном уровне национальной высшей школы.

В качестве основных задач развития национального высшего образования определены развитие и оптимизация сети учреждений образования и элементов инновационной инфраструктуры (технопарков, центров трансфера технологий и др.); актуализация содержания образования (образовательных стандартов и научно-методического обеспечения) с целью формирования у будущих специалистов востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций; сохранение действующих и создание новых научных школ путем привлечения одаренной молодежи; внедрение модели «университет 4.0» и элементов модели «университет 5.0»; повышение публикационной активности отечественных авторов в авторитетных международных научных журналах, позиций белорусских университетов в международных рейтингах, увеличение показателей цитируемости статей. В рамках

³Китай продвигает комплексную реформу высшего образования на экспериментальной основе [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство Китайской Народной Республики. URL: https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999627.htm (дата обращения: 03.03.2025) (на кит.).

⁴Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Министерство образования Республики Беларусь : сайт. URL: <https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/> (дата обращения: 03.03.2025).

⁵О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. Минск, 2021. URL: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/> (дата обращения: 03.03.2025).

⁶Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2021.

развития международного сотрудничества предусмотрено увеличение удельного веса направлений и специальностей с обучением на иностранных языках, а также числа образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными партнерами⁷. Данные программы имеют два этапа реализации: первый (2021–2025) и второй (2026–2030), каждый из которых предполагает проведение соответствующих мероприятий и достижение определенных результатов.

При рассмотрении стратегии развития образования в Беларуси особое внимание следует обратить на исследования, проводимые в рамках государственных программ научных исследований, государственных научно-технических программ и отраслевых научно-технических программ, которые разрабатываются в соответствии с основными направлениями научных исследований в Беларуси на пятилетний период. В частности, в 2021–2025 гг. согласно подпрограмме «Образование» государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» выполняется исследование темы «Разработать стратегические направления и механизмы совершенствования дополнительного образования взрослых в целях раскрытия личностно-профессионального потенциала педагогических работников для обеспечения качества дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь». В этот же период на основе отраслевой научно-технической программы «Научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе» («Функциональная грамотность») реализуется исследование темы «Разработать научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся»⁸. Дальнейшее проведение научных исследований в сфере образования в Беларуси запланировано на 2026–2030 гг. в рамках выполнения подпрограммы «Образование» государственной программы научных исследований «Социально-экономическая и национально-культурная безопасность белорусской государственности», предполагающей исследование темы «Разработка

научно-методического обеспечения формирования гражданской ответственности и патриотизма обучающихся в системе непрерывного образования Республики Беларусь», а также государственной научно-технической программы «Научно-методическое обеспечение формирования универсальных компетенций обучающихся в контексте подготовки кадров будущего» («Универсальные компетенции»).

В целях развития высшего педагогического образования в стране Министерством образования Республики Беларусь утверждена Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 гг.⁹, в рамках которой проведен критический анализ состояния национальной системы педагогического образования и определены стратегические направления его развития на данный период. Методологической основой развития педагогического образования выступают принципы фундаментальности, гуманистической направленности, опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, непрерывности, практической направленности обучения и вариативности. В качестве основной цели развития педагогического образования определено «обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни»¹⁰.

В данной концепции также определены стратегические направления развития педагогического образования, к которым относятся образовательная и научная деятельность, взаимодействие с организациями-заказчиками и социальное партнерство. Для каждого направления разработано содержательное наполнение и утвержден соответствующий План мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. В качестве планируемых результатов подготовки педагогов определены получение глубоких знаний по предмету, принятие ценностей и осознание социальной значимости педагогической профессии как таковой, развитие творческой индивидуальности и ответственности за собственную профессиональную компетентность, формирование

⁷ О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. Минск, 2021. URL: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/> (дата обращения: 03.03.2025).

⁸ Научные исследования [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования «Академия образования». URL: <https://akademy.by/index.php/ru/nauka-i-innovatsii/nauchnye-issledovaniya> (дата обращения: 03.03.2025).

⁹ Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : приказ Министра образования Респ. Беларусь от 13 мая 2021 г. № 366 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. Минск, 2021. URL: https://cprp.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/konceptsiya-buklet_.pdf (дата обращения: 03.03.2025).

¹⁰ Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.

восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться и реализовывать себя в меняющейся педагогической среде.

В свою очередь, в проекте профессионального стандарта «Учитель» установлены основные профессиональные компетенции педагогов, к которым относятся готовность педагогических работников к формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся; компетенции, необходимые для реализации воспитательной деятельности; компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде; компетенции, необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании; компетенции в области

образования для устойчивого развития; умение работать в международных командах в рамках образовательных проектов¹¹. В качестве обобщенных трудовых функций учителей определены организация образовательного процесса, включающего обучение и воспитание; создание образовательного пространства, обеспечивающего развивающую общеобразовательную среду и социальное взаимодействие всех заинтересованных лиц; проведение научно-методических изысканий в контексте разработки нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса; осуществление личностно-профессионального саморазвития педагогов.

Заключение

Китай и Беларусь придают большое значение стратегическому развитию педагогического образования и делают акцент на связи качества подготовки учителей с национальным развитием. Обе страны проводят реформы в области педагогического образования, повышают качество преподавания, развивают информационные технологии и способствуют интернационализации; придают большое значение повышению уровня сформированности учительской этики как основного компонента профессионального развития учителя; ориентированы на повышение уровня оплаты труда и привлекательности профессии учителя; развивают образование в области информационных технологий и повышают цифровую грамотность учителей; заинтересованы в повышении уровня педагогического образования путем международного сотрудничества.

В то же время в Китае больший акцент делается на политико-идеологической подготовке высокопрофессиональных учителей, тогда как в Беларуси развитие педагогического образования направлено на оптимизацию системы образования, практическое обучение и разработку научных исследований в сфере образования. Учительская этика в Китае носит в большей степени институционализированный характер, в то время как в Беларуси она повышается в основном за счет обучения и регулирования профессиональной этики соответствующим кодексом¹². В Китае повышается привлекательность профессии преподавателя за счет последипломного обучения и изменения системы званий, в Беларуси же большое внимание уделяется повышению заработной платы

и уровня признания учителей, усилению социальных гарантий. В Китае информатизация педагогического образования происходит в более быстром темпе и предполагает использование широкого спектра технологических приложений, таких как интеграция искусственного интеллекта и обучения, в то время как в Беларуси развивается дистанционное образование и создаются образовательные онлайн-платформы. В Китае большое внимание уделяется международным обменов и двусторонней подготовке преподавателей-стажеров, а в Беларуси – сотрудничеству преподавателей в ходе реализации научных исследований, привлечению иностранных студентов для обучения в национальных университетах. Следует отметить, что в Китае существует проблема неравномерного распределения образовательных ресурсов (в частности, между городом и деревней) вследствие существенного различия масштабов территории и количества населения.

Таким образом, сравнительный анализ ценностно-целевых основ развития педагогического образования в Китае и Беларуси свидетельствует о том, что решение данного вопроса является государственным приоритетом в обеих странах. При этом программы развития, учитывающие национальные интересы и ресурсы, в контексте влияния глобализации и повышения потенциала информационного общества имеют стратегический эволюционный характер. Выявленные особенности обусловлены различиями в системах государственного управления, масштабах территорий и народонаселении, они опираются на уникальность национальной культуры и традиций.

*Статья поступила в редакцию 22.03.2025.
Received by editorial board 22.03.2025.*

¹¹Профессиональное обсуждение проектов профессиональных стандартов // Министерство образования Республики Беларусь : сайт. URL: <https://edu.gov.by/proekty-i-obsuzhdeniya/professionalnoe-obsuzhdenie-proektov-professionalnykh-standartov/index.php> (дата обращения: 03.03.2025).

¹²В Министерстве образования разработали этический кодекс учителя // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. Минск, 2020. URL: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2020/april/48416> (дата обращения: 03.03.2025).