



БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

## UNIVERSITY PEDAGOGICAL JOURNAL

Издается с апреля 2021 г.

Выходит один раз в полугодие

---

# 2

# 2024

---

МИНСК  
БГУ

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

<b>Главный редактор</b>	<b>КОРОЛЬ А. Д.</b> – доктор педагогических наук, профессор; ректор Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь. E-mail: rector@bsu.by
<b>Заместители главного редактора</b>	<b>БРОВКА Н. В.</b> – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой теории функций механико-математического факультета Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь. E-mail: n_br@mail.ru <b>ПАЛЬЧИК Г. В.</b> – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь. E-mail: palchyk@bsu.by
<b>Ответственный секретарь</b>	<b>ЗАХАРОВА С. Н.</b> – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь. E-mail: zakharava@bsu.by
<b>Аршанский Е. Я.</b>	Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Витебск, Беларусь.
<b>Болотов В. А.</b>	Российская академия образования, Москва, Россия.
<b>Волочко А. М.</b>	Национальный институт образования, Минск, Беларусь.
<b>Казаченок В. В.</b>	Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь.
<b>Кандыбович С. Л.</b>	Российская академия образования, Москва, Россия.
<b>Кусаинов А. К.</b>	Академия педагогических наук Казахстана, Алма-Ата, Казахстан.
<b>Медведев Д. Г.</b>	Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь.
<b>Русецкий В. Ф.</b>	Национальный институт образования, Минск, Беларусь.
<b>Сендер А. Н.</b>	Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Беларусь.
<b>Хуторской А. В.</b>	Российская академия образования, Москва, Россия.

## EDITORIAL BOARD

<b>Editor-in-chief</b>	<b>KAROL A. D.</b> , doctor of science (pedagogy), full professor; rector of the Belarusian State University, Minsk, Belarus. E-mail: rector@bsu.by
<b>Deputy editors-in-chief</b>	<b>BROVKA N. V.</b> , doctor of science (pedagogy), full professor; head of the department of theory of functions, faculty of mechanics and mathematics, Belarusian State University, Minsk, Belarus. E-mail: n_br@mail.ru <b>PALCHYK H. V.</b> , doctor of science (pedagogy), full professor; head of the department of pedagogy and problems of education development, Belarusian State University, Minsk, Belarus. E-mail: palchyk@bsu.by
<b>Executive secretary</b>	<b>ZAKHARAVA S. N.</b> , PhD (pedagogy), docent; associate professor at the department of pedagogy and problems of education development, Belarusian State University, Minsk, Belarus. E-mail: zakharava@bsu.by
<b>Arshansky E. Ya.</b>	Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Viciebsk, Belarus.
<b>Bolotov V. A.</b>	Russian Academy of Education, Moscow, Russia.
<b>Kandybovich S. L.</b>	Russian Academy of Education, Moscow, Russia.
<b>Kazachenok V. V.</b>	Belarusian State University, Minsk, Belarus.
<b>Khutorskoy A. V.</b>	Russian Academy of Education, Moscow, Russia.
<b>Kussainov A. K.</b>	Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan.
<b>Medvedev D. G.</b>	Belarusian State University, Minsk, Belarus.
<b>Rusetsky V. F.</b>	National Institute of Education, Minsk, Belarus.
<b>Sender A. N.</b>	Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest, Belarus.
<b>Volochko A. M.</b>	National Institute of Education, Minsk, Belarus.

---

---

# ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

---

## THEORY AND METHODOLOGY

---

---

УДК 37.022

### СІНЕРГЕТЫЧНЫ ПАДЫХОД У ДАСЛЕДАВАННІ ПРАБЛЕМЫ ІНТЭГРАВАНАГА НАВУЧАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРНАМУ ЧЫТАННЮ

Н. У. АНТОНАВА<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> *Акадэмія адукацыі, вул. Някрасава, 20, 220040, г. Мінск, Беларусь*

**Анотацыя.** Вылучаны навукова-тэарэтычныя палажэнні інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню з апорай на сінергетычны падыход. Разгледжаны паўнамернасць у вывучэнні складаных сістэм, міжпрадметнасць як аснова інтэграцыі дадзеных вучэбных прадметаў, а таксама сутнасць прынцыпаў сінергетычнага падыходу і іх уплыў на прадмет даследавання. Аналіз галоўных палажэнняў сінергетыкі зроблены з пункту погляду іх прымянення да сістэмы інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню як многакампанентнай нелінейнай чалавекамернай сістэмы.

**Ключавыя словы:** інтэграванае навучанне; сінергетычны падыход; метадыка навучання беларускай мове; метадыка навучання літаратурнаму чытанню.

**Падзяка.** Аўтар выказвае падзяку навуковаму кансультанту доктару педагагічных навук, дацэнт В. У. Зелянко за крытычныя заўвагі і слухныя парады.

---

#### Образец цитирования:

Антонова НУ. Сінергетычны падыход у даследаванні праблемы інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню. *Універсітэцкі педагогічны журнал*. 2024;2:3–9.  
EDN: FOAOYY

#### For citation:

Antonova NV. Synergetic approach in the research of the problem of integrated teaching Belarusian language and literary reading. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:3–9. Belarusian.  
EDN: FOAOYY

---

#### Автор:

**Надзея Владиславовна Антонова** – кандидат педагогических наук, доцент; докторант лаборатории начального образования.

#### Author:

**Nadezhda V. Antonova**, PhD (pedagogy), docent; doctoral student at the laboratory of primary education.  
[nadejaantonova@gmail.com](mailto:nadejaantonova@gmail.com)



## СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Н. В. АНТОНОВА<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Академия образования, ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** Определены научно-теоретические положения интегрированного обучения белорусскому языку и литературному чтению с опорой на синергетический подход. Рассмотрены полнота в изучении сложных систем, междисциплинарность как основа интеграции данных учебных предметов, а также сущность принципов синергетического подхода и их влияние на предмет исследования. Анализ главных положений синергетики выполнен с точки зрения их применения к системе интегрированного обучения белорусскому языку и литературному чтению как многокомпонентной нелинейной человекомерной системе.

**Ключевые слова:** интегрированное обучение; синергетический подход; методика обучения белорусскому языку; методика обучения литературному чтению.

**Благодарность.** Автор выражает благодарность научному консультанту доктору педагогических наук, доценту О. В. Зеленко за критические замечания и полезные советы.

## SYNERGETIC APPROACH IN THE RESEARCH OF THE PROBLEM OF INTEGRATED TEACHING BELARUSIAN LANGUAGE AND LITERARY READING

N. V. ANTONOVA<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Academy of Education, 20 Niakrasava Street, Minsk 220040, Belarus

**Abstract.** The scientific and theoretical provisions of integrated teaching Belarusian language and literary reading based on the synergetic approach are defined. The article deals with the full dimensionality in the study of complex systems, interdisciplinarity as a basis for the integration of these subjects, as well as the essence of the principles of the synergetic approach and their influence on the subject of the study. The main provisions of synergetics are analysed from the point of view of their application to the system of integrated teaching Belarusian language and literary reading as a multicomponent non-linear human-dimensional system.

**Keywords:** integrated teaching; synergetic approach; methodology of teaching Belarusian language; methodology of teaching literary reading.

**Acknowledgements.** The author expresses gratitude to scientific adviser, doctor of science (pedagogy), docent O. V. Zelenko for critical comments and useful advice.

### Уводзіны

Шматбаковае асэнсаванне мэты і задач даследавання інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню прыводзіць да высновы аб тым, што існуе неабходнасць у вылучэнні агульнай навукова-тэарэтычнай парадыгмальнай базы. Характарыстыкі сістэмы інтэграванага навучання гэтым вучэбным прадметам (адкрытасць, шматкампанентнасць, міждысцыплінарнасць) вызначаюць прычыны для яе разгляду на аснове сінергетыкі – «міждысцыплінарнага напрамку навукі, які даследуе механізмы эвалюцыі, станаўлення рэальнасці, самаарганізацыі і «кіравання» хаосам»<sup>1</sup> [1, с. 166]. Яна комплексна вы-

вучае фазы пераходу сістэмы з аднаго стану ў іншы, а таксама складаныя працэсы, якія адбываюцца ў ёй.

Па меркаванні У. Р. Буданава, сінергетыка, асэнсаваная ў трох іпастасях (навука, метадалогія і агульнанавуковая карціна свету), у якасці ядра мае аўтэнтчную сінергетыку, аднак «калі ў сінергетыцы як навучы аб сістэмах, якія развіваюцца, аўтэнтчнае ядро спрадвечна існуе, то ў сінергетычнай метадалогіі і карціне свету гэтыя ядры знаходзяцца на стадыі станаўлення» [1, с. 19]. Дадзеная сітуацыя не супярэчыць магчымасці вызначэння сінергетычнага падыходу як базавага кампанента для даследавання наву-

<sup>1</sup>Тут і далей пераклад наш. – Н. А.

кова-метадычнай сістэмы інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню, паколькі «сінергетыка чалавекамерных сістэм сённа, у эпоху антрапалагічнага павароту, фарміруе асаблівы метаўзровень культуры, рэфлексіўны інструментарый аналізу яе развіцця – сінергетычную метадалогію, метадалогію міждысцыплінарнай камунікацыі і мадэлявання рэальнасці» [1, с. 13].

Зварот да сінергетычнага падыходу тлумачыцца тым, што ва ўмовах глабальнага крызісу адукацыя павінна вырашаць новыя задачы, выконваць «не толькі традыцыйную функцыю перадачы сацыяльнага вопыту, але і... прэвентыўную функцыю падрыхтоўкі чалавека да жыцця...» [1, с. 164]. Такая ўстаноўка задае патрабаванні да распрацоўкі навучальных сістэм і метадык выкладання, якія ўбярэць у сябе ўсю паўнату чалавекамерных сістэм. Гэты працэс паўплывае на стратэгію масавай адукацыі, «асноўнай мэтай якой павінны стаць не асобныя веды і сумы тэхналогій, але развіццё фундаментальных навыкаў мыслення і творчасці, духоўнае і культурнае развіццё асобы» [1, с. 86]. Адною з прычын крызіснага стану адукацыі У. Р. Буданаў лічыць арыентацыю на вузкадысцыплінарны падыход без гарызантальных сувязей [1, с. 163]. Даследаванне сістэмы інтэграванага навучання ў пэўных абставінах, ускладненага спалучэння яе кампанентаў, уплыву ўнутраных і знешніх фактараў на яе існаванне (вызначэнне сітуацыі, аб'ектывацыя яе стану, умоў функцыянавання, якія і ствараюць падставу для інтэграцыі) выступае актуальным. Менавіта сінергетычны падыход дае

магчымасць распрацоўкі такой сістэмы навучання, унутры якой адбываецца мэтанакіраванае ўзаемадзеянне іншых сістэм, паколькі ён грунтуецца на пастулаце аб тым, што «сістэма “працэс навучання” з'яўляецца адкрытай, дынамічнай (нестатычнай), нелінейнай, самаарганізаванай сістэмай са складанай іерархіяй, неад'емнай уласцівасцю якой з'яўляецца імкненне да пэўнай раўнавагі ва ўмовах пастаянна зменлівага знешняга асяроддзя» [2].

Сучасная педагогіка, як і іншыя навукі, перажывае «момант міждысцыплінарнага сінтэзу, самаарганізацыі навукі, этап вострай рэфлексіі, станаўлення новай постнекласічнай эвалюцыйнай парадыгмы» [1, с. 77], чым абгрунтаваны перагляд традыцыйных метадык работы з вучнямі. А. Н. Нюдзюрмагамедаў і М. А. Саўзіханавы адзначаюць: «Калі мы прытрымліваемся прынцыпу навуковасці адукацыі, то патрэбны ідэі стварэння зместу адукацыі, адэкватнага постнекласічнай карціне свету, а ў існуючых сістэмах мы працягваем вывучаць механічную карціну свету» [3, с. 65]. Зварот увагі да інтэграцыі такіх вучэбных прадметаў, як беларуская мова і літаратурнае чытанне, прадыктаваны наяўнасцю шэрага праблем у іх выкладанні, звязаных з сацыяльнымі, асобнымі і працэсуальнымі фактарамі. Усебаковы разгляд гэтай праблемы ў рэчышчы сінергетычнай парадыгмы абгрутаваны тым, што «міждысцыплінарны інструменталізм сінергетыкі прадугледжвае адэкватную яму дынамічна ўстойлівую, самаадноўленую і ў той жа час эвалюцыйна іраўную камунікатывую анталогію...» [1, с. 29].

### Тэарэтычныя асновы

Важным палажэннем сінергетычнага падыходу з'яўляецца паўнамернасць у даследаванні і аналізе сістэм. Так, у дачыненні да адукацыйнай сістэмы, як падкрэслівае У. Р. Буданаў, трэба разглядаць трыяду настаўнік – асяроддзе – вучань, паколькі ў выніку ўзаемадзеяння яе кампанентаў «узнікае камбінаторыка камунікатывых “сцэнарыяў” дасягнення суцэльнасці камунікатывых прасторы» [1, с. 28] і забяспечваецца адносная ўстойлівасць функцыянавання сістэмы. Фактарам эфектыўнай рэалізацыі сінергетычнага падыходу праз метадыку навучання выступае асоба настаўніка, якая можа задаць пэўныя каштоўнасныя ўстаноўкі і паўплываць на параметры сістэмы, таму неабходна «навучыць выкладчыка свядома ствараць сваю, толькі яму прыналежную метадыку... застаючыся на пазіцыях навукі аб чалавеку» [1, с. 170].

Навучанне мове і літаратуры засноўваецца на тым, што вучні авалодваюць маўленчай дзейнасцю, гэта значыць набываюць істотную характарыстыку асобы. Спасціжэнне навуковага складальніка навучання такім вучэбным прадметам суадносіцца з успрыманнем сусветнай культуры ў цэлым і нацыянальнай культуры ў прыватнасці, а таксама з фарміраваннем чалавека пэўнага культурнага ўзроўню. Менавіта ў сінергетычнай карціне свету «...чалавек прызна-

ваны асэнсаваць сваю ролю і адказнасць у адзінстве сутворчасці з прыродай, неабходнасць падпарадкавання законам каэвалюцыі. Для гэтага яму трэба лепш зразумець і свет, і сябе, свой прыродны і сацыяльны генезіс, законы мыслення; адрэфлексаваць тое, як ён разумее, мадэлюе рэальнасць» [1, с. 11]. Само авалоданне маўленнем выступае для асобы працэсам, які не завяршаецца на працягу ўсяго жыцця, але ў стадыі навучання праходзіць пэўныя этапы станаўлення, якія могуць быць зафіксаваны. У той жа час на хуткасць авалодання маўленнем уплывае шмат фактараў. Іх уздзеянне ў кожным выпадку прыводзіць да рознага выніку, у тым ліку непрадказальнага, і вызначае пераход на новую стадыю. У сінергетычнай парадыгме, «дзе па частцы можа дабудавацца (самаарганізавацца) немеханічнае, дынамічнае цэлае» [4, с. 34], маецца магчымасць прадставіць працэс і вынік навучання ва ўсёй паўнаце варыяцый, або іх модульнасці. Авалоданне індывідам мовай з'яўляецца псіхафізіялагічным працэсам, вызначаецца сацыяльна-педагагічным асяроддзем у адукацыйнай прасторы і мае шчыльныя сувязі з каштоўнаснымі ўстаноўкамі грамадства, таму што «сацыяльны хаос – катэгорыя сапраўды амбівалентная, залежыць як ад уласцівасцей сістэмы, так і ад мэт і каштоўнасцей суб'ектаў» [1, с. 86].

Камунікатыўная метадалогія сінергетыкі, якая «нараджаецца і развіваецца на перакрываванні... трох пачаткаў, а менавіта нелінейнага мадэлявання, практычнай філасофіі і прадметных ведаў... асабліва эфектыўна праяўляецца ў міждысцыплінарных узаемадзеяннях» [1, с. 19]. Такая сітуацыя поўнаасцю адпавядае даследаванню праблемы інтэграцыі навучання мове і літаратуры як складаных нелінейных сістэм, якія выяўляюць падабенства і адрозненні на сістэмных узроўнях. Згодна з устаноўкамі сінергетычнага падыходу пабудова сістэмы інтэграванага навучання названым вучэбным прадметам не можа адбывацца лінейна (шляхам аб'яднання іх элементаў) па некаторых прычынах. Па-першае, на мікра- і макраўзроўні яны самі з'яўляюцца сістэмамі складанага парадку, якім уласцівы ўнутраная інтэграцыйнасць і дыферэнцыяцыя. Па-другое, «вынік сумы ўздзеянняў на сістэму не роўны суме вынікаў гэтых уздзеянняў» [1, с. 54]. Акрамя таго, даследуемая праблема не абмяжоўваецца лакальным характарам асваення ведаў, уменняў, навыкаў, спосабаў дзейнасці і мае непасрэднае дачыненне да пытанняў глабалістыкі, паводнення штучнага інтэлекту, крызісу культуры і самаідэнтычнасці.

У кантэксце сінергетычнага падыходу сутнасцю інтэграцыі беларускай мовы і літаратурнага чытання з'яўляецца міждысцыплінарнае ўзаемадзеянне. Згодна з аб'ектам даследавання тэарэтыка-метадалагічныя асновы сінергетыкі будуць прымяняцца на міждысцыплінарным узроўні, якому адпавядаюць «працэсы міждысцыплінарнай камунікацыі і перанос ведаў у дыялогах дысцыплін, педагогіцы і адукацыі, пры прыняцці рашэнняў» [1, с. 13]. У метадыках навучання беларускай мове і літаратурнаму чытання выяўляюцца наступныя ўніверсаліі:

- тэкст (апавяданне, апісанне, разважанне ў навучанні беларускай мове; мастацкі, навукова-папулярны тэкст у навучанні літаратурнаму чытання; вучэбны тэкст у абодвух вучэбных прадметах);
- метадыка развіцця маўлення вучняў (вуснага і пісьмовага маўлення ў навучанні беларускай мове; вуснага маўлення ў навучанні літаратурнаму чытання);
- метады лінгвістычнага аналізу ў навучанні беларускай мове і літаратурна-мастацкага аналізу ў навучанні літаратурнаму чытання.

Такім чынам, метадыкі навучання беларускай мове і літаратурнаму чытання маюць агульную феноменалагічную аснову, хаця ў абодвух вучэбных прадметах паняцці базавага тэзаўруса разглядаюцца з розных бакоў. Дадзеная сітуацыя ўскладняе асэнсаванне такіх паняццяў вучнямі, метадычныя працэдуры арганізацыі засваення імі істотных характарыстык аб'ектаў.

Практыка навучання беларускай мове і літаратурнаму чытання паказвае, што міждысцыплінар-

ныя пераносы маюць характар лакальных з'яў мікраўзроўню, калі, напрыклад, у працэс навучання чытання ўключаюцца заданні па мове ці на ўроках мовы аналізуюцца змест тэксту. Такія пераносы з'яўляюцца сістэмна неарганізаванымі і перманентнымі, прыводзяць да нестабільнага выніку. У навуковым плане іх зместавае і працэдурнае вызначэнне выступае актуальнай задачай.

У аснову метадыкі развіцця маўлення вучняў пакладзена арганізацыя іх практычнай дзейнасці па асваенні паняццяў і прадудыраванні маўлення. Аднак зараз такая работа у навучанні беларускай мове з'яўляецца фармалізаванай, а ў навучанні літаратурнаму чытання ажыццяўляецца спантанна ў сувязі з працай над творам. Трэба адзначыць, што неабходна так арганізаваць працэс асваення маўленчай дзейнасці, каб пераадолець фармальныя прадметныя падыходы да яго і выйсці на міжпрадметны ўзровень, які гарантуе навучальны эфект. Змест і метадыка развіцця маўлення на міжпрадметным узроўні дакладна не вызначаны і вельмі лаканічна адлюстраваны ў вучэбных праграмах па беларускай мове і літаратурным чытанням.

Адносна працэсу навучання беларускай мове і літаратурнаму чытання трэба гаварыць аб міжпрадметнай карэляцыі зместу, універсалацыі метадык, але найперш неабходна асэнсаваць стратэгічную мэту, якая заключаецца ў фарміраванні асобы, здольнай жыць і самарэалізоўвацца ў грамадстве і асяроддзі разнастайных выклікаў. Разгледзім сутнасць прыныпаў сінергетычнага падыходу і іх уплыў на прадмет даследавання – працэс навучання беларускай мове і літаратурнаму чытання, пабудаваны на аснове інтэграцыі гэтых вучэбных прадметаў. Прынцыпы гомеастатычнасці і іерархічнасці з'яўляюцца структурнымі прыныпамі быцця і характарызуюць фазу парадку, або стабільнага існавання любой сістэмы. Ва ўмовах складанага ўзаемадзеяння элементаў сістэмы, калі можа парушыцца яе ўраўнаважанасць, вызначаюцца атрактары – «...пункты, якія прыцягваюць траекторыю дынамічнай сістэмы... ..Адносна ўстойлівы стан сістэмы, які як бы прыцягвае да сябе ўсё мноства траекторый яе развіцця»<sup>2</sup>. Менавіта сінергетыка ставіць перад спецыялістамі фундаментальную задачу «вызначыць спектры структур-атрактараў, якія могуць самападтрымлівацца ў якасці метастабільна ўстойлівых у адкрытых, нелінейных асяроддзях самай рознай прыроды (біялагічнай, эканамічнай і палітычнай)» [5, с. 8]. Фактарамі стабільнасці сістэмы інтэграванага навучання названым прадметам з'яўляюцца працэсы выкарыстання беларускай мовы не толькі ў арганізаванай адукацыйнай прасторы, але і па-за яе межамі.

Іерархічнасць паняццяў і структур сістэмы інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму

<sup>2</sup>Асташыньскі В. В. Канцэпцыі сучаснага прыродазнаўства [Электронны рэсурс] : дапаможнік. Мінск : БДУ, 2014. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/104552> (дата звароту: 21.09.2024).

чытанню не можа быць зведзена да арганізаваных утварэнняў навучання беларускай мове ці літаратурнаму чытанню, паколькі згодна з сінергетычным падыходам «важнай прыметай іерархічных сістэм з’яўляецца немагчымасць поўнай рэдукцыі... уласцівасцей структур больш складаных іерархічных узроўняў да мовы больш простых узроўняў сістэмы» [1, с. 51]. Менавіта таму прадпрынятыя ў метадычнай навуцы спробы стварэння сістэм інтэграванага навучання на аснове адной з тых навуковых сістэм, якія ўдзельнічаюць у інтэграцыйным працэсе, ці шляхам складання такіх сістэм не былі дастаткова паспяховымі.

З метадычнага пункту погляду сістэмы навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню з’яўляюцца іерархічнымі. Іерархія іх кампанентаў узыходзіць да іерархіі паняццяў базавых навук. Так, навучанне беларускай мове будзеца на спасціжэнні структураваных паняццяў «гук», «склад», «слова», «сказ» і «тэкст». Аднак яны не могуць забяспечыць устойлівасць і іерархічнасць сістэмы інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню, якая павінна садзейнічаць авалоданню беларускай мовай на ўзроўні ажыццяўлення камунікацыі, паколькі веды пра мову і нават веданне мовы (лексікі і граматыкі) не гарантуюць яе вольнага выкарыстання.

Навучанне літаратурнаму чытанню на першай ступені агульнай сярэдняй адукацыі мае складаную, але невыразна іерархічную будову. Яна матывавана неабходнасцю авалодання тэхнічным кампанентам чытання, інтэграцыі яго ў маўленчую дзейнасць вучняў і набыцця імі вопыту па чытанні і асэнсаванні літаратурна-мастацкіх твораў, прычым гэтыя працэсы адбываюцца адначасова. Трэба мець на ўвазе, што глыбокае разуменне менавіта літаратурна-мастацкага твора патрабуе большай падрыхтоўкі чытача для распазнавання і асэнсавання вобразаў, чым валоданне элементарнай тэхнікай чытання, дастатковай для ўспрымання інфармацыі і атрымання агульнага ўяўлення аб ёй. Па гэтай прычыне сумяшчэнне станаўлення тэхнікі чытання і набыцця вопыту чытацкай дзейнасці не спрыяе ўстойлівасці, прадказальнасці, а таксама рэзультатыўнасці сістэмы навучання.

Такім чынам, распрацоўка сістэмы інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню з апорай на сінергетычны падыход прадугледжвае вызначэнне іерархіі адметных структурных кампанентаў. Інтэграцыйнае ўзаемадзеянне на аснове падпарадкавання базавых навук – метадык навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню – выяўляе міжпрадметны ўзровень зместу і метадыкі навучання.

Разгледзім прынцыпы ўзнікнення сістэмы: нелінейнасць, незамкнёнасць і няўстойлівасць. Яны ха-

рактарызуюць крэатыўную фазу сістэмы. Нелінейнасць у самым абагульненым выглядзе задаецца формулай «вынік сумы прычын не роўны суме вынікаў прычын». Сістэма навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню, як і любая чалавекамерная сістэма, знаходзіцца пад уплывам шматлікіх фактараў – ад асобасных (напрыклад, псіхафізіялагічныя асаблівасці вучня) да сацыяльна абумоўленых (напрыклад, кантактаванне вучня з маўленчым асяроддзем). Гэты ўплыў можа адбыцца з рознай ступенню верагоднасці, мець пэўны ахоп і непрадказальны наступствы ўздзеяння для сістэмы ў цэлым і яе элементаў у прыватнасці. Аднак у сітуацыі страты ўстойлівасці адасобленых сістэм навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню, што і з’явілася матывам перагляду сістэмы навучання, нелінейнасць сістэмы інтэграванага навучання дадзеным вучэбным прадметам выступае асноватворным прынцыпам дасягнення яе гомеаастатычнасці.

Незамкнёнасць сістэмы выражаецца ў яе здольнасці ўзаемадзеінічаць з акружэннем, пры гэтым адбываецца ўплыў, які можа змяняць стан сістэмы. Прынцып незамкнёнасці абумоўлівае самаарганізацыю быцця сістэмы («адкрытасць макраўзроўню да мікраўзроўню пры фіксаваных кіруючых параметрах» [1, с. 57]) і яе станаўлення («адкрытасць макраўзроўню да мегаўзроўню зменлівых кіруючых параметраў сістэмы» [1, с. 57]). Адасобленыя сістэмы навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню могуць быць ахарактарызаваны як больш блізкія да закрытых сістэм, таму што яны накіраваны на вырашэнне вузкапрадметных задач, да якіх спадарожна далучаюцца, але не выносяцца на мэталы ўзровень міжпрадметныя і сацыяльна-педагагічныя задачы. Адносна інтэграванага навучання гэтым вучэбным прадметам прынцып незамкнёнасці сістэмы працягваецца ў знешнім уплыве на сістэму стану глабальнага маўленчага асяроддзя (мегаўзровень), метадыкі інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню (макраўзровень), а таксама практыкі навучання (мікраўзровень). Такім чынам, прынцып незамкнёнасці сістэмы будзе рэалізаваны праз раскрыццё ўнутраных і знешніх параметраў узаемадзеяння метадычнай сістэмы з мега- і мікраўзроўнямі.

Няўстойлівасць сістэмы заключаецца ў наяўнасці ў яе стане нават малых адхіленняў, якія з часам павялічваюцца. Згодна з сінергетычным падыходам яны называюцца кропкамі, або пунктамі, біфуркацыі, якія вызначаюць «набыццё новай якасці руху дынамічнай сістэмы пры малым змяненні яе параметраў»<sup>3</sup>. Так, няўстойлівасць выступае адпраўным пунктам для змянення сістэмы, а кропкі біфуркацыі з’яўляюцца «абавязковымі ў любой сітуацыі нараджэння новай якасці і характарызуюць рубаж новага і старога» [1, с. 58]. Менавіта такая сітуацыя назіраецца

<sup>3</sup> Асташынскі В. В. Канцэпцыі сучаснага прыродазнаўства [Электронны рэсурс] : дапаможнік. Мінск : БДУ, 2014. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/104552> (дата звароту: 21.09.2024).

ў навучанні беларускай мове і літаратурнаму чытанню, калі спазнаванне і вывучэнне моўных адзінак не выводзяць вучня на дастатковы ўзровень авалодання беларускім маўленнем, а здольнасць чытаць па-беларуску не заўсёды забяспечвае разуменне тэксту, магчымасць выказацца па яго змесце. Важнымі фактарамі няўстойлівасці адасобленых сістэм навучання названым вучэбным прадметам выступаюць абмежаванае выкарыстанне беларускай мовы людзьмі і страта матывацыі да яе ўжывання (мегаўзровень), а таксама не заўсёды ўзорнае валоданне беларускай мовай сярод педагагічных работнікаў (мікраўзровень).

У сінергетычнай парадыгме прынцыпы дынамічнай іерархічнасці і наглядання адносяцца да канструктыўных прынцыпаў станаўлення сістэмы. Прынцып дынамічнай іерархічнасці «апісвае ўзнікненне новай якасці сістэмы па гарызанталі, гэта значыць на адным узроўні, калі павольнае змяненне кіруючых параметраў мегаўзроўню прыводзіць да біфуркацыі, няўстойлівасці сістэмы на макраўзроўні і перабудовы яго структуры» [1, с. 59]. Такая сітуацыя назіраецца ў тым выпадку, калі адасобленыя задачы навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню перастаюць задавальняць сацыяльна-педагагічныя патрэбы сучаснага грамадства (параметры сістэмы), што становіцца прычынай неапраўданага чакання вынікаў навучання (няўстойлівасці сістэмы).

Прынцып наглядання «падкрэслівае абмежаванасць і адноснасць нашых уяўленняў аб сістэме ў канчатковым эксперыменце» [1, с. 62]. Як адзначае У. Р. Буданаў, у сінергетыцы адноснасць інтэр-

прэтацый разглядаецца ў дачыненні да «...маштабу назіранняў і першапачаткова чакаемага выніку. <...> ...Цэласнае апісанне іерархічнай сістэмы складаецца з камунікацыі паміж назіральнікамі розных узроўняў...» [1, с. 62]. Па гэтых прычынах існуе роскід поглядаў, якія выказваюцца ўдзельнікамі працэсу навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню: вучнямі, іх бацькамі, настаўнікамі, вучонымі-метадыстамі і інш. Разам з тым абагульненне меркаванняў у кожнай групе назіральнікаў дае падставы для выяўлення станаў сістэмы (парадку ці хаосу, быцця ці станаўлення) на кожным іерархічным узроўні сістэмных утварэнняў, якія забяспечваюць навучанне.

Паколькі назіральнік заўсёды выступае непасрэдным або апасродкаваным удзельнікам адукацыйнага працэсу, яго інтэрпрэтацыя асобна і сацыяльна прадвызначана. Гэта прадвызначанасць можа выражацца ў большай ці меншай ступені. Адносная дакладнасць выяўлення параметраў эксперыменту з улікам іх узаемадзеяння можа быць забяспечана мінімізацыяй удзелу меркаванняў назіральніка.

Метадалагічныя прынцыпы сінергетыкі задаюць маштаб назірання як за ўнутранымі працэсамі сістэмы, так і за знешнімі ўплывамі на яе. Такім чынам ствараюцца ўмовы для ацэнкі сістэмы не толькі ў статычным, але і ў дынамічным стане. Дадзеная сітуацыя дае магчымасць для прагнозу станаўлення, развіцця і ўпарадкавання сістэмы з мэтай пазбегнуць выразных кропак біфуркацыі ў пераходах ад хаосу да парадку.

## Заклучэнне

Як заўважае Я. С. Ермакоў, «сінергетыка ў сваім сучасным стане ёсць вобласць трансдысцыплінарных даследчых стратэгіяў з вялікім полідысцыплінарным полем даследаванняў, якая засяроджваецца на *асваенні, разуменні і кіраванні* самаарганізаваных сістэм жывой і нежывой прыроды» [6, с. 131]. Праведзены аналіз пераконвае, што сінергетычны падыход з'яўляецца найбольш адпаведным і рэзультатыўным для тэарэтычнага асэнсавання і пабудовы навукова-мета-

дычнай сістэмы інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню на сучасным этапе развіцця адукацыі. Лічым вызначэнне сінергетычнага падыхода аптымальным, паколькі ён ахоплівае ўсе аспекты, якія разглядаюцца ў дадзенай галіне, і дае падставу для цэласнага абагульненага разгляду праблемы, што выходзіць за вузкапрадметныя межы і тычыцца пабудовы ўстойлівай сістэмы адносна парадку ў міжпрадметным узаемадзеянні.

## Бібліяграфічныя спасылкі

1. Буданов ВГ. *Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании*. Москва: ЛКИ; 2009. 240 с. (Синергетика в гуманитарных науках).
2. Манаков НА, Гуньков ВВ. Процесс обучения: синергетический подход. *Современные проблемы науки и образования* [Интернет]. 2017 [процитировано 21 сентября 2024 г.];3. Доступно по: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26497>.
3. Нюдюрмагомедов АН, Савзиханова МА. Педагогическая герменевтика в национально-ориентированном образовании. *Вестник Дагестанского государственного университета*. 2010;4:60–67.
4. Аршинов ВИ. Событие и смысл в синергетическом измерении. В: Буданов ВГ, Киященко ЛП, Тищенко ПД, Аршинов ВИ, Свирицкий ЯИ. *Событие и смысл (синергетический опыт языка)*. Киященко ЛП, Тищенко ПД, редакторы. Москва: Институт философии РАН; 1999. с. 11–37.
5. Князева ЕН, Курдюмов СП. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным. *Вопросы философии*. 1992;12:3–20.
6. Ермакоў ЯС. Трансдысцыплінарныя стратэгіі сінергетычных даследаванняў. *Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки*. 2020;15:126–132.



## References

1. Budanov VG. *Metodologiya sinergetiki v postneklassicheskoi nauke i v obrazovanii* [Methodology of synergetics in post-non-classical science and education]. Moscow: LKI; 2009. 240 p. (Sinergetika v gumanitarnykh naukakh). Russian.
2. Manakov NA, Gunkov VV. The process of education: the synergetic approach. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Internet]. 2017 [cited 2024 September 21];3. Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26497>. Russian.
3. Nyudyurmagomedov AN, Savzikhanova MA. [Pedagogical hermeneutics in nationally-oriented education]. *Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2010;4:60–67. Russian.
4. Arshinov VI. [Event and meaning in the synergetic dimension]. In: Budanov VG, Kiyashchenko LP, Tishchenko PD, Arshinov VI, Svirsky YaI. *Sobytie i smysl (sinergeticheskii opyt yazyka)* [Event and sense (synergetics experience of language)]. Kiyashchenko LP, Tishchenko PD, editors. Moscow: Institute of the Philosophy of the Russian Academy of Sciences; 1999. p. 11–37. Russian.
5. Knyazeva EN, Kurdyumov SP. [Synergetics as a new worldview: dialogue with I. Prigozhin]. *Voprosy filosofii*. 1992;12:3–20. Russian.
6. Ermakow JaS. [Transdisciplinary strategies for synergistic research]. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E, Pedagogicheskie nauki*. 2020;15:126–132. Belarusian.

Артыкул пастуніў у рэдкалегію 24.09.2024.  
Received by editorial board 24.09.2024.

УДК 378.6.046-021.68:37.091.12(476-25)

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ<sup>1</sup>

Г. В. ПАЛЬЧИК<sup>1</sup>, О. Г. ПРОХОРЕНКО<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** Описаны содержание и потенциал научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации», включенного в компонент учреждения образования учебного плана для обучающихся, которые получают углубленное высшее образование. Представлены разделы данного семинара. Рассмотрена специфика организации образовательного процесса в контексте проектирования и подготовки магистерской диссертации.

**Ключевые слова:** углубленное высшее образование; магистратура; научно-исследовательская деятельность обучающихся.

## RESEARCH SEMINAR IN THE CONTEXT OF DESIGNING AND PREPARING A MASTER'S THESIS

H. V. PALCHYK<sup>a</sup>, O. G. PRAKHARENKO<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Belarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: H. V. Palchyk (palchyk@bsu.by)

**Abstract.** The content and potential of the research seminar «Designing and preparing a master's thesis», which is included in the educational component of the curriculum for students receiving advanced higher education, are described. The sections of this seminar are presented. The specifics of the organisation of the educational process in the context of designing and preparing a master's thesis are considered.

**Keywords:** advanced higher education; master's degree; research activities of students.

### Введение

В современных социокультурных условиях принципиальную важность приобретает готовность педагога к инновационной и научно-исследовательской деятельности, а также способность критически анализировать результаты образовательной практики в целях снижения рисков проблемного характера. Научно-

<sup>1</sup>Материал статьи частично представлен в виде доклада на II Международной научно-практической конференции «Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества» (Минск, 16 ноября 2023 г.).

### Образец цитирования:

Пальчик ГВ, Прохоренко ОГ. Научно-исследовательский семинар в контексте проектирования и подготовки магистерской диссертации. *Университетский педагогический журнал*. 2024;2:10–15.  
EDN: GWVLL0

### For citation:

Palchyk HV, Prakharenko OG. Research seminar in the context of designing and preparing a master's thesis. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:10–15. Russian.  
EDN: GWVLL0

### Авторы:

**Геннадий Владимирович Пальчик** – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования.  
**Олеся Геннадьевна Прохоренко** – кандидат педагогических наук; проректор по учебной работе и образовательным инновациям.

### Authors:

**Henadzi V. Palchyk**, doctor of science (pedagogy), full professor; head of the department of pedagogy and problems of education development.  
palchyk@bsu.by  
**Olesya G. Prakharenko**, PhD (pedagogy); vice-rector for academic affairs and education innovations.  
prakharenko@bsu.by

исследовательская работа является одним из главных компонентов подготовки магистрантов, из числа которых формируются научные и научно-педагогические кадры учреждений высшего образования и научных организаций. Она направлена на освоение студентами основ научно-исследовательской деятельности, овладение методами и технологиями научного анализа, что призвано послужить фундаментом для проведения ими самостоятельных исследований в своей профессиональной области.

Выпускник, получивший углубленное высшее образование, представляется специалистом, способным решать как научно-исследовательские, так и производственные задачи повышенного уровня сложности (аналитические, проектировочные, рационализаторские, инновационные, управленческие и экспертные задачи, задачи внутрифирменного обучения и т. д.) с опорой на методологическую компетентность. Дан-

ный вид компетентности выступает ключевым результатом обучения в магистратуре и носит более общий характер, чем исследовательская компетентность. Методологическая компетентность в широком понимании является уровнем образованности обучающегося, «достаточным для самостоятельного творческого решения им мировоззренческих и исследовательских задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности» (цит. по [1, с. 45]). Она включает владение специалиста такими признаками, как методы и технологии научного анализа, «системные методологические знания, методологические умения (организационные, информационные, логические, инструментально-технологические, рефлексивные), критическое мышление, инновационная восприимчивость... и различные способы научной коммуникации» (цит. по [1, с. 45]).

### Результаты и их обсуждение

В учебных планах магистратуры формированию у обучающихся методологической компетентности уделяется большое внимание. Приоритет отдается следующим компонентам инвариантного ядра:

- методологии научного исследования в соответствующей области науки (например, учебная дисциплина «Методология научно-педагогического исследования»);
- прикладному разделу философии (например, учебные дисциплины «Философия образования», «Философия психологии», «Философия техники», «Философия бизнеса» и «Философия права»);
- информационным технологиям в отраслевом научном исследовании;
- метрологическому (квалиметрическому) обеспечению отраслевого научного исследования (например, учебная дисциплина «Методы и технологии педагогических измерений»);
- математическим и статистическим методам в отраслевом научном исследовании;
- научно-исследовательскому семинару;
- курсовой работе по программе научно-исследовательского семинара;
- научно-исследовательской и научно-производственной (для педагогических специальностей научно-педагогической) практике;
- магистерской диссертации [1, с. 46].

В структуре подготовки магистрантов особое место занимает научно-исследовательский семинар, не имеющий аналогов в образовательных программах общего высшего образования. В 2018 г. научно-исследовательский семинар был включен в государственный компонент учебных планов магистратуры в качестве формы сквозной организации научно-исследовательской работы студентов, которая создаст условия для развития компетенций комплексного

применения знаний и навыков, получаемых ими в ходе изучения программных дисциплин и при подготовке магистерской диссертации. Следует отметить, что научно-исследовательский семинар не предусматривал аудиторных занятий, его проведение возлагалось на научных руководителей. Как результат, данная форма обучения растворилась в процессе научного руководства магистерскими диссертациями и существует лишь в учебных планах, учебных программах и ведомостях промежуточной аттестации.

В учебных планах магистратуры 2022–2023 гг. научно-исследовательский семинар был выведен из государственного компонента, что дало разработчикам возможность свободно корректировать его содержание с учетом потребностей студентов и тем самым реализовать потенциал этой формы организации обучения [2]. В учебных планах различных специальностей научно-исследовательский семинар имеет разные наименования, что зависит от направленности, заданной ему выпускающими кафедрами. Так, в Белорусском государственном университете в рамках научно-исследовательского семинара предметно-проблемной направленности (в учебных планах некоторых специальностей его название сформулировано следующим образом: «Актуальные вопросы...», «Актуальные проблемы...», «Современные концепции...») обучающиеся вводятся в курс наиболее актуальных проблем данной отрасли науки в Республике Беларусь в частности и в мире в целом, осуществляют самоопределение и выбирают тему магистерской диссертации.

На кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ указанные выше вопросы включены в содержание учебной дисциплины «Актуальные направления развития образования», в то время как

научно-исследовательскому семинару придана методологическая и рефлексивная направленность. В действующих учебных планах специальности «научно-педагогическая деятельность» данный семинар имеет название «Проектирование и подготовка магистерской диссертации».

Цель указанного семинара заключается в формировании у студентов компетенций, обеспечивающих понимание логики проектирования и проведения научного исследования, а также ознакомление со спецификой научного аппарата магистерской диссертации, профессионального самообразования и личностного роста. В качестве главных задач семинара определены раскрытие отличительных черт и основных видов научного исследования, выявление познавательного и эвристического потенциала научной методологии, выработка умения проводить аналитическую работу с научными текстами, развитие навыков академического письма и речи, творческой научно-исследовательской работы, а также представления результатов научного исследования (в виде доклада, статьи или тезисов).

Предметом изучения данного семинара выступают проектирование и подготовка магистерской диссертации. Студенты знакомятся с ключевыми терминами и понятиями научно-исследовательской деятельности, планом диссертации, а также с требованиями к проведению теоретического и экспериментального этапов исследования, написанию работы и ее защите.

Дидактический и методологический потенциал научно-исследовательского семинара связан в первую очередь с тем, что эта форма обучения является средством саморегуляции научно-исследовательской деятельности магистрантов. Она сочетает фундаментальный и практико-ориентированный аспекты подготовки специалистов, а также обеспечивает постепенный переход от педагогического контроля за деятельностью обучающихся к их самостоятельному управлению работой. Особое внимание в содержании указанного семинара уделяется практическим занятиям по овладению навыками критического анализа научной литературы, проектированию и проведению экспериментальных исследований, подготовке научных текстов.

Работа научно-исследовательского семинара включает аудиторные занятия с руководителем семинара раз в неделю на протяжении всего периода теоретического обучения (очного и дистанционного), консультации с научными руководителями и самостоятельную деятельность студентов. Участие в семинаре является обязательным для магистрантов всех профилизаций специальности «научно-педагогическая деятельность». Руководитель семинара назначается заведующим кафедрой на учебный год из числа наиболее опытных научных руководителей, способных передать обучающимся не только теоре-

тические знания и практические умения, но и личные наработки в области методологии, методики и техники научного творчества (в данном случае присутствует определенное сходство семинара с магистерской как технологией подготовки работников искусств в творческих учреждениях высшего образования).

Освоение учебной программы научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации» реализуется на основе ее взаимодействия с учебными программами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Педагогический менеджмент», «Профессиональная педагогика» и «Основы научных исследований», которые студенты изучали при получении общего высшего образования. Также прослеживается тесная связь семинара с дисциплинами углубленного высшего образования «Методология научно-педагогического исследования», «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях», «Актуальные направления развития образования», «Инновации в высшем образовании», «Философия образования», «Продуктивная коммуникация в научно-педагогической деятельности», «Технологии креативного образования в высшей школе», «Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности» и «Личностная эффективность педагога».

В структуру учебной программы названного научно-исследовательского семинара входят три раздела. Они состоят из нескольких тем.

Первый раздел «Установочный этап исследования» включает темы «Магистерская диссертация, цели и порядок ее подготовки», «Введение в специальность» и «Научно-педагогические проблемы, решаемые в ходе проведения магистерского исследования». В рамках практических занятий (2 академических часа в неделю) обучающиеся знакомятся с требованиями, которые предъявляются к магистерской диссертации как самостоятельному логически завершенному научному исследованию, связанному с решением теоретической или научно-практической задачи; определяют программу подготовки своей магистерской диссертации и индивидуальный план работы в магистратуре с учетом освоения образовательного компонента учебного плана; рассматривают основные термины и понятия научно-исследовательской деятельности.

Наличие тесной связи тематики магистерских диссертаций с ключевыми направлениями научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры также является важным. На кафедре педагогики проблем развития образования БГУ приоритетные направления научно-исследовательской деятельности

в области педагогических наук представлены следующими блоками: трансформацией системы образования в контексте развития информационного общества, непрерывным педагогическим образованием, современными педагогическими технологиями как средством повышения эффективности образовательного процесса, социализацией и воспитанием личности в современных социокультурных условиях, а также менеджментом образования<sup>2</sup>. Каждый блок содержит основные направления научного исследования для определения темы диссертации в зависимости от ее уровня (магистерская, кандидатская или докторская).

Второй раздел учебной программы «Организация и проведение диссертационного исследования» представлен темами «Выбор темы диссертационного исследования», «Аналитический обзор литературных источников», «Теоретические исследования» и «Экспериментальные исследования», при изучении которых студенты знакомятся с формированием научного аппарата диссертационного исследования (определяют объект, предмет и задачи исследования), разработкой плана диссертации, проведением информационно-библиографического поиска по теме исследования, составлением аналитического обзора и оформлением литературных источников. Особое внимание уделяется теоретическому и экспериментальному этапам исследования.

Третий раздел учебной программы «Обобщающий этап исследования» охватывает темы «Работа над рукописью» и «Апробация результатов диссертационного исследования». На завершающем этапе обучающиеся знакомятся с требованиями к диссертации и особенностями подготовки к участию в научной конференции. В частности, предусматривается работа над рукописью диссертации, включающая освоение понятия научного текста, его специфики и логической структуры. Особое внимание уделяется формулированию, фиксации и представлению основных результатов исследования. В ходе практических занятий организуется научная дискуссия как важный этап апробации результатов проведенной работы и построения публичного выступления.

В таблице представлена учебно-методическая карта научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации» для студентов специальности 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность» очной одногодичной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Содержание учебной программы и учебно-методической карты корректировалось в соответствии с результатами первичной апробации на II Международной научно-практической конференции «Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества» [1].

**Учебно-методическая карта научно-исследовательского семинара  
«Проектирование и подготовка магистерской диссертации»**

**Educational and methodological map of the research seminar  
«Designing and preparing a master's thesis»**

Раздел	Тема	Количество аудиторных часов				Количество часов для УСР*	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1. Установочный этап исследования	1.1. Магистерская диссертация, цели и порядок ее подготовки	-	2	-	-	2 (ДОТ)	Разработка проекта индивидуальной программы обучения
	1.2. Введение в научную специальность	-	4	-	-	2 (ДОТ)	Определение перспективных направлений исследований
	1.3. Научно-педагогические проблемы, решаемые в ходе проведения магистерского исследования	-	4	-	-	2 (ДОТ)	Обоснование актуальности выбранного направления исследования

<sup>2</sup>Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук [Электронный ресурс]. URL: [https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fbsu.by%2Fupload%2FAll\\_units%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%258B%2520%25D0%259D%25D0%2598%25D0%25A0%2520%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25B8%25D0%259F%25D0%25A0%25D0%259E.docx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fbsu.by%2Fupload%2FAll_units%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%258B%2520%25D0%259D%25D0%2598%25D0%25A0%2520%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25B8%25D0%259F%25D0%25A0%25D0%259E.docx&wdOrigin=BROWSELINK) (дата обращения: 10.09.2024).

Окончание таблицы  
 Ending of the table

Раздел	Тема	Количество аудиторных часов				Количество часов для УСР*	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
2. Организация и проведение диссертационного исследования	2.1. Выбор темы диссертационного исследования	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Составление научного аппарата диссертационного исследования
	2.2. Аналитический обзор литературных источников	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Контент-анализ источников по теме исследования
	2.3. Теоретические исследования	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Обоснование методов теоретического исследования по теме диссертации
	2.4. Экспериментальные исследования	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Описание эмпирических методов диссертационного исследования
3. Обобщающий этап исследования	3.1. Работа над рукописью	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Разработка проекта текста первой главы диссертации
	3.2. Апробация результатов диссертационного исследования	–	4	–	–	2 (ДОТ)	Подготовка доклада и презентация предварительных результатов диссертационного исследования
<i>Итого</i>		–	34	–	–	18	
<i>Всего</i>		52					

Примечания: 1. Знаком \* отмечена аббревиатура, образованная из начальных букв словосочетания «управляемая самостоятельная работа». 2. Прочерком обозначено отсутствие в учебной программе аудиторных часов для той или иной формы занятий.

На протяжении всего курса обучения решается ряд вопросов. К ним относятся:

- обучение работе с источниками, приемам цитирования, аннотирования, тезирования, реферирования, конспектирования и логического структурирования содержания источника, составлению личного библиографического каталога исследователя;
- овладение техниками конструирования и написания научного текста;
- обучение научно-литературному оформлению хода и результатов исследования, приемам работы над рукописью магистерской диссертации с учетом требований к научному стилю изложения;
- использование возможностей несложных информационных технологий (таблиц, баз данных, диаграмм, электронных библиотечных систем, сервисов для создания тестов и опросов, онлайн-калькуляторов и т. д.) для осуществления исследовательских процедур;
- освоение норм и правил научной этики и этикета.

В учебной программе научно-исследовательского семинара определены формы текущего и рубежного контроля знаний, а также промежуточной аттестации. В целях осуществления текущего контроля зна-

ний используются задания преимущественно исследовательского типа, отражающие разные этапы написания курсовой работы и магистерской диссертации. Выделяются следующие виды данных заданий:

- подготовка текстов (обоснование актуальности выбранной темы, формирование научного аппарата исследования, составление тезауруса и списка литературы по теме исследования, проведение контент-анализа источников, систематизация взглядов ученых на исследуемую проблему);
- написание реферата, содержащего аналитический обзор литературных источников по теме исследования;
- составление планов, проектов и программ (проект плана диссертационного исследования, проект или сценарий программы эксперимента, сценарий учебного занятия или методического мероприятия, подготовленного в соответствии с экспериментальной методикой);
- выбор диагностического инструментария (диагностических критериев и показателей, тестов, анкет, карт экспертной оценки и самооценки и т. д.);
- подготовка докладов и презентаций для участия в научной конференции.

Результаты выполнения исследовательских заданий представляются, обсуждаются и оцениваются на семинаре или тематическом форуме на образовательном портале кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ в системе Moodle. Во втором семестре магистрант обязан написать и защитить

курсовую работу. Каждый семестр завершается аттестацией в форме зачета. Диагностическое сопровождение научно-исследовательского семинара также включает оценку обучающимися сформированности у себя основных компонентов методологической компетентности.

### Заключение

На современном этапе роль углубленного высшего образования и перспективы его развития сопряжены с ориентацией на подготовку творческих специалистов, обладающих методологической компетентностью и способных профессионально решать как научно-исследовательские, так и производственные задачи. В формировании методологической компетентности как основного образовательного результата подготовки студентов важное место отводится научно-исследовательскому семинару. Данная форма организации обучения сравнительно недавно была включена в образовательные программы магистратуры и в настоящее время является объектом педагогического поиска. На примере подготовки магистрантов специальности «научно-педагогическая деятельность», получающих образование в БГУ, нами раскрыты вопросы содержания и организации работы научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации», охарактеризован потенциал семинара как средства саморегуляции научно-исследовательской деятельности студентов. Указанная форма обучения органично сочетает элементы фундаментальной и практико-

ориентированной подготовки специалистов и способствует развитию субъектности начинающего исследователя, его самостоятельности в решении научных и профессиональных задач.

Значение научно-исследовательского семинара определяется его функциями. К ним относятся информационная (способствование расширению научного кругозора обучающихся), праксиологическая (обеспечение овладения технической стороной проведения исследовательских процедур), интегративная (создание условий для синтеза методологических знаний философского, общенаучного, научно-отраслевого и технологического уровней, информационных, организационных, рефлексивных и коммуникативных умений обучающихся), интерактивная (содействие диалогу и сотворчеству, что позволяет всем участникам получать обратную связь), мотивационная (стимулирование развития научных интересов, исследовательского отношения к педагогической реальности и установки на преодоление трудностей) и адаптивная (поддержание благоприятной среды для обучения и научно-исследовательской работы магистрантов) функции.

### Библиографические ссылки

1. Пальчик ГВ, Якубель ГИ. Саморегуляция деятельности магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара. В: Пальчик ГВ, редактор. *Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества. Материалы II Международной научно-практической конференции; 16 ноября 2023 г.; Минск, Беларусь*. Минск: БГУ; 2023. с. 43–50.
2. Пальчик ГВ, Якубель ГИ, Канашевич ТН. Подготовка педагогических кадров для учреждений высшего образования при реализации образовательной программы магистратуры. *Университетский педагогический журнал*. 2023;1:18–24.

### References

1. Palchyk HV, Yakubel HI. Self-regulation of undergraduates' activities within the framework of a research seminar. In: Palchyk GV, editor. *Diversifikatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyakh razvitiya informatsionnogo obshchestva. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii; 16 noyabrya 2023 g.; Minsk, Belarus'* [Diversification of pedagogical education in the conditions of information society development. Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International scientific and practical conference; 2023 November 16; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University; 2023. p. 43–50. Russian.
2. Palchyk HV, Yakubel HI, Kanashевич TN. Training of teaching staff for institutions of higher education in the implementation of master's degree educational programs. *University Pedagogical Journal*. 2023;1:18–24. Russian.

Статья поступила в редколлегию 07.10.2024.  
Received by editorial board 07.10.2024.

УДК 378.015.31:796 + 159.947

## СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Ю. И. МАСЛОВСКАЯ<sup>1)</sup>, А. П. ЗАХАРКЕВИЧ<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** Представлены результаты исследования компонентов психофизиологических механизмов развития волевой сферы: мотивации, самооценки, самореализации, стремления к самосовершенствованию и уровня притязаний студентов-спортсменов.

**Ключевые слова:** физическая культура; спорт; мотивация; уровень притязаний; самосовершенствование.

## STRIVING FOR SELF-IMPROVEMENT AS A FACTOR OF PERSONAL GROWTH OF STUDENTS-ATHLETES

Yu. I. MASLOVSKAYA<sup>a</sup>, A. P. ZAKHARKEVICH<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Belarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: Yu. I. Maslovskaya (maslovskayaji@bsu.by)

**Abstract.** The results of the study of the components of psychophysiological mechanisms of the volitional sphere development (motivation, self-esteem, self-realisation, striving for self-improvement and the level of aspiration of student-athletes) are presented.

**Keywords:** physical education; sport; motivation; level of aspiration; self-improvement.

### Введение

В настоящее время социально-экономические условия развития общества диктуют новые личностные требования, для соответствия которым необходимо проводить постоянную работу над собой. Особо актуальным является вопрос наличия у человека лидерских качеств. Среди многочисленных черт, характеризующих эффективность лидера в различных областях,

в частности в спортивной, наиболее важными являются стремление к самосовершенствованию и адекватный уровень притязаний. Однако наличие ярко выраженных лидерских качеств у индивида еще не гарантирует его результативной деятельности в социуме: такие качества должны быть детерминированы внутренней мотивацией и желанием развиваться.

### Образец цитирования:

Масловская ЮИ, Захаркевич АП. Стремление к самосовершенствованию как фактор личностного роста студентов-спортсменов. *Университетский педагогический журнал*. 2024;2:16–21.  
EDN: IRKDIK

### For citation:

Maslovskaya YuI, Zakharkovich AP. Striving for self-improvement as a factor of personal growth of students-athletes. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:16–21. Russian.  
EDN: IRKDIK

### Авторы:

**Юлия Ивановна Масловская** – кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой физического воспитания и спорта.

**Анастасия Петровна Захаркевич** – преподаватель кафедры физического воспитания и спорта.

### Authors:

**Yuliya I. Maslovskaya**, PhD (pedagogy), docent; head of the department of physical culture and sport.

maslovskayaji@bsu.by

<https://orcid.org/0000-0003-3777-5048>

**Anastasiya P. Zakharkovich**, lecturer at the department of physical culture and sports.

zaharkevnp@bsu.by

<https://orcid.org/0009-0004-2154-5488>



Самосовершенствование является центральным аспектом саморазвития, который предполагает стремление человека к постоянному улучшению себя, достижению определенного идеала, приобретению новых качеств и черт, освоению различных видов деятельности. Данный процесс служит базой для формирования целей, задач и основывается на осознании собственных потребностей, возможностей и уровня притязаний.

Развитие стремления к самосовершенствованию выступает одной из задач физического воспитания. Формирование этого качества осуществляется через активные занятия спортом, цель которых – достижение высоких спортивных результатов. М. Я. Виленский толкует понятие «физическое самосовершенствова-

ние личности» как «совокупность ее самосознания, видов и приемов деятельности, определяющих и регулирующих ее позицию в отношении своего физического совершенства»<sup>1</sup>. Указанным вопросом занимались исследователи К. Роджерс, Р. Эммонс, Р. Сингер, Л. В. Бороздина, Е. С. Зинько и Т. О. Гордеева.

Рост достижений в профессиональном спорте повлек за собой интерес к массовому, в том числе к студенческому, спорту. Развитие волевых качеств является важнейшим аспектом формирования личности особенно в период обучения в университете. Именно молодые люди включены в процессы социализации и индивидуализации, участие в которых невозможно без осуществления мотивированной самостоятельной деятельности.

### Материалы и методы исследования

Уровень притязаний определяется как степень трудности целей и задач, которые человек ставит перед собой. По мнению В. С. Мерлина, данное понятие «отражает ту степень оценки, в которой нуждается человек, чтобы испытывать удовлетворение» [1, с. 218]. В настоящей работе уровень притязаний рассматривается как реализация самооценки личности в той или иной деятельности и во взаимоотношениях с другими людьми.

Как психологический конструкт уровень притязаний отражает следующие аспекты: оценку индивидом своих потенциальных способностей, определение отношения к ним; изменение действий в случае необходимости или невозможности их реализовать; оцен-

ку достигнутых результатов и их отсроченных последствий; желание достичь цели; мотивацию к саморазвитию. Таким образом, уровень притязаний тесно связан со стремлением к самосовершенствованию.

Для проведения настоящего исследования были выбраны 60 студентов (юноши и девушки) 1–3-го курсов Белорусского государственного университета, занимающихся волейболом в группах начальной спортивной подготовки. В целях изучения стремления к самосовершенствованию и уровня притязаний студентов-спортсменов использовались опросник для диагностики потребности в самосовершенствовании Бабушкина и методика оценки уровня притязаний Гербачевского соответственно.

### Результаты и их обсуждение

С помощью опросника для диагностики потребности в самосовершенствовании Бабушкина было выявлено, что у 33 студентов-спортсменов (55 %) наблюдается высокая степень стремления к самосовершенствованию в спортивной деятельности. Данный факт указывает на их осознанность и целеустремленность, а также характеризует их как личностей, которым свойственны наличие высокой внутренней мотивации к развитию как практических, так и теоретических знаний и навыков, активность в их самостоятельном приобретении. Такие студенты склонны к саморефлексии, готовы включаться в любую деятельность и достигать высоких результатов. Они пытаются найти оптимальное решение в любой ситуации и постоянно работают над личностным ростом.

Средняя степень стремления к самосовершенствованию в спортивной деятельности обнаружена у 24 испытуемых (40 %). Для них характерно наличие как внутренней, так и внешней мотивации при осуществлении тренировочной и образовательной деятельности. Такие студенты испытывают потребность

в поиске недостающей информации и становятся активными участниками процесса получения знаний и навыков. Они способны анализировать структуру своей спортивной деятельности и находить решения в трудных ситуациях, однако не всегда конкретно могут видеть собственную цель. Волейболистам с названной степенью стремления к самосовершенствованию необходимо развивать спортивные навыки и компетенции.

Для 3 студентов-спортсменов (5 %) характерна низкая степень стремления к самосовершенствованию в спортивной деятельности. У них отсутствует мотивация участвовать в тренировочном и образовательном процессах, они не стремятся к одержанию победы и установлению рекорда, не являются активными, заинтересованными в получении новой информации и самостоятельными в приобретении знаний и навыков. Потребность данных респондентов в поиске недостающей информации слабо выражена, основной движущей силой для них являются материальные стимулы.

<sup>1</sup>Виленский М. Я. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья // Физическая культура студента / М. Я. Виленский [и др.] ; под ред. В. И. Ильинич. М. : Гардарики, 2001. С. 143.

С целью изучить уровень стремления к достижению цели той степени сложности, на которую студент считает себя способным, была использована методика оценки уровня притязаний Гербачевского. Уровень притязаний испытуемых был определен посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности, которые можно разделить на четыре группы.

Первую группу составили компоненты, которые характеризуют ядро мотивационной структуры личности (рис. 1). Можно констатировать, что студенты-спортсмены увлечены своей деятельностью и заинтересованы в ее результатах, они фокусируются на собственных достижениях. Испытуемые ставят перед

собой труднодостижимые цели и не боятся показать низкие результаты. Также они имеют высокую мотивацию к занятию спортивной деятельностью и не хотят менять область интересов.

Ко второй группе компонентов мотивационной структуры личности относятся компоненты, связанные с достижением трудных целей (рис. 2). Анализ данных компонентов показал, что у респондентов отсутствует приращение личностной значимости результатам деятельности. Такая ситуация может быть связана со спецификой волейбола как вида спорта, а именно с его командной направленностью. По мнению испытуемых, уровень сложности спортивной деятельности, в которую они вовлечены, не высок. Обу-

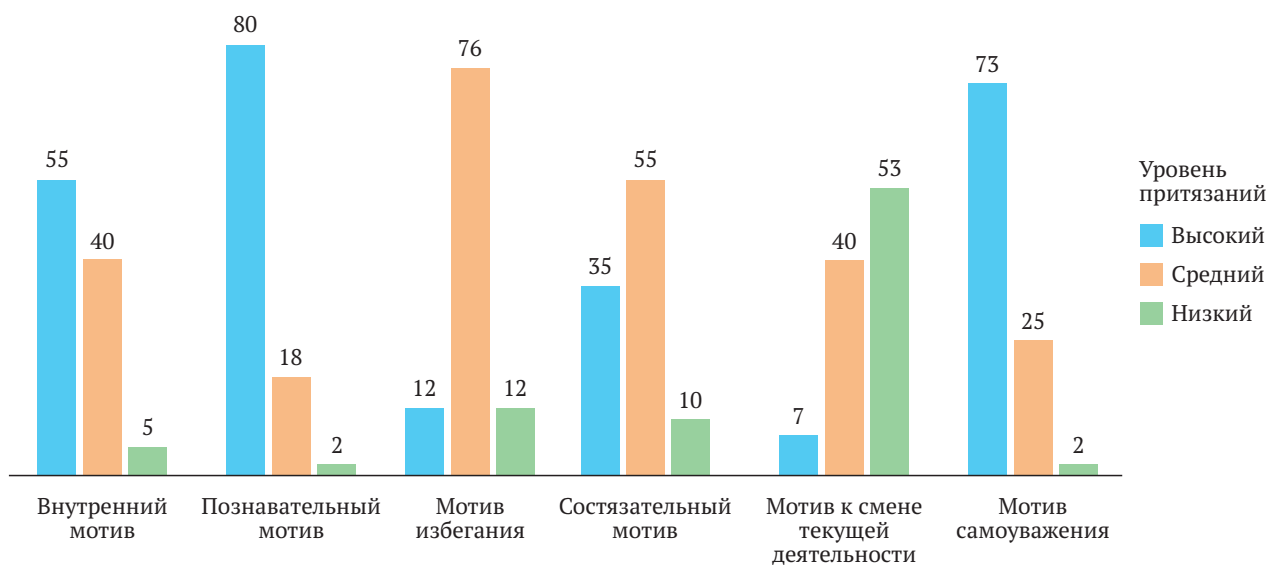


Рис. 1. Распределение студентов-спортсменов в зависимости от результатов диагностики первой группы компонентов мотивационной структуры личности, %

Fig. 1. Distribution of student-athletes depending on the results of diagnostics of the first group of components of motivational structure of personality, %

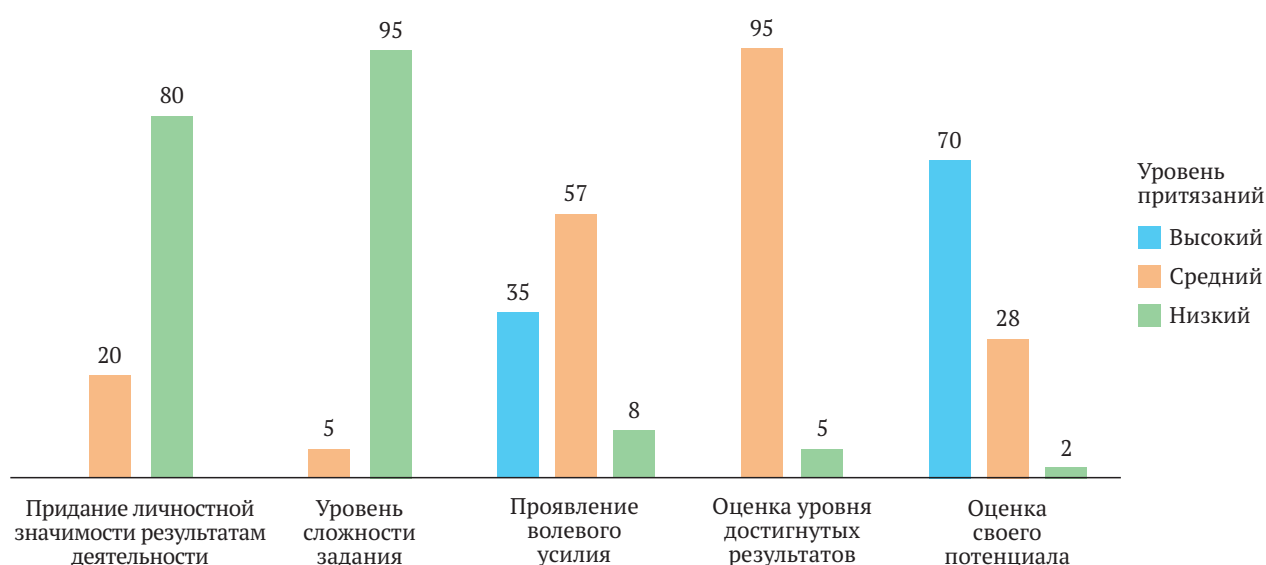


Рис. 2. Распределение студентов-спортсменов в зависимости от результатов диагностики второй группы компонентов мотивационной структуры личности, %

Fig. 2. Distribution of student-athletes depending on the results of diagnostics of the second group of components of motivational structure of personality, %

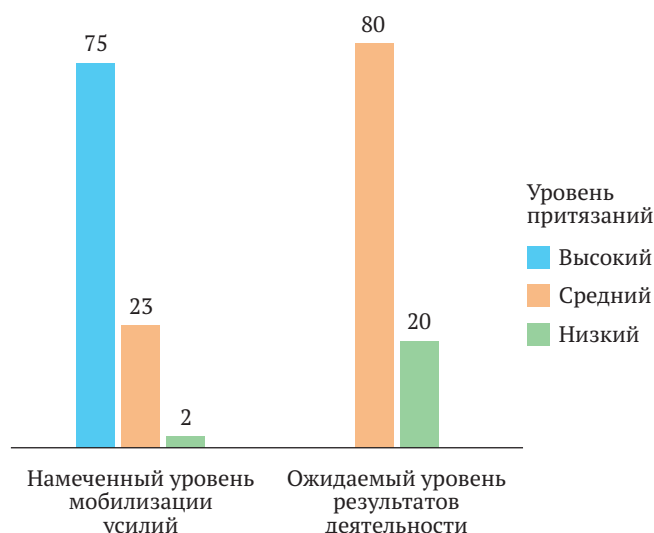


Рис. 3. Распределение студентов-спортсменов в зависимости от результатов диагностики третьей группы компонентов мотивационной структуры личности, %

Fig. 3. Distribution of student-athletes depending on the results of diagnostics of the third group of components of motivational structure of personality, %

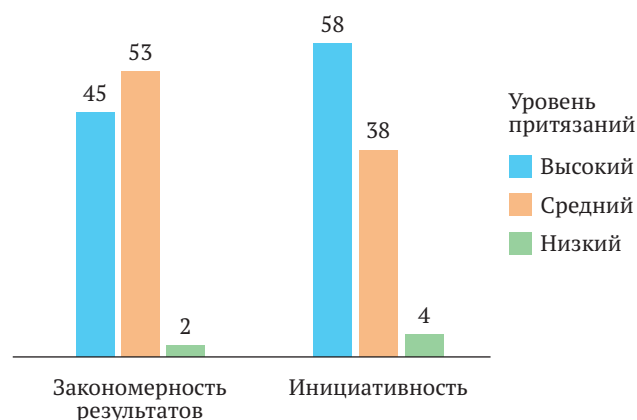


Рис. 4. Распределение студентов-спортсменов в зависимости от результатов диагностики четвертой группы компонентов мотивационной структуры личности, %

Fig. 4. Distribution of student-athletes depending on the results of diagnostics of the fourth group of components of motivational structure of personality, %

чающиеся проявляют достаточно волевых усилий при выполнении того или иного задания. Вместе с тем на фоне высокой оценки собственного потенциала у них наблюдается снижение качества и интенсивности выполнения заданий.

В третью группу компонентов мотивационной структуры личности входят компоненты, которые указывают на прогнозную оценку деятельности субъекта (рис. 3). Можно сделать вывод о том, что студенты-спортсмены готовы затрачивать много сил для достижения результатов в избранной спортивной деятельности и что их цель оценивается как реальная. Следовательно, испытуемые ставят перед собой осуществимые задачи, которые влияют на их будущее относительно выбранного вида спорта.

Четвертую группу составили компоненты, отражающие причинные факторы деятельности (рис 4). Проведенный анализ позволяет говорить о том, что

студенты адекватно оценивают свои силы и возможности касательно поставленных целей в той спортивной деятельности, которой они занимаются. Кроме того, они готовы использовать свой творческий потенциал. Исследуемая категория обучающихся является заинтересованной в занятиях спортом, демонстрирует высокий уровень притязаний, который выступает фактором успешного развития не только в спортивной деятельности, но и в учебе. Волейболисты приобретают необходимые для успешной жизнедеятельности навыки командного взаимодействия, стратегического мышления, самоорганизации и многозадачности.

Для выявления взаимосвязи между стремлением к самосовершенствованию и уровнем притязаний студентов-спортсменов был проведен корреляционный анализ Спирмена. Результаты представлены в таблице.

**Статистически значимые корреляционные связи между стремлением к самосовершенствованию и компонентами мотивационной структуры личности у студентов-спортсменов**

**Statistically significant correlations between aspiration to self-improvement and components of motivational structure of personality of student-athletes**

Шкала	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r$ )	Уровень значимости ( $p$ )
Стремление к самосовершенствованию – познавательный мотив	0,340	0,008*
Стремление к самосовершенствованию – мотив избегания	0,260	0,044**
Стремление к самосовершенствованию – состязательный мотив	0,328	0,011**
Стремление к самосовершенствованию – проявление волевого усилия	0,363	0,004*
Стремление к самосовершенствованию – оценка своего потенциала	0,321	0,012**
Стремление к самосовершенствованию – намеченный уровень мобилизации усилий	0,346	0,007*

Шкала	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r$ )	Уровень значимости ( $p$ )
Стремление к самосовершенствованию – ожидаемый уровень результатов деятельности	0,441	0*
Стремление к самосовершенствованию – закономерность результатов	0,361	0,005*
Стремление к самосовершенствованию – инициативность	0,466	0*

Примечания: 1. Знаком \* отмечено значение коэффициента корреляции, которое статистически значимо при  $p \leq 0,01$ .  
2. Знаком \*\* отмечено значение коэффициента корреляции, которое статистически значимо при  $p \leq 0,05$ .

По результатам компьютерной обработки данных с помощью программы *SPSS Statistics 11.0* корреляционная связь на уровне  $p \leq 0,05$  выявлена между стремлением к самосовершенствованию и такими компонентами мотивационной структуры личности, как мотив избегания неудач, состязательный мотив и оценка своего потенциала. Полученные показатели свидетельствуют от том, что нацеленные на саморазвитие студенты стремятся избегать неудач, но в то же время имеют желание состязаться с соперниками, равными им по силам, адекватно оценивая свои возможности.

Корреляционная связь на уровне  $p \leq 0,01$  обнаружена между стремлением к самосовершенствованию и такими компонентами мотивационной структуры личности, как познавательный мотив, проявление волевого усилия, намеченный уровень мобилизации усилий, ожидаемый уровень результатов деятельности, закономерность результатов и инициативность. Можно утверждать, что волейболисты ориентированы на саморазвитие в избранном виде спорта, склоны к анализу собственных действий, прилагаемых усилий и предполагаемых результатов.

Полученные данные обозначили направление педагогического исследования, заключающееся в выявлении факторов формирования у студентов стремления к самосовершенствованию. К приоритетным факторам были отнесены роль тренера и его влияние на уровень притязаний обучающихся. Опрос, проведенный среди испытуемых касательно данного аспекта, показал, что 47 обучающихся (78 %) оценивают роль тренера в развитии стремления к самосовершенствованию высоко, 10 испытуемых (16 %) сомневаются в заслуге педагога относительно указанного вопроса и 3 студента (5 %) уверены в отсутствии его значимости.

Яркий личный пример наставника в стремлении к совершенству способствует появлению у студентов-спортсменов желания подражать. Как в соревновательном, так и в образовательном процессе педагог строго придерживается тех принципов, которые прививает обучающимся. Он мотивирует студентов на достижение очередных вершин путем применения инновационных подходов к построению

тренировок, совершенствования технических и двигательных навыков и т. д. Однако психологическая устойчивость также «является важнейшим фактором успешности... спортивной студенческой команды» [2, с. 433], поскольку молодые люди, совмещающие учебу с интенсивными тренировками, часто сталкиваются с трудностями, преодоление которых требует не только физической подготовки. В этом контексте преподаватель играет особую роль, так как именно он задает вектор самореализации личности, помогает раскрыть потенциал, развить самодисциплину и научиться брать ответственность, обучает «приемам саморегуляции эмоционального состояния» [3, с. 22]. Таким образом, перед педагогом стоят следующие задачи:

- поддержка мотивации каждого студента-спортсмена, которая является нестабильной из-за частых тренировок и учебной нагрузки;
- формирование адекватного уровня притязаний, что выражается в оказании помощи обучающимся при постановке амбициозных, но достижимых целей;
- развитие у студентов самодисциплины, сознательности, а также самостоятельности в принятии решений и стремлении справляться с неудачами;
- содействие в преодолении эмоциональной нагрузки, связанной не только с тренировочным процессом, но и с учебной деятельностью;
- создание благоприятной конкурентной среды для «адекватного межличностного взаимодействия» студентов-спортсменов [4, с. 449];
- демонстрация лучших качеств на личном примере.

Поскольку преподаватель также является развивающейся личностью, находящейся на определенном отрезке жизненного пути и имеющей свои мысли, чувства и переживания, его принятие или непринятие себя и уровень выраженности стремления к развитию так или иначе отражаются на студентах, оказывают влияние на их отношение к учреждению высшего образования и изучаемым предметам, а также обуславливают наличие мотивации. Механизмы воздействия личности педагога на личность студента представлены в теории отраженной субъектности Петровского<sup>2</sup>.

<sup>2</sup>Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности : учеб. пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 1996. 510 с.

## Заключение

В отличие от профессионального спорта, цель занятий которым заключается в достижении максимальных спортивных результатов, занятия физической культурой всегда ориентированы на совершенствование самого себя. В работе со студентами в учреждениях высшего образования на кафедры физического воспитания и спорта, помимо задач оздоровительной направленности, возложено решение социальных задач, немаловажным компонентом которых является развитие личностных качеств будущих специалистов.

Постоянная работа над собой, укрепление психологической устойчивости во время преодоления препятствий, отказ от собственных предпочтений и удобств способствуют совершенствованию волевых качеств. Проявление выдержки и терпения особенно заметно в том, как индивид движется к поставленной цели, борется с чувством страха, в том числе перед неизвестностью. Воспитание таких качеств, как настойчивость, уверенность, решительность, само-

стоятельность и стремление к самосовершенствованию, выступает важнейшей частью психологической подготовки спортсмена, которая, в свою очередь, всегда сопровождает специализированный процесс – спортивную тренировку.

Деятельность преподавателей учреждений высшего образования, по сравнению с деятельностью профессиональных тренеров, является ограниченной, поскольку время, отведенное на подготовку студентов-спортсменов, напрямую зависит от срока их обучения. Тем не менее значимость работы кафедр физического воспитания и спорта университетов неоспорима, так как активная фаза формирования личности, нацеленной на непрерывное развитие физических качеств и функциональных систем организма, приходится именно на период ее обучения в университете, что, в свою очередь, положительно влияет на ее ментальное здоровье и дальнейший профессиональный рост.

## Библиографические ссылки

1. Мерлин ВС. *Психология индивидуальности*. Москва: Московский психолого-социальный институт; 2005. 542 с. Совместно с издательством «Модэк».
2. Захаркевич АП. Взаимосвязь психологической подготовленности и мотивов к занятию спортом у спортсменов студенческих команд. В: Шатюк ТГ, редактор. *Векторы психологии – 2020: психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде. Сборник материалов Международной научно-практической конференции; 25 июня 2020 г.; Гомель, Беларусь*. Гомель: Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины; 2020. с. 431–434.
3. Масловская ЮИ, Захаркевич АП, Дворяков МИ. Исследование состояния тревожности и отношения к предстоящему соревнованию у студентов-спортсменов в командных видах спорта. *Прикладная спортивная наука*. 2022;2:17–23.
4. Масловская ЮИ, Усенко ИВ, Поздняк НВ. Конкурентная среда в физическом воспитании для формирования профессионально важных качеств студентов. В: Масловская ЮИ, редактор. *Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов. Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физического воспитания и спорта БГУ; 31 января 2023 г.; Минск, Беларусь*. Минск: БГУ; 2023. с. 444–449.

## References

1. Merlin VS. *Psikhologiya individual'nosti* [Psychology of individuality]. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute; 2005. 542 p. Co-published by the «Modek». Russian.
2. Zakharkevich AP. [The relationship of psychological preparedness and motives for practicing sports in athletes of student teams]. In: Shatyuk TG, editor. *Vektory psikhologii – 2020: psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie lichnosti v sovremennoi obrazovatel'noi srede. Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii; 25 iyunya 2020 g.; Gomial, Belarus'* [Vectors of psychology – 2020: psychological and pedagogical support of personality in modern educational environment. Proceedings of the International scientific and practical conference; 2020 June 25; Gomial, Belarus]. Gomial: Francisk Skorina Gomel State University; 2020. p. 431–434. Russian.
3. Maslovskaya YuI, Zakharkevich AP, Dvoryakov MI. Study of anxiety and attitudes towards upcoming competition among student-athletes in team sports. *Prikladnaya sportivnaya nauka*. 2022;2:17–23. Russian.
4. Maslovskaya YuI, Usenko IV, Pozdnyak NV. [Competitive environment in physical education in forming professionally important qualities in students]. In: Maslovskaya YuI, editor. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie fizicheskogo vospitaniya i sportivnoi podgotovki studentov. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 75-letiyu kafedry fizicheskogo vospitaniya i sporta BGU; 31 yanvarya 2023 g.; Minsk, Belarus'* [Scientific and methodological support of physical education and sports training of students. Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International scientific and practical conference dedicated to the 75<sup>th</sup> anniversary of the department of physical education and sports of the Belarusian State University; 2023 January 31; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University; 2023. p. 444–449. Russian.

Статья поступила в редакцию 12.09.2024.  
Received by editorial board 12.09.2024.

УДК 378.147.88

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

С. Н. ЗАХАРОВА<sup>1)</sup>, Е. Н. МОЖАР<sup>1)</sup>, М. П. РЕДЬКО<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** Рассматриваются основные проблемы организации производственной практики студентов, получающих высшее педагогическое образование. Характеризуются цель и задачи проведения педагогической практики. Определяются содержание педагогического компонента производственной педагогической практики и критерии оценивания соответствующих ему заданий.

**Ключевые слова:** высшее образование; подготовка педагогических кадров; педагогическая практика; критерии оценивания.

## PEDAGOGICAL COMPONENT OF INDUSTRIAL PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: CONTENT AND EVALUATION CRITERIA

S. N. ZAKHAROVA<sup>a</sup>, A. N. MOZHAR<sup>a</sup>, M. P. REDKO<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Belarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: S. N. Zakharova (zakharava@bsu.by)

**Abstract.** The main problems of organisation of industrial practice of students receiving higher pedagogical education are considered. The goal and objectives of pedagogical practice are characterised. The content of the pedagogical component of industrial pedagogical practice and evaluation criteria for the tasks corresponding to it are defined.

**Keywords:** higher education; training of teaching staff; pedagogical practice; evaluation criteria.

### Образец цитирования:

Захарова СН, Можар ЕН, Редько МП. Педагогический компонент производственной педагогической практики студентов учреждений высшего образования: содержание и критерии оценивания. *Университетский педагогический журнал*. 2024;2:22–25.  
EDN: MLFUDZ

### For citation:

Zakharova SN, Mozhar AN, Redko MP. Pedagogical component of industrial pedagogical practice of students of higher education institutions: content and evaluation criteria. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:22–25. Russian.  
EDN: MLFUDZ

### Авторы:

**Светлана Николаевна Захарова** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.

**Елена Николаевна Можар** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.

**Михаил Петрович Редько** – старший преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования.

### Authors:

**Svetlana N. Zakharova**, PhD (pedagogy), docent; associate professor at the department of pedagogy and problems of education development.

zakharava@bsu.by

<https://orcid.org/0000-0001-5984-7247>

**Alena N. Mozhar**, PhD (pedagogy), docent; associate professor at the department of pedagogy and problems of education development.

mozharel@rambler.ru

<https://orcid.org/0009-0008-5705-636X>

**Mikhail P. Redko**, senior lecturer at the department of pedagogy and problems of education development.

mredzko@mail.ru

## Введение

Получение студентами высшего профессионального образования предполагает их теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка связана с освоением профессионально ориентированных учебных дисциплин (общепрофессиональных, специальных). Практическая подготовка осуществляется путем прохождения обучающимися разных видов практики.

Как отмечают исследователи, вопрос о видах педагогической практики и их характеристиках является дискуссионным<sup>1</sup>. Так, существует значительное количество синонимичных терминов, описывающих один и тот же вид практики (например, ознакомительная, пассивная, учебная и поисковая практика). В подготовке будущих учителей использовались различные формы проведения педагогической практики: «...с отрывом от занятий в течение 1–3 недель; без отрыва от

занятий с посещением учреждений образования в свободное от занятий время, посещение объектов практики 1 раз в месяц и др.»<sup>2</sup>. Следует отметить, что наличие разнообразных видов практики и форм ее проведения связано не с диверсификацией педагогической подготовки, а с отсутствием соответствующих стандартов высшего образования. Такая ситуация существовала вплоть до 2010-х гг. Внедрение образовательных стандартов в учреждения высшего образования (УВО) и разработка типовых учебных планов для подготовки студентов педагогических специальностей, а также программ педагогической практики повлекли за собой коррекцию содержания педагогического компонента производственной педагогической практики и критериев оценивания соответствующих ему заданий. Данные изменения нашли отражение в программно-методической документации.

## Результаты и их обсуждение

Анализ типовых учебных планов УВО показал, что прохождение студентами того или иного вида практики напрямую зависит от специфики получаемого ими образования и сроков обучения. Так, на большинстве факультетов Белорусского государственного университета студенты педагогических специальностей проходят производственную педагогическую практику на 4-м курсе в течение 6–8 недель. Кроме того, на отдельных факультетах (филологическом и историческом факультетах, факультете социокультурных коммуникаций и др.) в течение 1–2 недель для студентов 2-го курса проводится ознакомительная педагогическая практика.

Ознакомительный и производственный виды педагогической практики выполняют одинаковые функции – воспитательную (формирование у студентов интереса к профессии учителя) и ориентировочную (содействие появлению у студентов целостных представлений о педагогической деятельности). Для них разработаны соответствующие программы. Общими для данных видов практики также являются этапы проведения: участие в установочной конференции, заполнение дневников практики, представление отчетной документации и защита результатов практики (например, в творческой форме). Указанные виды практики существенно различаются целями, задачами и сроками проведения, местом в профессиональной подготовке будущих учителей, деятельностью студентов-практикантов, а также формой отчетности.

Согласно программе ознакомительная педагогическая практика направлена на достижение следующих

целей: «...закрепить, расширить и углубить полученные студентами теоретические знания и выработать умения применять их при решении конкретных педагогических задач, приобрести практические навыки использования современной формы и средства диагностики образовательного процесса... выявлять особенности индивидуального стиля педагогического взаимодействия... сформировать банк данных инновационных технологий по различным аспектам преподавательской, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности»<sup>3</sup>. Она предполагает ознакомление практикантов с историей учебного заведения, его современным состоянием (материально-технической базой, педагогическим составом, основными достижениями и т. д.), уставом и планом работы, а также изучение ими учебно-методического обеспечения образовательного процесса (укомплектованности библиотеки или репозитория). В ходе практики студенты наблюдают за организацией различных типов учебных занятий (лекционных, практических и т. д.) и с помощью опорной схемы проводят их педагогический анализ. Данная деятельность способствует закреплению теоретических знаний, формированию навыка идентифицировать отдельные элементы образовательного процесса и определять связи между ними, а также развитию гностических и проектировочных умений будущих педагогов<sup>4</sup>.

Ввиду того что производственная педагогическая практика проводится после изучения студентами дисциплин психолого-педагогического цикла, она

<sup>1</sup> Организация педагогической практики студентов в вузе : учеб. пособие / сост.: М. И. Демидович [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. Минск : БГПУ, 2007. С. 7.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Редько М. П. Программа учебной (1-й педагогической) практики для специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки». № 12410/п [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/309274> (дата обращения: 25.09.2024).

<sup>4</sup> Ефанов А. В., Гадельшина О. И. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения : учеб.-метод. пособие / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. С. 6.

имеет комплексную структуру. В ней выделяются методический, психологический и педагогический компоненты, содержание которых представлено в виде определенных заданий (нередко вариативного характера). Данный вид практики призван выявить уровень гностических, проектировочных, организаторских, методических и коммуникативных умений учащихся.

Следует рассмотреть педагогический компонент производственной педагогической практики. В первую очередь он направлен на формирование у студентов представления о деятельности классного руководителя, в связи с чем им предлагается выполнить два задания:

1) посетить и проанализировать воспитательное мероприятие, проводимое учителем или студентом-практикантом;

2) разработать и провести воспитательное мероприятие (классный или информационный час).

Для выполнения первого задания студент должен заполнить протокол, в котором выделены общий (сведения о дате, месте и времени проведения мероприятия, данные о классном руководителе и количестве учащихся), информационный (тема, цель, задачи и форма проведения мероприятия) и аналитический (поэтапный анализ мероприятия) блоки. Особое внимание в аналитическом блоке протокола уделяется методике подготовки мероприятия. Студенту необходимо отметить, проводилась ли подготовительная работа к мероприятию, какой промежуток времени она охватывала, достаточно ли было времени на подготовку к мероприятию, какие виды взаимодействия практиканта и учащихся включала подготовка мероприятия, имела ли место заинтересованность учащихся в организации мероприятия. Отдельно следует охарактеризовать особенности хода мероприятия (использованные методы и средства воспитания на разных этапах мероприятия, их целесообразность, эффективность и соответствие возрасту, способы формирования и поддержания интереса учащихся к теме и проблематике мероприятия, степень вовлеченности учащихся в проведение

мероприятия), а также роль учителя или студента-практиканта в его проведении. Кроме того, в целях формирования навыка педагогической рефлексии студенту предлагается определить индивидуально-личностную и социальную значимость данного мероприятия, а также выявить, становлению каких профессиональных умений оно способствовало.

Таким образом, первое задание предполагает проведение студентом анализа по десяти критериям. Руководитель практики оценивает полноту ответа студента по каждому критерию (0–1,0 балла). Максимальная отметка за данное задание составляет 10 баллов. В целях совершенствования функциональной грамотности будущих учителей руководитель практики может снижать отметку до 1,5 балла за неграмотное оформление работы и несоблюдение формы представления результатов.

Второе задание, которое заключается в разработке и проведении студентом воспитательного мероприятия, имеет различные варианты выполнения. Оно может быть представлено в виде технологической карты, сценария, плана, конспекта или плана-конспекта и сопровождаться приложениями (записанными на диске, доступными через QR-код и т. д.). Как показывают опыт проведения практики и анализ ее результатов, именно план-конспект наиболее полно отражает ход и результаты воспитательного мероприятия.

В условиях изменения порядка финансирования практики и ее высокой интенсивности (по сравнению, например, с 1990-ми гг. в настоящее время сроки проведения практики сократились на 30–45 %), а также с учетом положений компетентностно ориентированной парадигмы педагогической практики<sup>5</sup> является затруднительным разнообразить второе задание, поэтому решающее значение приобретает оценивание результатов его выполнения. В связи с этим вместо качественной оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») была введена количественная оценка (в баллах). В таблице представлены выделенные нами шесть критериев и соответствующие им показатели оценивания воспитательного мероприятия, проведенного студентом.

**Характеристика критериев оценивания проведенного студентом воспитательного мероприятия**

**Characteristics of the evaluation criteria of the educational activity carried out by the student**

Критерий	Характеристика	Оценка, баллы
Актуальность и обоснованность выбора темы. Ценностные установки	Тема соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания	0–0,5
	Тема отражает основные направления воспитания в соответствии с планом воспитательной работы	0–0,5
Целевые установки	Цель сформулирована ясно. Ей отвечают три задачи (воспитательная, развивающая, обучающая)	0–1,0

<sup>5</sup>Ерофеева О. Г., Морозова О. В. Производственная педагогическая практика студентов, обучающихся по направлению «педагогическое образование»: учеб. пособие / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2019. С. 12–15.



Критерий	Характеристика	Оценка, баллы
Адресность	Мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся, является построенным с учетом их интересов	0–1,0
	Мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития творческих способностей обучающихся	0–1,0
	В методической разработке реализованы воспитательные возможности разных видов деятельности учащихся (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.)	0–1,0
Форма и содержание	Мероприятие имеет четкую структуру (подготовительный этап, введение, основная часть, заключение)	0–1,0
	Содержание воспитательного мероприятия соответствует его теме	0–1,0
Методы и приемы	Целесообразно используются традиционные методы и приемы воспитания, активные методы и приемы воспитания и информационно-коммуникационные технологии	0–0,5
	Методы и приемы позволяют включать в активный диалог и продуктивную деятельность всех обучающихся	0–0,5
	Используемые инновационные воспитательные технологии способствуют достижению цели мероприятия и планируемых результатов	0–0,5
Оформление работы	В содержании методической разработки отсутствуют опечатки и ошибки	0–0,5
	В методической разработке грамотно используется профессиональная терминология	0–0,5
	Стиль оформления работы соответствует официально-деловым стандартам представления документации, оформления научно-методической продукции	0–0,5

Итоговая оценка педагогических умений студента является средним арифметическим оценок, полученных им за два задания. На наш взгляд, использование количественных показателей способствует упрощению и унификации процедуры оценивания.

В современных условиях важным новшеством производственной педагогической практики является введение особого задания для иностранных студентов, которые обучаются в Республике Беларусь. Им необходимо написать эссе на педагогическую тему, которую они самостоятельно или с помощью руководителя практики выбирают из предложенного списка. В тему эссе можно внести коррективы с учетом специфики получаемой студентом педагогической специальности или проводимого им исследования в рамках написания дипломной работы. В программе практики сформулированы суть эссе, его структура и алгоритм выбора темы, представлена памятка по написанию работы, указаны не-

обходимые клише и требования к ее оформлению. Критериями оценивания эссе являются:

- 1) полнота раскрытия темы (0–1,0 балла);
- 2) изложение и пояснение собственной позиции (0–2,0 балла);
- 3) наличие списка использованной литературы, который состоит не менее чем из трех источников (0–1,0 балла);
- 4) наличие в тексте не менее трех ссылок на использованную литературу (0–2,0 балла);
- 5) грамотность изложения (отсутствие ошибок или наличие незначительного числа ошибок, не мешающих пониманию текста) (0–2,0 балла);
- 6) выполнение требований к оформлению работы (0–2,0 балла).

Данное задание позволяет определить уровень теоретических знаний у иностранных студентов. Кроме того, оно показывает степень сформированности исследовательской компетенции у будущих педагогов.

### Заключение

Педагогическая практика является формой организации обучения в УВО, способствующей совершенствованию профессионально значимых знаний, умений и личностных качеств студентов. Наибольшую важность для становления будущего специалиста имеет производственная педагогическая практика. Она дает студентам возможность закрепить и углубить полученные теоретические знания, использовать их для решения конкретных педагогических задач, овладеть системой профессиональных умений и навыков.

Содержание педагогического компонента производственной педагогической практики и критерии

оценивания соответствующих ему заданий подвергаются трансформации с учетом требований современного общества, однако целевая установка практики, заключающаяся в подготовке студента к деятельности в качестве классного руководителя или куратора учебной группы, остается неизменной. В педагогическом компоненте производственной педагогической практики реализуется преемственность по отношению к ознакомительному, научно-исследовательскому и научно-педагогическому видам практики, которые осуществляются на второй ступени высшего образования.

---

---

# МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

---

## METHODS AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

---

---

УДК 378.147

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**В. В. КАЗАЧЕНОК<sup>1)</sup>, В. В. ДЕНИСОВЕЦ<sup>2)</sup>**

<sup>1)</sup>Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

<sup>2)</sup>Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова,  
ул. Космонавтов, 1, 212022, г. Могилёв, Беларусь

**Аннотация.** Проанализирована сущность информационно-образовательной среды (ИОС) в контексте учебного процесса, и выделены ее особенности. В связи со стремительным развитием информационных технологий и широким доступом к знаниям рассмотрены актуальные подходы к формированию познавательной самостоятельности студентов в ИОС. Выявлены проблемы обучения и самообучения математике, включая избыточные информационные потоки и проблему «эрозии» знаний, а также необходимость адекватной адаптации учебных материалов к уровню знаний студентов. Приведены результаты экспериментальных исследований, подтвердившие эффективность самообучения математике с помощью использования мультимедийных средств ИОС.

**Ключевые слова:** обучение математике; информационные технологии; самостоятельная работа; средства мультимедиа; информатизация; информационно-образовательная среда; ИОС.

---

#### Образец цитирования:

Казаченок ВВ, Денисовец ВВ. Развитие познавательной самостоятельности будущих учителей математики в современной информационно-образовательной среде. *Университетский педагогический журнал*. 2024;2:26–32. EDN: SKSVQF

#### For citation:

Kazachenok VV, Denisovets VV. Development of cognitive independence of future mathematics teachers in the modern information and educational environment. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:26–32. Russian. EDN: SKSVQF

---

#### Авторы:

**Виктор Владимирович Казаченок** – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой компьютерных технологий и систем факультета прикладной математики и информатики.

**Валентина Викторовна Денисовец** – аспирантка кафедры математики факультета математики и естественных наук. Научный руководитель – В. В. Казаченок.

#### Authors:

**Viktor V. Kazachenok**, doctor of science (pedagogy), full professor; head of the department of computer technology and systems, faculty of applied mathematics and computer science. [kazachenok@bsu.by](mailto:kazachenok@bsu.by)

<https://orcid.org/0000-0002-4300-3143>  
**Valentina V. Denisovets**, postgraduate student at the department of mathematics, faculty of mathematics and natural sciences.  
[375257274497@yandex.by](mailto:375257274497@yandex.by)

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF FUTURE MATHEMATICS TEACHERS IN THE MODERN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

V. V. KAZACHENOK<sup>a</sup>, V. V. DENISOVETS<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Belarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

<sup>b</sup>Mogilev State A. Kuleshov University, 1 Kasmanawtaw Street, Magiliow 212022, Belarus

Corresponding author: V. V. Kazachenok (kazachenok@bsu.by)

**Abstract.** The essence of information and educational environment in the context of the educational process is analysed, and its features are highlighted. In connection with the rapid development of information technologies and wide access to knowledge the actual approaches to the formation of students' cognitive independence in the modern information and educational environment are considered. The problems of teaching and self-teaching mathematics, including excessive information flows and the problem of knowledge «erosion», as well as the need for adequate adaptation of teaching materials to the level of students' knowledge, are revealed. The results of experimental research confirming the effectiveness of self-teaching mathematics through the use of multimedia of modern information and educational environment are presented.

**Keywords:** teaching mathematics; information technology; independent work; multimedia tools; informatisation; information and educational environment.

### Введение

В настоящее время обучение математике превращается в активный творческий процесс, при котором преподаватель и студент вместе ищут новые знания. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов познавательной самостоятельности – способности организовывать учебный процесс путем поиска, анализа и применения информации, поскольку эти умения становятся необходимыми в условиях быстрого развития информационных технологий (ИТ).

В психолого-педагогической литературе рассматриваются различные аспекты познавательной самостоятельности, однако вопросы, связанные с ее формированием у будущих учителей математики

с помощью мультимедийных средств, изучены недостаточно: не выявлены педагогические условия успешного развития данной способности, а также не разработаны ее структура и показатели. Для повышения качества подготовки будущих специалистов актуальной задачей выступает исследование формирования их познавательной самостоятельности путем использования мультимедийных средств информационно-образовательной среды (ИОС) [1]. Следует подчеркнуть, что данная задача особенно важна, поскольку математика является одним из ключевых предметов, содействующих развитию логического и абстрактного мышления.

### Особенности современной ИОС

Развитию познавательной самостоятельности, аналитического мышления, логики и креативности у будущих учителей математики способствует создание ИОС [2]. Она представляет собой системно организованную совокупность учебно-методического, информационного и технического обеспечения, неразрывно связанного с человеком как субъектом образовательного процесса. ИОС включает в себя информацию на материальных и электронных носителях. Ее важным свойством является учет индивидуальных характеристик обучающихся.

В условиях широкого применения ИТ в учреждениях высшего образования особое внимание уделяется ИОС учебного занятия, поскольку она является частью ИОС учебного заведения и влияет на эффективность учебного процесса. Эта среда должна быть адаптирована к особенностям конкретного занятия. В ИОС учебного занятия входят следующие компоненты: педагогическая система, определяющая

структуру и содержание учебного занятия; система информационных и методических ресурсов, которые помогают в организации обучения; образовательная медиасреда, включающая материалы для саморазвития студентов. Следует отметить, что первый компонент непосредственно связан со вторым компонентом и опосредованно – с третьим компонентом.

Анализ существующих ИОС, дидактических традиций системы образования и ИТ позволяет выделить следующие важнейшие принципы, на которых должны строиться современные ИОС учебных занятий:

- индивидуализацию образования (адаптивные программы, интерактивные материалы и персонализированные задания создают условия для учета индивидуальных потребностей, темпа и стиля обучения студента);
- активное взаимодействие (интерактивные платформы, дискуссионные форумы, совместное решение

задач и проектная работа способствуют обмену знаниями и опытом между обучающимися);

- доступность и гибкость образования (онлайн-платформы обеспечивают получение знаний студентом вне зависимости от его местонахождения);
- интеграцию технологий (современные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, дают возможность создавать более эффективные и увлекательные образовательные материалы);
- содействие критическому мышлению (обучение студента навыку верификации источников становится важной составляющей современного образования);
- многокомпонентность (ИОС включает в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые комплексы, технические средства, программы контроля знаний, базы данных, информационно-справочные системы, взаимосвязанные хранилища информации любого вида);
- визуализацию информации (насыщенность учебных ресурсов высококачественными иллюстративными материалами) [1, с. 270].

Сформулированные принципы построения ИОС учебного занятия делают необходимым рассмотрение ее с разных сторон. С одной стороны, она выступает частью традиционной образовательной системы. С другой стороны, ИОС представляет собой самостоятельную систему, направленную на развитие

активной творческой деятельности обучающихся с применением новых ИТ [1].

Совокупность индивидуальных характеристик студентов является базовым фактором, определяющим продуктивность их образования. Например, в работе [3] построена полносвязная нейронная сеть, на основе которой для каждого обучающегося можно получить значение времени, отведенного на накопление знаний и умений. Цель рассматриваемой нейронной сети состоит в воспроизведении управляемого воздействия на конкретного индивида.

С опорой на детальный анализ возможностей подобных ИОС на факультете прикладной математики и информатики Белорусского государственного университета разработана многофункциональная система дистанционного обучения математике [4; 5]. Поскольку сложность анализа ответа студента, данного в свободной форме, соизмерима со сложностью анализа естественного языка, в указанной системе при создании пакета заданий и разработке автоматической проверки контрольных работ применялись те возможности формализации, которые предоставляет математический аппарат. Таким образом, ИОС учреждения образования при обучении будущих учителей математики позволяет автоматизировать развитие содержательного, технологического и личностного компонентов их профессиональной компетентности. Однако необходимо учитывать выводы экспертов ЮНЕСКО о недостаточной изученности эффектов использования ИТ в образовании [6].

### Познавательная самостоятельность и индивидуализация обучения

Как было отмечено ранее, создание ИОС базируется на принципе индивидуализации обучения, что важно для будущих учителей математики, поскольку их деятельность заключается в работе с учениками, обладающими разным уровнем знаний. Современными способами индивидуализации подготовки специалистов в данной области являются:

- интерактивные методы обучения (такие методы активного вовлечения студентов в учебный процесс, как дискуссии, групповые проекты, кейс-методы и обучающие игры, позволяют им не только получать информацию от преподавателей, но и обмениваться знаниями между собой, что содействует развитию аналитического мышления, а также умений работать в команде и формировать собственные выводы);
- проектная деятельность (решение реальных задач мотивирует обучающихся искать информацию, критически осмысливать ее, планировать и организовывать работу);
- акцент на самостоятельном изучении (студенты выбирают тему для исследования и представляют его результаты, что стимулирует их управлять своим обучением и способствует углубленному освоению материала);

- применение дифференцированного подхода к обучению (разнообразные методы и техники обучения, включая проведение преподавателем индивидуальной консультации, дают возможность студентам осваивать материал наиболее эффективным способом);

- использование ИТ (современные онлайн-платформы, образовательные приложения и программы позволяют обучающимся изучать материал в удобное для них время, самостоятельно организовывать учебный процесс, а также контролировать свой прогресс);

- обратная связь и рефлексия (систематическое взаимодействие преподавателя и студентов помогает им анализировать свое развитие и вносить коррективы в учебную деятельность) [1, с. 271–272].

Важным элементом ИОС, способствующей формированию познавательной самостоятельности студентов, выступают проекты и задачи с открытым исходом. Они содействуют развитию творческого мышления и поиску нестандартных идей, предоставляя учащимся возможность использования различных подходов к их решению.

Информационно-познавательная самостоятельность студента является результатом субъектно-лич-

ностных открытий, характеризующихся его способностью самостоятельно работать с информацией в электронной форме [7]. В структуру такой самостоятельности входят гносеологический (совокупность знаний и представлений об информационной картине мира, использовании ИТ в профессиональной деятельности), праксиологический (комплекс аналитических, алгоритмических и поисковых умений, приобретенных в ходе применения ИТ) и аксиологический (интеграция отношений, отражающих ценностные доминанты самостоятельного информационного поиска) компоненты [2]. Как утверждает В. А. Садова, «развитие информационно-познавательной самостоятельности будет эффективным, если актуализируется

информационная потребность студента в использовании виртуальной образовательной среды университета, способствующая овладению профессиональными компетенциями; обеспечивается поэтапное развитие компонентов информационно-познавательной самостоятельности студентов системой усложняющихся информационно-познавательных заданий, задач и проектов на основе различных вариантов программной и технологической поддержки; интенсифицируется деятельность преподавателя университета, стимулирующая субъектную позицию студента при информационно-ценностном взаимодействии преподаватель – студент в виртуальной образовательной среде» [7, с. 8].

### Проблемы обучения и самообучения математике в современной ИОС

В структуре образовательного процесса математика является одним из главных предметов. Основой обучения математике выступает не только изложение математических концепций, но и развитие навыков логического анализа и аргументации.

Необходимо учитывать, что дружелюбность современных ИТ создает ошибочное представление о легкости получения данных. Такая ситуация может привести к возникновению избыточных горизонтальных и вертикальных информационных потоков. Под горизонтальными информационными потоками понимаются потоки данных, которые распространяются между пользователями или системами на одном уровне, например между коллегами в одной команде или между различными учреждениями, работающими в одной области. Вертикальные информационные потоки представляют собой потоки данных, транслирующиеся между уровнями иерархии, например от сотрудников к руководству. Эти избыточные потоки могут усложнять управление информацией, ее обработку и анализ.

Существует противоречие между полезными результатами экранного представления текста для удовлетворения индивидуальных потребностей студентов и недостаточной изученностью теории и практики в области разработки интерфейса электронных материалов. В частности, состав используемых в учебном тексте неизвестных понятий должен быть адекватен тезаурусу обучающихся, в противном случае они лишаются возможности самостоятельно осмыслить материал. Трудности восприятия математической информации могут объясняться ее низкими дидактическими качествами – недостаточной адаптацией к уровню понимания студентов (употребление преподавателем терминов без объяснения, приведение им неудачно подобранных примеров, отсутствие связи между новыми и ранее полученными знаниями и т. д.). Для оценивания дидактических качеств учебного материала представляется целесообразным ввести термин «барьер понимания текста», который определяется как разрыв между содержанием обучения и жизненным опытом, противоречие меж-

ду имеющимися знаниями, умениями, навыками и уровнем предъявляемой познавательной задачи. В целях характеристики читабельности электронного учебного текста можно использовать формулу

$$V = \frac{QK}{t},$$

где  $V$  – скорость чтения, знаков в минуту;  $Q$  – число знаков в тексте;  $t$  – время, затраченное на чтение текста, мин;  $K$  – коэффициент понимания материала, который равен отношению количества правильных ответов к общему количеству вопросов [8]. Следует отметить, что для графиков и формул подобного способа определения читабельности не существует.

Среди недостатков информатизации образования выделяется проблема «эрозии» знаний, заключающаяся в том, что «обилие в информационной среде “полуфабрикатов” знаний приводит к “разрыву между знанием и опытом познания”» [9, с. 507]. Однако информатизация, делая образование более доступным, не должна его упрощать до уровня отсутствия умственной деятельности [10].

Математические системы представляют собой удобный и мощный инструмент, позволяющий решать корректно поставленные задачи. Вместе с тем ответственность за формулировку задач и перевод на язык системы полностью лежит на пользователе. По этой причине эффективное применение систем предполагает наличие у него не только хорошей базы знаний по математике, но и опыта алгоритмической и программистской деятельности, основывающегося на уверенном владении интерфейсом программных систем и языками программирования.

Сегодня нередко возникают суждения о том, что вовлечение ИТ в содержание математической подготовки может привести к падению уровня фундаментализации образования, ведь этот процесс иногда связывается с возможностью быстрого получения результата в противовес серьезному обоснованию способа достижения цели. Следует исходить из того, что использование компьютерных математических систем не является самоцелью математического

образования, поскольку технология выступает лишь вспомогательным элементом, расширяющим мировоззрение. Таким образом, фактор замены развития математического мышления на формальное применение компьютерных инструментов исключается [11; 12].

В настоящее время происходит преобразование содержания математической деятельности. С одной стороны, этот процесс диктуется необходимостью приближения уровня курса математики к уровню математической науки. С другой стороны, он обуслов-

лен важностью включения в него реальных задач, отвечающих потребностям современной практики. Следует ожидать, что традиционная методика обучения математике в большей степени будет опираться на ознакомление обучающихся с методами применения математических систем. Такое увеличение роли инструментария математики и информатики может стать эффективным способом воплощения деятельностного подхода к обучению и расширения понимания значения математики как средства решения практических задач [13].

### Экспериментальные исследования

Для проведения эксперимента, целью которого являлась проверка результативности обучения математике путем использования мультимедийных средств современной ИОС, были выбраны 55 студентов 1-го курса Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова. Испытуемых разделили на две группы:

- экспериментальную (в нее вошли 25 студентов, использующих на занятиях ИОС);
- контрольную (ее составили 30 студентов, не использующих на занятиях ИОС).

Результаты входного контроля подтвердили, что уровень знаний в экспериментальной и контрольной группах не различается. В рамках учебной программы студенты изучали темы «Построение графиков», «Системы линейных уравнений» и «Многочлены от одной переменной».

В экспериментальной группе при рассмотрении нового материала применялись интерактивные пре-

зентации, повышающие уровень наглядности. Кроме того, использовались обучающие программы по математике, которые проверяли этапы решения студентом задачи, вследствие чего он видел свои ошибки и мог их проанализировать. Также с помощью специально разработанных наглядных средств испытуемым предоставлялась возможность выполнять преобразования объектов, проводить наблюдение за изменениями и осмысливать их [14–16].

В табл. 1 приведены результаты, полученные при исследовании изучения студентами темы «Построение графиков». Стоит отметить, что 85 % студентов из экспериментальной группы показали результаты на 1–2 балла выше, чем студенты из контрольной группы. Уровень остаточных знаний у испытуемых из экспериментальной группы оказался на 20–40 % выше, чем у испытуемых из контрольной группы, при этом использование студентами ИТ сократило время на поиск решения задачи примерно на 30 %.

Таблица 1

#### Результаты эксперимента

Table 1

#### Experimental results

Критерий	Группа	
	Экспериментальная	Контрольная
Оценка за проведенный в день изучения темы тест, средний балл	8,1	7,5
Оценка за проведенный на следующем после изучения темы занятии тест, средний балл	7,5	6,6
Оценка за проведенный через четыре занятия после изучения темы тест, средний балл	7,3	6,2
Затраченное на поиск решения задачи время, мин	3–5	5–7
Доля учащихся, принимающих активное участие в поиске решения, %	85	50

Результаты распределения студентов в зависимости от уровня знаний до и после эксперимента представлены в табл. 2. Уровень знаний испытуемых определялся исходя из количества правильно решенных ими задач теста, проведенного через четыре занятия после изучения темы: низкий уровень – три задачи, средний уровень – шесть задач, высокий уровень –

девять задач. Применив  $\chi^2$ -критерий Пирсона<sup>1</sup> к полученным данным, можно заключить, что характеристики сравниваемых групп до начала эксперимента совпадают ( $p = 0,05$ ;  $\chi^2_{\text{эмп}} = 0,62$ ). Достоверность различий характеристик данных групп после эксперимента составляет 95 % ( $\chi^2_{\text{эмп}} = 6,15$ ), поскольку критическое значение  $\chi^2_{0,05} = 5,99$ .

<sup>1</sup>Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учеб. и практикум для вузов. 2-е изд. М. : Юрайт, 2023. 495 с.

Таблица 2

Распределение студентов из экспериментальной и контрольной групп в зависимости от уровня знаний до и после эксперимента, чел.

Table 2

Distribution of students from experimental and control groups depending on the level of knowledge before and after the experiment, pers.

Уровень знаний	До эксперимента		После эксперимента	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	10	7	8	1
Средний	15	12	16	14
Высокий	5	6	6	10

При исследовании изучения испытуемыми тем «Системы линейных уравнений» и «Многочлены от одной переменной» были получены аналогичные

результаты. Таким образом, можно сделать вывод о том, что изменения в уровне знаний обусловлены именно применением мультимедийных средств.

### Заключение

Современное развитие познавательной самостоятельности студентов в ИОС ориентировано на создание условий для осознанного и индивидуализированного учебного процесса. ИОС представляет собой системно организованную совокупность учебно-методического, технического и информационного обеспечения, неразрывно связанного с человеком как субъектом образовательного процесса.

Нами выделена ИОС учебного занятия, в которую входят следующие компоненты: педагогическая система, система информационных и методических ресурсов, а также образовательная медиасреда. Важнейшим среди принципов построения ИОС учебных занятий является индивидуализация обучения. В связи с этим определяются современные способы индивидуализации подготовки будущих учителей мате-

матики. Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения, поскольку ИОС учебного заведения позволяет автоматизировать процесс развития содержательного, технологического и личностного компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов. Недостатки ИОС в первую очередь связаны с проблемами барьера понимания текста и «эрозии» знаний, а также с влиянием данных явлений на уровень подготовки обучающихся.

Информационно-познавательная самостоятельность студента определяется как результат его субъектно-личностных открытий в процессе изучения ИТ. Результаты проведенного в настоящей работе эксперимента подтвердили эффективность самообучения математике с помощью использования мультимедийных средств ИОС.

### Библиографические ссылки

1. Денисовец ВВ. Современные направления развития познавательной самостоятельности студентов в информационно-образовательной среде. В: Носков МВ, редактор. *Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы VII Международной научной конференции; 19–22 сентября 2023 г.; Красноярск, Россия*. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева; 2023. с. 268–273.
2. Игнатович ВК, Бондарев ПБ, Гребенникова ВМ, Игнатович СС, Курочкина ВЕ. *Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, формирование, оценка*. Краснодар: Просвещение-юг; 2017. 168 с.
3. Мазурок ТЛ. Синергетическая модель индивидуализированного управления обучением. *Математические машины и системы*. 2010;3:124–134.
4. Казаченок ВВ, Мандрик ПА. Система дистанционного дополнительного обучения школьников при факультете прикладной математики и информатики БГУ. *Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс*. 2015;6:30–33.
5. Шепелева ЛА, Марюхина ВВ. Анализ удовлетворенности студентов дистанционными образовательными ресурсами. *Мир науки, культуры, образования*. 2021;3:134–136. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-388-134-136.
6. Мальцева АП, Солтис ВВ. Цифровые технологии в образовании: анализ основных положений Всемирного доклада ЮНЕСКО 2023 года. В: Кормилицына ТВ, редактор. *Инновационное образовательное пространство педагогического вуза: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции; 23 ноября 2023 г.; Саранск, Россия*. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева; 2023. с. 120–128.
7. Садова ВА. *Развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета* [диссертация]. Оренбург: [б. и.]; 2012. 203 с.
8. Пак НИ. От гипертекста к гипермозгу: развитие нелинейных средств, методов и моделей обучения. В: Захарова ИГ, Лапчик МП, Пак НИ, Рагулина МИ, Тимкин СЛ, Удалов СР и др. *Современные проблемы информатизации образования*. Омск: Омский государственный педагогический университет; 2017. с. 111–167.

9. Осипова СИ, Баранова ИА, Игнатова ВА. Информатизация образования как объект педагогического анализа. *Фундаментальные исследования*. 2011;12(часть 3):506–510.
10. Соколовский ДС. Влияние современных технологий на образовательный процесс. *Проблемы современного педагогического образования*. 2024;84(часть 1):300–302.
11. Казаченок ВВ. *Управляемое самообучение учащихся решению задач углубленного курса математики средствами современных информационных технологий*. Минск: БГУ; 2006. 247 с.
12. Рагулина МИ. Подготовка педагогов физико-математического направления в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды. В: Захарова ИГ, Лапчик МП, Пак НИ, Рагулина МИ, Тимкин СЛ, Удалов СР и др. *Современные проблемы информатизации образования*. Омск: Омский государственный педагогический университет; 2017. с. 168–210.
13. Казаченок ВВ. Информатизация образования и обучение математике. *Матэматыка і фізіка*. 2023;3:3–8.
14. Денисовец ДА, Казаченок ВВ. Компьютерная наглядность при обучении математике. *Университетский педагогический журнал*. 2021;2:30–39.
15. Дербуш МВ, Скарбич СН. Инновационные подходы к использованию информационных технологий в процессе обучения математике. *Непрерывное образование: XXI век*. 2020;2:66–80. DOI: 10.15393/j5.art.2020.5689.
16. Верещачина АС, Кафарова КЗ, Вассунова ЮЮ. Цифровые инструменты для улучшения процесса обучения и оценки знаний. *Проблемы современного педагогического образования*. 2024;84(часть 1):52–55.

## References

1. Denisovets VV. Modern directions of development of cognitive independence of students in the information and educational environment. In: Noskov MV, editor. *Informatizatsiya obrazovaniya i metodika elektronnoy obucheniya: tsifrovye tekhnologii v obrazovanii. Materialy VII Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii; 19–22 sentyabrya 2023 g.; Krasnoyarsk, Rossiya* [Informatisation of education and e-learning methodology: digital technologies in education. Proceedings of the 7<sup>th</sup> International scientific conference; 2023 September 19–22; Krasnoyarsk, Russia]. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev; 2023. p. 268–273. Russian.
2. Ignatovich VK, Bondarev PB, Grebennikova VM, Ignatovich SS, Kurochkina VE. *Obrazovatel'naya samostoyatel'nost' starsheklassnikov: ponyatie, formirovanie, otsenka* [Educational independence of high school students: concept, formation, evaluation]. Krasnodar: Prosveshcheniye-yug; 2017. 168 p. Russian.
3. Mazurok TL. [Synergetic model of individualised learning management]. *Mathematical Machines and Systems*. 2010;3:124–134. Russian.
4. Kazachenok VV, Mandrik PA. [System of distance learning for schoolchildren at the faculty of applied mathematics and computer science of Belarusian State University]. *Vyshchshaya shkola: navukova-metadychny i publicystichny chasopis*. 2015;6:30–33. Russian.
5. Shepeleva LA, Maryukhina VV. Analysis of students' satisfaction with distance learning resources. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2021;3:134–136. Russian. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-388-134-136.
6. Maltseva AP, Soltis VV. Digital technology in education: analysis of the main points of the UNESCO world report 2023. In: Kormilitsyna TV, editor. *Innovatsionnoe obrazovatel'noe prostranstvo pedagogicheskogo vuza: problemy i perspektivy. Sbornik statei po materialam Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii; 23 noyabrya 2023 g.; Saransk, Rossiya* [Innovative educational space of pedagogical university: problems and prospects. Collection of articles on the proceedings of the All-Russian scientific and practical conference; 2023 November 23; Saransk, Russia]. Saransk: Mordovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni M. E. Evsev'eva; 2023. p. 120–128. Russian.
7. Sadova VA. *Razvitie informatsionno-poznavatel'noi samostoyatel'nosti studentov universiteta* [Development of information and cognitive independence of university students] [dissertation]. Orenburg: [s. n.]; 2012. 203 p. Russian.
8. Pak NI. [From hypertext to hyperbrain: developing non-linear learning tools, methods and models]. In: Zakharova IG, Lapchik MP, Pak NI, Ragulina MI, Timkin SL, Udalov SR, et al. *Sovremennye problemy informatizatsii obrazovaniya* [Modern problems of informatisation of education]. Омск: Омск State Pedagogical University; 2017. p. 111–167. Russian.
9. Osipova SI, Baranova IA, Ignatova VA. Informatization of education as the object of pedagogical analysis. *Fundamental'nye issledovaniya*. 2011;12(part 3):506–510. Russian.
10. Sokolovsky DS. The impact of modern technologies on the educational process. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2024;84(part 1):300–302. Russian.
11. Kazachenok VV. *Upravlyаемое самообучение учащихся решению задач углубленного курса математики средствами современных информационных технологий* [Guided self-learning of students in solving problems of advanced mathematics course by means of modern information technologies]. Минск: Belarusian State University; 2006. 247 p. Russian.
12. Ragulina MI. [Training of teachers of physics and mathematics in the conditions of information and communication educational environment]. In: Zakharova IG, Lapchik MP, Pak NI, Ragulina MI, Timkin SL, Udalov SR, et al. *Sovremennye problemy informatizatsii obrazovaniya* [Modern problems of informatisation of education]. Омск: Омск State Pedagogical University; 2017. p. 168–210. Russian.
13. Kazachenok VV. [Informatisation of education and mathematics learning]. *Matjematyka i fizika*. 2023;3:3–8. Russian.
14. Denisovets DA, Kazachenok VV. Computer visibility in learning mathematics. *University Pedagogical Journal*. 2021;2:30–39. Russian.
15. Dербush MV, Scarbitch SN. Innovative approaches to the use of information technologies in the process of teaching mathematics. *Lifelong Education: the XXI Century*. 2020;2:66–80. Russian. DOI: 10.15393/j5.art.2020.5689.
16. Vereshchagina AS, Kafarova KZ, Vassunova JuYu. Digital tools for improve learning and assessment of knowledge. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2024;84(part 1):52–55. Russian.

Статья поступила в редколлегию 24.09.2024.  
Received by editorial board 24.09.2024.



УДК 811.161.1

## ТИПИЧНЫЕ СЛУЧАИ НАРУШЕНИЯ НОРМ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ

Ф. ГАО<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** Рассмотрена проблема обучения китайских студентов-филологов правилам русского речевого поведения. Описана методика проведения констатирующего среза, и представлены результаты его проверки. Проанализированы ошибки, обусловленные нарушением норм русского речевого этикета китайскими обучающимися в основных ситуациях общения.

**Ключевые слова:** речевой этикет; русский язык как иностранный; РКИ; профессиональная подготовка студентов-филологов; констатирующий срез; типичные ошибки.

**Благодарность.** Автор выражает благодарность научному руководителю кандидату педагогических наук, доценту И. М. Саникович за помощь в оценке результатов констатирующего среза и подготовке статьи.

## TYPICAL CASES OF VIOLATIONS OF RUSSIAN SPEECH ETIQUETTE NORMS BY CHINESE STUDENTS

F. GAO<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Belarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

**Abstract.** The problem of teaching Chinese students of philology the rules of Russian speech behaviour is considered. The methodology of conducting a survey and the results of its verification are described. The mistakes caused by the violation of the norms of Russian speech etiquette by Chinese students in the main situations of communication are analysed.

**Keywords:** speech etiquette; Russian as a foreign language; professional training of philology students; ascertaining summary; typical mistakes.

**Acknowledgements.** The author expresses gratitude to scientific supervisor, PhD (pedagogy), docent I. M. Sanikovich for assistance in evaluating the results of the ascertaining summary and preparing the article.

### Введение

Термин «речевой этикет» определяется как «социально заданные и национально специфические регулирующие правила речевого поведения в ситуациях установления, поддержания и размыкания контакта

коммуникантов в соответствии с их социальным положением и ролями, ролевыми и личными отношениями в официальной и неофициальной обстановке общения» [1, с. 12]. В методике преподавания

### Образец цитирования:

Гао Ф. Типичные случаи нарушения норм русского речевого этикета китайскими студентами. *Университетский педагогический журнал*. 2024;2:33–39. EDN: OJIZTV

### For citation:

Gao F. Typical cases of violations of Russian speech etiquette norms by Chinese students. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:33–39. Russian. EDN: OJIZTV

### Автор:

**Фаньтао Гао** – соискатель кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета. Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент И. М. Саникович.

### Author:

**Fantao Gao**, competitor at the department of rhetoric and methods of teaching language and literature, faculty of philology. 1243275434@qq.com <https://orcid.org/0009-0005-0637-8463>

русского языка как иностранного (РКИ) теоретико-практический аспект проблемы речевого этикета разрабатывается с 1967 г., когда в журнале «Русский язык за рубежом» была опубликована статья В. Г. Костомарова [2]. Методические системы обучения иностранцев русскому речевому этикету представлены в книгах таких русских авторов, как А. А. Акишина<sup>1</sup>, А. Л. Максимова<sup>2</sup>, В. Ю. Ниссен, Т. В. Карасёва<sup>3</sup>, Н. И. Формановская [1; 3] и др. Следует отметить совместное издание Н. И. Формановской и Лю Цзин, которое посвящено рассмотрению этикетных русско-китайских соответствий<sup>4</sup>. Китайские специалисты в области РКИ также исследовали различные аспекты русского речевого этикета (Ли Сичан<sup>5</sup>, Тянь Юань [4], Чжан Цзиньчжун<sup>6</sup> и др.).

Овладение нормами русского речевого этикета занимает особое место в профессиональной подготовке иностранных студентов-филологов. Китайские выпускники филологического факультета Белорусского государственного университета, которые по окончании 4-летнего курса обучения получают квалификацию «филолог, преподаватель русского языка и литературы, русского языка как иностранного», должны не только «осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного

и межкультурного взаимодействия»<sup>7</sup>, но и владеть «практическими методами и технологиями обучения межкультурному общению»<sup>8</sup>. Таким образом, будущие преподаватели РКИ обязаны обладать развитыми навыками целесообразного использования средств речевого этикета в разных ситуациях общения и учить других людей нормативному применению этих средств.

Однако реальный уровень владения нормами русского речевого этикета у китайских студентов и выпускников оставляет желать лучшего. На наш взгляд, трудности в освоении данных норм можно объяснить причинами психологического (разница менталитета русских и китайцев), методического (преобладание некоммуникативного стиля изучения иностранных языков) и лингвистического (различия в правилах речевого поведения в русском и китайском языках) характера [5, с. 210–211]. Наличие указанной проблемы определяет актуальность поиска, разработки и апробации новых, более эффективных способов, приемов, средств и дидактических материалов, использование которых в практике преподавания РКИ позволит китайским обучающимся улучшить качество владения этикетными средствами русского языка.

### Основная часть

В рамках написания диссертационного исследования «Методика обучения китайских студентов-филологов русскому речевому этикету с использованием произведений русской литературы» в мае и ноябре 2023 г. нами был проведен констатирующий срез, в котором приняли участие 54 китайских обучающихся первой (33 студента 3-го курса филологического факультета БГУ) и второй (21 студент 1-го курса филологического факультета БГУ) ступеней высшего образования. Отметим, что студенты магистратуры изучали русский язык в учреждениях высшего образования не только Республики Беларусь (11 человек обучались в БГУ и 3 человека – в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка) и Российской Федерации (3 человека получили образование в различных учебных заведениях: Российском государственном педагогическом университете имени А. И. Герцена, Уральском федеральном университете имени перво-

го Президента России Б. Н. Ельцина и Уральском государственном педагогическом университете), но и Китайской Народной Республики (4 человека стали выпускниками различных учреждений образования: Сычуаньского университета иностранных языков, Даляньского университета иностранных языков, Хулунбуирского института и Университета Внутренней Монголии). Участие в срезе испытуемых, изучавших русский язык в китайских учебных заведениях, особенно ценно, поскольку позволяет составить более полную картину типичных ошибок, обусловленных нарушением норм русского речевого этикета.

Констатирующий срез проводился в целях установления уровня владения русским речевым этикетом у китайских студентов и выявления типичных ошибок в употреблении речевых этикетных формул. Проверка осуществлялась с помощью 8 заданий. В заданиях 1–3, 6, 7 и 8 испытуемым необходимо было дать развернутые ответы относительно различных

<sup>1</sup>Акишина А. А., Формановская Н. И. Русский речевой этикет : пособие для студентов-иностранцев. М. : Рус. яз., 1983. 181 с.

<sup>2</sup>Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. СПб. : Златоуст, 2000. 76 с.

<sup>3</sup>Ниссен В. Ю., Карасёва Т. В. Русский речевой этикет : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз. М. : Флинта : Наука, 2011. 76, [2] с.

<sup>4</sup>Формановская Н. И., Лю Цзин. Речевой этикет. Русско-китайские соответствия : справочник. М. : Высш. шк., 2007. 102 с.

<sup>5</sup>Ли Сичан. Русский речевой этикет в прагматическом и лингвострановедческом аспектах с точки зрения носителя китайского языка : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. М., 2001. 19 с.

<sup>6</sup>Чжан Цзиньчжун. Русский этикет : учебник. Пекин: Изд-во Пекин. ун-та, 2018. 216 с. (на кит.).

<sup>7</sup>Учебный план учреждения высшего образования по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям) (для иностранных обучающихся)», направлению специальности 1-21 05 02-04 «Русская филология (русский язык как иностранный)». Д21-1-018/уч. ин. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/299165> (дата обращения: 05.09.2024).

<sup>8</sup>Там же.

ситуаций этикетного взаимодействия. Задание 5 также имело открытую форму, однако предусматривало получение однословных ответов. Задание 4 являлось тестовым и предполагало выбор одного правильного ответа.

С точки зрения содержания в заданиях были представлены как «ситуации этикетного обрамления», так и «ситуации основной части общения» [6, с. 201]. Задания 1–3, 4, 6 и 7 были полностью или частично связаны с ситуациями этикетного обрамления (обращение, приветствие и прощание), задания 2, 3, 6 и 8 – с ситуациями основной части общения (приглашение, просьба, благодарность и извинение). В задании 5 проверялась правильность использования формы «ты» или «Вы» в качестве местоименного указателя адресата. Данные задания представлены ниже.

**Задание 1.** Опишите, как нужно поздороваться при встрече со следующими людьми: а) другом; б) знакомым старше Вас; в) преподавателем, если Вы студент; г) студентами, если Вы преподаватель.

**Задание 2.** Опишите, как следует обратиться, чтобы пригласить на празднование китайского Нового года следующих людей: а) друга; б) преподавателя, если Вы студент; в) знакомых старше Вас; г) студентов, если Вы преподаватель. Если для ответа необходимы имена или имена-отчества, придумайте их самостоятельно.

**Задание 3.** Опишите, как следует обратиться, чтобы попросить о помощи следующих людей: а) друга (Вы хотите узнать, где находится главный корпус БГУ); б) преподавателя, если Вы студент (Вы хотите понять, как выполнять упражнение); в) коллегу по работе (Вы просите помочь подготовить отчет за месяц); г) студентов, если Вы преподаватель (Вы просите помочь убрать аудиторию); д) маленьких детей (Вы просите не шуметь во дворе). Если для ответа необходимы имена или имена-отчества, придумайте их самостоятельно.

**Задание 4.** Как Вы обратитесь к преподавателю с вопросом? Варианты ответа: 1. Преподаватель, в ка-

кой аудитории у нас следующее занятие? 2. Преподаватель Ивановская, в какой аудитории у нас следующее занятие? 3. Преподаватель Анна Петровна, в какой аудитории у нас следующее занятие? 4. Анна Петровна, в какой аудитории у нас следующее занятие?

**Задание 5.** Укажите, как (на «ты» или «Вы») и при каких обстоятельствах нужно обратиться к следующим людям: а) незнакомому человеку на улице; б) другу; в) подчиненному; г) начальнику; д) пожилому человеку; е) преподавателю; ж) ученику.

**Задание 6.** Опишите, как нужно поблагодарить следующих людей: а) друга за подарок ко дню рождения; б) преподавателя за помощь в подготовке курсовой работы; в) хозяев за гостеприимство; г) незнакомому человека, который нашел на улице Вашу потерянную вещь. Если для ответа необходимы имена или имена-отчества, придумайте их самостоятельно.

**Задание 7.** Опишите, какие слова необходимо сказать при прощании со следующими людьми: а) другом; б) родителями на вокзале; в) преподавателем в университете; г) знакомым, которого Вы навестили в больнице; д) бабушкой и дедушкой, если Вы уезжаете.

**Задание 8.** Опишите, как нужно извиниться в следующих ситуациях: а) на улице Вы случайно столкнулись с незнакомцем; б) в университете Вы с опозданием вошли в аудиторию; в) в доме друга Вы, открывая окно, нечаянно разбили цветочный горшок. Если для ответа необходимы имена или имена-отчества, придумайте их самостоятельно.

Результаты анализа выполненных студентами заданий представлены в таблице. Всего было получено 1782 ответа, в которых выявлено 654 неправильных ответа (36,7 %), содержащих 956 ошибок. Среди обнаруженных ошибок выделены ошибки, обусловленные нарушением норм русского речевого этикета (437 случаев, или 45,7 %), лексические ошибки (64 случая, или 6,7 %) и грамматические ошибки (455 случаев, или 47,6 %).

Результаты анализа выполненных китайскими студентами заданий констатирующего среза  
Results of analysing the tasks completed by Chinese students of the ascertaining summary

Задание	Часть задания	Ответы			Количество допущенных ошибок
		Правильные	Неправильные	Всего	
1	а	42	12	216	61
	б	43	11		
	в	37	17		
	г	38	16		
2	а	22	32	216	252
	б	15	39		
	в	14	40		
	г	16	38		

Окончание таблицы  
Ending of the table

Задание	Часть задания	Ответы			Количество допущенных ошибок
		Правильные	Неправильные	Всего	
3	а	35	19	270	278
	б	12	42		
	в	31	23		
	г	17	37		
	д	28	26		
4	–	31	23	54	23
5	а	51	3	378	64
	б	51	3		
	в	20	34		
	г	48	6		
	д	50	4		
	ж	54	0		
6	а	39	15	216	118
	б	30	24		
	в	31	23		
	г	29	25		
7	а	51	3	270	77
	б	49	5		
	в	41	13		
	г	18	36		
	д	40	14		
8	а	44	10	162	83
	б	33	21		
	в	28	26		

Примечания: 1. Прочерком обозначено отсутствие в задании частей. 2. Количество допущенных ошибок превышает количество неправильных ответов на задание, поскольку в некоторых ответах было зафиксировано несколько ошибок.

В рамках настоящего исследования обратимся к ошибкам, обусловленным нарушением норм русского речевого этикета. Рассмотрим их подробнее.

**Неправильное использование формы «ты» или «Вы» в качестве местоименного указателя адресата.** Данная ошибка зафиксирована 109 раз при проверке заданий 1 (часть «а»), 2 (все части), 3 (часть «а»), 5 (части «а», «в», «г», «д» и «ж»), 6 (части «в» и «г»), 7 (часть «в») и 8 (части «б» и «в»). Проиллюстрируем ее следующими примерами: *Привет! Как ваши дела?*<sup>9</sup> (часть «а» задания 1); *Привет, Антон! Я хотел бы пригласить вас завтра к себе домой на празднование китайского Нового года* (часть «а» задания 2); *Здравствуй, дорогой учитель, у тебя есть время отпраздновать со мной китайский Новый год?* (часть «б» задания 2); *Привет, Марина, как дела? Я хочу знать, где находится главный корпус БГУ, вы можете сказать мне?* (часть «а» задания 3); *Друг, очень спасибо за тебя помогать нашел на улице* (часть «г»

задания 6). Кроме того, в задании 5, направленном непосредственно на проверку корректности выбора формы «ты» или «Вы» при взаимодействии с разными группами людей, больше всего нарушений было отмечено в части «в»: 34 испытуемых ответили, что в процессе общения с подчиненным необходимо употреблять местоимение «ты». В части «ж» данного задания 14 человек указали, что при обращении к ученику следует использовать местоимение «Вы».

**Неправильное формулирование обращения к адресату.** Эта ошибка встречалась 122 раза в ответах на задания 1 (части «а», «в» и «г»), 2 (все части), 3 (части «а», «б», «в» и «г»), 4, 6 (части «а», «б» и «г») и 8 (часть «б»). В качестве обращения студенты неверно использовали:

- название должности (43 раза). См.: *Добрый день, преподаватель* (часть «в» задания 1); *Здравствуйте, преподаватель! Сегодня это китайского Нового года, я хочу приглашаю вас на празднование* (часть «б»

<sup>9</sup>Здесь и далее языковые особенности ответов студентов сохранены.

задания 2); **Преподаватель**, упражнение я не понимаю. Могли бы вы объяснить? (часть «б» задания 3); **Уважаемый преподаватель**, спасибо за помощь в подготовке курсовой работы (часть «б» задания 6);

- название должности, имя и отчество (33 раза). См.: **Здравствуй**, уважаемый **преподаватель Анна Владимировна!** (часть «в» задания 1); **Уважаемые преподаватель Татьяна Владимировна**, я хотел бы пригласить тебя на празднование китайского Нового года, которые мы организуем (часть «б» задания 2); **Преподаватель Анна Петровна**, вы можете ли мне объяснить это упражнение? (часть «б» задания 3); **Преподаватель Анна Петровна**, спасибо за вам помощь (часть «б» задания 6);

- название должности и отчество или фамилию (3 раза). См.: **Преподаватель Ивановна**, вы знаешь объясни непонятное упражнение (часть «б» задания 3; в данном примере невозможно однозначно определить, что имелось в виду – отчество «Ивановна» или фамилия «Иванова»); **Спасибо, Ивановская преподаватель**, помощь мне в подготовке курсовой работы (часть «б» задания 6);

- имя и фамилию (3 раза). См.: **Уважаемый Якушевич Александр!** Я сердечно приглашаю вас на новогоднюю вечеринку и буду рад видеть вас там! (часть «б» задания 2);

- имя (8 раз). См.: **Здравствуй**, **Светлана**, меня зовут Сью (часть «в» задания 1); **Здравствуй**, уважаемая **Юлия!** Я хочу пригласить вас будем на празднование китайского Нового года (часть «б» задания 2); **Мой дорогой Митя**, я скучаю тебя, поэтому я хочу пригласить тебя на празднование китайского Нового года вместе со мной (часть «в» задания 2);

- слово «господин» (2 раза). См.: **Больше спасибо, господин Антон**; **Спасибо вам! Уважаемый господин Антон** (часть «б» задания 6);

- лексему «брат» или «сестра» (6 раз). См.: **Брат**, следующий неделю будет китайского Нового года. Это очень интересно праздник. Хочешь со мной? (часть «а» задания 2); **Сестра Марина**, завтра будет вечеринка по случаю Нового года, и ты приглашена (часть «в» задания 2); **Сергей**, мой хороший **брат**, пожалуйста, помоги мне (часть «в» задания 3);

- номинацию «друг» или «подруга» (8 раз). См.: **Привет**, мой **друг** (часть «а» задания 1); **Мой друг**, где находится главный корпус БГУ? (часть «а» задания 3; в данном случае должно использоваться имя человека); **Спасибо**, моя хорошая красивая **подруга** (часть «а» задания 6; в этой ситуации также необходимо обращаться по имени); **Друг**, очень спасибо за тебя **помогать** нашел на улице (часть «г» задания 6);

- слово «подруга» и имя (2 раза). См.: **Здравствуй**, **милая подруга Анна**. Хотите приехать в Китай на празднование китайского Нового года? (часть «а» задания 2);

- сочетание «маленькие дети» вместо лексемы «ребята» или «дети» (5 раз). См.: **Маленький дети**, пожалуйста, тише во дворе; **Привет**, **маленький дети**, ты

знаешь не шуметь во дворе; **Эй, маленький дети**, не повышайте голос во дворе (часть «д» задания 3);

- другие не подходящие к ситуации слова (9 раз). См.: **Друг**, **зайца милая**, как у тебя дела? (часть «а» задания 1); **Добрый день**, **коллеги**. В этих выходные дни является китайском Новым годам, я хочу пригласить вас участвовать наша вечеринка (часть «г» задания 2); **Уважаемый**, могли бы вы объяснить непонятное упражнение (часть «б» задания 3); **Спасибо вам**, мое **сердце!** **Спасибо**, **милая!** (часть «а» задания 6); **Спасибо большое**, уважаемый **пользователь** (часть «б» задания 6); **Спасибо**, **человек**, который нашел на улице нашу потерянную вещь (часть «г» задания 6).

**Неправильное формулирование приветствия.** Указанная ошибка обнаружена 54 раза в ответах на задания 1 (все части), 2 (части «в» и «г») и 3 (части «в», «г» и «д»). Неправильное формулирование студентами приветствия вызвано следующими причинами:

- выбором неверной речевой формулы приветствия (35 раз). См.: **Привет!**; **Всем привет!**; **Уважаемые студенты**, **привет!**; **Антон**, **добрый!** (часть «г» задания 1); **Привет**, **хотите найти время для празднования китайского Нового года?** (часть «в» задания 2); **Привет**, **ребята!** **Сегодня Китай Новый год**, можно приглашают ко мне домой (часть «г» задания 2); **Привет**, **Сергей Петрович**, у меня вопрос (часть «в» задания 3); **Привет**, ты можешь помочь убрать аудиторию? (часть «г» задания 3); **Привет**, не производите громкого шума во дворе (часть «д» задания 3);

- выбором речевой формулы приветствия, нехарактерной для русского языка или имеющей фамильярный оттенок (11 раз). См.: Ты кушала? Вместе погуляли? (часть «б» задания 1); **Здравствуй**, как ваши дела?; **Здравствуй**, как ваше здоровье?; **Здравствуй**, как вы сегодня? (часть «в» задания 1); **Ребята**, как дела у вас?; **Здравствуй**, **ребята!** **Как дела?** **Все хорошо?** (часть «г» задания 1). На наш взгляд, появление ошибки объясняется языковой интерференцией, т. е. автоматическим наложением знаний, полученных из родного языка, на систему изучаемого языка при наличии частично совпадающих элементов. Например, в китайском языке приветствия с последующими «вопросами или выражением пожеланий»<sup>10</sup>, которые «основываются на собственных умозаключениях и суждениях», используются чаще, чем в русском языке: «Ах! Ты слишком худой. Приходится много работать, да?» (哎呀! 你瘦了。工作太辛苦, 是吗?) [7, с. 278]. В русском языке подобные вопросы можно адресовывать только родственникам или близким друзьям, в противном случае они приобретают оттенок неуместной непринужденности;

- дублированием приветствия (4 раза). См.: **Привет!** **Добрый!** (часть «а» задания 1); **Здравствуй**, **добрый день!** (часть «б» задания 1);

- неверным пониманием сути задания (4 раза). См.: **Здравствуй**, **Светлана**, **меня зовут Сью** (часть «в» задания 1; представлена ситуация знакомства с преподавателем, а не его приветствование); **Добрый утро**, у меня **вопросы** (часть «в» задания 1);

<sup>10</sup>Здесь и далее перевод наш. – Ф. Г.

приведен случай обращения к человеку с просьбой, а не его приветствование).

**Неправильное формулирование приглашения.** Данная ошибка выявлена 36 раз в ответах на задание 2. В созданных испытуемыми вариантах приглашения отмечены следующие недочеты:

- излишняя фамильярность сообщения (13 раз, 10 из них связаны с приглашением преподавателя к испытуемому домой, что объясняется непониманием китайскими обучающимися реалий иной культуры, границ, в которых могут взаимодействовать студенты и преподаватели). См.: *Здравствуйте, преподаватель. Я хочу прилагалась ваша Новый год вместе со мной, вы доступны?; Здравствуйте, Татьяна Владимировна. Могу я пригласить вас отпраздновать китайский Новый год со мной?; Привет, как дела? У тебя есть свободное время? Мы празднуем на празднование китайского Нового года* (часть «г»);

- указание на предложение (3 раза). См.: *Привет, ребята, завтра китайский Новый год, давайте праздновать!* (часть «г»);

- построение в форме вопроса и отсутствие указания на приглашение (8 раз). См.: *Здравствуйте, милая подруга Анна! Хотите приехать в Китай на празднование китайского Нового года?; Не могли бы вы отметить китайский Новый год со мной?; Данный ответ соотносится больше с просьбой, чем с приглашением; Хотите вместе на китайский Новый год?; Ребята, кто хочет завтра праздновать китайский Новый год в зале?* (часть «г»);

- категоричность фразы (5 раз). См.: *Иди, я отведу тебя встретить китайский Новый год; Александр Аркадьич, завтра у нас будет вечеринка по случаю Нового года, и вы приглашены; Привет, мы проведем Новый год вместе* (часть «в»);

- отсутствие указания на повод (1 раз). См.: *Татьяна, у меня очень интересный праздник, и я хочу пригласить тебя* (часть «г»);

- несоответствие заданию (6 раз). См.: *Анна, давай вместе запустим фейерверк; Добрый день! Сегодня свободна?; Здравствуйте, вы сможете сегодня вечером с нами пойти в Большое театр?; Приходите сегодня ко мне в гости, сегодня у меня рождения; Добрый день!* (часть «г»).

**Неправильное формулирование просьбы.** Названная ошибка отмечена 34 раза в ответах на задание 3. Неправильное формулирование инофонами просьбы связано со следующими причинами:

- приказным характером просьбы (12 раз). См.: *Уважаемый Антон. Ты знает, где находится главный корпус БГУ? Отвезите меня туда!; Преподаватель Ивановна, вы знаешь объясни непонятное упражнение (часть «б»); Маша и Антон, сегодня вы должны убрать аудиторию!; Убирайте аудиторию, студенты (часть «в»); Привет, не производите громкого шума во дворе!; Эй, маленький дети, не повышайте голос во дворе* (часть «д»);

- излишней вежливостью, категоричностью или официальностью просьбы (7 раз). См.: *Извините, ска-*

*жите, пожалуйста, вам можно помочь мне убрать аудиторию? (часть «г»); Тихо! Привет, не производите громкого шума во дворе* (часть «д»);

- отсутствием во фразе средств выражения просьбы (7 раз). См.: *Преподаватель, это упражнение непонятное (часть «б»); Привет, Сергей Петрович, у меня вопрос? (часть «в»); Привет, Анна. А какой убрать аудитории? (часть «г»); Внимание!* (часть «д»);

- неверным пониманием сути задания (8 раз). См.: *Анна, хотите узнать, где находится главный корпус БГУ?; Уважаемая Дарья Михайловна. Скажите, пожалуйста, чтобы вам объяснили непонятное упражнение (часть «б»); Простите, скажите, пожалуйста, когда нам нужно готовить отчет? (часть «в»); Молодой человек, нужно я помогаю тебе убрать аудиторию?* (часть «г»).

**Неправильное формулирование благодарности.** Указанная ошибка зафиксирована 18 раз в ответах на задание 6. В созданных студентами фразах, выражающих благодарность, выделены следующие недочеты:

- фамильярный характер высказывания (8 раз). См.: *Спасибо большое! Давайте кушать в ресторане! (часть «б»); Спасибо от всего сердца, с меня причитается!; Спасибо большое, давайте познакомимся, потом я вас угощаю!* (часть «г»);

- частичное или полное несоответствие содержания фразы заданию (10 раз). См.: *С днем рождения! Я желаю, Анна, каждый день у тебя радости!; Дорогая Вера, спасибо, что пришли на мой день рождения (часть «а»); Добрый день!; Спасибо, хороший день (часть «в»); Уважаемый Шеньина, спасибо за ваша помощь! Я уже нашел; Така, как ты, уже не делают, ты потерянную вещь* (часть «г»).

**Неправильное формулирование прощания.** Эта ошибка встречалась 55 раз в ответах на задание 7. Испытуемые неверно составили необходимые предложения ввиду следующих причин:

- неправильного выбора речевой формулы для прощания (8 раз). См.: *Привет!; Спасибо!; Здравствуйте!; Спасибо за помощь!* (все части);

- придания выражению оттенка фамильярности либо неуважения (19 раз). См.: *До встречи!; До встречи, хорошего дня!; До завтра! (часть «в»); До свидания! Надеюсь, здорово (часть «г»); Пока! На связи!* (части «б» и «г»);

- несоблюдения правила о том, что содержание фразы должно отражать ситуацию общения (28 раз). См.: *Пока!* (часть «г»).

**Неправильное формулирование извинения.** Данная ошибка обнаружена 9 раз в ответах на задание 8. Недочеты в формулировании извинения можно разделить на следующие группы:

- неуместный вариант извинения (7 раз). См.: *Это моя ошибка; Извините!; Прошу меня; Мне очень жаль!* (часть «а»);

- не отражающая сути задания речевая формула (2 раза). См.: *Добрый день, Иван! Как дела сегодня?* (часть «в»).

## Заключение

Поиск путей эффективной организации работы, направленной на обучение иностранных студентов-филологов – будущих преподавателей-лингвистов – правилам русского речевого поведения, продолжает оставаться актуальной проблемой методики преподавания РКИ. Результаты констатирующего среза показали, что у китайских обучающихся возникают определенные трудности как в ситуациях этикетного обрамления (выбора корректного варианта об-

ращения к адресату и уместной речевой формулы для приветствия или прощания), так и в ситуациях основной части общения (верного использования формы «ты» или «Вы» в качестве местоименного указателя адресата, правильного формулирования приглашения, просьбы и т. д.). Полученные результаты необходимо учитывать при разработке методической системы обучения иностранцев русскому речевому этикету.

## Библиографические ссылки

1. Формановская НИ. *Русский речевой этикет: нормативный социокультурный контекст*. Москва: Русский язык; 2002. 160 с.
2. Костомаров ВГ. Русский речевой этикет. *Русский язык за рубежом*. 1967;1:56–62.
3. Формановская НИ. *Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты*. Москва: Русский язык; 1987. 156 с. (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).
4. 田园. 社会政治交际领域的俄语言语礼节. 湖北: 武汉大学出版社; 2010. 228 页 = Тянь Юань. *Русский речевой этикет в сфере общественно-политической коммуникации*. Хубэй: Издательство Уханьского университета; 2010. 228 с.
5. Гао Ф. Проблемы обучения китайских студентов русскому речевому этикету. В: Акушевич АА, Проскалович ОВ, Таяновская ИВ, Захарова СН, Рубаник ТВ, Протасеня НС, редакторы. *Аксиология филологического образования в контексте подготовки педагога будущего. Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 35-летию создания кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы; 20–21 марта 2023 г.; Минск, Беларусь*. Минск: БГУ; 2023. с. 209–213.
6. Савчук ТН. Типология речевого этикета в аспекте преподавания РКИ. В: Белорусский государственный университет. *Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития. Материалы VI Международной научно-методической конференции; 16–17 мая 2013 г.; Минск, Беларусь*. Минск: Издательский центр БГУ; 2013. с. 199–202.
7. 汪成慧. 俄汉语言文化对比研究. 成都: 四川人民出版社; 2004. 349 页 = Ван Чэнхуэй. *Сопоставительное исследование русско-китайской лингвокультурной специфики*. Чэнду: Сычуаньское народное издательство; 2004. 349 с.

## References

1. Formanovskaya NI. *Russkii rechevoi etiket: normativnyi sotsiokul'turnyi kontekst* [Russian speech etiquette: normative socio-cultural context]. Moscow: Russian Language; 2002. 160 p. Russian.
2. Kostomarov VG. [Russian speech etiquette]. *Russkii yazyk za rubezhom*. 1967;1:56–62. Russian.
3. Formanovskaya NI. *Russkii rechevoi etiket: lingvisticheskii i metodicheskii aspekty* [Russian speech etiquette: linguistic and methodological aspects]. Moscow: Russian Language; 1987. 156 p. (Biblioteka prepodavatelya russkogo yazyka kak inostrannogo). Russian.
4. Tian Yuan. *Shehui zhengzhi jiaoji lingyude eyu yanyu lijie* [Russian speech etiquette in the sphere of socio-political communication]. Hubei: Wuhan University Press; 2010. 228 p. Chinese.
5. Gao F. Problems in teaching Chinese students Russian speech etiquette. In: Akushevich AA, Proskalovich OV, Tayanovskaya IV, Zakharova SN, Rubanik TV, Protaseny NS, editors. *Aksiologiya filologicheskogo obrazovaniya v kontekste podgotovki pedagoga budushchego. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 35-letiyu sozdaniya kafedry ritoriki i metodiki prepodavaniya yazyka i literatury; 20–21 marta 2023 g.; Minsk, Belarus'* [Axiology of philological education in the context of training the teacher of the future. Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International scientific and practical conference dedicated to the 35<sup>th</sup> anniversary of the establishment of the department of rhetoric and methods of teaching language and literature; 2023 March 20–21; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University; 2023. p. 209–213. Russian.
6. Savchuk TN. [Typology of speech etiquette in the aspect of teaching Russian as a foreign language]. In: Belarusian State University. *Teoriya i praktika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: dostizheniya, problemy i perspektivy razvitiya. Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii; 16–17 maya 2013 g.; Minsk, Belarus'* [Theory and practice of teaching Russian as a foreign language: achievements, problems and development prospects. Proceedings of the 6<sup>th</sup> International scientific and methodological conference; 2013 May 16–17; Minsk, Belarus]. Minsk: Publishing Center of the Belarusian State University; 2013. p. 199–202. Russian.
7. Wang Chenghui. *Ehan yuyan wenhua duibi yanjiu* [Comparative study of Russian and Chinese linguo-cultural specificity]. Chengdu: Sichuan People's Publishing House; 2004. 349 p. Chinese.

Статья поступила в редакцию 27.09.2024.  
Received by editorial board 27.09.2024.

УДК 378.14

## РОЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

И. И. ЛАПУЦКАЯ<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Белорусский государственный экономический университет,  
пр. Партизанский, 26, 220070, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** Обосновано использование средств визуализации при обучении русскому языку как иностранному. В качестве средства визуализации учебного материала приведена авторская разработка – лексико-грамматический блок. Экспериментально определена роль, а также доказана эффективность его применения в формировании коммуникативной компетенции у иностранных студентов, изучающих русский язык. Выявлено влияние технологии визуализации на их самооценку.

**Ключевые слова:** визуализация; средства визуализации; лексико-грамматический блок; коммуникативная компетенция; русский язык как иностранный; РКИ.

## ROLE OF VISUALISATION IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS

I. I. LAPUTSKAYA<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Belarus State Economic University, 26 Partyzanski Avenue, Minsk 220070, Belarus

**Abstract.** The use of visualisation tools in teaching Russian as a foreign language is substantiated. As a means of visualisation of educational material the author's design (lexical and grammatical block) is presented. The role and effectiveness of its application in the formation of communicative competence of foreign students learning Russian have been experimentally determined. The influence of visualisation technology on their self-esteem was revealed.

**Keywords:** visualisation; visualisation tools; lexical and grammatical block; communicative competence; Russian as a foreign language.

### Введение

В настоящее время в белорусской системе образования все больше внимания уделяется экспорту образовательных услуг, что находит отражение в законодательных документах<sup>1</sup>. Актуальной становится проблема создания оптимальных условий для получения иностранными гражданами качественного

<sup>1</sup>Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. Минск, 2022 ; О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. Минск, 2021.

### Образец цитирования:

Лапуцкая ИИ. Роль визуализации в формировании коммуникативной компетенции у иностранных студентов. *Университетский педагогический журнал*. 2024;2:40–46. EDN: OYJDHN

### For citation:

Laputskaya II. Role of visualisation in the formation of communicative competence of foreign students. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:40–46. Russian. EDN: OYJDHN

### Автор:

**Ирина Иосифовна Лапуцкая** – старший преподаватель кафедры межкультурной экономической коммуникации факультета международных бизнес-коммуникаций.

### Author:

**Irina I. Laputskaya**, senior lecturer at the department of intercultural economic communication, school of international business communications.

[i.laputskaya@gmail.com](mailto:i.laputskaya@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-8964-7032>



образования в Беларуси. Она требует от преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) поиска новых, более эффективных методов и приемов обучения<sup>2</sup>. Практической целью преподавания РКИ является формирование у студентов коммуникативной компетенции, т. е. способности осуществлять речевую деятельность с помощью средств изучаемого языка в соответствии с задачами и ситуацией общения<sup>3</sup>, что отражено в модели образовательных стандартов по РКИ<sup>4</sup>. Уровень владения студента русским языком во многом влияет на результативность обучения в учреждении высшего образования.

Повысить эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции можно путем разработки и внедрения инновационных технологий и методик обучения. Видится важным визуализировать учебный материал – представлять информацию в виде изображения, максимально удобного для понимания и анализа [1]. Современные студенты отличаются от студентов предыдущих поколений: они получают и осваивают информацию иными способами, преимущественно с опорой на зрительный образ [2, с. 116], для них характерна «принципиальная нелинейность восприятия мира» [3, с. 29]. Обучающийся является активным участником процесса визуализации (проектирует, создает и прогнозирует, используя как логические, так и художественные возможности). Моделируемый им наглядный образ приобретает «значение полноценной единицы информации» [4, с. 29].

В образовательном процессе визуализация применяется для повышения интереса и мотивации обучающихся, активизации их познавательной деятельности и оказания тем самым положительного влияния на ее результативность. Представляя учебную информацию наглядно, преподаватель интенсифицирует обучение, развивает образное мышление студентов, а также повышает их визуальную грамотность и культуру. Ресурсы визуализации значительно

расширяют возможности презентации и обработки учебного материала.

Изучению феномена визуализации и возможности использования ее средств в образовании, в том числе в преподавании иностранных языков, посвятили работы многие педагоги (Н. И. Алмазова, С. В. Аранова, Ю. А. Елисеева, А. Н. Иоффе, С. А. Кужавский, Н. Н. Манько, П. Ю. Тенхунен, А. А. Фетисова, Т. В. Шорина и др.). Учеными исследован понятийный аппарат технологии визуализации (С. В. Аранова, Т. А. Сырина), обоснована успешность обучения с применением средств визуализации (В. Ф. Шаталов, В. Э. Штейнберг, П. М. Эрдниев и др.), показано соотношение знаково-символической деятельности и формирования визуального мышления (Н. Г. Салмина, Н. А. Резник, Ю. В. Громыко и др.), изложены различные подходы к разработке графической учебной наглядности (Д. Д. Зуев, В. И. Рывчин, Н. А. Гончарова и др.) и представлены классификации и типологии способов визуализации информации (Н. Н. Манько, Г. А. Никулова, А. В. Подобных, Т. В. Шорина, В. Э. Штейнберг и др.).

Целью настоящего исследования выступает проверка эффективности использования средств визуализации при обучении китайских студентов русскому языку. В соответствии с целью ставятся следующие задачи:

- выявить положительные и отрицательные стороны применения ресурсов визуализации (на примере лексико-грамматического блока) на занятиях по РКИ;
- определить стратегии освоения инофонами визуализированной информации;
- рассмотреть изменение самооценки студентов в ходе изучения дисциплины «Деловой русский язык» с использованием наглядных средств;
- получить отзывы студентов о проведенных занятиях.

## Материалы и методы исследования

С помощью визуализации учебный материал может быть представлен наглядно, кратко, лаконично, системно и структурированно. Применение средств визуализации должно соотноситься с принципами целенаправленности (зачем использовать это средство, как данная цель коррелирует с реализацией обучающего, воспитательного, развивающего и познавательного аспектов иноязычного образования), функциональности (как средство выполняет функции обучающего, воспитательного, развивающего и познавательного характера, содействует ли его применение практическому овладению языком), комплексности (способствует ли использование

средства обучению фонетике, лексике и грамматике, как оно влияет на развитие устной и письменной речи), системного квантования (насколько компактно излагается материал, выделяются ли в нем смысловые опорные пункты, обеспечивает ли применение средства запоминание информации) и когнитивной визуализации (как сочетаются иллюстративная и когнитивная функции средства, содействует ли его использование системному освоению материала).

Грамотное применение технологии визуализации на занятиях по РКИ позволяет значительно улучшить понимание обучающимися материала. Разнообразие имеющихся средств и доступность платформ для их

<sup>2</sup>Лебединский С. И., Гончар Г. Г. Модель образовательных стандартов по русскому языку как иностранному : учеб.-метод. пособие. Минск : БГУ, 2003. С. 89.

<sup>3</sup>Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для вузов. М. : Высш. шк., 2003. С. 42.

<sup>4</sup>Лебединский С. И., Гончар Г. Г. Модель образовательных стандартов... 118 с.

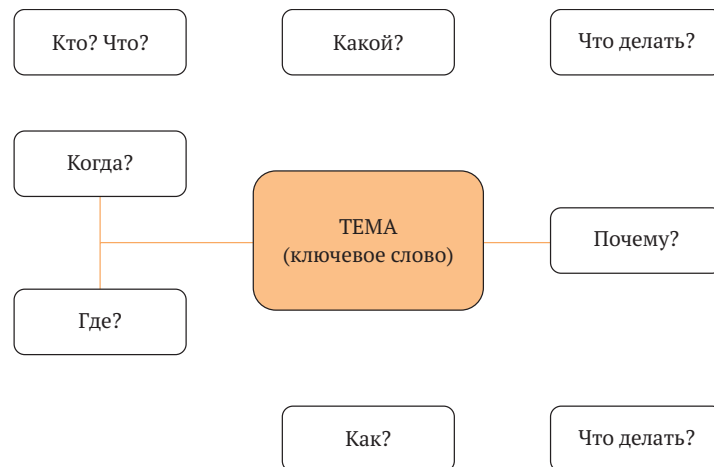


Рис. 1. Схема лексико-грамматического блока  
Fig. 1. Scheme of the lexical and grammatical block

создания дают возможность преподавателю организовать учебный процесс продуктивно.

Для формирования русскоязычной коммуникативной компетенции подходит лексико-грамматический блок как один «из способов структурирования лексического материала, показывающего системность каждой единицы» [5, с. 378]. Данное средство визуализации разработано и апробировано нами в практике преподавания РКИ<sup>5</sup>.

Под лексико-грамматическим блоком подразумевается «набор определенных лексем, объединенных тематически и структурированных определенным образом (с учетом грамматических особенностей)» [5, с. 378]. Он позволяет как сжать текст, так и воспроизвести или создать его. Схема лексико-грамматического блока представлена на рис. 1. При составлении лексико-грамматического блока соблюдаются следующие условия:

- осуществление отбора лексического материала согласно принципам частотности, коммуникативной и словообразовательной ценности;
- наполнение блока информацией в соответствии с содержанием текста с опорой на принципы четкости и компактности изложения;
- включение в блок активной лексики текста и устойчивых выражений (введение слов, которых нет в тексте, возможно в случае, если они входят в обязательный лексический минимум темы);
- сопровождение материала грамматическими пометами (вид глагола, предлоги различных падежей и т. д.);
- отражение связей между компонентами блока.

С помощью такой опоры студент самостоятельно формирует словосочетания и предложения. Выстроив цепочку слово – словосочетание – предложение, ино-

фон может самостоятельно продуцировать монологическое высказывание в рамках изучаемой речевой темы.

Для достижения цели настоящего исследования был проведен педагогический эксперимент, направленный на разработку средств визуализации учебного материала по дисциплине «Деловой русский язык» и проверку эффективности их использования на занятиях. В нем приняли участие 30 китайских студентов 3-го курса Белорусского государственного экономического университета. Испытуемых разделили на две группы – экспериментальную и контрольную, в которые были включены по 15 человек. Для обеих групп были созданы равные условия: у студентов совпадали период обучения и исходный уровень владения РКИ, они изучили одинаковый объем материала.

Работа проводилась на протяжении одного учебного семестра (февраль – апрель 2024 г.). Согласно учебному плану дисциплины «Деловой русский язык» студенты изучили следующие темы (4 академических часа на тему): «Знакомство. Первая встреча. Приветствие», «Поездки, командировки. Бронирование гостиницы», «Деловой телефонный разговор», «Переговоры как вид делового общения», «Международные контакты. Организация деловых контактов. О командировании специалистов», «Совместное предприятие», «Совместное производство», «Сотрудничество в области медицины», «Сотрудничество в области образования» и «Сотрудничество в области туризма». Рассмотрение каждой темы организовывалось на основе профессионально ориентированного текста, для которого был разработан методический аппарат, включающий задания предтекстового (предкоммуникационные лексико-грамматические задания на

<sup>5</sup>Лапуцкая И. И. Русский язык как иностранный. Практика устной и письменной речи : учеб.-метод. пособие для иностр. студентов. 2-е изд., стер. Минск : БГЭУ, 2023. 180 с.

снятие возможных трудностей понимания материала), притекстового (чтение текста (не исключается перевод), направленное на осмысление и понимание информации, узнавание социокультурных единиц, реалий и т. д.) и послетекстового (задания на проверку степени понимания прочитанного материала, продуцирование собственного высказывания по теме, выражение своего отношения, создание естественных ситуаций общения и т. д.) уровней. Цель каждого занятия заключалась в вовлечении студентов в реальную активную коммуникацию. Для экспериментальной группы система заданий была скорректирована с учетом применения авторского средства визуализации учебного материала – лексико-грамматического блока.

Входное тестирование испытуемых показало низкий уровень их коммуникативной компетенции, что не соответствует требованиям, которые предъявляются к студентам данного этапа обучения. По этой причине в рамках настоящего исследования учитывались этнопсихологические особенности китайских студентов (эмоциональная сдержанность, неконтактность, пассивное освоение знаний, некоммуникативный или рационалистический стиль изучения русского языка и т. д.) и в экспериментальной группе был сделан акцент на тех видах заданий, выполнение которых способствует развитию навыков говорения и письма.

План работы включал следующие этапы:

- чтение текста (коллективно или самостоятельно);
- устранение трудностей в понимании лексического и грамматического материала;
- проверка понимания текста и обсуждение материала (с опорой на подготовленные преподавателем вопросы);

- сравнение новой информации с имеющимися знаниями о родной стране;

- составление лексико-грамматического блока и его запись на доске и в тетрадях (под руководством преподавателя на основе подготовленной им схемы);

- коллективное поэтапное воспроизведение текста по составленному лексико-грамматическому блоку с помощью преподавателя (например, в форме ответов на вопросы);

- коллективное поэтапное воспроизведение текста по составленному лексико-грамматическому блоку без помощи преподавателя (студенты по очереди произносят одну новую фразу, которая соотносится с содержанием текста);

- воспроизведение студентом текста в полном объеме с опорой на лексико-грамматический блок;

- устное воспроизведение текста в процессе диалога (студент – студент, студент – команда, команда – команда) с опорой на лексико-грамматический блок или самостоятельно;

- письменное воспроизведение текста с опорой на лексико-грамматический блок или самостоятельно (может быть дано для контроля);

- создание устного или письменного высказывания по теме с использованием изученной лексики, построенного с опорой на лексико-грамматический блок или самостоятельно (высказывание не должно повторять содержания оригинального текста (например, оригинальный текст «Сотрудничество в области медицины» и созданный студентом текст «Я хочу открыть центр традиционной китайской медицины в Беларуси», оригинальный текст «Сотрудничество в области туризма» и созданный студентом текст «Организация нового туристического маршрута по Китаю для белорусских партнеров»)) [6, с. 185–186].

## Результаты и их обсуждение

Наблюдения показали, что изучение речевой темы с применением лексико-грамматического блока дает обучающимся явные преимущества. Так, было отмечено, что студенты из экспериментальной группы, по сравнению с испытуемыми из контрольной группы, достигли лучших результатов: активнее участвовали в занятии, легче включались в иноязычную коммуникацию, говорили без боязни сделать ошибки, работали в группах с большим желанием, по причине участия в составлении лексико-грамматического блока лучше освоили учебный материал и активную лексику, с интересом воспринимали информацию и соотносили ее с данными о Китае, могли воспроизвести изученный материал без полного копирования формулировок и чаще проявляли творческие способности.

Для того чтобы наглядно отразить влияние технологии визуализации на уровень сформированности коммуникативной компетенции у студентов, после

изучения каждой темы им было предложено самостоятельно воспроизвести на письме содержание пройденного текста. Итоговая работа анализировалась по таким критериям, как объем созданного текста (по сравнению с объемом оригинального текста), количество употребленной активной лексики по изученной теме, в том числе терминов, инициативность (включение информации, которая отсутствует в оригинальном тексте), самостоятельность выполнения работы, логика изложения материала и соответствие созданного текста нормам грамматики.

Анализ работ обеих групп показал эффективность применения лексико-грамматического блока как средства визуализации учебного материала для формирования коммуникативной компетенции. Так, студенты из экспериментальной группы смогли воспроизвести гораздо больший объем изученного материала и более уверенно использовали новую терминологию, чем студенты из контрольной

группы (рис. 2). Следует отметить их креативность: они включали в свой текст информацию, которую запомнили при обсуждении оригинального текста (пояснение терминов, прогнозирование ситуации, определенную точку зрения на проблему и т. д.). Испытуемые из экспериментальной группы передавали на письме содержание изученного текста, не копируя его и не придерживаясь точного плана. Таким образом, они осознанно и глубоко освоили материал.

Студенты из обеих групп выполняли задание преимущественно самостоятельно, стараясь логично и грамотно изложить материал (рис. 3). Тем не менее в работах обучающихся из контрольной группы отмечены некоторые недостатки. Среди них можно выделить присутствие элементов абсолютного копирования оригинального текста и воспроизведение механически заученного материала (около трети объема текста), изложение информации точно по плану текста или с нарушением логики высказывания, частое искажение активной лексики, в том числе терминов, нарушение структуры предложения, наличие большого количества неполных фраз и т. д.

На контрольном этапе педагогического эксперимента с целью сравнить уровень полученных знаний у испытуемых было проведено тестирование (задания включали вопросы по изученным студентами темам). Сопоставление его результатов с результатами входного тестирования в обеих группах представлено на рис. 4. Можно заключить, что студенты из экспериментальной группы, по сравнению

с обучающимися из контрольной группы, лучше освоили материал и получили больше знаний, они обладают более высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции. В экспериментальной группе средний балл увеличился с 6,1 до 6,8 балла (результат улучшился на 9,8 %), в контрольной группе – с 5,7 до 6,1 балла (результат улучшился на 7,1 %).

Анализ диагностического профиля студентов показал, что их оценка уровня собственной коммуникативной компетенции (рефлексивный критерий) также повысилась, причем у испытуемых из экспериментальной группы больше. Обучающиеся из контрольной группы по-прежнему оценивают свою профессиональную компетенцию (работу с профессионально ориентированным текстом, аудирование деловой речи и т. д.) критично (рис. 5).

Для получения отзывов о занятиях среди студентов был проведен опрос. Результаты показали, что сами испытуемые очень высоко оценивают возможности технологии визуализации и признают ее эффективность. Представители экспериментальной группы смогли выделить следующие преимущества изучения профессиональной темы с применением лексико-грамматического блока:

- упрощение понимания материала любой сложности (*Легче понять текст, так как в нем много незнакомых слов и сложных объяснений; Легко найти самый важный пункт; Помогает запомнить главное; Удобно понимать смысл темы; Удобно читать шаги текста*);



Рис. 2. Соответствие созданных студентами текстов оригинальному тексту, %  
Fig. 2. Conformity of texts created by students to the original text, %



Рис. 3. Оценка созданных студентами текстов, средний балл  
Fig. 3. Evaluation of texts created by students, average point

- системное восприятие материала (*Текст в схеме изложен логично и сжато; Материал передается четко и конкретно; Это как конспект, только яркий*);
- освоение материала в процессе активной совместной деятельности (*Составляя схему, мы обсуж-*

*даем информацию, разговариваем по тексту и поэтому легко запоминаем его*);

- содействие появлению уверенности (*У меня получается говорить; Я лучше понимаю, когда говорят по-русски; Я задавал вопросы в деканате, и меня поняли*).

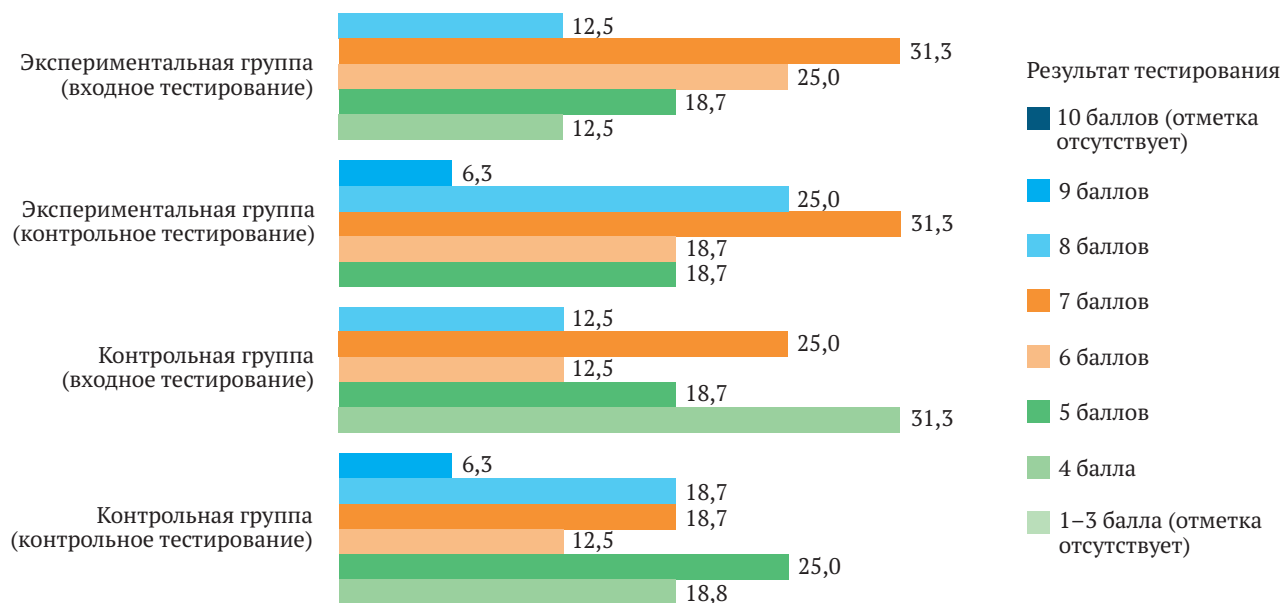


Рис. 4. Распределение студентов в зависимости от результатов входного и контрольного тестирований, %

Fig. 4. Distribution of students depending on the results of entrance and control testing, %

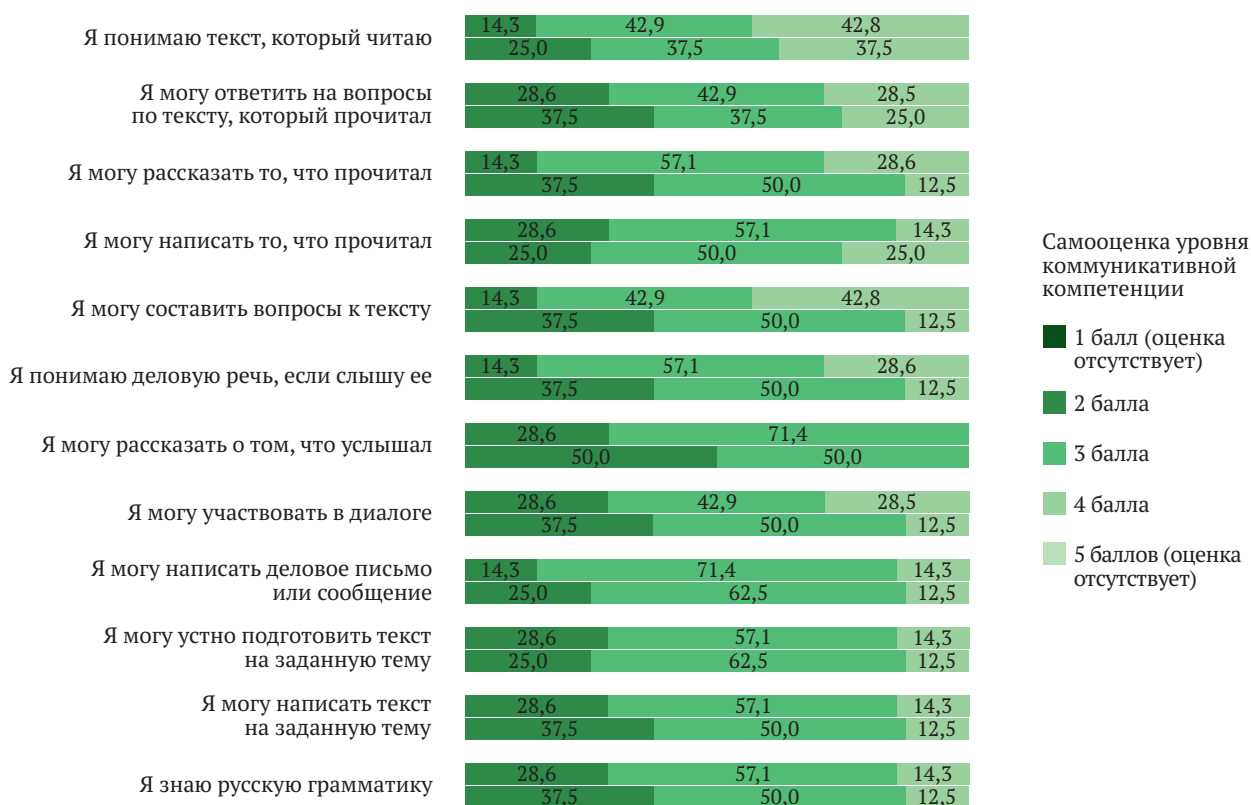


Рис. 5. Распределение студентов в зависимости от их оценки уровня собственной коммуникативной компетенции на контрольном этапе эксперимента, % (верхняя строка – экспериментальная группа, нижняя строка – контрольная группа)

Fig. 5. Distribution of students depending on their assessment of their own communicative competence level at the control stage of the experiment, % (upper line – experimental group, lower line – control group)

## Заключение

Анализ результатов проведенного исследования подтвердил эффективность использования средств визуализации при обучении китайских студентов русскому языку. Показатели участников эксперимента положительно изменились по всем критериям. Обучающиеся стали лучше говорить и писать, контролировать свою речь, а также реже допускать ошибки (речевая и языковая компетенции). Кроме того, студенты стали увереннее и активнее реализо-

вывать полученные знания в коммуникации (дискурсивная компетенция), научились применять свои знания о культурных и национальных особенностях страны изучаемого языка (социокультурная компетенция). Использование технологии визуализации на занятиях повышает интерес обучающихся к русскому языку и уровень их мотивации, что способствует формированию всех компонентов коммуникативной компетенции.

## Библиографические ссылки

1. Левина ИЛ. Визуализация учебного материала как средство повышения качества обучения. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021;5:24–36. DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-5-24-36.
2. Карпушкина ГИ, Ляпина ИЮ, Дьяконова КС, Соколов РВ. Особенности восприятия информации современными российскими студентами. *Международный журнал экспериментального образования*. 2014;6(часть 1):116–117.
3. Тенхунен ПЮ, Елисеевна ЮА. Особенности восприятия учебной информации современными студентами: потенциал визуальной концептуализации. *Интеграция образования*. 2015;4:28–34. DOI: 10.15507/1991-9468.081.019.201504.028.
4. Аранова СВ. Анализ понятийного аппарата исследований проблемы визуализации учебной информации. *Научное мнение*. 2018;2:29–35.
5. Лапуцкая ИИ. Лексический блок как один из способов структурирования материала по речевой теме. В: Пригодич ЕА, редактор. *Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания. Материалы III Международной научно-практической конференции; 26–27 марта 2020 г.; Минск, Беларусь*. Минск: БГУ; 2020. с. 377–383.
6. Лапуцкая ИИ. Особенности преподавания курса «Деловой русский» в китайской аудитории. В: Гарбар ИЛ, редактор. *Перевод. Язык. Культура. Материалы XII Международной научно-практической конференции; 28–29 мая 2021 г.; Санкт-Петербург, Россия*. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина; 2021. с. 184–187.

## References

1. Levina IL. Visualization of educational material as a means of improving the quality of education. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021;5:24–36. Russian. DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-5-24-36.
2. Karpushkina GI, Lyasina IYu, D'yakonova KS, Sokolov RV. [Peculiarities of information perception by modern Russian students]. *International Journal of Experimental Education*. 2014;6(part 1):116–117. Russian.
3. Tenkhunen PYu, Eliseyeva YuA. Features of perception of educational information by modern students: potential of visual conceptualisation. *Integration of Education*. 2015;4:28–34. Russian. DOI: 10.15507/1991-9468.081.019.201504.028.
4. Aranova SV. The analysis of the conceptual construct of studies on visualisation of educational information. *Nauchnoe mnenie*. 2018;2:29–35. Russian.
5. Laputskaya II. [Lexical block as one of the ways of structuring the material on a speech topic]. In: Prigodich EA, editor. *Inostrannye yazyki: innovatsii, perspektivy issledovaniya i prepodavaniya. Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii; 26–27 marta 2020 g.; Minsk, Belarus'* [Foreign languages: innovations, prospects of research and teaching. Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International scientific and practical conference; 2020 March 26–27; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University; 2020. p. 377–383. Russian.
6. Laputskaya II. Features of teaching «Business Russian» to Chinese students. In: Garbar IL, editor. *Perevod. Yazyk. Kul'tura. Materialy XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii; 28–29 maya 2021 g.; Sankt-Peterburg, Rossiya* [Translation. Language. Culture. Proceedings of the 12<sup>th</sup> International scientific and practical conference; 2021 May 28–29; Saint Petersburg, Russia]. Saint Petersburg: Pushkin Leningrad State University; 2021. p. 184–187. Russian.

Статья поступила в редколлегию 29.09.2024.  
Received by editorial board 29.09.2024.

---

---

# ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

---

# FOREIGN EXPERIENCE

---

---

УДК 37.018.11

## ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЕ

Т. С. АФАНАСЬЕВА<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** Описывается генезис семейного воспитания в Китае. Определяются предпосылки его реформирования на современном этапе. Представляются и критически анализируются наиболее распространенные модели традиционного воспитания. Выявляются проблемы семейного воспитания, вызванные внутренней миграцией сельского населения. Характеризуются основные тенденции современной воспитательной стратегии.

**Ключевые слова:** семейное воспитание; модели семейного воспитания; культурная традиция воспитания.

## TRADITIONAL AND MODERN MODELS OF FAMILY EDUCATION IN CHINA

T. S. AFANASYEVA<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Belarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

**Abstract.** The genesis of family education in China is described. The prerequisites for its reform at the present stage are defined. The most widespread models of traditional upbringing are presented and critically analysed. The problems of family upbringing caused by internal migration of rural population are revealed. The main tendencies of modern educational strategy are characterised.

**Keywords:** family education; models of family education; cultural tradition of education.

---

### Образец цитирования:

Афанасьева Т.С. Традиционные и современные модели семейного воспитания в Китае. *Университетский педагогический журнал*. 2024;2:47–53.  
EDN: UICJYR

### For citation:

Afanasyeva TS. Traditional and modern models of family education in China. *University Pedagogical Journal*. 2024;2:47–53. Russian.  
EDN: UICJYR

---

### Автор:

**Татьяна Сергеевна Афанасьева** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.

### Author:

**Tatsiana S. Afanasyeva**, PhD (pedagogy), docent; associate professor at the department of pedagogy and problems of education development.  
[aftania@mail.ru](mailto:aftania@mail.ru)  
<https://orcid.org/0009-0003-9883-1573>



## Введение

Семейное воспитание имеет долгую историю и является важным условием развития общества. В последнее время в педагогической теории и практике возрастает интерес к проблеме воспитательных стратегий, так как именно они выступают основой последующих влияний на личность. Наблюдаемые сегодня кризис семьи и семейных ценностей, изменения традиционных мужских и женских ролей, феномен воспитанной беспомощности и высокие требования к социально-личностным компетенциям усилили необходимость поиска путей для организации эффективной системы семейного воспитания. В условиях глобализации и перехода общества к мультикультурности особый исследовательский интерес представляет изучение традиционных систем воспитания в разных странах, что позволяет

выявить продуктивные стратегии воспитания и условия их использования. В каждой культуре цель, содержание и методы семейного воспитания имеют отличительные черты, однако существуют и некоторые общие тенденции, что делает кросс-культурный анализ данной проблемы значимым.

Под семейным воспитанием понимается целенаправленное формирование родителями мировоззрения, моделей поведения и системы отношений ребенка с учетом национальных традиций, потребностей конкретного общества и принципа мультикультурности. Интегративным результатом такого воспитания является развитие ребенка, способного функционировать в качестве полноценного члена современного общества в рамках различных культур и реализовывать свой потенциал.

## Результаты и их обсуждение

Институт семьи, возникнув в 9–8-м тыс. до н. э., находится в постоянном развитии. В частности, изменяются позиция ребенка, отношение к нему и, следовательно, цель, содержание и методы семейного воспитания. Эти преобразования носят не только исторический, но и культурно-географический характер.

Одна из древнейших концепций семейного воспитания с богатой культурной традицией зародилась в Китае. В истории китайского семейного воспитания можно выделить следующие основные периоды: рабовладельческий (с 5-го тыс. до н. э. по VIII в. н. э.), феодальный (с IX по XVIII в.) и современный (с первой половины XIX в. по настоящее время).

В рабовладельческий период возникла моногамная форма семьи и дети перестали быть коллективной собственностью. Семейное воспитание имело выраженный сословный характер и стало осознанной деятельностью. Уже во времена правления династий Ся и Шан при императорском дворе появился специальный человек, в обязанности которого входило воспитание принца, в том числе нравственное, интеллектуальное и физическое. В имперском суде имелись официальные должности дворянских домашних учителей. Такие учителя выполняли различные функции: отвечали за гигиенический уход, этическое воспитание, передачу знаний и опыта. Последняя деятельность ценилась выше всего [1].

Семейное воспитание играло важную роль и в типичных рабовладельческих семьях. Его содержание зависело от статуса семьи и возраста ребенка. Например, до шести лет основное внимание уделялось физическому и нравственному воспитанию ребенка, с шести лет он должен был изучать математику и каллиграфию, с десяти лет – традиции, правила общения с людьми в зависимости от их статуса, обряды почитания старших. В десять лет одних детей

отправляли в школу, что не являлось обязательным, а другим нанимали педагогов для обучения этикету, музыке, стрельбе из лука и верховой езде, а также для более глубокого освоения математики и каллиграфии. Следует отметить, что данный перечень необходимых умений сопоставим с системой семи рыцарских добродетелей, распространенной в средневековой Европе.

В семьях свободных граждан воспитание концентрировалось на утилитарных навыках, позволяющих организовать повседневную жизнь и продолжить семейное дело. Профессиональные знания и навыки отца или старшего брата становились основой содержания семейного воспитания. Примечательно, что в некоторых регионах Китая данная традиция сохранилась до настоящего времени: дети рабочих, ученых, ремесленников и бизнесменов самореализовываются в сфере деятельности своих родителей [2].

В феодальный период типичной для китайского общества стала родовая форма семьи, в которой мужчина выступал в качестве лидера нескольких поколений, проживавших вместе. Воспитание и образование детей также входило в зону ответственности отца, что подтверждает китайская мудрость «Кормить детей без воспитания – вина отца». В это время содержание семейного воспитания характеризовалось разнообразностью: его составляли такие аспекты, как житейская мудрость, грамотность и чтение, трудовые и профессиональные навыки, морально-этические нормы. Особое внимание уделялось нравственному воспитанию и этикету, базировавшимся на идеях конфуцианства и принципах, которые изложил в своих трудах Сыма Цянь. Специализированные навыки, необходимые для работы в сложных сферах, таких как медицина и архитектура, обычно передавались из поколения в поколение, что делало большинство профессий сугубо семейными.



Доминирующая в феодальный период философская доктрина, экономические, политические и культурные факторы ставили мальчиков в привилегированное положение: их воспитанию уделялось больше внимания, они имели более широкие образовательные возможности. После достижения десятилетнего возраста мальчиков обычно отправляли на учебу в специальные учреждения, а девочек оставляли дома, чтобы они изучали ведение домашнего хозяйства, этикет и приобретали качества, необходимые «хорошей жене» (послушание, заботливость) [3].

В современный период педагогические теории из стран Запада, в том числе касающиеся сферы семейного воспитания, начали распространяться в Китае. Китайские мыслители стремились найти аспекты для интеграции данных теорий и традиционных китайских воспитательных концепций. В указанный период подвергся критике традиционный подход китайских родителей, заключающийся в пренебрежении нравственным воспитанием и дисциплиной в раннем детстве. Полагалось, что, если излишне баловать детей, у них сформируются вредные привычки, которые нельзя будет исправить. Так, ребенок рассматривался как белый шелк, а семейное воспитание до шести лет считалось окрасочным баком, в котором шелк приобретает цвет. Была заложена основа современных концепций семейного воспитания, в которую входят следующие принципы: наличие дисциплины и четкой системы требований, обучение с учетом особенностей ребенка, уважение его личности и интересов, а также определение направления его становления с опорой на положение о равенстве.

В XX в. с развитием науки, техники и товарного производства нарастала необходимость в массовой подготовке работников с профессиональными знаниями. Передача таких знаний из поколения в поколение только в рамках семейного воспитания уже не могла удовлетворить объективные потребности общества, в связи с чем быстро популяризировалось и развилось специальное институционализированное образование. На современном этапе в Китае семейное воспитание имеет ярко выраженную привязку к государственной идеологии: дети принадлежат родителям и одновременно государству. По данной причине его основу составляет формирование таких качеств личности, которые будут содействовать социальному прогрессу и национальному процветанию.

В последние годы в Китае вследствие внутренних преобразований (опора на мировые идеи и результаты последних исследований в области педагогики и психологии) и влияния западной культуры трансформируются традиционные подходы к определению цели, содержания и методов семейного воспитания. Его приоритетными аспектами являются развитие у ребенка самостоятельного мышления, критичности, рефлексии и заинтересованности в твор-

ческом поиске, учет его природных особенностей, построение доверительного и открытого общения, уважение ребенка и вовлеченность его в семейные дела, задействование специалистов по дополнительному образованию. В результате семейное воспитание постепенно становится научно обоснованным, гуманистичным и демократическим. Однако стоит отметить, что данная тенденция характерна для жителей городов, в сельской же местности родители по-прежнему больше заботятся о том, чтобы дети хорошо питались, были трудолюбивыми и послушными, не требовали дополнительных финансовых вложений [4].

С демократизацией общества диверсифицируются и модели семейного воспитания. Традиционными моделями семейного воспитания являются модели «мать-тигрица», «отец-волк», «папа-кошка», «папа-овца» и «воспитание в китайском стиле». Они получили широкое распространение и вызвали большой общественный резонанс как в Китае, так и за его пределами.

Модели «мать-тигрица» и «отец-волк» возникли в то время, когда большинство семей в Китае начали перенимать западную демократическую форму семьи, и были призваны сохранить традиционные китайские подходы к воспитанию. Модель «мать-тигрица» основана на идеях Чуа Эми, китайского профессора Йельского университета. В книге ученого [5] описаны десять правил, установленных для ее дочерей, а также стратегии воспитания, которые автор называет типичными для китайских родителей. В частности, утверждается, что физические наказания, ругательства, подкуп и давление на жалость способствуют формированию успешной личности. Модель «отец-волк» была предложена китайским бизнесменом Сяо Байю, который также постулировал необходимость использования телесных наказаний как основного способа воспитания. По его словам, именно жесткие методы, строгая дисциплина и четкий распорядок дня позволили поступить его четверым детям в самый престижный университет Китая [6, с. 278].

Данные модели являются авторитарными и базирующимися на системе строгого контроля, игнорировании личностного достоинства и желаний ребенка в угоду требованиям родителей. Несмотря на то что их использование позволяет добиться определенных результатов (в основном в сфере образования), влияние такого воспитания на психическое здоровье ребенка носит негативный характер. Модели «мать-тигрица» и «отец-волк» ориентированы на формирование «удобного» ребенка, а не на развитие самостоятельной личности, способной полноценно функционировать в обществе.

Моделям «мать-тигрица» и «отец-волк» противостоят модели «папа-кошка» и «папа-овца». Модель «папа-кошка», которую предложил Чан Чживэй, построена на равноправных отношениях родителей и детей,

учете природных склонностей ребенка, признании взаимности воспитания и воспитании через радость. Модель «папа-овца» предполагает максимальную свободу детей в воспитании, самостоятельное определение ими своих потребностей, интересов и способов их реализации [4]. В рамках данных моделей используются относительно мягкие методы, основанные на доверии и разумном невмешательстве, а отношения родителей и детей больше похожи на дружеские, что содействует формированию у детей самодисциплины, самоконтроля и осознанности, а также развитию творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Перечисленные модели семейного воспитания, как наиболее популярные в современном Китае, вызвали широкую дискуссию о различиях между восточным и западным подходами к семейному воспитанию. Необходимо понимать, что данные модели имеют преимущества и недостатки и что не существует метода, который одинаково эффективно применим ко всем детям. При выборе модели семейного воспитания следует избегать слепого подражания, разумно сочетать их, ориентируясь на потребности и особенности конкретного ребенка.

Термин «воспитание в китайском стиле» используется для обозначения некоторых проблем современного семейного воспитания в Китае [7]. Чунцинский педагогический университет опубликовал отчет о состоянии семейного воспитания учащихся начальных и средних школ, который показал, что родители до сих пор постоянно используют методы воспитания палкой (физического наказания) и холодного насилия (наказания игнорированием), делают упор на интеллектуальное образование детей за счет пренебрежения их эмоциональным развитием, компенсируют недостаток совместного времяпрепровождения путем покупки подарков.

Данный отчет привлек внимание научного сообщества к проблемам семейного воспитания. В частности, в 2018 г. Пекинский педагогический университет опубликовал Национальный отчет о состоянии семейного воспитания<sup>1</sup>. Участниками исследования стали студенты из 31 провинции Китая. Результаты опроса показали, что, хотя большинство респондентов считают своих родителей достойным примером для подражания и семья выступает для них основной ценностью, в семейном воспитании существуют проблемные аспекты: воспитание осуществляется противоречиво и непоследовательно, при принятии родителями решений касательно ребенка его мнение не учитывается, обучение ребенка является для родителей более важным, чем установление доверительного общения с ним и участие в формировании его моральных качеств. Почти половина опрошенных отметили, что в их повседневную жизнь родители вовлечены лишь формально,

около четверти студентов указали на дефицит в их общении с родителями, наличие чрезмерного внимания к их успеваемости, а также на отсутствие интереса со стороны отцов и матерей к их увлечениям, что расценивается студентами как неуважение. Данная ситуация усугубляется по мере взросления ребенка: возникают конфликты между родителями и детьми, снижается доверительность, что в дальнейшем препятствует полноценной социализации ребенка, приводит к отсутствию чувства безопасности и комфорта, формированию различных психологических проблем.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы семейного воспитания в китайском стиле:

- «откуп» от ребенка. Родители материально поощряют ребенка, развивают его в различных областях знания без учета его желаний вместо того, чтобы организовывать совместный досуг. Они фактически отстраняются от воспитания, что делает его формальностью;

- навязывание родителями своих желаний и амбиций ребенку. Если ребенок терпит неудачу при выполнении данных желаний или сопротивляется ему, то родители показывают свое разочарование, что формирует у ребенка комплекс неудачника и препятствует полноценному развитию;

- пристальное внимание родителей к ускоренному развитию ребенка. В условиях современной конкуренции родители стремятся сделать все, чтобы их ребенок с самого детства был конкурентоспособным. По этой причине они, не ориентируясь на особенности ребенка, «подтягивают руками всходы», тем самым нанося вред его физическому и психическому развитию;

- воспитание методами палки и окрика, заключающееся в критике и обвинении своего ребенка, сравнении его с другими, а также в использовании методов наказания и запрета.

В современном китайском обществе существуют проблемы оставленных детей и детей-мигрантов. Первая проблема возникла вследствие социально-экономических преобразований в сельских районах Китая. Термин «оставленный ребенок» был предложен в 1994 г. и относился к детям, родители которых переехали работать в город, а детей оставили в деревне. В XXI в., особенно после реформ и введения политики открытости Китая, данная проблема увеличила масштаб в связи с развитием экономики, промышленности и сферы услуг, социальными преобразованиями, ускорением индустриализации и урбанизации. В настоящее время оставленные дети – это несовершеннолетние дети, которые остаются под присмотром одного из родителей, родственников или других людей [8] по причине того, что их родители (или один из них) работают вне основного места жительства в течение одного года и более.

<sup>1</sup>Национальный отчет о состоянии семейного воспитания (2018) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.jyb.cn/zcg/xwy/wzxw/201809/t20180927\\_1237129.html](http://www.jyb.cn/zcg/xwy/wzxw/201809/t20180927_1237129.html) (дата обращения: 14.07.2024) (на кит.).

В Китае такие дети чаще всего находятся под опекой бабушек или дедушек [9].

Данная проблема привлекла широкое внимание общества и государства и вызвала большой научный интерес. Рассмотрим условия семейного воспитания оставленных детей. Большинство таких детей живут в малообеспеченных семьях. На месте их проживания зачастую отсутствуют учреждения основного и дополнительного образования, поэтому дети вынуждены добираться до них в течение длительного времени. После уроков они занимаются домашним хозяйством, что может оказывать негативное воздействие на их успеваемость. Кроме того, причинами низкой успеваемости оставленных детей выступают нехватка мотивации к учебе, отсутствие навыков учебной деятельности и нарушение концентрации внимания. На образование таких детей влияют и их опекуны, считающие, что оно бесполезно, поскольку дети всю жизнь будут заниматься тяжелым трудом, для которого не нужны специальные знания и умения. Стоит отметить, что большинство опекунов являются неграмотными или полуграмотными, не имеют представления о современных подходах к воспитанию и основной своей задачей считают не развитие детей, а удовлетворение их физиологических потребностей, т. е. пассивно выполняют воспитательную функцию. Как следствие, многие оставленные дети педагогически запущены.

Оставленным детям свойственны эмоциональная депривация, ощущения одиночества и беспомощности, отсутствие чувства принадлежности, поскольку родители не имеют возможности находиться с ними в постоянном контакте, влияют на формирование ценностей и поддерживать гармоничную семейную атмосферу. Вместо создания в семье благополучной среды родители контролируют учебные достижения детей, выступающие, по их мнению, показателем воспитанности. Такая ситуация неизбежно увеличивает психологическое давление на ребенка и является причиной возникновения у него тревожности, протестного поведения. Некоторые родители пытаются заместить любовь, заботу и повлиять на мотивацию детей к учебе при помощи материальных ценностей. Последствием может стать появление у ребенка синдрома недостатка родительской любви: прерывное взаимодействие родителей и детей негативно сказывается на физическом и психическом развитии последних [8].

Вторая проблема, проблема детей-мигрантов, также выступает результатом широкомасштабного

распределения рабочей силы в города вследствие урбанизации в Китае. Дети-мигранты отличаются от оставленных детей тем, что они переезжают в город со своими родителями, хотя и являются прописанными в сельской местности.

На семейное воспитание детей-мигрантов повлияла двойная культура, возникшая по причине их перемещения из сельских районов в города. Такие дети проходят долгую и не всегда успешную с точки зрения языка, жизненных привычек и обычаев адаптацию. Данный процесс затрудняется тем фактом, что они являются включенными в городскую жизнь больше, чем сельские дети, и в то же время из-за особого статуса неохотно принимаются городскими сверстниками. Следовательно, кочевой образ жизни в двойственном культурном контексте воздействует на физическое и психическое здоровье детей-мигрантов, мешает самоидентификации и может сделать их изгоями в обеих общностях.

Кроме того, дети-мигранты не имеют доступа к образовательной среде, которую предоставляет государство, ввиду отсутствия у них регистрации по месту проживания [9]. Данные обстоятельства приводят к маргинализации таких детей. Однако многие родители одобряют то, что дети не ходят в школу, поскольку эта ситуация позволяет привлекать их к труду и, соответственно, увеличивать семейный доход. Некоторые родители, занятые поиском средств для существования, находятся в постоянном стрессе, поэтому редко обращают внимание на развитие своих детей и могут игнорировать удовлетворение их основных потребностей.

Следует подчеркнуть, что многие дети-мигранты проживают в плохой социально-бытовой среде. Согласно опросам 59,8 % детей-мигрантов не имеют постоянного места проживания, 50,5 % детей-мигрантов проживают в неблагоустроенных помещениях, 39,8 % детей-мигрантов проживают в небезопасных местах, 38,9 % детей-мигрантов не имеют доступа к необходимой инфраструктуре. Как правило, экономическое положение семей-мигрантов довольно неустойчивое, жилищные условия стесненные, поскольку на малой площади часто живет большое число людей, что приводит к психологическому дискомфорту и конфликтам. В таких семьях доля родителей, которые выясняют отношения в присутствии детей, намного выше, чем в стабильных семьях. Кроме того, родители нередко перекалывают друг на друга ответственность за детей, в результате чего их воспитанием не занимается никто.

## Заключение

Современное китайское общество нуждается в пересмотре традиционных концепций семейного воспитания. Данная задача вызвана необходимостью решения таких проблем, как авторитарный подход

к воспитанию, недостаточный уровень общей и педагогической культуры родителей и опекунов, первостепенность материальных ценностей, воспитание детей в тепличных условиях и их ускоренное

интеллектуальное развитие в ущерб развитию в других направлениях.

Современное китайское семейное воспитание должно иметь следующие черты:

- высокие требования к педагогической культуре родителей. С традиционной точки зрения родители являются воспитателями по натуре, однако современные подходы основаны на том, что родители должны самореализоваться, знать методику воспитания, учитывать особенности ребенка, быть осознанными и готовыми выполнять воспитательную функцию;

- демократический стиль воспитания. При традиционном семейном воспитании родители обладают всеобъемлющим контролем над детьми и их будущим, дети не рассматриваются как самостоятельные личности, послушание и подчинение являются критериями воспитанности, а принципы гуманизма не соблюдаются. В современных семьях отношения между родителями и детьми основываются на диалоге, принципах демократии, равенства и взаимного уважения. Концепция современного семейного воспитания предполагает самостоятельность детей, их развитое критическое мышление, а также выполнение ими обязанностей гражданина. Актуальным становится взгляд на воспитание как на процесс взаимодействия, при котором педагогами выступают и родители, и дети;

- открытая воспитательная система. Традиционное семейное воспитание не принимает во внимание процессы, происходящие в обществе. Современный подход к воспитанию строится на установлении связи семьи с обществом, совместной деятельности социальных институтов по формированию личности ребенка, а также на поддержке участия детей в социальных практиках;

- всестороннее развитие ребенка. Приоритетом традиционного китайского семейного воспитания является успех ребенка в учебе, поскольку воспитание не выступает фасилитатором гармоничного развития, а социализация не считается значимой. Данный подход хотя и позволяет детям поступать в престижные учебные заведения, но травмирует их психику. В связи с этим сегодня видится важным адаптировать ребенка к обществу, уделять внимание его нравственному, физическому и эстетиче-

скому воспитанию, создавать возможности для его знакомства с различными областями человеческой деятельности, что позволит ему выбрать сферы для самореализации;

- раннее воспитание ребенка. В Китае всегда считалось важным начать воспитание ребенка еще во время беременности матери. В самом раннем возрасте необходимо осуществлять моторное, сенсорное и эмоциональное развитие детей;

- отсутствие крайностей в выражении чувств. Родителям следует соблюдать баланс в проявлении любви и строгости независимо от количества времени, которое они отводят воспитанию ребенка. Так, сегодня в большинстве семей родители посвящают много времени работе и, соответственно, уделяют мало внимания своим детям. В такой ситуации отцы и матери могут испытывать чувство вины, поэтому стараются проявить безграничную любовь путем исполнения всех прихотей детей. Также родители могут выбрать другой стиль поведения – холодное насилие, заключающееся в игнорировании взаимодействия с детьми, перекладывании обязанностей по их воспитанию на третьих лиц и возложении на себя ответственности только за их материальное обеспечение;

- развитие у ребенка самостоятельности. Для традиционных китайских семей характерно большое количество детей, которые имеют свои обязанности, подготавливающие их к самостоятельной жизни. Многие современные дети с раннего возраста воспитываются в тепличных условиях: они не участвуют в трудовой деятельности, им не нужно овладевать навыками выживания. Их единственной зоной ответственности является обучение в школе. Когда во взрослом возрасте такие дети сталкиваются с проблемами, они надеются на помощь родителей и испытывают стресс, если не получают ее. По этой причине важно развивать у детей чувство независимости, учить их не бояться ошибок и самостоятельно принимать решения.

Таким образом, современная воспитательная стратегия направлена на всестороннее развитие ребенка, установление равноправных отношений между родителями и детьми, а также на поддержание позитивной атмосферы в семье. Переход от традиционного семейного воспитания к современному способствует всеобщей социальной гармонизации.

### Библиографические ссылки

1. 李燕, 吴维屏. 家庭教育学. 浙江: 教育出版社; 2009. 331 页 = Ли Янь, Ву Вэйпин. *Педагогика семейного воспитания*. Чжэцзян: Издательство образования; 2009. 331 с.
2. 赵忠心. 中国家庭教育五千年. 北京: 中国法制出版社; 2003. 328 页 = Чжао Чжунсинь. *Китайское семейное воспитание на протяжении пяти тысяч лет*. Пекин: Китайское юридическое издательство; 2003. 328 с.
3. Лоу Юйле. *Духовные основы китайской культуры*. Топорова ДС, Титов КС, Рыбалко НН, переводчики. Москва: Шанс; 2022. 301 с.
4. 魏书生. 好父母好家庭: 魏书生谈家庭教育. 桂林: 漓江学院; 2017. 246 页 = Вэй Шушен. *Хорошие родители и хорошие семьи: Вэй Шушен о семейном воспитании*. Гуйлинь: Лицзянский университет; 2017. 246 с.
5. Чуа Эми. *Боевой гимн матери-тигрицы*. Щербакова Е, переводчик. Москва: АСТ; 2013. 287 с.

6. Чжао Юн. *Кто боится большого злого дракона? Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире*. Полонская И, переводчик; Юркевич АГ, редактор. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики; 2017. 304 с. (Библиотека журнала «Вопросы образования»).
7. 邹强. 中国当代家庭教育变迁研究. 天津: 天津大学出版社; 2011. 254 页 = Цзоу Цян. *Исследование изменений современного китайского семейного воспитания*. Тяньцзинь: Издательство Тяньцзиньского университета; 2011. 254 с.
8. 朱卫红. 留守儿童的心理发展研究. 云南: 云南大学出版社; 2010. 286 页 = Чжу Вэйхун. *Исследование психологического развития детей-сирот*. Юньнань: Издательство Юньнаньского университета; 2010. 286 с.
9. 申继亮, 刘霞. 留守儿童与流动儿童心理研究. 北京: 北京师范大学出版社; 2019. 204 页 = Шэнь Цзилян, Лю Ся. *Психологические исследования оставленных детей и детей-мигрантов*. Пекин: Издательство Пекинского педагогического университета; 2019. 204 с.

## References

1. Li Yan, Wu Weiping. *Jiating jiaoyu xue* [Pedagogy of family education]. Zhejiang: Education Publishing House; 2009. 331 p. Chinese.
2. Zhao Zhongxin. *Zhongguo jiating jiaoyu wuqian nian* [Chinese family education for five thousand years]. Beijing: Chinese Legal Publishing House; 2003. 328 p. Chinese.
3. Low Yule. *Dukhovnye osnovy kitaiskoi kul'tury* [Spiritual foundations of Chinese culture]. Toporova DS, Titov KS, Rybal'ko NN, translators. Moscow: Shans; 2022. 301 p. Russian.
4. Wei Shusheng. *Hao fumu hao jiating: Wei Shusheng tan jiating jiaoyu* [Good parents, good family: Wei Shusheng talks about family education]. Guylin: Lijiang University; 2017. 246 p. Chinese.
5. Chua Amy. *Boevoi gimn materi-tigrity* [Battle hymn of the tiger mother]. Shcherbakova E, translator. Moscow: AST; 2013. 287 p. Russian.
6. Zhao Yong. *Who's afraid of the big bad dragon? Why China has the best (and worst) education system in the world*. Polonskaya I, translator; Yurkevich AG, editor. Moscow: Higher School of Economics Publishing House; 2017. 304 p. (Библиотека журнала «Voprosy obrazovaniya»). Russian.
7. Zou Qiang. *Zhongguo dangdai jiating jiaoyu bianqian yanjiu* [Study of changes in contemporary Chinese family parenting]. Tianjin: Tianjin University Press; 2011. 254 p. Chinese.
8. Zhu Weihong. *Liushou ertong de xinli fa zhan yanjiu* [Study of the psychological development of orphans]. Yunnan: Yunnan University Press; 2010. 286 p. Chinese.
9. Shen Jiliang, Liu Xia. *Liushou ertong yu liudong ertong xinli yanjiu* [Psychological studies of abandoned and migrant children]. Beijing: Beijing Normal University Publishing Group; 2019. 204 p. Chinese.

Статья поступила в редколлегию 25.09.2024.  
Received by editorial board 25.09.2024.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ  
«ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ» ЗА 2023–2024 гг.  
(по состоянию на 01.10.2024)**

**REFERENCES ON THE TOPIC  
«PEDAGOGY AND EDUCATION» FOR 2023–2024  
(as of 01.10.2024)**

Ведущий библиотекарь отдела информационного обслуживания научных исследований Фундаментальной библиотеки БГУ С. В. Прихач подготовил список литературы, включающий новые издания по истории и теории педагогики, актуальным вопросам современного образовательного процесса, эффективным технологиям обучения и воспитательным методикам. Список включает монографии, материалы конференций и сборники статей, отображающие результаты научных исследований и инновации в данной области.

**Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества** : сб. материалов Респ. науч.-метод. конф. (Гомель, 22–23 февр. 2024 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» ; [редкол.: Ю. В. Никитюк (гл. ред.) и др.]. Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В издании рассматриваются наиболее значимые и перспективные направления развития образования, а также согласования усилий теоретиков и практиков различных стран в области психолого-педагогической мысли, развития и совершенствования современной системы образования в целом и общего среднего и высшего образования в частности.

Адресуется преподавателям университетов, педагогическим работникам учреждений образования и специалистам, ответственным за подготовку кадров.

**Артемёнок Е. Н. Педагогическая диагностика в контексте исследования: поиск, создание, реализация, рефлексия** : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность» / Е. Н. Артемёнок ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка. Минск : БГПУ, 2024. 196 с.

Содержание пособия представлено в четырех ключевых темах, таких как теоретические основы педагогической диагностики, операционализация диагностируемого явления, технология педагогического диагностирования, педагогический диагноз как результат диагностики. Особое внимание уделяется упражнениям и заданиям практико-ориентированного характера по формированию диагностической компетентности.

**Глазырина Л. Д. Энциклопедический словарь по истории педагогики** / Л. Д. Глазырина. Минск : Беларус. навука, 2024. 213 с.

Издание включает 112 отечественных и зарубежных персоналий, внесших значимый вклад в теорию, методiku и практику образования и воспитания человека.

**Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности** : учеб. и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. 2-е изд., доп. М. : Юрайт, 2024. 410 с.

В издании изложены общие вопросы педагогики индивидуальности: проблемы, стоящие перед школой и учителем, подход к их решению, сущность индивидуальности человека. Рассмотрены вопросы формирования индивидуальности школьника и студента в процессе учебной деятельности.

**Демидко В. В. Педагогика** : учеб.-метод. пособие для обучающихся, осваивающих образоват. прогр. переподгот. рук. работников и специалистов по спец. «педагогическая деятельность специалистов» / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. 2-е изд., испр. и доп. Минск : РИПО, 2024. 207 с.

Пособие содержит четыре раздела: теоретический, в котором раскрыты общие вопросы педагогики, проблемы обучения и воспитания в современных условиях; практический, направленный на совершенствование компетенций педагогической деятельности; контроль знаний, в котором размещены контрольно-измерительные материалы для проведения проверки знаний и умений; вспомогательный, способствующий более глубокому освоению содержания учебной дисциплины.

*Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика* : учеб. для вузов, для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. / А. Н. Джуринский. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2024. 353 с.

В издании в сопоставительном плане анализируются педагогика и образование в России и в мире. Рассмотрены педагогические идеи, концепции и теории, направления реформирования общего и высшего образования. Приведены теоретические и практические ответы на вопросы, которые возникают в условиях глобализации.

*Дудкина Л. Г. Методические аспекты педагогической деятельности* : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Дудкина, В. Л. Дудкин ; УО «БИП – университет права и социально-информационных технологий». Минск : БИП, 2024. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Пособие призвано помочь в осмыслении современных принципов преподавания учебных дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях и овладении ими.

Предназначено для студентов старших курсов (особенно проходящих педагогическую практику), преподавателей, исследователей в области педагогики высшей школы.

*Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования* : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2024. 105 с.

В пособии рассмотрены проблемы проведения педагогического исследования от выбора предметной области до работы над ошибками. Разобраны вопросы постановки задач исследовательского проекта, формирования концепции, прогнозирования и моделирования, анализа и интерпретации результатов, оформления и изложения итогов.

*Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика* / А. С. Запесоцкий ; РАН, Ин-т философии. 3-е изд. СПб. : СПбГУП, 2024. 455 с.

Исследуются культурно-антропологические основы образовательной деятельности, философские и культурологические проблемы образования, специфика и потенциал отечественной гуманитарной культуры, модели и приоритеты образовательной политики. Особое место занимает рассмотрение разработанной А. С. Запесоцким культуроцентристской парадигмы образования, предполагающей оптимизацию социально-культурной среды личностного развития, индивидуализацию и гуманизацию процесса обучения.

*Инженерно-педагогическое образование в XXI веке* : материалы Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов (Минск, 24 нояб. 2023 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, БНТУ ; [редкол.: К. В. Якушенко (гл. ред.) и др.]. Минск : БНТУ, 2024. 399 с.

В сборнике рассматриваются вопросы современного состояния инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь, анализируются современные педагогические, методические и психологические задачи в системе профессионального образования и пути их решения. Представлены некоторые разработки в области техники и технологии новых материалов.

*Михальчи Е. В. Инклюзивное образование* : учеб. и практикум для вузов, для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. В. Михальчи. М. : Юрайт, 2024. 172 с.

В издании освещены различные аспекты реализации инклюзивного образования: историческое развитие, философские и нормативно-правовые основы, понятийный аппарат и международные модели образовательной инклюзии. Рассмотрены психолого-педагогические особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и приведены практические исследования в области инклюзивного образования.

*Непрерывное педагогическое образование: национальная специфика и международный контекст* : сб. науч. ст. / М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка ; [редкол.: А. И. Жук, С. Н. Феклистова, С. И. Невдах ; науч. ред. А. И. Жук]. Минск : БГПУ, 2024. 245 с.

В сборнике представлены статьи, рассматривающие актуальные проблемы развития непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом, в том числе вопросы повышения научно-исследовательского потенциала педагогического образования, развития межстранового взаимодействия

по научно-методическому сопровождению деятельности педагогических классов, использования современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях образования – субъектах учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, методистам, аспирантам, студентам.

**Педагогическое иноязычное образование: история, тенденции, перспективы** : [к 75-летию каф. иностр. яз. БГПУ им. М. Танка] / [Е. В. Трухан и др. ; под науч. ред. О. Ю. Шиманской]. Минск : РИВШ, 2024. 192 с.

В монографии рассматриваются результаты историко-педагогического исследования развития педагогического иноязычного образования в БГПУ с 1948 по 2024 г., уделено внимание современным тенденциям в развитии педагогического иноязычного образования. Актуальность работы заключается в необходимости трансляции и осмысления накопленного педагогического опыта в данной области, понимания логики его развития и становления, определения оказавших влияние на развитие педагогического иноязычного образования условий и факторов, а также систематизации историко-педагогического материала в целях эффективного проектирования будущего.

Адресована преподавателям, исследователям, студентам, а также тем, кто интересуется историей развития и становления педагогического иноязычного образования и историей педагогики в Беларуси в целом.

**Практикум для студентов юридических специальностей. Эвристические задания, занятия, интернет-занятия** : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования по спец.: «правоведение», «экономическое право», «политология» / БГУ ; [под общ. ред. А. Д. Короля]. Минск : БГУ, 2023. 111 с.

Приведены рекомендации по разработке эвристических заданий, занятий, интернет-занятий для студентов юридических специальностей. Представлены методические разработки участников программы повышения квалификации «Технологии эвристического диалога: как обучать всех по-разному, но одинаково».

Предназначено для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям «правоведение», «экономическое право», «политология».

**Соловьёва О. А. Цифровые технологии языкового образования** : учеб. пособие для спец.: 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)», 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» / О. А. Соловьёва ; М-во образования Респ. Беларусь, Мин. гос. лингвист. ун-т. Минск : МГЛУ, 2024. 87 с.

Пособие предназначено для формирования у студентов системного представления о цифровых технологиях современного языкового образования и особенностях конструирования цифровых дидактических материалов. Содержит теоретическую часть, примеры реализации методических решений в цифровом виде и учебно-методические задания для самостоятельной работы.

Адресуется студентам заочной и очной форм получения высшего образования по специальностям «лингвистическое образование (с указанием языка)», «иностранный язык (с указанием языка)».

**Социальная педагогика** : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. «социальная работа» (квалификация «бакалавр») / [И. А. Липский, Л. Е. Сикорская] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. 5-е изд., стер. М. : Дашков и К°, 2024. 278 с.

В учебнике раскрываются теоретические основы социальной педагогики, педагогики социального развития личности, педагогики социальной среды, социально-педагогического сопровождения жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации, социально-педагогической работы с зависимостями, а также портрет социального педагога (профессиональный портрет, практический инструментальный социальный педагога, социально-педагогический компонент деятельности социального работника).

Предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «социальная работа» (профиль «социальная работа в системе социальных служб»), слушателей курса повышения квалификации и переподготовки.

**Справочные материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики** : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» ; [сост.: Л. И. Иванова, Е. П. Дыгун]. 5-е изд. Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2024. 2 ч.

В издании содержатся сведения, которые помогут студентам-практикантам выполнить задания по психологии во время прохождения педагогической практики. Представлены требования к выполнению заданий, психологические методики для изучения ученического коллектива, схема составления психолого-педагогической характеристики.

Адресуется студентам педагогических вузов, обучающимся по специальностям профиля А (педагогика).



**Теория и практика дистанционного обучения** : учеб. пособие для вузов, для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2024. 434 с.

Пособие знакомит с теоретическими основами дистанционного обучения, зарубежным и отечественным опытом, предлагает конкретные практические рекомендации по разработке курсов дистанционного обучения, организации и проведению дистанционного обучения в школьной практике и системе повышения квалификации педагогических кадров.

Предназначено для студентов и преподавателей педагогических вузов, аспирантов, учителей общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, а также для слушателей курса повышения квалификации педагогических кадров.

**Факультет географии и геоинформатики: к 90-летию основания** / БГУ ; [редкол.: Е. Г. Кольмакова (гл. ред.) и др. ; авт. предисл. Е. Г. Кольмакова]. Минск : БГУ, 2024. 135 с.

Изложена история становления и развития факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, а также его структурных подразделений. Отражены направления и современное состояние учебной, научной, воспитательной и профориентационной работы на факультете.

**Цифровизация образования – императив инновационного развития государства** / [В. Н. Голубовский и др.] ; под ред. В. Н. Голубовского. Минск : РИПО, 2024. 97 с.

В монографии рассмотрен феномен цифровизации в инновационном развитии экономики и профессионального образования. Осуществлен компаративный анализ теоретических, нормативных правовых и практических аспектов цифровизации среднего профессионального образования Российской Федерации и профессионально-технического / среднего специального образования Республики Беларусь. Сделаны акценты на потенциальных возможностях цифровизации образования в построении цифровой образовательной экосистемы как качественно новых условий и возможностей развития трудовых ресурсов для инновационного развития государства на национальном и международном уровнях.

Предназначено для специалистов, руководящих педагогических работников системы профессионального образования, преподавателей учреждений высшего и дополнительного образования взрослых, студентов и аспирантов.

**Чекулаенко В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории** : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степ.) «бакалавр») / В. Л. Чекулаенко. М. : Инфра-М, 2024. 190 с.

В издании раскрыты социально-педагогические идеи как наукоемкий базис педагогической системы. Освещены теоретико-методологические подходы к формированию целостного, культурного, совершенного человека в едином социально-педагогическом процессе, а также сущность, статус, субъект, объект, предмет, всеобщие закономерности, кардинальные принципы этого формирования.

Адресовано студентам, аспирантам, педагогам вузов и колледжей, практическим работникам образования и культуры, слушателям курса повышения квалификации.

**Экономика будущего начинается здесь: к 25-летию со дня образования экономического факультета БГУ** / БГУ ; под общ. ред. А. А. Королевой [и др.]. Минск : БГУ, 2024. 116, [35] с.

Описана история создания, отражены основные этапы становления и развития экономического факультета, представлены кафедры и их деятельность в настоящее время, а также освещены другие аспекты жизни факультета, намечены стратегические планы на будущее.

**Юревич С. Н. Управление образованием** : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2022. 420 с.

В пособии обобщены практические и теоретические основы управления образованием в Российской Федерации, включающие положения современной теории управления и педагогического менеджмента. Рассмотрены ведущие подходы и концепции, принципы, методы и технологии, характеризующие специфику управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

Предназначено для студентов высших учебных заведений педагогического профиля, магистрантов, преподавателей, а также для руководителей образовательных организаций.

**АННОТАЦИИ ДЕПОНИРОВАННЫХ В БГУ РАБОТ**  
**INDICATE ABSTRACTS OF THE PAPERS DEPOSITED IN BSU**

*УДК 794.1(075.8)*

**Физическая культура** [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для основ. учеб. группы для занятий шахматами / Ю. И. Масловская [и др.] ; БГУ. Электрон. текстовые дан. Минск : БГУ, 2024. 277 с. : ил., табл. Библиогр.: с. 261–267. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/311521>. Загл. с экрана. Деп. в БГУ 24.04.2024, № 007624042024.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов основной учебной группы для занятий шахматами. ЭУМК содействует формированию социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

*УДК 1/3:378.016(06)*

**Современное социально-гуманитарное образование: проблемы и перспективы** [Электронный ресурс] : сб. материалов XXI науч.-метод. конф. фак. философии и соц. наук Белорус. гос. ун-та (Минск, 29 марта 2024 г.) / БГУ ; [редкол.: Н. В. Курилович (отв. ред.) и др.]. Электрон. текстовые дан. Минск : БГУ, 2024. 261 с. Библиогр. в тексте. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/311649>. Загл. с экрана. Деп. в БГУ 26.04.2024, № 007726042024.

Сборник содержит материалы докладов XXI научно-методической конференции ФФСН БГУ и представляет собой результат коллективной работы ведущих специалистов, аспирантов, магистрантов и студентов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, а также других структурных подразделений БГУ и учреждений высшего образования Республики Беларусь. Сборник адресуется научным и педагогическим работникам, аспирантам и магистрантам, студентам и всем тем, кто интересуется проблемами и перспективами современного социально-гуманитарного образования.

*УДК 37.02(075.8)*

**Дудкина Л. Г. Методические аспекты педагогической деятельности** [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Дудкина, В. Л. Дудкин ; УО «БИП – университет права и социально-информационных технологий». Электрон. текстовые дан. Минск : БИП, 2024. 59 с. : табл. Библиогр.: с. 57–58, библиогр. в подстр. примеч. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/312877>. Загл. с экрана. Деп. в БГУ 23.05.2024, № 008423052024.

Пособие призвано помочь в осмыслении современных принципов преподавания учебных дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях и овладении ими.

Предназначено для студентов старших курсов (особенно проходящих педагогическую практику), преподавателей, исследователей в области педагогики высшей школы.

*УДК 378.015.31:796(06)*

**Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи** [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. заоч. конф. (Минск, 21–22 марта 2024 г.) / БГУ ; [редкол.: И. В. Пантюк (отв. ред.) и др.]. Электрон. текстовые дан. Минск : БГУ, 2024. 402 с. : ил., табл. Библиогр. в тексте. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/313418>. Загл. с экрана. Деп. в БГУ 11.06.2024, № 009011062024.

В сборнике представлены материалы III Международной научно-практической заочной конференции, отражающие результаты научных исследований в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи. Обсуждались исторические, философские, социологические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа

жизни молодежи; медико-биологические, психолого-педагогические, историко-культурные и социальные аспекты физической культуры, спорта, адаптивного спорта и формирования здорового образа жизни; актуальные проблемы экологии культуры и социокультурных коммуникаций.

Материалы конференции предназначены для преподавателей, учителей, научных работников, специалистов в области педагогики, валеологии, здравоохранения, аспирантов, магистрантов, студентов.

УДК 796.344.015(075.8)

**Физическая культура** [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для основ. учеб. групп для занятия бадминтоном / Ю. С. Боярина [и др.] ; БГУ. Электрон. текстовые дан. Минск : БГУ, 2024. 338 с. : ил., табл. Библиогр.: с. 329–335. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/314689>. Загл. с экрана. Деп. в БГУ 25.06.2024, № 010325062024.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Физическая культура» предназначен для основных учебных групп для занятия бадминтоном. ЭУМК содействует формированию социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

УДК 378.147.091.313(075.8)

**Методика подготовки и написания курсовой работы** [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для спец. 6-05-0412-04 «Маркетинг» / сост. С. П. Мармашова ; БГУ. Электрон. текстовые дан. Минск : БГУ, 2024. 40 с. : табл. Библиогр.: с. 24–25. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/315500>. Загл. с экрана. Деп. в БГУ 02.07.2024, № 010502072024.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Методика подготовки и написания курсовой работы» предназначен для студентов специальности 6-05-0412-04 «Маркетинг». ЭУМК состоит из 4 разделов (теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного), которые содержат тезисы лекций для теоретического изучения учебной дисциплины; задания к лабораторным работам, контрольный тест; учебную программу дисциплины «Методика подготовки и написания курсовой работы» и рекомендуемые для изучения дисциплины литературные и интернет-источники. ЭУМК может быть использован студентами других экономических специальностей.

УДК 378.015.31:796(075.8)

**Пантюк И. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи** [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / И. В. Пантюк, А. Н. Антоненко ; БГУ. Электрон. текстовые дан. Минск : БГУ, 2024. 225 с. Библиогр.: с. 198–222. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/318872>. Загл. с экрана. Деп. в БГУ 17.09.2024, № 012617092024.

В методических рекомендациях обобщены результаты научных исследований по разработке модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи. Представлены принципы, компоненты, критерии формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи, методические подходы к этому формированию. Охарактеризованы методики диагностики сформированности культуры безопасности жизнедеятельности. Описаны содержательные характеристики сформированности культуры безопасности и здорового образа жизни студентов. Определены уровни когнитивных, социальных, мотивационно-ценностных компетенций и навыков безопасного поведения и обеспечения здоровья студентов. Предложена для использования примерная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов, научных работников, специалистов в области педагогики, здравоохранения, ноксологии, валеологии.

УДК 797.2.015(075.8)

**Физическая культура** [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для основ. учеб. групп для занятия плаванием / С. В. Хожемпо, Ю. И. Масловская, Н. А. Саркисова, И. В. Усенко ; БГУ. Электрон. текстовые дан. Минск : БГУ, 2024. 292 с. : ил., табл. Библиогр.: с. 273–278. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/320145>. Загл. с экрана. Деп. в БГУ 09.10.2024, № 013909102024.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов основной учебной группы для занятий плаванием. ЭУМК содействует формированию социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

<i>Антонява Н. У.</i> Сінергетычны падыход у даследаванні праблемы інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню .....	3
<i>Пальчик Г. В., Прохоренко О. Г.</i> Научно-исследовательский семинар в контексте проектирования и подготовки магистерской диссертации .....	10
<i>Масловская Ю. И., Захаркевич А. П.</i> Стремление к самосовершенствованию как фактор личностного роста студентов-спортсменов .....	16
<i>Захарова С. Н., Можар Е. Н., Редько М. П.</i> Педагогический компонент производственной педагогической практики студентов учреждений высшего образования: содержание и критерии оценивания.....	22

### МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Казаченок В. В., Денисовец В. В.</i> Развитие познавательной самостоятельности будущих учителей математики в современной информационно-образовательной среде.....	26
<i>Гао Ф.</i> Типичные случаи нарушения норм русского речевого этикета китайскими студентами.....	33
<i>Лапуцкая И. И.</i> Роль визуализации в формировании коммуникативной компетенции у иностранных студентов .....	40

### ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

<i>Афанасьева Т. С.</i> Традиционные и современные модели семейного воспитания в Китае.....	47
Список литературы по теме «Педагогика и образование» за 2023–2024 гг. (по состоянию на 01.10.2024) .....	54
Аннотации депонированных в БГУ работ .....	58

## CONTENTS

### THEORY AND METHODOLOGY

<i>Antonova N. V.</i> Synergetic approach in the research of the problem of integrated teaching Belarusian language and literary reading .....	3
<i>Palchyk H. V., Prakharenko O. G.</i> Research seminar in the context of designing and preparing a master's thesis .....	10
<i>Maslovskaya Yu. I., Zakharkevich A. P.</i> Striving for self-improvement as a factor of personal growth of students-athletes .....	16
<i>Zakharova S. N., Mozhar A. N., Redko M. P.</i> Pedagogical component of industrial pedagogical practice of students of higher education institutions: content and evaluation criteria .....	22

### METHODS AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

<i>Kazachenok V. V., Denisovets V. V.</i> Development of cognitive independence of future mathematics teachers in the modern information and educational environment .....	26
<i>Gao F.</i> Typical cases of violations of Russian speech etiquette norms by Chinese students.....	33
<i>Laputskaya I. I.</i> Role of visualisation in the formation of communicative competence of foreign students.....	40

### FOREIGN EXPERIENCE

<i>Afanasyeva T. S.</i> Traditional and modern models of family education in China .....	47
References on the topic «Pedagogy and education» for 2023–2024 (as of 01.10.2024).....	54
Indicative abstracts of the papers deposited in BSU.....	58

**Университетский педагогический журнал.  
№ 2. 2024**

Учредитель:  
Белорусский государственный университет

Юридический адрес: пр. Независимости, 4,  
220030, г. Минск, Республика Беларусь.  
Почтовый адрес: пр. Независимости, 4,  
220030, г. Минск, Республика Беларусь.  
Тел. (017) 259-70-74, (017) 259-70-75.  
E-mail: [palchyk@bsu.by](mailto:palchyk@bsu.by)  
URL: <https://journals.bsu.by/index.php/ped>

Редактор *М. Д. Баранова*  
Технические редакторы *М. А. Панкратова,*  
*Н. Ю. Окуневец*  
Корректоры *П. А. Нгомека, С. Р. Пинчук*

Подписано в печать 31.10.2024.  
Тираж 23 экз. Заказ 1053.

Республиканское унитарное предприятие  
«СтройМедиаПроект».  
ЛП № 02330/71 от 23.01.2014.  
Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123,  
г. Минск, Республика Беларусь.

© БГУ, 2024

**University Pedagogical Journal.  
No. 2. 2024**

Founder:  
Belarusian State University

Registered address: 4 Niezaliezhnasci Ave.,  
Minsk 220030, Republic of Belarus.  
Correspondence address: 4 Niezaliezhnasci Ave.,  
Minsk 220030, Republic of Belarus.  
Tel. (017) 259-70-74, (017) 259-70-75.  
E-mail: [palchyk@bsu.by](mailto:palchyk@bsu.by)  
URL: <https://journals.bsu.by/index.php/ped>

Editor *M. D. Baranova*  
Technical editors *M. A. Pankratova,*  
*N. Yu. Okunevets*  
Proofreaders *P. A. Ngomeka, S. R. Pinchuk*

Signed print 31.10.2024.  
Edition 23 copies. Order number 1053.

Republic Unitary Enterprise  
«StroiMediaProekt».  
License for publishing 02330/71, 23 January, 2014.  
13/61 V. Haruzhaj Str.,  
Minsk 220123, Republic of Belarus.

© BSU, 2024