

УДК 376.3

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. С. ХРУЛЬ¹⁾

¹⁾Академия образования, ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Отражена специфика подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, которое рассматривается как включение в единое социальное и образовательное пространство детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Перечислены профессиональные компетенции таких специалистов, неотъемлемой частью которых являются знания о ключевых потенциалах становления инклюзивного образования в Беларуси и основах инклюзивной культуры, необходимых для организации образовательного процесса в учреждениях образования, умения проектировать адаптивную образовательную среду, в том числе владение способами психолого-педагогического сопровождения и поддержки лиц с ОПФР, содержание тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, коррекционных приемов, применяемых в ходе обучения детей с ОПФР в условиях инклюзивной практики. Приведены примеры проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в условиях инклюзивного образования, и возможные способы их решения. Описываются методы воспитания инклюзивной культуры в учреждении образования. Акцентируется внимание на применении национальной системой образования гуманистического подхода, предполагающего реализацию принципов толерантности, уважения, доступности, принятия каждого члена общества и учета их особых потребностей и возможностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзивная культура; лица с особенностями психофизического развития; ОПФР; углубленное высшее образование; магистранты.

INCLUSIVE EDUCATION AS A NECESSARY COMPONENT OF THE CONTENT OF ADVANCED HIGHER EDUCATION

O. S. KHRUL^a

^aAcademy of Education, 20 Niakrasava Street, Minsk 220040, Belarus

Abstract. The specifics of training future teachers to work in the conditions of inclusive education which is considered as the inclusion of children with special developmental needs into a single social and educational space are reflected. The professional competences of specialists are listed an integral part of which is the knowledge of the key potentials of inclusive education in Belarus, the basics of inclusive culture necessary for the organisation of the educational process in educational institutions, the ability to design an adaptive educational environment, including the ways of psychological and pedagogical support of persons with special psychophysical development needs, the content of training programmes, projects of business and interactive games, correctional techniques used in the course of training. Examples of problem situations that may arise in the conditions of inclusive education and possible ways to solve them are given. It describes methods of fostering

Образец цитирования:

Хруль ОС. Инклюзивное образование как необходимый компонент содержания углубленного высшего образования. *Университетский педагогический журнал*. 2025; 1:40–45.
EDN: DFZDZI

For citation:

Khrul OS. Inclusive education as a necessary component of the content of advanced higher education. *University Pedagogical Journal*. 2025;1:40–45. Russian.
EDN: DFZDZI

Автор:

Ольга Станиславовна Хруль – доктор педагогических наук, доцент; заведующий лабораторией специального образования.

Author:

Olga S. Khrul, doctor of science (pedagogy), docent; head of the laboratory of special education.
xrulchik@rambler.ru

an inclusive culture in an educational institution. It focuses on the application of a humanistic approach (realisation of the principles of tolerance, respect, accessibility, acceptance of each member of society and consideration of their special needs and opportunities) by the national education system.

Keywords: inclusive education; inclusive culture; persons with special psychophysical development needs; advanced higher education; master's students.

Введение

Современное углубленное высшее образование ориентировано на подготовку педагогов, способных к инновационной деятельности и решению сложных профессиональных задач. В этом контексте инклюзивное образование приобретает особую значимость, становясь необходимым компонентом содержания образовательных программ.

Инклюзивное образование, подразумевающее равный доступ к образованию для всех людей независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей, способствует формированию у магистрантов толерантности и социальной ответственности. Реализация инклюзивной практики в учебном процессе позволяет будущим специалистам развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества в разнообразной специфической среде на основе принципов равенства, ответственности, уважения и отзывчивости. Специфика учебного коллектива заключается в неоднородности обучающихся, что делает особо значимым включение всех детей в общение и взаимодействие, учитывающее речевые, сенсорные, двигательные, интеллектуальные возможности и потребности учащихся. Различия между обучающимися представляются как ресурсы, способствующие реализации образовательного процесса, а не как препятствия, которые необходимо преодолевать. Работа по устранению трудностей для одного учащегося может принести пользу и другим детям, особенностям которых изначально не уделялось специального внимания (А. Н. Коноплева и др.).

Изучение инклюзивных практик в рамках углубленного высшего образования открывает магистрантам перспективы для реализации инновационных решений в различных сферах деятельности. Знание специфики работы с лицами с особенностями психофизического развития (ОПФР) позволяет разрабатывать адаптированные и более эффективные образовательные продукты и услуги, что является важным конкурентным преимуществом на современном рынке труда. Цель данного исследования заключается в расширении кругозора будущих специалистов, формировании у них компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в инклюзивном обществе, где каждый человек независимо от его особенностей чувствует себя ценным и принятым, уважаются различия и создаются условия для полной реализации потенциала каждого его члена.

Формирование у студентов компетенций, необходимых для построения инклюзивного общества, является важной задачей современного образования. В Беларуси создана национальная система обучения и воспитания детей с ОПФР, учитывающая международные тенденции и отражающая диалектическое единство человека и социальной среды, а также культурно-историческую теорию развития высших психических функций Л. С. Выготского; рассматривающая процесс становления личности в деятельности и общении (Л. И. Божович, А. В. Петровский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин); обосновывающая необходимость поддержки развития личности (В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман)¹. Учеными Академии образования, такими как О. В. Зеленко, В. Л. Пашко, Н. Г. Еленский, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов и О. С. Хруль, разработана стратегия развития инклюзивного образования на всех ступенях получения образования до 2030 г. Ключевыми задачами этой стратегии являются повышение качества образования лиц с ОПФР; сокращение разрыва в уровне доступности образования обучающимся с ОПФР, проживающим в городской и сельской местности; создание в учреждениях образования адаптивно-социализирующей среды; повышение уровня сформированности инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса; предоставление ранней комплексной помощи обучающимся с ОПФР; осуществление медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР в учреждениях образования; повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников; улучшение партнерского взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей с ОПФР [1, с. 7]. Обозначенные задачи обуславливают необходимость совершенствования образовательного процесса на всех ступенях. Важно постоянно адаптировать к особым образовательным потребностям лиц с ОПФР подходы и методы, направленные на создание максимально комфортной и поддерживающей среды для обучения и развития всех учащихся.

В результате получения углубленного высшего образования будущий педагог должен владеть определенными ключевыми компетенциями. К таким компетенциям относится знание основных потенциалов становления инклюзивного образования в Беларуси и за рубежом, возможных модификаций

¹Хруль О. С. Научно-методическая система социально-образовательной интеграции учащихся с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. СПб., 2001. С. 4.

инклюзивной практики для обеспечения высокого качества образования лиц с ОПФР; системы нормативно-правового обеспечения для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, комплексного сопровождения лиц с ОПФР; основ инклюзивной культуры, которые необходимы для организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих принцип инклюзии; современных технологий психолого-педагогического сопровождения, позволяющих найти оригинальные решения практических задач оптимизации совместного образовательного процесса нормотипичных детей и лиц с ОПФР в учреждениях образования. Будущий специалист также обязан уметь сравнивать практики организации инклюзивного образования в учреждениях образования Беларуси и за рубежом; разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса учреждений образования по вопросам обучения и воспитания, адаптации и социализации ребенка

с ОПФР; проектировать адаптивную образовательную среду, в том числе способы психолого-педагогического сопровождения и поддержки лиц с ОПФР, содержание тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, коррекционных приемов обучения детей с ОПФР в условиях инклюзивной практики; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач психолого-педагогического сопровождения совместного образовательного процесса, преодоления индивидуальных трудностей поведения учащихся с ОПФР, их обучения и развития; формулировать выводы о результатах своей деятельности. Магистрант должен владеть научно обоснованными методами и приемами, применяемыми в психолого-педагогической деятельности с детьми с ОПФР, а также навыками проектирования доступной образовательной среды, профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными видами ОПФР.

Материалы и методы исследования

Развитие компетенций будущего педагога требует комплексного подхода, обеспечивающего освоение теоретических знаний и практических навыков, а также получение личного опыта. Важно на занятиях с магистрантами использовать интерактивные методы обучения, такие как дискуссия, ролевая игра, проектная деятельность, а также привлекать студентов к участию в волонтерских программах, направленных на поддержку людей с ограниченными возможностями.

В ходе обучения будущих специалистов знакомят с этапами развития системы образования лиц с ОПФР в Беларуси в контексте обеспечения инклюзивного образования. Опишем их. Первый этап (1991–2000) характеризовался выстраиванием национальной системы специального образования. В данный период изменена методология специального образования (введена новая терминология, отражающая гуманное отношение к детям с ОПФР и подчеркивающая их общность с обычными людьми; принят постулат «все дети обучаемы»); осуществлен переход от изолированной системы обучения лиц с ОПФР к интегрированной; начала формироваться система отечественного учебного книгоиздания, ориентированная на различные категории детей с ОПФР; появились новые виды учреждений образования для лиц с ОПФР и формы организации их обучения и воспитания. На втором этапе (2001–2005) осуществлялось внедрение в учебный процесс учреждений общего среднего образования структурно-содержательной модели интеграции и социальной адаптации учащихся с ОПФР. В связи с этим обозначены векторы перехода от медицинской модели коррекции нарушений в развитии детей с ОПФР к социальной; выявлены условия и механизмы повышения качества образования лиц с ОПФР; определены экономическая, социальная

и организационная основы специального образования; предложены нормы оценивания учащихся с ОПФР; продолжена разработка научно-методического обеспечения (с усилением его практической направленности). Третий этап (2006–2010) отражал дальнейшее развитие интеграционных процессов в системе образования и начало разработки содержания инклюзивного образования на основе компетентностного подхода. Так, создано научно-методическое обеспечение образования лиц с ОПФР в контексте формирования норм культуры в учреждениях образования и семье; утвержден образовательный стандарт специального образования; изданы учебные и методические пособия, способствующие реализации компетентностного подхода. На четвертом этапе (2011–2015) происходило научное осмысление идей инклюзивного образования в образовательных реалиях Беларуси. В данный период экспериментально апробировались модели инклюзивного образования и создавались электронные средства обучения детей с ОПФР. Пятый этап (2016 – настоящее время) характеризуется разработкой содержания образования учащихся с ОПФР с учетом принципа инклюзии. Так, подготовлено научно-методическое обеспечение, содействующее формированию инклюзивной культуры на поликультурной основе у участников образовательного процесса; создана национальная система оценки качества образования лиц с ОПФР; разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования функциональной грамотности детей с ОПФР в контексте инклюзивного образования; осуществлена апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР; подготовлено новое поколение учебных изданий с использованием возможностей цифровой образовательной среды [2, с. 89].

Результаты и их обсуждение

Будущие педагоги должны быть осведомлены о том, что при обучении детей с ОПФР используются специальные учебные программы, программы коррекционных занятий, учебно-планирующая документация по воспитательной работе, учебники и учебные пособия, специальные методики и технологии обучения, индивидуальные технические средства, а также о том, что им следует оказывать коррекционно-педагогическую помощь. Условиями эффективности обучения детей с ОПФР являются коррекционная и социальная направленность учебного процесса, осуществление поддерживающего обучения и смягчение кризиса взаимоотношений с обычными детьми. В ходе реализации инклюзивной практики создается приспособленная к потребностям таких детей образовательная среда, дифференцируется и индивидуализируется содержание их обучения, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОПФР.

От будущих специалистов требуется владение практическими навыками, позволяющими создавать поддерживающую и равноправную среду для всех обучающихся. Современные подходы в обучении инклюзивным практикам акцентируют внимание на развитии эмпатии и толерантности. Новым в содержании образования учащихся с ОПФР являются оптимизация социальной ситуации развития ребенка; использование всех возможностей ребенка, выявление его сильных сторон; развитие доступных им видов деятельности с опорой на ведущий вид деятельности, определяющий формирование у обучающихся психических новообразований и повышающий их активность. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка предполагает оказание помощи учащимся с ОПФР в устранении последствий психотравмирующих ситуаций, формирование продуктивных отношений со сверстниками и взрослыми, а также нормализацию обстановки в микросоциуме (классе, семье, учреждении образования). Выявление сильных сторон учащегося, его социального и личностного потенциала, а также социально одобряемых качеств возможно при наличии у педагога умения быть наблюдательным. Данное умение способствует осуществлению успешной коррекционной работы с детьми с ОПФР. Она не ведется в «минусовой зоне» ребенка, а строится на том материале, который ему доступен и интересен, который вызывает положительные эмоции. При работе с таким материалом ребенок успешен, что служит предпосылкой для дальнейшей работы по устранению имеющихся у него нарушений. Основной образовательной целью в условиях инклюзивного обучения и воспитания является преодоление изолированности, маргинальности детей с ОПФР посредством использования технологий, обеспечивающих их социальное становление.

Сведения об укреплении психического здоровья должны стать неотъемлемой частью изучаемых магистрантами материалов о коррекционно-педагогических технологиях. Необходимо обращать внимание будущих педагогов на учет медицинских аспектов нарушений психического развития детей. К таким аспектам относятся большие компенсаторные возможности человека, а также возмещение или замещение недоразвитых или поврежденных функций головного мозга. Выделяются два ведущих фактора компенсации: 1) множественность и многосторонность связей между отделами головного мозга; 2) пластичность и податливость к изменениям областей центральной нервной системы. Данные факторы дают надежду на успешную компенсацию имеющихся у детей с ОПФР нарушений.

Существуют педагогические аспекты решения проблемы обеспечения психического здоровья учащихся с ОПФР. Так, требуется особо пристальное внимание к вопросам социально-психической дезадаптации детей с ОПФР. В связи с этим акцент делается на необходимости формирования между участниками образовательного процесса взаимоотношений на основе принятия, открытости и терпимости. Из повседневной реальности исключается применение негативно-атрибутивной терминологии по отношению к детям с ОПФР. Выстраиваются субъект-субъектные отношения, создается атмосфера уважения, равноправия и сотрудничества, вырабатываются навыки помогающего поведения. Обращается внимание на важность проведения работы по преодолению синдрома одиночества (дисгармонии отношений «я – они»), чувства незащищенности, коммуникативной неуклюжести, социального этикетирования у детей с ОПФР.

В целях воспитания инклюзивной культуры на практических занятиях можно предложить магистрантам проанализировать следующие вопросы и ситуации: «Почему иногда человек чувствует себя одиноким в коллективе?»; «Что, по-вашему, может объединить и разъединить коллектив?»; «Когда человек чувствует себя свободным в коллективе?»; «Что нужно для того, чтобы человек чувствовал душевный комфорт в коллективе?»; «Легко ли быть добрым?»; «Добрыми должны быть не только слова, но и дела»; «Что значит “человек должен уметь прощать, быть внимательным, терпимым”?»; «Должно ли милосердие быть жизненной необходимостью человека, частью его души?»; «Что значит “культура общения”?»; «К чему приводят разногласия между людьми?»; «Согласны ли вы с мнением о том, что человек не может быть счастлив, если страдают другие люди?»; «Как вы думаете, можно ли лечить словом?»; «Часто равнодушные люди не делают никому зла. Но можно ли их назвать добрыми?»; «Как вы понимаете выражения “любить словами” и “любить душой”?».

Особое внимание на таких занятиях обращается на то, что воспитание инклюзивной культуры между разными учащимися в учреждении образования может осуществляться различными способами: 1) посредством подготовки всех учащихся к совместному взаимодействию, в ходе которого формируются положительные эмоции, преодолевается отчужденность между одноклассниками и др.; 2) путем активного включения детей с ОПФР с низким социальным статусом в совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками (специально организованные игры и упражнения); 3) посредством переноса сформированных навыков социального взаимодействия в учебную деятельность и деятельность во внеурочное время, повседневное поведение; 4) путем проведения воспитательных мероприятий, направленных на создание инклюзивной культуры. Необходимо формировать у учащихся с нарушениями развития такие важнейшие индивидуально-личностные качества, как уверенность в собственной нужности, потребность в доверии одноклассникам, способность самоутверждаться как личность, проявлять индивидуальные особенности, интересы и потребности. Близким по содержанию к понятию «инклюзивная культура» является термин «помогающее поведение». Помогающее поведение рассматривается как форма социального поведения человека, выражающаяся в стремлении бескорыстно делать добро для людей, оказывать им помощь и поддержку без причинения вреда себе. Оно базируется на таких свойствах личности, как порядочность, вежливость, милосердие, на внутренней потребности индивида осуществлять опеку над людьми, находящимися в затруднительном положении, а также желании проявлять внимание, заботу, сочувствие и уважение к окружающим людям.

Одним из ключевых методов реализации углубленного высшего педагогического образования выступает симуляционное обучение, в ходе которого магистранты сталкиваются с моделируемыми ситуациями, требующими применения инклюзивных стратегий. Такое обучение позволяет им освоить на практике навыки педагогической коммуникации, предполагающей учет различных потребностей лиц с ОПФР, избежать ошибок при организации инклюзивного образовательного процесса. Приведем отдельные примеры трудностей, возникающих в ходе реализации инклюзивной практики. Так, распространенной проблемой для детей с особенностями развития являются непонимание и отторжение со стороны сверстников. Ребенок с ОПФР, демонстрирующий нестандартное поведение или испытывающий трудности в обучении, может столкнуться с насмешками, избеганием или даже буллингом. Негативная реакция сверстников обусловлена недостатком информации о детях с ОПФР, наличием предубеждений о них и страхом перед неизвестным.

Важно проводить разъяснительные беседы для всех учащихся, рассказывать о различных видах инвалидности и формировать у них эмпатию.

Еще одной трудностью при реализации инклюзивного обучения является неравномерное распределение внимания учителя. Дети без особых образовательных потребностей могут чувствовать себя обделенными, если педагог оказывает больше внимания ученику с ОПФР. Учащиеся могут испытывать ревность и обиду, у них может снижаться учебная мотивация. Задачей учителя в таком случае является нахождение баланса, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и вовлечение всех учащихся в процесс обучения. Нередко возникают конфликты, обусловленные различиями в способностях и потребностях учащихся. Например, ученик с дислексией медленнее читает, что может вызывать раздражение у других обучающихся. Или ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности может мешать сосредоточиться другим ученикам. Решение этих конфликтов требует от педагога терпения, наличия умений договариваться и учитывать потребности каждого ребенка и применения разных технологий педагогической поддержки.

Трудностью также выступает проявление учащимися с ОПФР агрессии или аутоагрессии. Такое поведение может быть обусловлено фрустрацией из-за сложностей в обучении, сенсорной перегрузкой, проблемами в общении или эмоциональным расстройством. В данной ситуации необходимо оперативно реагировать и обеспечить безопасность самого ученика и окружающих людей. Для выявления причин нежелательного поведения и разработки стратегии его коррекции важно привлечь специалистов – педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога.

Проблемы могут возникнуть и в процессе взаимодействия с родителями. Родители детей с ОПФР могут испытывать стресс, тревогу и чувство вины, быть чрезмерно опекающими или, наоборот, отстраненными. Важно выстраивать доверительные отношения с родителями детей с ОПФР, вовлекать их в образовательный процесс и оказывать таким родителям необходимую психологическую поддержку.

Будущие педагоги должны понять, что преодоление вышеперечисленных трудностей требует комплексного подхода, включающего работу с учителями, учащимися и родителями. Важно создавать атмосферу взаимопонимания, уважения и поддержки, в которой каждый ребенок чувствует себя ценным и принятым. Только в такой среде может быть реализован потенциал инклюзивного образования и оказана польза всем участникам образовательного процесса.

Не менее важным является обучение магистрантов на основе собственного опыта. Для получения такого опыта можно вовлекать их в деятельность проектов,

направленных на поддержку инклюзии в учреждениях образования. К такой деятельности относятся проведение тренингов для педагогов и создание инклюзивных игровых площадок для детей с ОПФР (например, конкурсno-игровая программа «Дружба начинается с улыбки», деловая игра «Не такой, как все», игра-драматизация «Цветок эмоций», встреча-дискуссия «История одной жизни», интерактивный

круг «Другой – не значит плохой», коммуникативный тренинг «Шаг навстречу», конкурс рисунков к Международному дню глухих «Услышь меня!» и др.). Эффективным также является использование интерактивных платформ и онлайн-ресурсов, которые позволяют будущим специалистам получить доступ к широкому спектру информации и обмениваться опытом с однокурсниками на практических занятиях.

Заключение

Конкурентоспособность специалистов в области образования в условиях рыночной экономики обеспечивается наличием у них широкого спектра профессиональных качеств. Сегодня каждый педагог должен получить подготовку, обеспечивающую формирование способности осуществлять образовательный процесс с учетом реализации принципа инклюзии, а также профессиональных компетенций на доста-

точном уровне. Совершенствование инклюзивного образования является непрерывным процессом, требующим постоянного внимания и применения инновационных подходов. Инвестиции в инклюзивное образование – это инвестиции в будущее, в создание общества, в котором каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал и вносить свой вклад в развитие социума.

Библиографические ссылки

1. Русецкий ВФ, Еленский НГ, Зеленко ОВ, Пашко ВЛ, Стуканов ВГ, Хруль ОС. Национальная стратегия развития инклюзивного образования до 2030 года. *Специальная адукация*. 2024;4:3–19.
2. Хруль ОС. *Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития: теория и практика*. Минск: Национальный институт образования; 2020. 270 с.

Статья поступила в редакцию 23.03.2025.
Received by editorial board 23.03.2025.