

УДК 378.091

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЛИЦЕЙ – УНИВЕРСИТЕТ

С. Н. ЗАХАРОВА¹⁾, Т. П. МАМЧИЦ²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

²⁾Лицей им. Ф. Э. Дзержинского БГУ, ул. Ульяновская, 8, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Рассматриваются целевые установки, а также основные направления взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования при реализации преемственности и непрерывности образования. Дается характеристика типичных моделей взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования. Доказывается уникальность системы ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ» – Белорусский государственный университет. Определены перспективные направления реализации преемственности и непрерывности образования в системе лицей – университет.

Ключевые слова: преемственность образования; непрерывность образования; высшее образование; общее среднее образование; университет; лицей; модели взаимодействия.

REALISATION OF SUCCESSION AND CONTINUITY IN THE LYCEUM – UNIVERSITY EDUCATIONAL SYSTEM

S. N. ZAKHAROVA^a, T. P. MAMCHITS^b

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

^bBSU Lyceum, 8 Ulyanawskaya Street, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: S. N. Zakharova (svet.zakhar@mail.ru)

Abstract. The article considers the target settings, as well as the main directions of interaction between general secondary and higher education institutions in the implementation of continuity and continuity of education. It characterises typical models of interaction in the system of general secondary education institutions – higher education institution. The uniqueness of the system of BSU Lyceum – Belarusian State University is proved. The prospective directions of realisation of continuity and succession of education in the system of lyceum – university are defined.

Keywords: succession of education; continuity of education; higher education; general secondary education; university; lyceum; models of interaction.

Образец цитирования:

Захарова СН, Мамчиц ТП. Реализация преемственности и непрерывности в образовательной системе лицей – университет. *Университетский педагогический журнал*. 2025;1:46–52.
EDN: GMVCZB

For citation:

Zakharova SN, Mamchits TP. Realisation of succession and continuity in the lyceum – university educational system. *University Pedagogical Journal*. 2025;1:46–52. Russian.
EDN: GMVCZB

Авторы:

Светлана Николаевна Захарова – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.
Татьяна Павловна Мамчиц – директор.

Authors:

Svetlana N. Zakharova, PhD (pedagogy), docent; associate professor of the department of pedagogy and problems of education development.
svet.zakhar@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-5984-7247>
Tatyana P. Mamchits, director.
mamchits@lyceum.by

Введение

Одной из отличительных черт развития современного общества принято считать тенденцию к интеграции разных его структур. В образовании она проявляется в преемственности его ступеней и уровней, создании условий для реализации непрерывного образования и обеспечении высокого качества образования на протяжении всего периода его получения.

Интеграционные процессы в образовании осуществляются в разных формах, например через коррекцию содержательно-технологических основ образования на разных его ступенях и уровнях, создание образовательных комплексов на базе учреждений образования разного уровня (такая практика была широко распространена на рубеже XX–XXI вв.). Сегодня одной из самых популярных форм реализации интеграционных процессов является организация сотрудничества между учреждениями образования разных уровней.

Самыми широкими возможностями для реализации преемственности образования, которая является механизмом, обеспечивающим его непрерывность, обладают учреждения общего среднего образования (УОСО) и учреждения высшего образования (УВО). Среди всех возможных комбинаций типов учреждений образования преемственность в системе школа – университет (ее частным случаем выступает система лицей – университет) является наиболее продуктивной и результативной, поскольку позволяет каждому из учреждений образования расширить собственные возможности, решить основные зада-

чи организации учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности, достичь целей в области кадровой политики.

Как правило, целью обучения в образовательной системе лицей – университет «...является формирование личности, готовой к деятельности на следующей ступени образования. Эта цель объединяет все элементы развернутого во времени процесса обучения лицеистов и студентов в единую систему и выстраивает логику развития учебных и педагогических задач на каждом этапе» [1, с. 63–64]. По мнению В. И. Казаренкова, в условиях системы УОСО – УВО могут быть созданы максимальные возможности для развития обучающихся учреждений образования обоих типов, при этом будут решены такие задачи УОСО, как «продуктивное использование общеобразовательным учреждением научного, методического, кадрового и материально-технического потенциала высшей школы в обеспечении качественного образования и социализации учащихся; развитие сотворчества учителей и ученых, обеспечивающего выявление одаренных, талантливых детей, разработку новых образовательно-воспитательных программ и технологий» [2, с. 72]. В свою очередь, цель УВО может быть сформулирована как поиск талантливой молодежи, ранняя профориентация, развитие научных школ и т. п. Все эти условия создают основу для реализации преемственности и непрерывности получения образования в системе УОСО – УВО.

Материалы и методы исследования

Под преемственностью в философии понимают «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию»¹. Преемственность в образовании трактуется менее однозначно. Как правило, под ней понимают систему «связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах» развития обучающегося [3, с. 1100]. Это определение означает, что при переходе на более высокий уровень сохраняются и совершенствуются элементы предыдущего уровня (ступени) образования, т. е. преемственность рассматривается как вертикальный вектор развития образования.

Л. Е. Федотова выделяет несколько видов преемственности:

- целевую преемственность, которая проявляется в согласованности целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития обучающегося. Такая преемственность закрепляется на законодательном уровне и обеспечивает целостность образовательного процесса;

- содержательную преемственность, трактуемую как объединение содержания отдельных дисциплин как на одном, так и на смежных уровнях образования;

- психологическую преемственность, связанную с совершенствованием форм организации учебной деятельности и способов обучения с учетом общих возрастных особенностей обучающихся;

- административную преемственность, которая обеспечивает деятельность УОСО и УВО в едином правовом поле через общую нормативно-правовую базу;

- технологическую преемственность, которая выражается в использовании общих подходов к организации образовательной деятельности, совпадении форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения [3, с. 1101].

Анализ научно-педагогической литературы показал, что реализация преемственности образования предполагает сотрудничество в системе УОСО – УВО, которое осуществляется на практике по нескольким моделям. Центральным элементом этих моделей выступает школа, а основным критерием классификации являются количество и степень глубины контактов между конкретными учреждениями образования [4]. Так, А. В. Лученков и Н. Ф. Логинова

¹Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичёва, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалёва, В. Г. Панова. М. : Совет. энцикл., 1983. С. 527.

выделяют следующие модели взаимодействия УОСО и УВО:

- модель школа – центр. Согласно данной модели УОСО выступает самостоятельным субъектом, действующим в собственных интересах, поскольку оно получает предложения от разных университетов и может взаимодействовать сразу с несколькими УВО. В рамках этой модели сотрудничество школы с университетами может быть как двусторонним, так и односторонним, реализуемым, например, через периодическое предоставление каких-либо услуг УОСО конкретным университетом. Как отмечают ученые, «способность школы выстроить собственную программу профориентационной деятельности, при этом не с одним, а с несколькими вузами, – показатель ее зрелости» и привлекательности для родителей и партнеров [5, с. 89];

- модель школа – партнер предполагает равноправное партнерство УОСО с конкретным УВО. В такой модели четко определены цели каждого учреждения образования по отдельности и совместные задачи, а партнерство проявляется через разнообразные формы совместной работы;

- модель школа – младший брат, в рамках которой УВО играет ведущую роль в стратегическом развитии УОСО. Как правило, вектор взаимодействия в данном случае определяет университет, поэтому он несет ответственность за результат сотрудничества [4; 6]. Исследователи отмечают, что такая односторонняя модель часто бывает неэффективной [7].

В научно-педагогической литературе существует и иная классификация эмпирических моделей взаимодействия УОСО и УВО, основанная на стратегических целях взаимодействия учреждений образования. В рамках нее выделяют следующие модели:

- модель «случайные связи» («россыпь»), которая предполагает ситуативное взаимодействие, основанное преимущественно на личных контактах и характеризующаяся прагматической ориентацией – повышением результатов выпускных и вступительных экзаменов, увеличением количества учащихся, поступающих в УВО, «рекрутингом» абитуриентов;

- модель сотрудничества, направленную на повышение качества образования. В результате реализации такой модели университет получает подготовленных студентов, а УОСО имеет высокий процент поступаемости и репутацию учреждения с высоким качеством образования;

- модель поглощения университетом школы, которое выражается в переносе форм и методов обучения УВО в УОСО. Как правило, данная модель реализуется в УОСО, сформированном на базе конкретного университета;

- модель совместного производства инновационных разработок в области образования, которая подразумевает создание и апробацию отдельных инновационных методик, технологий и средств обучения.

В данном случае УОСО становится экспериментальной площадкой для тестирования инновационных разработок, созданных научными и педагогическими кадрами университета;

- модель образовательного сообщества, которая предполагает создание и функционирование инновационных групп и команд, состоящих из обучающихся и педагогов двух взаимодействующих образовательных структур, для разработки разного рода проектов (например, научных или образовательных проектов) [8, с. 186].

Приведенные классификации моделей сотрудничества учреждений образования не являются взаимоисключающими. Они показывают многогранность и вариативность реализации партнерства в системе УОСО – УВО и подтверждают существование разнообразных направлений их взаимодействия для обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Российский исследователь Г. К. Девлет-Гельды выделила четыре основных направления взаимодействия в системе УОСО – УВО, обеспечивающих преемственность между двумя уровнями образования:

- учебно-методическую работу, формами которой могут выступать повышение квалификации учителей на базе УВО; совместная разработка профессорско-преподавательским составом и учителями учебных и методических пособий или их экспертная оценка; создание индивидуальных программ для одаренных обучающихся; разработка и апробация факультативных курсов для изучения предметов на повышенном уровне; участие преподавателей УВО в проведении текущего, промежуточного и итогового контроля в УОСО;

- научно-методическую поддержку, которая заключается в методической помощи учителям при разработке программ учебных предметов и факультативных занятий по профильным дисциплинам; проведении на базе УВО предметных олимпиад для учащихся школ; организации студенческих конференций и семинаров с привлечением учащихся УОСО; разработке тематики проектно-исследовательских работ школьников, соответствующих потребностям и направлениям образовательных программ УВО; руководстве научно-исследовательской деятельностью учащихся и рецензировании их научно-исследовательских работ профессорско-преподавательским составом УВО; издании совместно с учителями школ и школьниками сборников научных статей;

- преподавательскую деятельность, в рамках которой профессорско-преподавательский состав УВО участвует в обучении школьников (работа по совместительству в качестве приглашенных лекторов для отдельных занятий; проведение факультативных занятий и консультаций для подготовки к вступительным и выпускным экзаменам, олимпиадам, конкурсам и др.); проводятся мастер-классы, посвященные проблемам преподавания профильных дисциплин

и организации проектно-исследовательской деятельности, для учителей школ;

- профориентационную работу, которая предполагает проведение консультаций для родителей школьников по вопросам доуниверситетской профориентационной работы и дней открытых дверей; презентацию кафедр и факультетов УВО на родительских собраниях и классных часах; приглашение

школьников для участия в мероприятиях университета [9, с. 4–5].

Следует отметить, что все перечисленные направления не могут быть реализованы комплексно ни в одной из описанных моделей взаимодействия УОСО и УВО, однако именно эти направления обеспечивают полноценную преемственность и непрерывность образования между учреждениями разных уровней.

Результаты и их обсуждение

ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ», являясь структурным подразделением Белорусского государственного университета, обладает рядом преимуществ для организации преемственности и непрерывности образования. В системе ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ» – БГУ создана уникальная модель взаимодействия, обеспечивающая единую образовательную среду в двух учреждениях образования разных уровней.

Общность учреждений образования начинается с принципов отбора обучающихся: для поступления в каждое из заведений абитуриенты проходят вступительные испытания. Именно поэтому в лицее, как и в университете, получают образование наиболее подготовленные обучающиеся, мотивированные на получение образования определенного профиля. Это обстоятельство создает условия для освоения ими учебных дисциплин на повышенном уровне в лицее и глубокого овладения научными знаниями в университете.

В ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ» и БГУ используются одинаковые организационные формы обучения – «спаренные» учебные занятия. Иными словами, в расписании учебных занятий изучению одного учебного предмета отведено два урока подряд, между которыми имеются перерывы разной продолжительности. Кроме того, учащимся лицея предлагается большой перечень факультативных занятий, которые они выбирают самостоятельно, точно так же, как студенты в период обучения в университете сами выбирают факультативные дисциплины. Такой способ организации учебного процесса полностью соответствует формам организации обучения в УВО и обеспечивает раннюю адаптацию к ним, а также создает дополнительные условия для успешного включения выпускников лицея в образовательный процесс в БГУ.

Между лицеем и университетом существует общность на технологическом и методическом уровнях организации обучения. Так, в ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ» широко применяются методы проблемного и проектного обучения, а лицеисты являются активными участниками олимпиадного движения и занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Согласованность технологий обучения позволяет сформировать у лицеистов в период получения общего среднего образования

универсальные (меж- и метапредметные) компетенции, необходимые для включения учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Эти же компетенции также обеспечивают успешность их последующего обучения в университете.

В лицее и университете воспитательная работа реализуется в едином ценностно-смысловом и организационно-содержательном пространстве. Известно, что «взаимодействие учреждений высшего и общего образования способствует созданию единого образовательного пространства и формирует внутри него совместную систему ценностей» [10, с. 105]. Именно поэтому учащиеся принимают участие в воспитательных мероприятиях, научно-просветительских и воспитательно-идеологических акциях, которые проводятся в университете, а также на базе отдельных факультетов.

Сегодня остро стоит проблема организации эффективной профориентационной работы, обучающиеся не имеют полного представления о возможностях конкретного университета, плохо понимают особенности специальностей, которые можно освоить при обучении на определенном факультете, а также условия ее получения. Для укрепления профориентационных связей между профильными классами и отдельными факультетами, лицеем и университетом в целом предпринимаются определенные меры. Эти меры реализуются посредством взаимодействия на нескольких уровнях:

- на уровне администрации (ректора университета или декана факультета и директора лицея), предполагающем определение стратегической задачи сотрудничества, суть которой состоит в популяризации университетского образования в целом, повышении качества образования и углублении профориентационной работы с лицеистами;

- уровне структурных подразделений (например, кафедры или лаборатории конкретного факультета БГУ и учебно-методического объединения по учебному предмету учителей ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ»), подразумевающим решение задач по выявлению направлений сотрудничества между определенным факультетом и лицеем, разработку перечня конкретных мероприятий, контроль их проведения и оценку эффективности реализации данных мероприятий через организацию обратной связи;

- межличностном уровне, т. е. через личные контакты обучающихся (лицеисты – студенты) и отдельных преподавателей.

Данные уровни взаимодействия имеют четкую иерархию, при этом сотрудничество осуществляется через руководство этой работой сверху (посредством планирования ряда мероприятий) и снизу (через конкретные инициативы отдельных педагогов, преподавателей, учащихся и студентов).

Профориентационная деятельность в лицее реализуется на основании плана совместных с БГУ мероприятий, утвержденным ректором университета А. Д. Королём. Данное направление взаимодействия в системе лицей – университет представляет собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся, и реализуется в ходе образовательного процесса и внеурочной работы, что помогает учащимся в выборе востребованной на рынке труда профессии, соответствующей их интересам и способностям. В лицее на систематической основе совместно с различными факультетами БГУ проводится профориентационная работа, которая показывает возможности для построения успешной карьеры по окончании обучения в университете. В результате проведенной в 2024 г. профориентационной работы 80 % выпускников лицея поступили в УВО Беларуси, причем 71 % из них поступил в БГУ.

В соответствии с планом совместных профориентационных мероприятий лицея и БГУ проводится знакомство учащихся с различными специальностями, получение которых возможно в университете, вступительными требованиями к ним, возможностями льготного поступления и перспективами трудоустройства. В процессе такого знакомства используются различные интерактивные формы взаимодействия (деловые тест-игры, занятия в учебных лабораториях, мастер-классы, интеллектуальные игры, конференции и турниры).

В 2021–2024 гг. в рамках совместного с БГУ профориентационного плана проведено более 250 плановых и около 50 внеплановых мероприятий. Среди наиболее интересных форм взаимодействия можно отметить практикум по выделению ДНК в Институте генетики и цитологии, конкурс «Финансовая и цифровая грамотность поколения Z», школа финансовой грамотности в онлайн-формате, лингвистический конкурс «Олимпийская лестница», решение специальных кейсов в рамках открытой олимпиады БГУ по мировой экономике, конкурс ораторов «#Orator.phil», географический квест «Единство в географии», экскурсия на криминалистический полигон юридического факультета, интерактивное занятие «Нейробика: мозг в деле», квиз для (не)экономистов преподавателей на темы «Основы биомеханики», «Искусственный интеллект. Компьютерное зрение и графика», «Программисты в экологии и здравоохранении», «Дизайн моды» и «Сколько точек на прямой?»

и др. Результаты этих и иных актуальных профориентационных мероприятий представлены на сайте и в телеграм-канале ГУО «Лицей имени Ф. Э. Держинского БГУ».

Полезным для профориентационной работы и становления учащихся как будущих исследователей является опыт их участия в ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и соискателей БГУ. Такая форма взаимодействия между лицеем и БГУ успешно реализуется с 2022 г. С докладами на филологическом, физическом, химическом, биологическом факультетах, факультете географии и геоинформатики, факультете журналистики, факультете прикладной математики и информатики, историческом факультете и факультете международных отношений выступил в текущем учебном году 31 лицеист. Наблюдается положительная динамика участия лицеистов в данной конференции: в 2022 г. с научными докладами выступили 26 лицеистов, в 2023 г. учащиеся представили 27 научных работ. Участие лицеистов в данной конференции является принципиально новым уровнем организации исследовательской деятельности для УОСО: они включаются не в учебно-исследовательскую, а в научно-исследовательскую деятельность.

Важным аспектом реализации преемственности между лицеем и университетом является кадровый состав педагогов. Некоторые преподаватели университета имеют педагогическую нагрузку и в лицее. Во многих учебно-методических объединениях в ГУО «Лицей имени Ф. Э. Держинского БГУ» есть педагоги-совместители, которые являются частью научного сообщества БГУ, демонстрируют высокий уровень интеллекта, исследовательскую культуру, содействуют организации в лицее олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности. Положительный эффект такого взаимодействия очевиден: учащиеся могут задавать преподавателям вопросы об организации учебного процесса в УВО, особенностях профессии и способах ее приобретения в стенах конкретного факультета, что создает условия для укрепления связей между лицеем и БГУ.

Достижению этой же цели способствует еще одна форма взаимодействия – приглашение преподавателей БГУ для выступления перед лицеистами с открытыми лекциями. В текущем учебном году в ГУО «Лицей имени Ф. Э. Держинского БГУ» выступили более 20 ученых и преподавателей, среди которых профессор кафедры веб-технологий и компьютерного моделирования механико-математического факультета БГУ академик НАН Беларуси, доктор технических наук С. В. Абламейко (тема лекции «Искусственный интеллект. Компьютерное зрение и графика»); доцент кафедры информационных технологий в экологии и медицине Международного государственного экологического института имени А. Д. Сахарова БГУ кандидат физико-математических наук, доцент В. А. Иванюкович («Программисты в экологии и здравоохранении»); заведующий кафед-

рой телекоммуникаций и информационных технологий факультета радиофизики и компьютерных технологий БГУ кандидат физико-математических наук, доцент Ю. И. Воротницкий («Кибербезопасность»); доцент кафедры теории функций механико-математического факультета БГУ кандидат физико-математических наук, доцент Т. С. Мардвилко («Сколько точек на прямой?»); заведующий кафедрой зарубежной литературы филологического факультета БГУ кандидат филологических наук, доцент А. М. Бутырчик («Замежная літаратура ў беларускай культурнай прасторы»); доцент кафедры экологического мониторинга и менеджмента Международного государственного экологического института имени А. Д. Сахарова БГУ кандидат биологических наук, доцент В. Н. Копица («Инженерные методы решения городских экологических проблем»); профессор кафедры функционального анализа и аналитической экономики механико-математического факультета БГУ доктор физико-математических наук, профессор К. В. Лыков («О современной криптографии») и др.

Преподаватели разных факультетов БГУ готовят лицейские команды к участию в различных олимпиадах и турнирах, в том числе международного уровня, включаются в состав жюри на ежегодной научно-практической конференции «Першы крок ў навуку», проводимой в ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ», или на третьем этапе республиканской олимпиады по учебным предметам.

Заключение

Анализ нормативно-правовой базы, учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы в системе ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ» – БГУ позволяет говорить о создании уникальной модели преемственности между учреждениями образования разных уровней. Эта модель может быть описана как целостная информационная, учебно-воспитательная и научно-исследовательская среда, которая характеризуется общими целями, едиными методологическими подходами к организации процесса обучения и сходными технологиями, используемыми для осуществления образовательного процесса. Перспективными направлениями реализации преемственности и непрерывности образования в данной системе выступают идеологическая и воспитательная работа по формированию социально зрелой, ответственной личности, будущего ученого и специалиста-профессионала; научно-исследовательская работа, являющаяся приоритетной деятельностью и ведущей ценностью для всех участников образовательного процесса; обеспечение организационно-технологической целостности образовательного процесса, предполагающей общность содержания, форм, методов и технологий его организации, а также высокое качество образования, которое достигается посредством реализации кадрового потенциала, качественного материально-

Реализация совместных просветительских мероприятий и акций способствует становлению национальной идентичности студентов и лицеистов, а также формированию у обучающихся системы традиционных белорусских ценностей через освоение национальной культуры. Например, традиционными уже стали мероприятия «Ля Калядаў» и «Гуканне вясны», которые ежегодно организует лаборатория белорусского фольклора филологического факультета. Данные мероприятия проводятся как интерактивные занятия, участники которых не только знакомятся с особенностями белорусской обрядности, но и принимают участие в народных играх и инсценировках. Специалисты лаборатории комментируют смысл проводимых компонентов мероприятия, разъясняют значение обрядов для наших предков и подчеркивают важность сохранения народных традиций сегодня.

К традиционным мероприятиям относятся также дни открытых дверей всех факультетов БГУ и акция «Студент БГУ на неделю», которые проводятся три раза в год – в период каникул, а также образовательные проекты «Зимний университет» и «Летний университет», которые организуются факультетами, в том числе в онлайн-формате. Кроме того, в лицее регулярно проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора факультета БГУ и конкретной специальности учащимися, а также совместные встречи родителей и преподавателей университета.

технического обеспечения образовательного процесса, эффективного отбора, в том числе на основе профориентационной работы, высокомотивированных и одаренных обучающихся.

ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ» интегрировано в образовательную среду БГУ на всех уровнях (учебная и внеучебная предметная образовательная, научная и проектно-исследовательская деятельность, олимпиадное движение и воспитательная работа). Учащиеся развиваются в едином ценностно-смысловом поле, которое обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся в системе лицей – университет, формирование аксиологической основы успешной профориентационной работы и высокие академические результаты лицеистов (впоследствии студентов БГУ). Общность подходов к организации научной и проектно-исследовательской деятельности способствует формированию универсальных меж- и метапредметных компетенций, необходимых для ее осуществления в данных учреждениях образования. Важнейшими результатами успешного функционирования системы лицей – университет являются готовность выпускников ГУО «Лицей имени Ф. Э. Дзержинского БГУ» к осознанному выбору профессии и его реализации в стенах БГУ, а также принятие системы ценностей научного и академического сообщества университета.

Библиографические ссылки

1. Баженова НГ, Одоевцева ИГ. Педагогические условия преемственности в формировании образовательных результатов в системе лицей – вуз. *Наука и школа*. 2017;4:61–69. EDN: ZHVCYZ.
2. Казаренков ВИ, Сегень-Матыевич АЙ, Казаренкова ТБ. Психолого-педагогические основы взаимодействия университетов и общеобразовательных учреждений. *Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика*. 2015;1:71–78.
3. Федотова ЛЕ. Преемственность уровней образования в условиях ФГОС. *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2020;2:1099–1103.
4. Хайруллина ДД. Взаимодействие школы и вуза в современных условиях. *Мир педагогики и психологии*. 2024;3:23–29. EDN: CTGKUX.
5. Лученков АВ, Логинова НФ. Модели взаимодействия школы и вуза. *Известия Волгоградского государственного технического университета*. 2014;12:89.
6. Михайленко ТС. Преемственность в высшем образовании: основные положения. *Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ*. 2016;2:13. EDN: WXMMWD.
7. Резник СД, Костромина ТД, Чемезов ИС. Взаимодействие вузов со школами при подготовке школьников к обучению в университете: опыт регионального вуза. *Дружковский вестник*. 2022;1:109–124. DOI: 10.17213/2312-6469-2022-1-109-124.
8. Прозументова ГН. Потенциал взаимодействия вузов и школ: эмпирические модели. *Психология и педагогика*. 2012;358:182–187. EDN: OXTONB.
9. Девлет-Гельды ГК. Социальное партнерство школы и вуза. *Гуманитарный вестник*. 2015;6:1–10.
10. Абрамова ИЕ, Шишмолина ЕП. Совершенствование иноязычной подготовки: взаимодействие между школой и вузом. *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*. 2021;2:105–109. EDN: KCFAIL.

Статья поступила в редколлегию 01.04.2025.
Received by editorial board 01.04.2025.