

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА СОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СТРАНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

В. И. СЕМАК¹⁾

¹⁾Военная академия Республики Беларусь,
пр. Независимости, 220, 220057, г. Минск, Беларусь

Представлен обзор исследований по проблеме влияния интернет-технологий на сознание личности и общества в странах постсоветского пространства. Проанализированы результаты научной деятельности ученых в данном направлении. Раскрыты отдельные особенности и последствия использования интернет-ресурсов. Акцентируется внимание на амбивалентности научных данных.

Ключевые слова: интернет; информационно-коммуникационные технологии; интернет-ресурсы; сознание личности; влияние; исследование.

THE RESEARCHES OF THE INFLUENCE OF THE INTERNET ON THE CONSCIOUSNESS OF THE PERSONALITY IN THE POST-SOVIET COUNTRIES

V. I. SEMAK^a

^aMilitary Academy of the Republic of Belarus,
220 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220057, Belarus

A review of the researches of the influence of the Internet technologies on the consciousness of the personality and society in the post-Soviet countries is presented. The analysis of the results of the scientific activity of the scientists in this direction. Some investigated aspects, features and consequences of the use of the online resources are revealed. Attention is focused on the ambivalence of the scientific data.

Keywords: Internet; information and communication technologies; online resources; consciousness of personality; influence; research.

Условия информационного общества, при которых значительно возросли темпы и объемы информационных потоков, непропорциональность количества информации и времени, необходимого для ее обработки [1, с. 271], не освобождают современного человека от ответственности за результаты труда, не лишают его желания везде успевать и поэтому вы-

двигают соответствующие требования к организации жизнедеятельности. При этом важно заметить, что данные условия предоставляют также средства и широкие возможности для достижения поставленных целей.

Интернет – «развернутый технологический инструмент»¹ [2, р. 404], и интегрированные с ним мно-

¹Здесь и далее перевод наш. – В. С.

Образец цитирования:

Семак В.И. Исследования влияния интернета на сознание личности в странах постсоветского пространства. Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2021;1:76–86.

For citation:

Semak V.I. The researches of the influence of the Internet on the consciousness of the personality in the post-Soviet countries. Journal of the Belarusian State University. Philosophy and Psychology. 2021;1:76–86. Russian.

Автор:

Вадим Иванович Семак – адъюнкт кафедры идеологической работы и социальных наук. Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент А. Г. Тицкий.

Author:

Vadim I. Semak, adjunct at the department of ideological work and social sciences.
sotnik-1@mail.ru

гочисленные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), такие как, например, социальные сети, мессенджеры и др., обеспечивают доступность и легкость получения, обработки и передачи разнообразной информации, освобождают пользователей от рутинных операций, экономят время для реализации творческих возможностей. Так, интернет и ИКТ в настоящее время призваны обеспечить нормальное развитие и существование человека.

Вместе с тем недооценка технического потенциала и злоупотребление возможностями информационного прогресса способны привести к деструктивным последствиям как для отдельной личности, так и для общества в целом. При этом результаты чрезмерного использования ИКТ у каждого человека проявляются по-разному в зависимости от его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей, социального опыта, системы ценностей и убеждений.

Именно поэтому ученые всего мира исследуют феномены, возникающие в связи с широким использованием населением различных интернет-ресурсов. Наряду с трансформациями, происходящими в политической, экономической, финансовой и других сферах жизнедеятельности общества, особый интерес вызывают изменения в сознании личности, общественном сознании, ввиду чего множество научных работ и публикаций посвящены исследованию последствий включения в киберпространство и поглощенности индивидов в виртуальную реальность. Актуальными являются проблемы отчуждения личности от общества вплоть до проявления эскапизма, формирования клипового мышления, деструктивных моделей поведения, интернет-зависимости и профилактики связанной с ней психосоциальной депривации личности. Исследуются также деструктивные процессы в эмоциональной сфере как следствие информационных перегрузок личности и психофизиологические нарушения, обусловленные чрезмерным или неумелым использованием ИКТ (техностресс) и др.

Проблема влияния интернета на современного человека, различные процессы и явления в обществе носят междисциплинарный характер. При этом в зарубежной научной среде, в странах, где интернет был разработан и где он развивался и распространялся в первую очередь, данный вопрос стал изучаться с середины 1990-х гг. Среди авторов научных исследований данной тематики получили известность С. Каплан (*S. E. Caplan*), М. Кастельс (*M. Castells*),

Г. Чанг (*G. Chang*), Ч. Чоу (*C. Chou*), Э. Энгельберг (*E. Engelberg*), В. Госвами (*V. Goswami*), М. Гриффитс (*M. Griffiths*), Д. Гринфилд (*D. N. Greenfield*), Р. Хой (*R. Ho*), Д. Кардефелт-Уинтер (*D. Kardefelt-Winther*), Дж. Ким (*J. Kim*), Д.-М. Ку (*D.-M. Koo*), Р. Краут (*R. Kraut*), С. Лакони (*S. Laconi*), С. Ли (*S. J. Lee*), С. Ливингстоун (*S. Livingstone*), А. Манаго (*A. M. Manago*), П. Мерве (*P. Merwe*), Э. Муди (*E. J. Moody*), М. Мюллер (*M. L. Mueller*), Л. Розен (*L. Rosen*), Л. Шоберг (*L. Sjoberg*), П. Смит (*P. K. Smith*), Дж. Сулер (*J. Suler*), Ш. Теркл (*Sh. Turkle*), П. Валкенбург (*P. M. Valkenburg*), Л. Уханг (*L. S.-M. Whang*), Ш. Янг (*S. C. Yang*), К. Янг (*K. S. Young*) и др.

Термин *интернет-зависимость* был впервые предложен американским психиатром А. Голдбергом (*I. Goldberg*) в 1996 г. для обозначения «патологического компульсивного (от англ. *compulsive* – навязчивый, принудительный. – В. С.) использования интернета» [3, р. 37]. Благодаря ученым из других отраслей наук об интернет-аддикции известно многим интернет-пользователям. Исследователь Дж. Зиттрэйн (*J. Zittrain*) теоретически обосновал генеративный потенциал интернета – способность системы к непредсказуемым изменениям [4; 5], о последствиях которых задумываются не только ученые, но и многие потребители онлайн-ресурсов.

В Беларуси влияние ИКТ на социально-политические процессы в обществе в некоторой степени нашло свое отражение в Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, в которой, в частности, утверждается, что «формируемое в глобальном масштабе информационное общество представляет собой новый этап развития цивилизации с преобладанием знаний и информации, воздействием информационных технологий на все сферы человеческой деятельности»². Данное воздействие, как упоминалось выше, может сопровождаться отдельными негативными последствиями, ввиду чего обостряется проблема исследований влияния интернета и ИКТ на человека и общество.

При этом в Республике Беларусь быстрыми темпами развиваются IT-технологии и IT-производство, население Беларуси является активным пользователем современных ИКТ: согласно официальным данным Национального статистического комитета Республики Беларусь на конец 2019 г. на 100 человек населения нашей страны приходится 139 абонентов интернета³ – количество достаточно внушительное. Кроме того, из информации, предоставляемой в 2016 г. государственными СМИ, следует, что «91 %

² О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь : постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1 // Офиц. интернет-портал Президента Респ. Беларусь. URL: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/postanovlenie-soveta-bezopasnosti-respubliki-belarus-1-ot-18-marta-2019-g-20703/ (дата обращения: 30.03.2019).

³ Количество абонентов сети Интернет на 100 человек населения [Электронный ресурс] // Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/svyaz-i-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii/graficheskiy-material-grafiki-diagrammy/kolichestvo-abonentov-seti-internet-na-100-chelovek-naseleniya/> (дата обращения: 30.10.2020).

белорусских пользователей интернета заходят в Сеть ежедневно», причем среди молодежи этот показатель на указанную дату составлял 98 % [6].

Тем не менее научные публикации и диссертации, а также эмпирические исследования, предметом которых является влияние интернета на сознание личности, в Беларуси встречаются крайне редко. В то же время в России и других странах постсоветского пространства с начала 2000-х гг. фрагментарно исследованием данной проблемы занимались Т. А. Вербицкая, И. В. Романов, И. В. Андреев, Г. С. Чучкова, Р. А. Барышев, Е. А. Подгорная, Е. И. Давыдова-Мартынова, Н. А. Цой, С. Г. Аболфазл, Н. С. Хомерики, А. А. Антоненко, З. Афшорниё, Е. Д. Невесенко, Р. А. Абдуллаев, Е. И. Богомолова, Ф. А. Г. Хоссейн, А. А. Шаповаленко, М. С. Безбогова, В. В. Васильченко и др. Для планирования и осуществления в Беларуси научной деятельности в обозначенном направлении важно учитывать результаты исследований зарубежных авторов.

Цель данной статьи заключается в обеспечении исследователей различных наук, в первую очередь педагогической, политической, психологической, социологической и философской, информацией о результатах научных работ, в которых рассматривается влияние интернета и ИКТ на сознание личности, поведение людей в обществе. При этом особое внимание необходимо обратить на работы, в которых исследовалась русскоязычная аудитория, что по объективным причинам представляет особый интерес для белорусских авторов. Учет данных работ позволит решить ряд научных задач, связанных с предупреждением деструктивного воздействия онлайн-ресурсов на личность и общество, обеспечением «экологического» использования интернета и ИКТ в интересах гармоничного развития населения в условиях информационного общества.

Следует отметить, что в отдельных работах, в названиях которых отмечено влияние интернета на сознание личности, исследования проводились в несколько иных направлениях. Например, Т. А. Вербицкая, обозначив в названии своей диссертации влияние интернета на психосемантическое пространство пользователя, основное внимание уделяла выявлению различий в значениях понятия *интернет* и его основных компонентов у пользователей [7].

Воздействие интернет-среды на индивидуально-психологические качества пользователей научно-информационных сайтов исследовал И. В. Романов [8]. Автор сформулировал наиболее важные личностные характеристики, которые могут определять выбор интернет-активности и подвергаться влиянию интернет-среды. Также И. В. Романов эмпирически обосновал, что интернет-среда является специфической антропотехнической системой, оказывающей полимодальное влияние на личность, зависящее от вида сетевой активности, характеристик мотива-

ционной направленности, пола и степени акцентуированности индивидуально-психологических черт. Анализ широкого спектра видов сетевой активности, реализуемых пользователями, позволил исследователю выделить три категории личности, которые можно отнести к смешанному, информационному или виртуальному типу сообщества. И. В. Романов утверждает, что виртуальный тип сообщества служит средством компенсации неудовлетворенности личности социально-психологическими отношениями в естественной социальной среде. Выводы автора согласуются с мнениями других ученых, которые на основании эмпирических данных также указывают, что виртуальное взаимодействие становится гиперкомпенсацией личностных недостатков, трудностей реального социального взаимодействия, психологических или физиологических комплексов неполноценности, межличностных конфликтов, недостаточно развитых способностей [9; 10, с. 83; 11, с. 90; 12, р. 212–213; 13, р. 2331].

Вместе с тем И. В. Романов опровергает достаточно распространенный стереотип об отрицательном влиянии интернет-среды на личность, обнаруживая при ряде условий ее положительный эффект (особенно для смешанной категории пользователей), что, в свою очередь, подтверждает правомерность разработки методов психотерапевтического воздействия киберпространства на личность пользователей [8].

Значительный интерес представляет научная работа И. В. Андреева, который исследовал формирование психологической устойчивости у студентов к негативному влиянию интернет-технологий [14]. Среди основных достижений автора можно назвать выявление системы качеств (ценностно-смысловых, коммуникативных, мотивационных, эмоциональных, волевых), характеризующих психологическое неблагополучие личности и провоцирующих интернет-аддикцию, установление их взаимосвязи с уровнем зависимости от виртуального пространства, анализ психологических особенностей виртуальной личности. Исследователь описал механизм преодоления интернет-зависимости, формирования психологической устойчивости личности к негативному информационно-психологическому воздействию.

С учетом результатов диагностики и на основе теоретической модели психологической устойчивости личности И. В. Андреев разработал и экспериментально апробировал программу образовательно-воспитательной деятельности, систему упражнений, ролевых игр, занятий учебно-тренинговой группы, направленных на оптимизацию целей и мотивов, самооценки и ценностно-смысловых ориентаций, формирование умений и навыков независимого и уверенного поведения у студентов, имеющих высокий уровень интернет-зависимости [14].

При ознакомлении с результатами исследований, посвященных влиянию интернета на сознание личности, можно столкнуться с некоторыми противоречиями: одни ученые доказывают наличие преимущественно негативных последствий использования ИКТ и на их основе разрабатывают профилактические рекомендации, другие авторы исследуют прежде всего конструктивные функции интернета, стремятся к поиску и подтверждению эмпирическими методами положительного влияния онлайн-ресурсов.

Так, С. Г. Аболфазл на примере учреждений высшего образования Исламской Республики Иран исследовал влияние интернета на морально-духовные и социальные ценности студенческой молодежи [15]. Результатом его работы стало выявление отдельных физиологических и психологических негативных последствий, отражающихся на морально-духовных и социальных ценностях молодых людей, злоупотребляющих использованием ИКТ или находящихся под воздействием деструктивного контента. Автором сформулированы педагогические условия и психологические аспекты влияния интернета, совокупность организационно-педагогических требований по применению онлайн-ресурсов в интересах формирования мировоззрения и приобщения студенческой молодежи к морально-духовным и социальным ценностям.

В качестве достаточно яркого обратного примера можно привести научную работу Г. С. Чучковой, исследовавшей интернет-коммуникации как фактор личностного развития на примере общения в чатах⁴. На основе данных, полученных экспериментальным путем, автором было доказано, что виртуальное коммуникативное пространство чата является развивающей средой, межличностное взаимодействие в условиях которой способствует изменению личностных свойств пользователей. Г. С. Чучкова утверждает, что специфические возможности общения в чатах привлекательны для личностей, испытывающих затруднения в установлении значимых отношений в ситуации непосредственного взаимодействия, что обусловлено спецификой их индивидуально-психологических черт. Опыт данного вида коммуникации инициирует у пользователей развитие личностных свойств, включенных в их образ *Я в будущем* и выступающих залогом коммуникативной успешности, а также способствует снижению уровня выраженности личностных характеристик, затрудняющих межличностное общение и свидетельствующих о его неэффективности.

Кроме того, в результате проведенного исследования Г. С. Чучкова приходит к достаточно неординарным выводам. Автор обращает внимание на то,

что увлечение чат-общением не является проявлением аддитивных поведенческих тенденций. По мере увеличения опыта интерес к межличностной коммуникации посредством интернета у его пользователей снижается. Высокие же показатели интернет-зависимости связаны прежде всего с небольшим стажем такого общения и могут расцениваться как проявление *эффекта новизны*⁵.

В целом большинство ученых, исследуя проблему влияния интернета на сознание, приходят к амбивалентным результатам: при рассмотрении различных аспектов онлайн-взаимодействия и интернет-потребления отмечаются как их положительные стороны, так и недостатки. В частности, Е. А. Подгорная исследовала влияние интернет-коммуникации на формирование образов языкового сознания подростка (по данным психолингвистического эксперимента) [16]. Результатом ее работы стало выявление воздействия интернет-коммуникации на вариативность вербальной репрезентации образов сознания подростков. Отмечено, что ИКТ способствовали созданию принципиально новой системы коммуникативных связей, которая легко вписывается в общую картину мира современных подростков, активно ими осваивается и выполняет определенную роль в их социализации. К слову, о роли интернета и ИКТ в социализации современной молодежи говорят очень многие исследователи: Е. П. Белинская [9; 17, с. 395–396], К. С. Есаулова⁶, Е. М. Лажинцева [18, с. 50–52], Т. Д. Марцинковская [19, с. 92], В. С. Собкин [20, с. 120–134], Г. В. Солдатова [21, с. 15–32] и др.

Также Е. А. Подгорная установила, что языковые средства, используемые в процессе виртуального общения, в значительной мере способствуют индивидуализации и самоидентификации языковой личности подростка, повышению оценки ее значимости. Социокультурная среда интернета, благодаря обратной связи, способствует распространению огромного количества разговорных, сленговых, диалектических форм и грамматических особенностей. Информационное пространство интернета, как особая сфера речевой коммуникации, отличается возможностью использовать и передавать разнообразные варианты и грамматические формы просторечной лексики, иностранных слов и междометий, характерных для устной речи, имитировать звуки, акценты, шепелявость, а также путем повторения или нестандартного применения знаков препинания, символов и смайликов выражать экспрессивность и компенсировать паравербальные и невербальные компоненты реального общения, создавать огромное количество неологизмов, представляющих

⁴ Чучкова Г. С. Интернет-коммуникация как фактор личностного развития (на примере общения в чатах) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. М., 2008. 23 с.

⁵ Там же.

⁶ Есаулова К. С. Представления людей разного возраста о социальной смелости в реальном общении и интернет-коммуникации : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. М., 2017. 22 с.

собой потенциальные слова. Виртуальное общение способствует развитию ассоциативного мышления подростков, широкому использованию ими эмоционально окрашенной лексики и влияет на формирование языкового сознания как совокупности знаний, приобретаемых преимущественно в ходе речевого общения и в результате переработки перцептивных данных, выражаемых вербально.

Вместе с тем Е. А. Подгорная обращает внимание на невысокий уровень грамотности у подростков, вовлеченных в сферу виртуального общения, снижение критического мышления и способности к сопротивлению стереотипам, навязываемым СМИ, а также на вербальное проявление агрессии ввиду отсутствия нормативной регуляции общения [16].

Проблемы влияния интернет-ресурсов на политическую активность молодежи в современной России исследовала Е. И. Давыдова-Мартынова [22]. Учитывая превращение информации и знания в важнейший ресурс социально-экономического и политического развития, исследователь сосредоточил внимание на роли информационного общества в формировании политической активности молодых людей. Автором отмечено большое значение СМИ и интернет-ресурсов различных типов в манипулировании сознанием молодежи, испытывающей естественный недостаток политического опыта, в целях влияния на ее политические ориентации и поведение. В условиях действующих факторов при построении оптимальной модели конструктивного использования интернет-ресурсов автором предложены привлекательные для молодых людей и в связи с этим наиболее эффективные средства формирования их политической активности.

К слову, работа Е. И. Давыдовой-Мартыновой в политической среде Республики Беларусь должна представлять особый интерес, поскольку в настоящее время для оказания воздействия на политические ориентации и поведение молодежи различными силами (провластными и оппозиционными) действительно применяются возможности современных ИКТ, которые для молодых людей являются привлекательными. Среди таких ИКТ, например, наибольшую популярность получил мессенджер *Telegram*, обладающий многими преимуществами по сравнению с социальными сетями и другими мессенджерами. Его давно используют многие медиаличности в интересах продвижения целевого контента и осуществления пиара, а также СМИ. Данный факт, к сожалению, привлек внимание специалистов и организаций в сфере информации нашей страны относительно недавно.

В определенной степени изучение проблемы, обозначенной Е. И. Давыдовой-Мартыновой, продолжают Р. А. Абдуллаев и В. В. Васильченко.

В частности, Р. А. Абдуллаев исследовал влияние интернет-технологий на современные политические

процессы в рамках демократических режимов [23]. Автор выделил сферы жизни общества и государства, на которые интернет оказал положительное влияние (повышение эффективности управления и сокращения расходной части бюджета; снижение бюрократических барьеров, благодаря которому происходит ускорение и улучшение административных процессов и правительственных услуг; формирование новых форм участия граждан в решении политических вопросов, от которых напрямую зависит их уровень жизни). Кроме того, Р. А. Абдуллаев подчеркнул сильное влияние ИКТ на изменение характера взаимодействия политических партий и избирателей в ходе выборов, сделавшее этот процесс более прямым и интерактивным. Особое внимание обращалось на рост политического значения социальных сетей, обеспечивающих максимально быстрый и интерактивный канал для построения политических коммуникаций.

Вместе с тем ввиду широкой доступности информации Р. А. Абдуллаев отмечает негативные последствия, вызывающие озабоченность со стороны государства: увеличение скорости оппозиционной мобилизации, числа участников протестных движений, улучшение качества их коммуникации [23].

Именно поэтому в настоящее время для предупреждения подобных и иных деструктивных последствий, недопущения формирования экстремистского движения, защиты традиционных границ суверенитета и экономических интересов государственные институты разных стран осуществляют попытки фрагментации онлайн-ресурсов [24], стремятся к перенаправлению информационных потоков в русла, «регламентированные юридическими правилами государств» [25, с. 23; 26, р. 99–116, 264–286]. При этом следует отметить, что юридические правила, регламентирующие интернет-активность пользователей, обычно запаздывают, появляясь после соответствующих прецедентов.

В свою очередь, В. В. Васильченко исследовал влияние интернет-коммуникации на активизацию протестных движений молодежи в современной России [27]. На основе обширного эмпирического материала автором произведен анализ форм вовлечения молодежи в активную политическую деятельность, опосредованную интернетом и социальными сетями, которые, наряду с иными информационными технологиями, стали новым действенным инструментом политической оппозиции. Исходя из направленности и целей российской молодежи, В. В. Васильченко выделил следующие проявления политической субъектности: национально-патриотические, оппозиционные, националистические, собственно протестные, правозащитные, прокремлевские, экологические, движения спортивных фанатов и др. В рамках своего исследования В. В. Васильченко концептуально обосновал роль

интернет-коммуникации в техническом обеспечении и сопровождении политического протеста в современной России, выявил проблемы взаимодействия и противодействия между интернет-коммуникацией политической власти и молодежными протестными движениями. Автор подчеркивал способность интернет-пользователей к самоорганизации, удовлетворению своих политических и мировоззренческих пристрастий через интернет-пространство.

Выводы В. В. Васильченко в очередной раз подтверждают, насколько важны оценка, предупреждение и использование возможностей ИКТ в современном обществе, особенно в данном случае следует учитывать отмеченную исследователем способность к самоорганизации через интернет-ресурсы.

В работе З. Афшорни исследуется влияние интернета и мобильных телефонов на нравственные и социальные качества личности детей подросткового возраста [28]. Полученные автором данные также указывают на неоднозначную роль использования современных средств коммуникации в развитии личности подростка. З. Афшорни обращает внимание на процесс естественного вытеснения воздействующего потенциала традиционных способов обучения и воспитания на сознание подростков, способность интернета и ИКТ к замещению не только коммуникативных, но и образовательных функций, а также на отдельные пагубные последствия злоупотребления и неконтролируемости использования их возможностей. Неслучайно в научной литературе имеет место утверждение, согласно которому при использовании компьютеров и информационных технологий современные молодые люди становятся «как рука в перчатке»: «имеют плохую социальную связь и являются довольно изолированными индивидами» [12, р. 216–217; 29, р. 35–36].

Предметом исследования Е. Д. Невесенко выступает влияние виртуальных интернет-сообществ на развитие социальной активности молодежи [30]. По результатам исследования было установлено, что активность молодежи в интернете проявляется прежде всего как досуговая, познавательная, информационная, коммуникационная и социально-культурная. Общественная активность в направлении киберсоциализации других пользователей ввиду отсутствия склонности к таковой у большинства молодых людей проявляется реже. Отмечены наиболее востребованные интернет-ресурсы: социальные сети, блоги и форумы. Также автором дана характеристика интернет-активной молодежи: эту группу составляют молодые люди в возрасте 14–30 лет, обладающие знаниями, умениями и навыками в пользовании различными ресурсами

и сервисами интернета, регулярно находящиеся онлайн, активно участвующие в деятельности виртуальных сообществ.

Е. Д. Невесенко утверждает, что для положительного влияния интернета и виртуальных сообществ (развитие у молодых людей общественной активности) необходимо мотивировать их предложением всевозможных «вознаграждений», среди которых можно назвать приобретение и развитие способностей, полезных в дальнейшей трудовой деятельности, укрепление социального статуса, расширение кругозора и круга общения, развитие креативности и творческих способностей, налаживание полезных связей, знакомство с интересными людьми, материальное вознаграждение, интересный и полезный досуг. В установлении и поддержании взаимодействия предлагается целенаправленно использовать востребованные молодежью интернет-ресурсы [30].

Предметом исследования Ф. А. Г. Хоссейна являются дидактические основы влияния интернета на профессиональные навыки учителей средних школ⁷. По результатам проведенного эксперимента автор выявил, что в современных условиях повышение уровня профессиональных навыков преподавания и применения дидактических технологий в процессе обучения зависит от уровня грамотности учителей в области использования интернета. В ходе исследования выяснилось, что учителя средних школ экспериментальной группы обладали интернет-грамотностью на среднем уровне, а также на уровне ниже среднего. При этом учителя, не применяющие дидактические технологии в своей практике ввиду отсутствия соответствующих знаний и умений, не имеющие достаточного опыта использования ИКТ, считают влияние данных технологий негативным. С учетом условий информационного общества автором предлагается ряд мер по повышению уровня подготовки учителей и усовершенствованию образовательного процесса в целом.

Естественно, проблемы влияния интернета на сознание личности исследовали и другие авторы. Огромное количество научных работ посвящено иным аспектам взаимодействия личности и социума с интернет-средой, его последствиям и закономерностям.

Например, Р. А. Барышев исследовал киберпространство и проблемы отчуждения⁸. В рамках научной работы автор обратил внимание на социально-философские аспекты киберпространства и связанную с ним проблему отчуждения личности. Исходя из значений терминов *интернет* и *виртуальная реальность*, Р. А. Барышев определил

⁷ Хоссейн Ф. А. Г. Дидактические основы влияния интернета на профессиональные навыки учителей средних школ (на примере Исламской Республики Иран) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Душанбе, 2015. 23 с.

⁸ Барышев Р. А. Киберпространство и проблема отчуждения : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. Красноярск, 2009. 16 с.

понятие *киберпространство* как пространство коммуникации в интернете, «учитывающее “полноценное” существование субъекта в виртуальном мире», как «виртуальное социальное поле бытия человека, обнаруживающего себя в рамках взаимодействия с компьютером, сетями» [31, с. 16].

Рассматривая интернет в единстве технико-информационного и социального содержания, автор приходит к выводу, что при осуществлении всеобщей информатизации интернет выступает фактором, объективно способствующим процессу отчуждения личности. Р. А. Барышевым установлено, что киберпространство формирует виртуальную иллюзию свободы индивида, создает условия для объективного отчуждения личности от реальной свободы в обществе и необходимо связанной с ней ответственности. Отчуждение личности от ответственности, по мнению исследователя, является важнейшим негативным последствием для системы отношений *личность – общество*; утрата ответственности – это потеря главного регулятора деятельности личности как социального существа, что, в свою очередь, поднимает вопрос о возможности оставаться личностью вообще⁹.

Исследователь Н. А. Цой изучала социальные факторы феномена интернет-зависимости¹⁰. Исходя из теоретического анализа, в ходе которого использовались положения социально-психологических теорий и концепций, а также из результатов эмпирического исследования феномена интернет-аддикции, автор выделил ряд социальных факторов, обуславливающих данную зависимость, таких как социальная функция интернета, переживание чувства одиночества, низкий самоконтроль и др. Для ослабления выявленных факторов Н. А. Цой произвела систематизацию мер профилактики.

Изучению индивидуально-психологических особенностей подростков с интернет-зависимым поведением посвятила свою работу Н. С. Хомерики [32]. Результаты исследования показали, что у 4,3 % подростков в возрасте 14–17 лет (в исследовании принимали участие 1084 учащихся старших классов шести средних общеобразовательных учреждений г. Москвы и ближайшего Подмосковья), имеющих неограниченную возможность доступа к интернету, выявлены признаки сформированного интернет-зависимого поведения; 29,3 % подростков злоупотребляют интернетом. При этом автор доказывает, что процесс формирования устойчивого паттерна интернет-зависимого по-

ведения происходит через этап злоупотребления электронными ресурсами.

Утверждение Н. С. Хомерики согласуется с мнением известного американского психолога К. Янг, которая считает злоупотребление онлайн-ресурсами, создающее психосоциальные проблемы для их пользователей, «одной из форм зависимости» [2, р. 403].

Помимо этого, Н. С. Хомерики определила индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением: нарушение эмоциональной сферы (неустойчивость, затруднение с идентификацией и пониманием собственных эмоций), снижение способности к саморегуляции (повышенная импульсивность, отвлекаемость, трудности с самоорганизацией, сверхактивность на слабые провоцирующие стимулы), сочетание нескольких типов акцентуаций характера, снижение социального и эмоционального интеллекта. Установлены психологические факторы риска формирования у подростков интернет-зависимого поведения: эмоциональная неустойчивость, неуверенность, повышенная тревожность, другие индивидуально-психологические особенности личности, которые препятствуют эффективной коммуникативной деятельности и затрудняют социальную адаптацию [32].

Научная работа А. А. Антоненко была направлена на изучение интернет-зависимости подростков от компьютерных игр и онлайн-общения¹¹. В некоторой степени эта работа дополняет и развивает положения исследования Н. С. Хомерики. А. А. Антоненко также сформулировала психологические особенности подростков 14–17 лет с интернет-зависимым поведением, однако в данном случае задача выполнена исходя из видов их деятельности в интернете: участия в онлайн-играх и онлайн-общении. Автором отмечено, что компьютерные игры обладают сравнительно большей *аддиктогенностью*, нежели иные интернет-сервисы, поэтому психологические особенности подростков, пристрастившихся к интернет-играм, отличаются от тех, которые характерны для индивидов, увлеченных различными другими онлайн-ресурсами. Например, подросткам, зависимым от компьютерных игр и онлайн-игр, свойственны такие психологические качества, как обособленность, возбудимость, постоянное беспокойство, конформность, гипотимия, фрустрированность, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания, демонстративные и астеноневротические черты характера,

⁹ Барышев Р. А. Киберпространство и проблема отчуждения : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. Красноярск, 2009. 16 с.

¹⁰ Цой Н. А. Социальные факторы феномена интернет-зависимости : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04. Владивосток, 2012. 22 с.

¹¹ Антоненко А. А. Интернет-зависимость подростков от компьютерных игр и онлайн-общения: клинико-психологические особенности и профилактика : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04. М., 2014. 19 с.

а также характеристики неустойчивого типа личности.

Отталкиваясь от выявленных особенностей патопсихологических нарушений, А. А. Антоненко разработала и апробировала программу психологической профилактики и коррекции интернет-зависимого поведения у подростков 14–17 лет.

Исследованию взаимосвязи личностных характеристик и особенностей активности пользователей социальных сетей посвятила свою работу Е. И. Богомоллова¹². В исследовании определены критерии субъективности (индикаторы высокой и низкой субъективности) пользователей социальных сетей, обозначены проблемные стороны низкой субъективности участников виртуальной интеракции, заключающиеся в развитии зависимости от интернета, росте тревожности, пассивности и снижении самоактуализационных установок личности. Доказано наличие взаимосвязи личностных характеристик пользователя интернет-коммуникации и интенсивности его активности (высокой или низкой).

Психологическую суверенность личности в интернет-среде на примере студентов – участников социальной сети *ВКонтакте* исследовал А. А. Шаповаленко¹³. Наряду с введением понятий *психологическое пространство личности в интернет-среде* (*виртуальное психологическое пространство личности*) и *психологическая суверенность личности в интернет-среде* (*суверенность виртуального психологического пространства личности*) автором показана трансформация базового психологического пространства личности, в котором выделено новое измерение, связанное с виртуальной реальностью и включающее суверенность физического тела, территории, личных вещей, привычек, социальных связей, вкусов и ценностей. Определены характеристики личностной суверенности в интернет-среде у студентов в возрасте от 18 до 21 года. Эмпирически выявленные типы психологической суверенности личности в интернет-среде (*спокойно-допускающий, защитно-компенсаторный, равнодушно-попустительский*), по мнению А. А. Шаповаленко, согласуются с современными идеями психологии личности о вариативности траекторий развития личности и возможности синергетических и компенсаторных эффектов взаимодействия личности и ситуации.

Научная работа М. С. Безбоговой посвящена изучению социальных сетей как фактора формирования социальных установок современной молодежи¹⁴. Автором уточнено понятие социальной установки как

личностного психологического конструкта трехкомпонентной структуры, включающей когнитивный (знание, представление о социальном объекте), аффективный (эмоционально-оценочное отношение к объекту) и поведенческий (потенциальная готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к объекту) компоненты.

На основании полученных данных М. С. Безбогова приходит к выводу, что социальные установки, находящие отражение в контенте виртуальных социальных сетей, формируются посредством социально-психологического механизма, необходимыми элементами которого являются акцентированные потребности (повышение и поддержание социального статуса, самооценки, потребность в идентификации, успехе и др.), внутренняя непротиворечивость в структуре личности, последовательность, рационализация, а также соответствующая структура сообщения. Появление определенного эффекта, формирование предсказуемых моделей поведения личности выступает результатом действия данного механизма. Для разрушения или нивелирования негативных или неприемлемых социальных установок автор разработал и предложил соответствующую стратегию (контрстратегию), которая может применяться как в сфере маркетинга и рекламы, связи с общественностью, так и в политической сфере.

Помимо диссертационных исследований, посвященных изучению многочисленных аспектов влияния интернета на сознание личности, вызывают интерес научные публикации многих других авторов. Среди них можно выделить таких ученых, как Н. В. Азаренок, А. Г. Асмолов, Ю. Д. Бабаева, Л. В. Баева, Е. П. Белинская, Т. Ю. Ботьбот, А. А. Бочавер, И. В. Васенина, А. Е. Войскунский, Т. Н. Горобец, С. В. Докука, С. Н. Ениколопов, К. С. Есаулова, А. Е. Жичкина, Ю. А. Клейберг, О. Д. Козлова, В. Н. Колесников, Н. В. Корытникова, В. Л. Лозицкий, Н. А. Лукина, Е. И. Рассказова, О. Б. Скородумова, В. С. Собкин, Г. У. Солдатов, О. А. Старицына, К. Д. Хломов, А. Б. Холмогорова, Л. Н. Юрьева и др. В рамках одной статьи не представляется возможным раскрыть результаты их трудов. В то же время для белорусской науки остается актуальным анализ взглядов исследователей, их воззрений и убеждений, основанных на эмпирических данных, для дальнейшего изучения влияния интернета и ИКТ на человека и общество.

Таким образом, в настоящей статье теоретически обоснована необходимость научного разрешения проблемы, изучение которой в Республике Беларусь

¹² Богомоллова Е. И. Взаимосвязь личностных характеристик с особенностями активности пользователей социальных сетей интернета : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. Краснодар, 2015. 26 с.

¹³ Шаповаленко А. А. Психологическая суверенность личности в интернет-среде (на примере студентов – участников социальной сети *ВКонтакте*) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. М., 2016. 24 с.

¹⁴ Безбогова М. С. Социальные сети как фактор формирования социальных установок современной молодежи : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. М., 2017. 25 с.

значительно отстает от передовых стран – потребителей онлайн-ресурсов. Результаты исследований в данном направлении отличаются амбивалентностью, в научной среде отсутствует единое мнение об истинных последствиях использования интернета, что подчеркивает недостаточный, фрагментарный характер работ в целом.

При этом белорусским ученым при планировании и осуществлении научной деятельности, направленной на изучение и предупреждение проблем, связанных с развитием информационного общества, необходимо учитывать результаты аналогичных исследований, проводившихся в странах постсоветского пространства.

Библиографические ссылки

1. Старицына ОА. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018;7(2):270–274.
2. Young KS. Internet addiction: a new clinical phenomenon and its consequences. *American Behavioral Scientist*. 2004;48(4):402–415. DOI: 10.1177/0002764204270278.
3. Goswami V, Singh DR. Internet addiction among adolescents: A review of the research. *International Journal of Indian Psychology*. 2016;3(3):37–44. DOI: 10.25215/0303.194.
4. Zittrain J. *The future of the Internet – and how to stop it*. New Haven: Yale University Press; 2008. 342 p.
5. Zittrain J. The generative Internet. *Harvard Law Review*. 2006;119(7):1974–2040.
6. Костюкевич А. Онлайн каждый день. *СБ. Беларусь сегодня* [Интернет]. 2016 [процитировано 30 октября 2020 г.]. Доступно по: <https://www.sb.by/articles/onlayn-kazhdy-den.html>.
7. Вербицкая ТА. *Влияние системы Интернета на психосемантическое пространство пользователя* [диссертация]. Москва: Московский педагогический государственный университет; 2002. 118 с.
8. Романов ИВ. Влияние интернет-среды на индивидуально-психологические качества пользователей научно-информационных сайтов [диссертация]. Иваново: Ивановский государственный университет; 2005. 207 с.
9. Белинская ЕП. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие. *Психологические исследования* [Интернет]. 2013 [процитировано 28 июня 2020 г.];6(30):5. Доступно по: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858>.
10. Васильева ИА, Осипова ЕМ, Петрова НН. Психологические аспекты применения информационных технологий. *Вопросы психологии*. 2002;3:80–88.
11. Чучкова ГС. О проблеме общения в виртуальной коммуникативной среде. *Омский научный вестник*. 2007;1(51):90–94.
12. Griffiths M. Does Internet and computer «addiction» exist? Some case study evidence. *CyberPsychology & Behavior*. 2000;3(2):211–218.
13. van der Merwe P. Adolescence, Internet use, social adjustment and emotional intelligence. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2014;5(23):2327–2339. DOI: 10.5901/mjss.2014.v5n23p2327.
14. Андреев ИВ. *Формирование психологической устойчивости студентов к негативному влиянию интернет-технологий* [диссертация]. Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова; 2008. 225 с.
15. Сейедтахер ГА. *Влияние Интернета на морально-духовные и социальные ценности студенческой молодежи (на примере вузов Исламской Республики Иран)* [диссертация]. Душанбе: Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни; 2013. 162 с.
16. Подгорная ЕА. *Влияние интернет-коммуникации на формирование образов языкового сознания подростка (по данным психолингвистического эксперимента)* [диссертация]. Кемерово: Кемеровский государственный университет; 2010. 275 с.
17. Белинская ЕП, Жичкина АЕ. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. В: Собкин ВС, редактор. *Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том 5, выпуск 7*. Москва: Центр социологии образования РАО; 2000. с. 395–430.
18. Лажинцева ЕМ. Интернет как новая среда для проявления девиантного поведения подростка. *Вопросы психологии*. 2015;4:49–58.
19. Марцинковская ТД. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков. *Мир психологии*. 2010;3:90–102.
20. Собкин ВС, Федотова АВ. Сеть как пространство социализации современного подростка. *Консультативная психология и психотерапия*. 2019;27(3):119–137. DOI: 10.17759/cpp.2019270308.
21. Солдатов ГВ, Зотова ЕЮ, Чекалина АИ, Гостимская ОС. *Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете*. Москва: Фонд развития Интернет; 2011. 176 с.
22. Давыдова-Мартынова ЕИ. *Проблемы влияния ресурсов сети Интернет на политическую активность молодежи в современной России* [диссертация]. Москва: Московский государственный областной университет; 2011. 235 с.
23. Абдуллаев РА. *Влияние интернет-технологий на современные политические процессы в рамках демократических режимов* [диссертация]. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского; 2015. 231 с.
24. Mueller M. *Will the Internet fragment? Sovereignty, globalization and cyberspace*. Cambridge: Polity; 2017. 177 p.
25. Асмолов ГА, Асмолов АГ. Интернет как генеративное пространство: историко-эволюционная перспектива. *Вопросы психологии*. 2019;4:3–28.
26. Castells M. *Communication power*. Oxford: Oxford University Press; 2009. 571 p.
27. Васильченко ВВ. *Влияние интернет-коммуникаций на активизацию протестных движений молодежи в современной России* [диссертация]. Москва: Московский государственный областной университет; 2017. 161 с.

28. Афшорниё З. Влияние Интернета и мобильных телефонов на нравственные и социальные качества личности детей подросткового возраста [диссертация]. Душанбе: Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни; 2014. 171 с.
29. Griffiths M. Internet «addiction»: an issue for clinical psychology? *Clinical Psychology Forum*. 1996;97:32–36.
30. Невесенко ЕД. Влияние виртуальных сетевых сообществ и сети Интернет на развитие социальной активности молодежи [диссертация]. Санкт-Петербург: СПбГУ; 2014. 231 с.
31. Барышев РА. Личность в контексте киберпространства. *Вестник Челябинского государственного университета*. 2011;(2):15–18.
32. Хомерики НС. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением [диссертация]. Санкт-Петербург: СПбГУ; 2013. 186 с.

References

1. Staritsyna OA. Mosaic thinking vs education. Who is to blame and what to do? *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2018;7(2):270–274. Russian.
2. Young KS. Internet addiction: a new clinical phenomenon and its consequences. *American Behavioral Scientist*. 2004;48(4):402–415. DOI: 10.1177/0002764204270278.
3. Goswami V, Singh DR. Internet addiction among adolescents: a review of the research. *International Journal of Indian Psychology*. 2016;3(3):37–44. DOI: 10.25215/0303.194.
4. Zitttrain J. *The future of the Internet – and how to stop it*. New Haven: Yale University Press; 2008. 342 p.
5. Zitttrain J. The generative Internet. *Harvard Law Review*. 2006;119(7):1974–2040.
6. Kostyukevich A. [Online every day]. *SB. Belarus' segodnya* [Internet]. 2016 [cited 2020 October 30]. Available from: <https://www.sb.by/articles/onlayn-kazhdyy-den.html>. Russian.
7. Verbitskaya TA. *Vliyaniye sistemy Interneta na psikho-semanticheskoye prostranstvo pol'zovatelya* [Influence of the Internet system on the user's psycho-semantic space] [dissertation]. Moscow: Moscow Pedagogical State University; 2002. 118 p. Russian.
8. Romanov IV. *Vliyaniye internet-sredy na individual'no-psikhologicheskiye kachestva pol'zovateley nauchno-informatsionnykh saitov* [Influence of the Internet environment on individual psychological qualities of users of scientific and information sites] [dissertation]. Ivanovo: Ivanovo State University; 2005. 207 p. Russian.
9. Belinskaya EP. Informational socialization in adolescents: experience of using social networks and psychological well-being. *Psikhologicheskiye Issledovaniya* [Internet]. 2013 [cited 2020 June 28];6(30):5. Available from: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858>. Russian.
10. Vasil'eva IA, Osipova EM, Petrova NN. [Psychological aspects of the application of information technologies]. *Voprosy psikhologii*. 2002;3:80–88. Russian.
11. Chuchkova GS. On the problem of communication in virtual communicative environment. *Omskii nauchnyi vestnik*. 2007;1(51):90–94. Russian.
12. Griffiths M. Does Internet and computer «addiction» exist? Some case study evidence. *CyberPsychology & Behavior*. 2000;3(2):211–218.
13. van der Merwe P. Adolescence, Internet use, social adjustment and emotional intelligence. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2014;5(23):2327–2339. DOI: 10.5901/mjss.2014.v5n23p2327.
14. Andreev IV. *Formirovaniye psikhologicheskoy ustoychivosti studentov k negativnomu vliyaniyu internet-tehnologii* [Formation of psychological stability of students to the negative influence of Internet technologies] [dissertation]. Nizhny Novgorod: Linguistics University of Nizhny Novgorod; 2008. 225 p. Russian.
15. Seyedtacher GA. *Vliyaniye Interneta na moral'no-dukhovnyye i sotsial'nye tsennosti studencheskoy molodezhi (na primere vuzov Islamskoy Respubliki Iran)* [The influence of the Internet on the moral, spiritual and social values of students (on the example of universities in the Islamic Republic of Iran)] [dissertation]. Dushanbe: Tajik State Pedagogical University; 2013. 162 p. Russian.
16. Podgornaya EA. *Vliyaniye internet-kommunikatsii na formirovaniye obrazov yazykovogo soznaniya podrostopka (po dannym psikholingvistikeskogo eksperimenta)* [Influence of Internet communication on the formation of images of language consciousness of a teenager (according to a psycholinguistic experiment)] [dissertation]. Kemerovo: Kemerovo State University; 2010. 275 p. Russian.
17. Belinskaya EP. [Modern research of virtual communication: problems, hypotheses, results]. In: Sobkin VS, editor. *Obrazovaniye i informatsionnaya kul'tura. Sotsiologicheskiye aspekty. Trudy po sotsiologii obrazovaniya. Tom 5, vypusk 7* [Education and information culture. Sociological aspects. Works on the sociology of education. Volume 5, issue 7]. Moscow: Center for Sociology of Education, Russian Academy of Education; 2000. p. 395–430. Russian.
18. Lazhintseva EM. [Internet as a new environment for the manifestation of deviant behavior of a teenager]. *Voprosy psikhologii*. 2015;4:49–58. Russian.
19. Martsinkovskaya TD. [Information space as a factor of socialization of modern teenagers]. *Mir psikhologii*. 2010;3:90–102. Russian.
20. Sobkin VS, Fedotova AV. Social media as a field of a modern teenager's socialization. *Counseling Psychology and Psychotherapy*. 2019;27(3):119–137. DOI: 10.17759/cpp.2019270308. Russian.
21. Soldatova GV, Zotova EYu, Chekalina AI, Gostimskaya OS. *Poimannyye odnoy set'yu: sotsial'no-psikhologicheskoye issledovaniye predstavleniy detey i vzroslykh ob Internete* [Caught by one network: a socio-psychological study of children's and adults' perceptions of the Internet]. Moscow: Foundation for Internet Development; 2011. 176 p. Russian.
22. Davydova-Martynova EI. *Problemy vliyaniya resursov seti Internet na politicheskuyu aktivnost' molodezhi v sovremennoy Rossii* [Problems of influence of Internet resources on political activity of youth in modern Russia] [dissertation]. Moscow: Moscow Region State University; 2011. 235 p. Russian.

23. Abdullaev RA. *Vliyanie internet-tehnologii na sovremennye politicheskie protsessy v ramkakh demokraticeskikh rezhimov* [Influence of Internet technologies on modern political processes in the framework of democratic regimes] [dissertation]. Nizhny Novgorod: Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod; 2015. 231 p. Russian.
24. Mueller M. *Will the Internet fragment? Sovereignty, globalization and cyberspace*. Cambridge: Polity; 2017. 177 p.
25. Asmolov GA, Asmolov AG. [Internet as a generative space: historical and evolutionary perspective]. *Voprosy psikhologii*. 2019;4:3–28. Russian.
26. Castells M. *Communication power*. Oxford: Oxford University Press; 2009. 571 p.
27. Vasilchenko VV. *Vliyanie internet-kommunikatsii na aktivizatsiyu protestnykh dvizhenii molodezhi v sovremennoi Rossii* [Influence of Internet communications on activization of protest movements of youth in modern Russia] [dissertation]. Moscow: Moscow Region State University; 2017. 161 p. Russian.
28. Afshorniy Z. *Vliyanie Interneta i mobil'nykh telefonov na nraivstvennye i sotsial'nye kachestva lichnosti detei podrostkovogo vozrasta* [Influence of the Internet and mobile phones on the moral and social qualities of adolescent children] [dissertation]. Dushanbe: Tajik State Pedagogical University; 2014. 171 p. Russian.
29. Griffiths M. Internet «addiction»: an issue for clinical psychology? *Clinical Psychology Forum*. 1996;97:32–36.
30. Nevesenko ED. *Vliyanie virtual'nykh setevykh soobshchestv i seti Internet na razvitie sotsial'noi aktivnosti molodezhi* [Influence of virtual network communities and the Internet on the development of social activity of young people] [dissertation]. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University; 2014. 231 p. Russian.
31. Baryshev RA. [Personality in the context of cyberspace]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2011;2:15–18. Russian.
32. Homeriki NS. *Individual'no-psikhologicheskie osobennosti podrostkov s internet-zavisimym povedeniem* [Individual psychological features of teenagers with Internet addicted behavior] [dissertation]. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University; 2013. 186 p. Russian.

Статья поступила в редколлегию 04.11.2020.
Received by editorial board 04.11.2020.