

УДК 159.922.1

ВЛИЯНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЖЕНЩИНЫ О СЕБЕ КАК О МАТЕРИ НА ДЕТСКО-МАТЕРИНСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Е. С. КИРИЧИК¹⁾, И. Е. ВАЛИТОВА²⁾

¹⁾Брестский областной центр медицинской реабилитации
для детей с психоневрологическими заболеваниями «Тонус»,
ул. Ленинградская, 19, 224028, г. Брест, Беларусь

²⁾Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина,
бул. Космонавтов, 21, 224016, г. Брест, Беларусь

Аннотация. Рассмотрены особенности представлений женщины о своих материнских качествах и их возможное влияние на детско-материнское взаимодействие. Установлена взаимосвязь представлений женщины о своих материнских качествах и особенностей ее взаимодействия с ребенком. Представления женщины о себе как о терпеливой, уравновешенной, последовательной матери оказывают влияние на все компоненты взаимодействия матери и ребенка (чувствительный, эмоциональный и поведенческий компоненты). Представления женщины о себе как о доброй, любящей, нежной, умной, внимательной матери находят отражение в эмоциональном и поведенческом компонентах детско-материнского взаимодействия. Представления женщины о наличии у себя негативных материнских качеств являются предикторами трудностей в диадических отношениях мать – ребенок. Сделан вывод о том, что процесс изменения содержания представлений женщины в контексте увеличения позитивного самовосприятия материнских качеств (в особенности волевых) создает предпосылки для оптимизации детско-материнского взаимодействия.

Ключевые слова: материнство; самосознание матери; самовосприятие; качества матери; взаимодействие матери и ребенка.

THE INFLUENCE OF WOMEN'S SELF-IMAGE AS A MOTHER ON CHILD-MOTHER INTERACTION

E. S. KIRICHIK^a, I. E. VALITOVA^b

^aBrest Regional Center for Medical Rehabilitation for Children with Psychoneurological Disorders «Tonus»,
19 Leningradskaja Street, Brest 224028, Belarus

^bBrest State A. S. Pushkin University, 21 Kasmanawtaw Boulevard, Brest 224016, Belarus

Corresponding author: E. S. Kirichik (kirichikelena@yandex.ru)

Abstract. The article examines the characteristics of women's self-image of her maternal qualities and their possible impact on child-mother interaction. A relationship is established between women's self-image of her maternal qualities and the characteristics of her interactions with their children. A woman's self-image as a patient, balanced, and consistent mother influence all components of child-mother interaction (sensitive, emotional, and behavioural components). A woman's self-image as a kind, loving, gentle, intelligent, and attentive mother are reflected in the emotional and

Образец цитирования:

Киричик ЕС, Валитова ИЕ. Влияние представлений женщины о себе как о матери на детско-материнское взаимодействие. Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2026;2:14–24.
EDN: TTVQOH

For citation:

Kirichik ES, Valitova IE. The influence of women's self-image as a mother on child-mother interaction. *Journal of the Belarusian State University. Philosophy and Psychology*. 2026;2:14–24. Russian.
EDN: TTVQOH

Авторы:

Елена Станиславовна Киричик – психолог Центра раннего вмешательства.

Ирина Евгеньевна Валитова – доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии.

Authors:

Elena S. Kirichik, psychologist at the Early Intervention Centre.

kirichikelena@yandex.ru

Irina E. Valitova, doctor of science (psychology), full professor; professor at the department of social pedagogy and psychology, faculty of pedagogy and psychology.

irvalitova@yandex.ru

behavioural components of child-mother interaction. A woman's self-image of her negative maternal qualities predict difficulties in mother – child dyadic relationships. It is concluded that changing a woman's self-image in the context of increasing positive self-perceptions of maternal qualities (especially volitional ones) creates the preconditions for optimising child-mother interaction.

Keywords: motherhood; maternal self-awareness; self-perception; maternal qualities; child-mother interaction.

Введение

Актуальность исследования проблемы детско-материнского взаимодействия в контексте реализации материнства продиктована потребностью поиска факторов и определения условий благополучного психического развития детей в период дошкольного детства, являющегося сензитивным периодом онтогенеза. Материнство понимается как деятельность по обеспечению эмоционального благополучия ребенка и удовлетворению его базовых потребностей, которая непосредственно влияет на психологическое здоровье и благополучие ребенка, вносит значимый вклад в процесс формирования будущей личности. Также материнство рассматривается в контексте личностного развития женщины, вследствие чего самосознание женщины (осознание себя как матери) считается важным фактором материнства¹. Проблема содержания материнского самосознания, взаимосвязи его структурных компонентов и особенностей отношений матери и ребенка относится к недостаточно разработанным, но она вызывает особый научный интерес и требует специального исследования [1].

Методологическими основаниями настоящего исследования выступает гуманистическая парадигма. Данная работа основана на идее о том, что проявления поведения матери связаны с ее представлениями о себе, а осознание женщиной своих материнских качеств не только отражает ее опыт, но и формирует стиль взаимодействия с ребенком. Опираясь на субъектную парадигму, мы рассматриваем женщину как активного субъекта, способного управлять своим поведением. В соответствии с деятельностным подходом под материнством мы понимаем специфический вид деятельности, а самосознание матери считаем внутренним регулятором этой деятельности. Процедура исследования организована с учетом системного методологического подхода, включающего выявление не только отдельных фактов и закономерностей, но и их взаимосвязи, что позволяет целостно рассмотреть объект исследования.

Исследования самосознания восходят к введенному У. Джемсом понятию *я-концепции*. Ученый предложил выделить в структуре *я-концепции* три уровня: 1) физическую личность; 2) социальную личность; 3) духовную личность. *Я-концепция* является системой представлений человека о самом себе, обеспечивающей внутреннюю определенность и относительную устойчивость его действий, отношений и поведения; на ее основе человек строит свое взаи-

модействие с окружающим миром. Традиционно выделяются три компонента *я-концепции*: когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент включает представления человека о своих качествах, способностях, внешности, социальной значимости; в этих категориях человек осознает свои особенности, которые имеют разную значимость в структуре *я-концепции*. Выявление данных качеств осуществляется посредством процедур самоописания [2]. В исследованиях проблемы образа показано, что образ другого человека и образ самого себя выполняют регулирующую функцию, так как они определяют совокупность действий одного субъекта в отношении другого субъекта (или самого себя) и основываются скорее на характеристиках образа, нежели на объективных характеристиках [3].

В свою очередь, К. Роджерс считал, что именно образ *Я*, который складывается в результате приобретения личностью жизненного опыта, является наиболее значимым. Этот образ оказывает особое влияние на восприятие человеком окружающего мира, других людей, их отношения, а также на оценки, которые человек дает собственному поведению, что позволяет прогнозировать и определять перспективы саморазвития [4].

Представления женщины о своих материнских качествах включены в когнитивный компонент *я-концепции* матери, который связан с ее эмоциональным самоотношением. Этот компонент оказывает непосредственное влияние на материнское поведение и взаимодействие с ним [5]. Поведенческий компонент *я-концепции* матери реализуется через действия, которые являются отражением ее субъективной картины мира: установки, убеждения, образы самой себя подвергаются эмоциональной оценке и обуславливают определенное поведение. В связи с этим материнскую деятельность, поведение, взаимоотношения с ребенком необходимо рассматривать в контексте представлений женщины о себе как о матери.

Исследования, посвященные изучению *я-концепции* матери, процесса восприятия материнских качеств и представлений о них, проведены в рамках разных теоретических подходов. В рамках психоаналитического подхода содержание *я-концепции* матери объясняется степенью удовлетворения ею потребностей ребенка [6]. В работах Д. В. Винникотта

¹Филиппова Г. Г. Психология материнства : учеб. пособие. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. 238, [1] с.

предложено понятие «достаточно хорошая мать», которое предполагает реализацию женщиной своих материнских функций (обеспечение адекватной среды для развития ребенка и удовлетворение его потребностей) настолько, насколько она может в данный момент [7]. В рамках социокультурного подхода Э. Бадентер и М. Мид сделан акцент на культурной обусловленности поведения и качеств матери [8; 9].

В исследованиях когнитивных и эмоциональных компонентов материнства образ материнства трактуется как социокультурный феномен, формирующийся в сознании взрослых под влиянием личного опыта, культурных моделей, стереотипов и влияющих на материнское поведение. В то же время представления женщин о своих материнских качествах не всегда отграничиваются от реально существующих социально и нормативно обусловленных проявлений матери. Главным в образе материнства оказываются отношение матери к своему ребенку, ее любовь, забота, отзывчивость, понимание, доброта, разумная строгость [10]. С увеличением возраста матери и ребенка, опыта материнства содержание образа матери и материнских качества изменяется; на каждом этапе развития ребенка задачи и функции материнства обновляются. Качества матери в аспекте их значимости для развития ребенка разного возраста рассматривает Е. И. Исенина. Исследователь выделяет два вида базовых качеств матери: 1) качества матери как субъекта общения, связанные с личностным отношением к ребенку (*Я – Ты*); 2) качества матери как субъекта обучения, характеризующие отношение матери к миру (*Я – мир*) [11].

Рассматривая самосознание матери, Н. Н. Васягина определяет самопостижение в качестве его первого компонента. Самопостижение является непрерывным процессом накопления женщиной представлений о себе как о матери, их углублению, уточнению, расширению; оно включает представления о себе как о матери, о выполнении материнских функций, способах взаимодействия с ребенком, доминирующем эмоциональном фоне взаимодействия, интегрированные в обобщенный образ *Я* [12].

В контексте нашего исследования материнских представлений женщины о себе как о матери необходимо ориентироваться на когнитивные теории, изложенные и реализованные в работах представителей когнитивно-поведенческого подхода (А. Т. Бек, А. Эллис), основополагающей идеей которых является положение о связи когнитивных, эмоций и поведе-

ния. Приложение этой идеи к *я*-концепции матери позволяет предположить механизм функционирования концепции. Образ *Я* формирует представления матери, далее запускается механизм эмоционального оценивания, что, в свою очередь, детерминирует определенное поведение. Весь процесс можно считать динамическим циклом: действия матери и их результаты влияют на ее самовосприятие, которое, в свою очередь, изменяет или подтверждает образ *Я*, эмоциональное самоотношение, что непосредственно определяет последующее материнское поведение по отношению к ребенку [13]. В наших предыдущих исследованиях были получены эмпирические доказательства действия этого механизма. В частности, установлены взаимосвязи представлений матери о себе как о родителе и способов оказания эмоциональной поддержки ребенку, умений воздействовать на него, эмоционального фона взаимодействия, которые при реализации различных типов взаимодействия в диадических отношениях мать – ребенок раннего возраста с неврологической патологией представлены по-разному. Представления о себе как о достаточно или недостаточно хорошей матери оказались связаны с принятием себя как матери и степенью активности матери в реабилитации и лечении ребенка с патологией [14; 15].

Анализ литературных источников показал наличие лишь фрагментарных данных о содержании взаимосвязей представлений женщины о себе как о матери и ее поведения по отношению к ребенку. В связи с этим целью нашего исследования является установление взаимосвязи представлений женщины о своих материнских качествах и особенностей построения ее взаимодействия с ребенком.

Под взаимодействием понимается процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Каждая из взаимодействующих сторон является причиной влияния другой стороны и одновременно следствием этого влияния. Процесс взаимодействия обусловлен внутренней активностью субъектов, развитие субъектов взаимообусловлено, а воздействие одного субъекта на другой отражается в изменении существенных характеристик и функций каждого субъекта². Взаимодействие матери и ребенка определяется множеством факторов: возрастом ребенка и матери, особенностями их личностей, типом семьи и родительских установок и др.³

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 223 женщины в возрасте от 20 до 46 лет (средний возраст 30,7 года), имеющих детей в возрасте от 1 месяца до 7 лет.

Использовалась авторская методика самоописаний «самооценка качеств матери». Женщинам предлагалось составить список из 10 положительных

²Большой психологический словарь / ред.: Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. М.: АСТ, 2009. 811 с. (Большая психологическая энциклопедия).

³Филиппова Г. Г. Психология материнства...

и 10 отрицательных качеств, которые могут быть присущи любой матери (описание идеального материнского Я). После составления списка качеств респондентам было предложено оценить наличие или отсутствие тех или иных качеств у себя (описание реального материнского Я).

Посредством манифестного количественного контент-анализа были изучены 4304 качества матери (2220 положительных качеств и 2084 отрицательных качества). Высказывания были объединены по признаку синонимичности в 130 категорий, которые в соответствии со смысловой нагрузкой были обобщены в 12 сфер. Так, были выделены следующие сферы материнских качеств:

- 1) эмоциональные качества («добрая», «веселая», «нежная», «злая», «тревожная», «агрессивная» и др.);
- 2) когнитивные качества («умная», «мудрая», «внимательная», «любопытная», «осознанная», «невнимательная», «глупая», «ограниченная» и др.);
- 3) эмоционально-волевые качества («уравновешенная», «последовательная», «терпеливая», «ленивая», «импульсивная», «нетерпеливая» и др.);
- 4) нравственно-моральные качества («ответственная», «вежливая», «милосердная», «несправедливая», «безответственная», «непорядочная» и др.);
- 5) качества, проявляющиеся в отношениях с ребенком («защищающая», «заботливая», «помогающая», «унижающая», «не уважающая ребенка»);

6) качества, проявляющиеся в отношениях с другими людьми («делегирование обязанностей другим членам семьи», «нелюбовь к отцу ребенка» и др.);

7) качества, проявляющиеся в воспитании и обучении ребенка («дает возможность быть самостоятельным», «строгая», «гиперопекающая» и др.);

8) качества, проявляющиеся по отношению к себе («любовь к себе», «забота о себе», «самоирония», «эгоизм», «самокритичность» и др.);

9) качества матери как хозяйки («аккуратная», «вкусно готовит», «излишняя чистоплотность», «неряшливая» и др.);

10) качества внешности и психофизические качества («женственная», «красивая», «сильная», «стильная», «слабая» и др.);

11) качества, проявляющиеся по отношению к материальной стороне реальности («бережливость», «финансовая грамотность», «жадность» и др.);

12) творческие качества («вдохновляющая», «творческая», «креативная»).

Установлено, что среди представлений женщин о своих положительных материнских качествах преобладают представления, относящиеся к эмоциональной сфере и сфере взаимодействия с ребенком, а среди представлений женщин о своих отрицательных материнских качествах – качества, относящиеся к эмоционально-волевой и эмоциональной сферам (рис. 1).

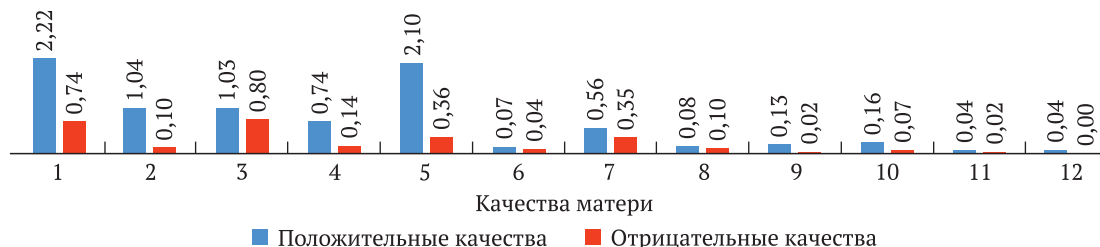


Рис. 1. Частота встречаемости положительных и отрицательных качеств матери:

- 1 – эмоциональные качества; 2 – когнитивные качества; 3 – эмоционально-волевые качества; 4 – нравственно-моральные качества; 5 – качества, проявляющиеся в отношениях с ребенком; 6 – качества, проявляющиеся в отношениях с другими людьми; 7 – качества, проявляющиеся в воспитании и обучении ребенка; 8 – качества, проявляющиеся по отношению к себе; 9 – качества матери как хозяйки; 10 – качества внешности и психофизические качества; 11 – качества, проявляющиеся по отношению к материальной стороне реальности; 12 – творческие качества

Fig. 1. Frequency of occurrence of positive and negative qualities of the mother:

- 1 – emotional qualities; 2 – cognitive qualities; 3 – emotional-volitional qualities; 4 – moral and ethical qualities; 5 – qualities manifested in relationships with the child; 6 – qualities manifested in relationships with other people; 7 – qualities manifested in the upbringing and education of the child; 8 – qualities manifested in relation to oneself; 9 – qualities of the mother as a housewife; 10 – qualities of appearance and psychophysical qualities; 11 – qualities manifested in relation to the material side of reality; 12 – creative qualities

Для выявления особенностей осознания матерью своего взаимодействия с ребенком использовался опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия, разработанный Е. И. Захаровой [16]. Опросник содержит утверждения, отражающие оценку матерями 11 характеристик своего взаимодействия с ребенком. Данные характеристики сгруппированы автором в три блока (чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие прояв-

ления эмоционального взаимодействия). Обработка данных опросника включает подсчет средних значений по шкалам и блокам и их сопоставление с критериальными значениями, которые обозначают предельный уровень значений показателя благоприятного эмоционального взаимодействия.

При анализе оценок эмоционального взаимодействия не выявлены оценки матерями своего взаимодействия с ребенком как неблагоприятного; однако

по сравнению с ранее проведенными исследованиями (Е. И. Захарова, 1998) отмечено ухудшение эмоционального отношения матерей в аспектах восприятия и поведения по отношению к детям, при этом

установлено улучшение взаимодействия по показателям эмпатии, наслаждения взаимодействием с ребенком, преобладания доброжелательного эмоционального фона при общении с ребенком⁴ (рис. 2).

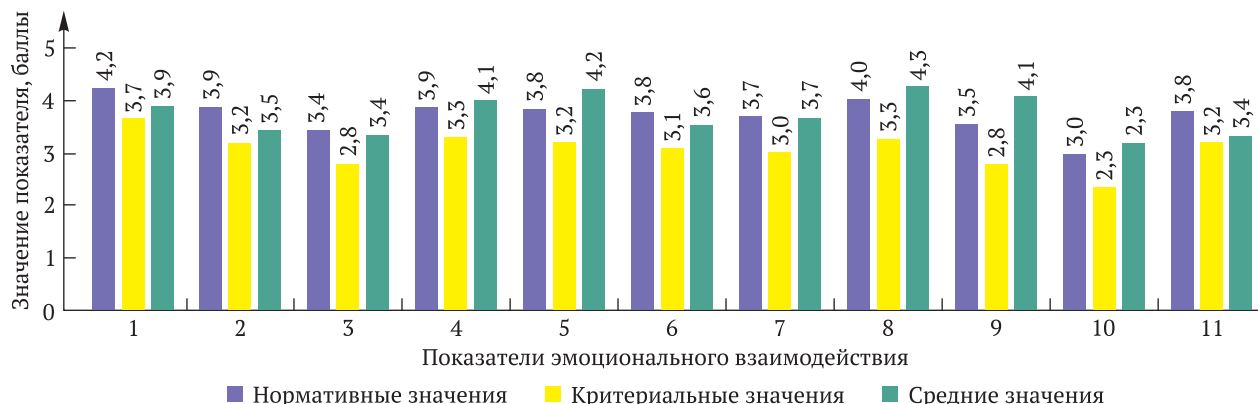


Рис. 2. Динамика показателей эмоционального взаимодействия:

- 1 – способность воспринимать состояние ребенка; 2 – понимание причин состояния ребенка; 3 – способность к сопереживанию; 4 – чувства, возникающие в ходе взаимодействия; 5 – безусловное принятие; 6 – отношение к себе как к родителю; 7 – преобладающий эмоциональный фон взаимодействия; 8 – стремление к телесному контакту; 9 – оказание эмоциональной поддержки; 10 – ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия; 11 – умение воздействовать на состояние

Fig. 2. Dynamics of indicators of emotional interaction:

- 1 – the ability to perceive the child's state; 2 – understanding the reasons for child's condition; 3 – the ability to empathise; 4 – feelings that arise during interaction; 5 – unconditional acceptance; 6 – attitude towards oneself as a parent; 7 – the prevailing emotional background of interaction; 8 – desire for physical contact; 9 – providing emotional support; 10 – orientation to the child's state when building interaction; 11 – the ability to influence the state

В целях выявления взаимосвязи материнских качеств и особенностей детско-материнского взаимодействия был проведен корреляционный анализ (коэффициент корреляции Спирмена) и регрессионный анализ. Стандартизированный коэффициент регрессии (β) показывает относительную значимость независимых переменных; он отражает, насколько сильно влияют исследуемые факторы (независимые переменные) на итоговую величину (зависимую переменную). Независимыми переменными в нашем исследовании являются количественные показатели восприятия женщинами своих материнских качеств по каждой из 12 сфер

методики «самооценка качеств матери». В качестве зависимых переменных выступают количественные показатели по шкалам опросника детско-родительского эмоционального взаимодействия (утверждения, отражающие оценку матерями характеристик своего взаимодействия с ребенком). Другими словами, регрессионный анализ позволил выяснить, какова степень влияния представлений женщины о своих материнских качествах на особенности построения ее взаимодействия с ребенком. Процедура статистической обработки данных осуществлялась с помощью программы *SPSS Statistics v. 23*.

Результаты и их обсуждение

В ходе исследования выявлено, что женщины, проявляющие способность воспринимать состояние ребенка (табл. 1), чаще считают, что обладают положительными эмоционально-волевыми качествами (терпеливость, уверенность, уравновешенность). Однако эти матери не называют своих положительных качеств, проявляющихся в отношениях с ребенком (умение слышать и слушать ребенка, заботливость, отзывчивость, открытость, уважение ребенка и др.); положительных качеств, проявляющихся в отноше-

ниях с другими людьми (уважение к другим, умение поддерживать приятные отношения в семье); отрицательных качеств, проявляющихся по отношению к материальной стороне реальности (жадность, расточительность, экономия на ребенке). Согласно регрессионному анализу представления о наличии у себя отрицательных качеств, проявляющихся по отношению к материальной стороне реальности, чаще отмечаются у женщин со сложностями в восприятии состояния и поведения ребенка.

⁴Захарова Е. И. Особенности осознания родителями взаимодействия с детьми : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 1997. 20 с.

Таблица 1

**Взаимосвязи представлений матери о своих материнских качествах
и ее чувствительности во взаимодействии с ребенком**

Table 1

**Correlation analysis of mother's self-image of her maternal qualities
and sensitivity in interaction with the child**

Качества матери	Блок 1. Чувствительность					
	Способность воспринимать состояние ребенка		Понимание причин состояния ребенка		Способность к сопереживанию (эмпатия)	
	$r_s (p)$	$\beta (p)$	$r_s (p)$	$\beta (p)$	$r_s (p)$	$\beta (p)$
Положительные эмоционально-волевые качества	0,134* (0,046)	–	0,171* (0,011)	0,136 (0,050)	–	–
Положительные эмоциональные качества	–	–	–	–	–	0,143 (0,050)
Отрицательные эмоциональные качества	–	–	–0,178** (0,008)	–0,181 (0,010)	–0,133* (0,047)	–
Отрицательные нравственно-моральные качества	–	–	–	–	–0,198** (0,003)	–0,189 (0,010)
Отрицательные качества, проявляющиеся в отношениях с ребенком	–0,141* (0,036)	–	–	–	–0,178** (0,008)	–0,164 (0,030)
Отрицательные качества, проявляющиеся в отношениях с другими людьми	–0,192** (0,004)	–	–	–	–	–
Отрицательные качества, проявляющиеся по отношению к себе	–	–	–0,167* (0,012)	–0,159 (0,020)	–	–
Отрицательные качества, проявляющиеся по отношению к материальной стороне реальности	–0,159* (0,018)	–0,171 (0,020)	–0,164* (0,014)	–0,166 (0,020)	–	–
<i>n</i>	223					

Примечания: 1. Знаком * отмечены показатели, статистически значимые при $p \leq 0,05$, знаком ** – показатели, статистически значимые при $p \leq 0,01$. 2. r_s – коэффициент корреляции Спирмена, β – стандартный коэффициент регрессии.

Матери, понимающие причины состояния ребенка, чаще отмечают у себя положительные эмоционально-волевые качества и не выделяют своих отрицательных эмоциональных качеств (злость, тревожность, агрессивность, грусть); отрицательных качеств, проявляющихся по отношению к себе (самокритичность, самообвинение, отсутствие времени на себя); отрицательных качеств, проявляющихся по отношению к материальной стороне реальности (см. табл. 1).

Регрессионный анализ указывает на то, что представления матерей о наличии отрицательных эмоциональных качеств являются негативным фактором, влияющим на способность понимать состояние ребенка. Негативно воздействуют на способность матери понимать причины состояния и поведения ребенка также представления о наличии отрицательных качеств, проявляющихся по отношению к материальной стороне реальности и отрицательных качеств, проявляющихся по отношению к себе. Другими словами, если женщина воспринимает себя как жадную, расточительную или эгоистичную, не заботящуюся о себе, то она испытывает сложности в понимании ребенка и его реакций. Женщины,

воспринимающие себя как уравновешенную, терпеливую, уверенную в себе, склонны понимать состояние своего ребенка.

У более эмпатичных матерей (см. табл. 1) чаще присутствуют положительные эмоциональные качества (доброта, нежность). У них отсутствуют представления об отрицательных эмоциональных качествах; отрицательных качествах, проявляющихся в отношениях с ребенком (грубость, жестокость, повышение голоса на ребенка); отрицательных нравственно-моральных качествах (демонстрация плохого примера ребенку, безответственность, наличие вредных привычек).

Матери, отмечающие у себя наличие отрицательных нравственно-моральных качеств, менее эмпатичны. Негативным фактором проявления матерью эмпатии является также самовосприятие отрицательных материнских качеств, проявляющихся в отношениях с ребенком: если женщина считает, что обладает положительными эмоциональными качествами, это характеризует ее как более эмпатичную в отношениях с ребенком мать.

Данные табл. 2 показывают, что матери, испытывающие положительные чувства в отношениях

с ребенком, чаще отмечают наличие у себя положительных эмоционально-волевых качеств, положительных когнитивных качеств (внимательность, любознательность, ум), положительных творческих качеств. Эти матери не считают, что обладают отрицательными эмоциональными, когнитивными, эмоционально-волевыми, нравственно-моральными качествами, а также качествами, проявляющимися в отношениях с ребенком и по отношению к материальной стороне реальности.

Негативными факторами, влияющими на чувства матерей по отношению к ребенку, являются представления о наличии отрицательных материнских качеств, проявляющихся в отношениях с ребенком (грубость, отсутствие безусловного принятия), и отрицательных эмоциональных качеств. Женщины, оценивающие себя как творческую, добрую, любящую, нежную, терпеливую, уверенную, умную, внимательную мать, чаще испытывают положительные чувства в отношениях с ребенком.

Таблица 2

Взаимосвязи представлений матери о своих материнских качествах и эмоционального принятия материнства

Table 2

Correlation analysis of mother's self-image of her maternal qualities and emotional acceptance of motherhood

Качества матери	Блок 2. Эмоциональное принятие							
	Чувства, возникающие во взаимодействии		Безусловное принятие		Отношение к себе как к родителю		Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия	
	$r_s(p)$	$\beta(p)$	$r_s(p)$	$\beta(p)$	$r_s(p)$	$\beta(p)$	$r_s(p)$	$\beta(p)$
Положительные когнитивные качества	0,175** (0,009)	0,142 (0,030)	0,234** (0,000)	0,134 (0,043)	0,213** (0,001)	0,215 (0,001)	–	–
Положительные эмоционально-волевые качества	0,164* (0,014)	0,147 (0,020)	–0,197** (0,003)	0,241 (0,000)	0,174** (0,009)	0,156 (0,014)	0,141* (0,035)	–
Положительные эмоциональные качества	–	0,151 (0,020)	–	0,159 (0,021)	–	0,171 (0,011)	–	0,144 (0,035)
Положительные нравственно-моральные качества	–	–	–	–	–	0,194 (0,020)	–	–
Положительные творческие качества	0,139* (0,038)	0,155 (0,020)	–0,166* (0,013)	–0,174 (0,012)	–	–	0,148* (0,027)	0,178 (0,009)
Положительные качества, проявляющиеся в отношениях с другими людьми	–	–	–	–	–0,133* (0,047)	–	–	–
Положительные качества внешности и положительные психофизические качества	–	–	–	–	–0,154* (0,022)	–	–	–
Положительные качества матери как хозяйки	–	–	–	–	–	–	–	0,133 (0,042)
Положительные качества, проявляющиеся в отношениях с ребенком	–	–	–	0,140 (0,042)	–	0,188 (0,005)	–	–
Отрицательные эмоциональные качества	–0,259** (0,000)	–0,187 (0,006)	–0,167* (0,012)	–0,201 (0,004)	–0,239** (0,000)	–0,139 (0,039)	–0,295** (0,000)	–0,211 (0,002)
Отрицательные когнитивные качества	–0,132* (0,049)	–	–	–	–	–	–	–
Отрицательные эмоционально-волевые качества	–0,199** (0,003)	–	–	–	–0,158** (0,018)	–	–0,147** (0,018)	–0,178 (0,010)
Отрицательные нравственно-моральные качества	–0,273** (0,000)	–	–	–	–0,226** (0,001)	–	–0,201** (0,003)	–
Отрицательные качества, проявляющиеся в отношениях с ребенком	–0,298** (0,000)	–0,214 (0,002)	–	–	–0,194** (0,004)	–	–0,177** (0,008)	–

Окончание табл. 2
Ending of the table 2

Качества матери	Блок 2. Эмоциональное принятие							
	Чувства, возникающие во взаимодействии		Безусловное принятие		Отношение к себе как к родителю		Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия	
	$r_s(p)$	$\beta(p)$	$r_s(p)$	$\beta(p)$	$r_s(p)$	$\beta(p)$	$r_s(p)$	$\beta(p)$
Отрицательные качества, проявляющиеся по отношению к себе	–	–	–	–	–0,167* (0,012)	–0,127 (0,045)	–	–
Отрицательные качества, проявляющиеся по отношению к материальной реальности	–0,163* (0,015)	–	–0,141* (0,035)	–	–	–	–0,158* (0,018)	–
<i>n</i>	223							

Примечания: 1. Знаком * отмечены показатели, статистически значимые при $p \leq 0,05$, знаком ** – показатели, статистически значимые при $p \leq 0,01$. 2. r_s – коэффициент корреляции Спирмена, β – стандартный коэффициент регрессии.

Для матерей, безусловно принимающих своего ребенка (см. табл. 2), чаще характерно представление о своих положительных когнитивных качествах. Однако они не отмечают у себя положительных эмоционально-волевых качеств, положительных творческих качеств, отрицательных эмоциональных качеств, отрицательных качеств, проявляющихся по отношению к материальной стороне реальности.

Регрессионный анализ показывает, что указание на наличие у себя отрицательных эмоциональных качеств особенно негативно влияет на способность женщины безусловно принимать своего ребенка. Представления о наличии у себя положительных эмоционально-волевых, эмоциональных, когнитивных, творческих качеств и положительных качеств, проявляющихся в отношениях с ребенком, связаны с безусловным принятием ребенка. Таким образом, если женщина считает себя уравновешенной, терпеливой, доброй, внимательной, творческой матерью, проявляющей уважение к своему ребенку, то во взаимоотношениях с ребенком она проявляет безусловную любовь и принятие.

У матерей, положительно относящихся к себе как к родителю, в самовосприятии чаще присутствуют положительные когнитивные и эмоционально-волевые качества, но отсутствуют положительные качества, проявляющиеся в отношениях с другими людьми, положительные качества внешности и положительные психофизические качества, а также отрицательные эмоциональные, эмоционально-волевые, нравственно-моральные качества, отрицательные качества, проявляющиеся в отношениях с ребенком и по отношению к себе (см. табл. 2).

Результаты регрессионного анализа доказывают влияние представлений женщины о себе как об умной, внимательной, ответственной, честной, заботливой, отзывчивой, уважающей ребенка, доброй, нежной, терпеливой, уравновешенной матери на формирование положительного отношения к себе как к родителю.

Матери, которые поддерживают положительный эмоциональный фон в отношениях с ребенком (см. табл. 2), чаще отмечают наличие у себя положительных эмоционально-волевых и творческих качеств. У этих матерей отсутствуют представления о своих отрицательных эмоциональных, эмоционально-волевых, нравственно-моральных качествах, а также качествах, проявляющихся в отношениях с ребенком и по отношению к себе.

Согласно результатам регрессионного анализа представления женщин о себе как о творческой, вдохновляющей, доброй, нежной, любящей, хозяйственной матери положительно влияют на эмоциональный фон взаимодействия с ребенком. Отрицательное воздействие оказывает самовосприятие таких качеств, как злость, агрессивность, тревожность, нервность, импульсивность, нетерпеливость.

Данные табл. 3 свидетельствуют о том, что матери, обеспечивающие телесный контакт во взаимодействии с ребенком, считают себя более терпеливыми, уравновешенными и не находят себя безнравственными. Регрессионный анализ показывает негативное влияние самовосприятия отрицательных эмоциональных качеств матери на ее способность обеспечивать телесный контакт с ребенком: женщины, считающие себя злой, тревожной, агрессивной матерью, реже стремятся к телесному контакту с ребенком, реже обнимают его и держат на руках.

У матерей, обеспечивающих эмоциональную поддержку ребенку (табл. 3), отсутствуют представления о наличии у себя отрицательных эмоциональных качеств и отрицательных качеств, проявляющихся в отношениях с ребенком. Они не считают себя злой, тревожной, агрессивной или грубой матерью, не уважающей и не принимающей ребенка. Матери, которые представляют себя творческими и вдохновляющими, чаще поддерживают своего ребенка, а матери, называющие свои отрицательные эмоциональные качества, реже проявляют участие и поддержку по отношению к ребенку.

Таблица 3

**Взаимосвязи представлений матери о своих материнских качествах
и поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия**

Table 3

**The relationship of mother's self-image of her maternal qualities
and behavioural manifestations of emotional interaction**

Качества матери	Блок 3. Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия							
	Стремление к телесному контакту		Оказание эмоциональной поддержки		Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия		Умение воздействовать на состояние ребенка	
	$r_s(p)$	$\beta(p)$	$r_s(p)$	$\beta(p)$	$r_s(p)$	$\beta(p)$	$r_s(p)$	$\beta(p)$
Положительные эмоционально-волевые качества	0,145* (0,031)	–	–	–	–	–	0,157** (0,019)	–
Положительные качества внешности и положительные психофизические качества	–	–	–	–	–0,171* (0,010)	–0,169 (0,018)	0,160* (0,016)	–
Положительные творческие качества	–	–	–	0,156 (0,032)	–	–	–	–
Отрицательные эмоциональные качества	–	–0,177 (0,016)	–0,168* (0,012)	–0,153 (0,036)	–	–	–0,246** (0,000)	–0,176 (0,016)
Отрицательные эмоционально-волевые качества	–	–	–	–	–	–	–0,192** (0,004)	–0,145 (0,046)
Отрицательные нравственно-моральные качества	–0,134** (0,046)	–	–	–	–	–	–0,178** (0,008)	–
Отрицательные качества, проявляющиеся в отношениях с ребенком	–	–	–0,179** (0,007)	–	–	–	–0,144* (0,032)	–
<i>n</i>	223							

Примечания: 1. Знаком * отмечены показатели, статистически значимые при $p \leq 0,05$, знаком ** – показатели, статистически значимые при $p \leq 0,01$. 2. r_s – коэффициент корреляции Спирмена, β – стандартный коэффициент регрессии.

Женщины, которые ориентируются на состояние ребенка (см. табл. 3), реже отмечают у себя положительные качества внешности и положительные психофизические качества. Другими словами, те женщины, которые называют себя красивыми, стильными, женственными, в меньшей степени сосредоточены на состоянии своего ребенка.

Матери, умеющие воздействовать на состояние и поведение ребенка (см. табл. 3), указывают на наличие у себя положительных эмоционально-волевых качеств, положительных качеств внешности и положительных психофизических качеств; они не отмечают у себя отрицательных эмоциональных, эмоционально-волевых, нравственно-моральных качеств, а также качеств, проявляющихся в отношениях с ребенком. Регрессионный анализ доказывает, что восприятие таких качеств, как злость, агрессивность, тревожность, импульсивность, нервность, нетерпеливость, часто отмечается у матерей, не обладающих умениями воздействовать на состояние и поведение ребенка. В табл. 4 представлены результаты регрессионного анализа, указывающие на влияние представлений женщин о своих материнских качествах на особенности детско-материнского взаимодействия.

Таким образом, сводная таблица модели регрессионного анализа представляет собой результат применения теста Дарбина – Уотсона на наличие автокорреляции (значение теста должно быть в пределах 1,5–2,5). В соответствии с полученными результатами значение теста Дарбина – Уотсона варьируется в пределах 1,6–2,1, что свидетельствует об отсутствии системных связей между остатками, т. е. между отклонениями эмпирических (наблюдаемых) значений от теоретически ожидаемых (расчетных) значений.

Коэффициент детерминации (R^2) указывает на процентное объяснение предикторами вариации компонентов самосознания. Представления о своих материнских качествах объясняют от 1 до 23 % ($R^2 = 0,01–0,23$) вариаций особенностей взаимодействия матери с ребенком. Отношение к себе как к родителю и чувства, возникающие в отношениях с ребенком, в наибольшей степени объясняются предикторами (22–23 %). Это обстоятельство говорит о том, что данные показатели (показатели эмоционального принятия) почти в $\frac{1}{4}$ случаев определяются тем, как женщина воспринимает свои материнские качества.

Таблица 4

**Регрессионный анализ самовосприятия материнских качеств
как детерминант детско-материнского взаимодействия**

Table 4

**Regression analysis of the determination of self-perception of maternal qualities
on the features of child-mother interaction**

Зависимые переменные	R^2	Степень объяснения переменной, %	F-критерий Фишера	Значимость взаимосвязи предикторов и зависимой переменной	Тест Дарбина – Уотсона
Способность воспринимать состояние ребенка	0,09	8,8	1,93	0,01	1,8
Понимание причин состояния ребенка	0,18	18,4	1,96	0,01	1,9
Способность к сопереживанию (эмпатия)	0,06	5,6	1,57	0,05	1,9
Чувства, возникающие во взаимодействии	0,22	22,3	3,77	0,00	2,0
Безусловное принятие	0,17	17,4	3,03	0,00	1,9
Отношение к себе как к родителю	0,23	22,7	3,83	0,00	2,0
Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия	0,19	19,1	3,28	0,00	1,8
Стремление к телесному контакту	0,08	8,2	1,86	0,01	2,1
Оказание эмоциональной поддержки	0,09	9,0	1,96	0,01	2,1
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	0,01	1,1	1,10	0,34	1,6
Умение воздействовать на состояние ребенка	0,10	9,5	2,02	0,01	1,9

Заключение

Эмпирическое исследование позволило выявить взаимосвязи представлений женщин о себе (самовосприятие своих материнских качеств) и особенностей их взаимодействия с детьми. Установлено, что на особенности детско-материнского взаимодействия оказывают влияние не только реальные личностные качества матерей, но и их представления о себе как о матери. Материнство является не только совокупностью поведенческих актов в отношении ребенка, но и внутренним процессом осознания женщиной самой себя как матери. Самовосприятие матери формирует ее образ Я, запускает эмоциональные реакции и детерминирует конкретное поведение: представления о себе создают реальный субъективный мир женщины, определяющий способ ее взаимодействия с ребенком.

Представления о своих материнских качествах являются предикторами эффективного или неэффективного детско-материнского взаимодействия. Выделены четыре группы представлений матерей о своих положительных материнских качествах, которые оказывают наибольшее положительное влияние на взаимодействие матери и ребенка:

1) представления о положительных эмоционально-волевых качествах, которые улучшают способность матери воспринимать состояние ребенка, понимать причины его поведения, способствуют возникновению положительных чувств по отношению к себе как

к родителю и к ребенку, его безусловному принятию, удовлетворению потребности в телесном контакте, эффективному воздействию на ребенка и поддержанию общего положительного эмоционального фона взаимодействия;

2) представления о своих положительных эмоциональных качествах, которые оказывают наибольшее влияние на эмоциональный компонент детско-материнского взаимодействия. Эти представления важны для формирования позитивного отношения к себе как к родителю, проявления матерью положительных чувств по отношению к ребенку, эмпатии, безусловного принятия и создания благоприятного эмоционального фона в отношениях;

3) представления о положительных когнитивных качествах, которые также влияют на эмоции матери в процессе взаимодействия с ребенком. Эти представления о себе воздействуют на понимание ребенка, а также на формирование положительных чувств по отношению к нему и к себе в родительской роли;

4) представления о положительных творческих качествах, которые положительно влияют на эмоциональный и поведенческий компоненты взаимодействия. Эти представления матери способствуют проявлению эмоциональной поддержки ребенка, безусловного принятия, возникновению положительных чувств и поддержанию положительного эмоционального фона взаимодействия с ребенком.

Представления женщин о наличии отрицательных материнских качеств, особенно эмоциональных, нравственно-моральных, эмоционально-волевых качеств и качеств, проявляющихся в отношениях с ребенком, связаны с существенными трудностями в детско-материнском взаимодействии. Так, представления женщины о себе как о злой, тревожной, агрессивной матери оказывают негативное влияние на все компоненты взаимодействия матери и ребенка. Это влияние мешает пониманию ребенка и формированию умения воздействовать на него, препятствует проявлению матерью безусловного принятия и поддержки, обеспечению телесного контакта, трансляции положительных чувств по отношению к ребенку и положительного отношения матери к себе, ухудшает эмоциональный фон взаимодействия в целом. Представления матери о наличии у себя отрицательных эмоционально-волевых качеств негативно влияют на эмоциональный фон общения матери с ребенком и ее умение воздействовать на состояние ребенка. Убежденность матери в наличии у себя отрицательных нравственно-моральных качеств негативно влияет на способность матери к эмпатии. Грубость, жестокость, насилие и другие отрицательные качества, которые женщина видит у себя, когда она общается с ребенком, так-

же связаны с отсутствием положительных чувств матери по отношению к своему ребенку.

Исследование самовосприятия качеств матери как одной из составляющих когнитивного компонента ее самосознания и особенностей детско-материнского взаимодействия позволило выявить их взаимосвязь. Результаты данного исследования являются полезными не только в научном плане. Они открывают путь для практической реализации полученных данных о самосознании матерей и его влиянии на общение с ребенком. Формирование у женщины определенного содержания самовосприятия, его психологическая коррекция позволят улучшить качество общения матери и ребенка, найти более продуктивные способы детско-материнского взаимодействия, а также улучшить отношение женщины к себе как к родителю.

Более детальному исследованию подлежит вопрос об относительном влиянии воспринимаемых женщиной материнских качеств на ее взаимодействие с ребенком. Полученные результаты позволяют поставить новый исследовательский вопрос: «В какой степени субъективно воспринимаемые женщиной материнские качества влияют на взаимодействие с ребенком по сравнению с воздействием реально выраженных личностных материнских качеств?»

Библиографические ссылки

1. Валитова ИЕ, Киричик ЕС. Динамика оценки матерью эмоционального компонента взаимодействия с ребенком в контексте его возрастного развития. *Вестник Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія*. 2024; 14(3):159–170. EDN: GFJGCP.
2. Бернс Р. *Развитие я-концепции и воспитание*. Гнедовский МБ, Ковальчук МА, переводчики; Пилиповский ВЯ, Парамонова НИ, Дорогова ЛИ, редакторы. Москва: Прогресс; 1986. 421 с.
3. Василук ФЕ. Структура образа. *Вопросы психологии*. 1993;5:5–19. EDN: CQIQQU.
4. Роджерс КР. *Взгляд на психотерапию. Становление человека*. Исенина ММ, переводчик; Исенина ЕИ, редактор. Москва: Прогресс; 1994. 479, [1] с. Совместно с издательством «Универс».
5. Устинова НА. Материнство как специфическое новообразование самосознания и личности женщины. *Мир науки, культуры, образования*. 2011;4(часть 1):76–79. EDN: PBEEIR.
6. Фрейд З. *Основной инстинкт*. Гуревич ПС, составитель и редактор. Москва: Олимп; 1997. 656 с. (Классики зарубежной психологии). Совместно с издательством «АСТ-ЛТД».
7. Винникотт ДВ. *Семья и развитие личности. Мать и дитя*. Грузберг А, переводчик. Екатеринбург: Литур; 2004. 400 с. EDN: QTTZGT.
8. Bowlby J. *Maternal care and mental health*. Geneva: World Health Organization; 1952. 194 p.
9. Badinter E. *Mother love: myth and reality*. New York: Macmillan; 1981. XXIII, 360 p.
10. Пономарева ЕВ. Представления взрослых об образе материнства. *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского*. 2014;1(часть 1):474–481. EDN: SDNDOX.
11. Исенина ЕИ. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери. *Перинатальная психология и психология родительства*. 2003;4–5:49–63.
12. Васягина НН. Специфика и содержательное наполнение самосознания матери. *Педагогическое образование в России*. 2007;2:75–84.
13. Холмогорова АБ. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии. *Московский психотерапевтический журнал*. 1996;3:3–28. EDN: SGNIVD.
14. Валитова ИЕ. Реабилитационная активность матери при неврологической патологии ребенка раннего возраста. *Психология. Психофизиология*. 2021;14(1):76–87. EDN: VYIJZD.
15. Валитова ИЕ. Типология взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии вследствие неврологической патологии. *Национальный психологический журнал*. 2022;2(46):45–55. EDN: JVXGXS.
16. Захарова ЕИ. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия. *Семейная психология и семейная терапия*. 1997;1:67–77.