

УДК 37.037:614.8

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ПОДГОТОВКИ

А. Н. АНТОНЕНКО¹⁾, И. В. ПАНТЮК¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Исследована сформированность основных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) у студентов бакалавриата с разными направлениями подготовки после изучения ими учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Результаты проведенного анкетирования показали, что большинство студентов, независимо от специальности, имеют удовлетворительный уровень поведенческого компонента и достаточный уровень рефлексивной составляющей КБЖ. На удовлетворительном уровне информационно-когнитивный компонент КБЖ сформирован у большинства студентов специальности «дизайн», на достаточном уровне – у многих студентов специальности «психология». Предложено усилить практическую составляющую нохологического и валеологического образования у студентов бакалавриата.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности; КБЖ; уровень сформированности; компоненты; студенты; образование; анкетирование.

LIFE SAFETY CULTURE: PECULIARITIES OF ITS FORMATION AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT AREAS OF TRAINING

A. N. ANTONENKO^a, I. V. PANTIUK^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: A. N. Antonenko (antonenko@bsu.by)

Abstract. The study of the formation of the main components of the life safety culture among undergraduate students with different areas of training after they have studied the discipline «Human life safety» has been conducted. The results of the survey showed that the majority of students, regardless of their specialty, have a satisfactory level of the behavioural component and a sufficient level of the reflexive component of the life safety culture. The information and cognitive component of the life safety culture is formed at a satisfactory level in many students of the specialty «design» and at a sufficient level of the specialty «psychology». It is proposed to strengthen the practical component of the noxological and valeological education of students at the undergraduate level.

Keywords: life safety culture; level of formation; components; students; education; questionnaire.

Образец цитирования:

Антоненко АН, Пантюк ИВ. Культура безопасности жизнедеятельности: особенности ее формирования у студентов с разными направлениями подготовки. *Человек в социокультурном измерении*. 2024;2:16–20.
EDN: TKIMJJ

For citation:

Antonenko AN, Pantiouk IV. Life safety culture: peculiarities of its formation among students with different areas of training. *Human in the Socio-Cultural Dimension*. 2024;2:16–20. Russian.
EDN: TKIMJJ

Авторы:

Александр Николаевич Антоненко – кандидат биологических наук, доцент; доцент кафедры экологии человека факультета социокультурных коммуникаций.

Ирина Викторовна Пантюк – кандидат биологических наук, доцент; заведующий кафедрой экологии человека факультета социокультурных коммуникаций.

Authors:

Alexandr N. Antonenko, PhD (biology), docent; associate professor at the department of human ecology, faculty of social and cultural communications.
antonenko@bsu.by

Irina V. Pantiouk, PhD (biology), docent; head of the department of human ecology, faculty of social and cultural communications.
pantiouk@bsu.by

Введение

Развитие современного общества сопровождается неизбежным расширением спектра опасностей для жизни человека и их интенсификацией. Возникают новые угрозы информационного, экологического, санитарно-эпидемиологического, психоэмоционального, социально-экономического и военного характера. Обеспечение безопасной жизнедеятельности по-прежнему остается одной из глобальных проблем современности. При этом на первый план выходит не столько организация безопасной среды, сколько формирование культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) и здорового образа жизни человека.

Термин «культура безопасности» впервые был введен в 1986 г. экспертами Международной консультационной группы по ядерной безопасности, образованной Международным агентством по атомной энергии. В докладе «Культура безопасности» данная группа признала, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин аварии на Чернобыльской АЭС. Согласно упомянутому агентству «культура безопасности – это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности, как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью» (перевод наш. – А. А., И. П.)¹.

К началу XXI в. сформировалось понимание того, что культура безопасности должна распространяться не только на работников потенциально опасных объектов, но и на каждого человека. В научном дискурсе акцент перешел на КБЖ, что привело к закреплению соответствующего термина.

В настоящее время существует большое количество определений КБЖ, которые формулируются в зависимости от направлений, целей исследования и отраслей науки, изучающих данный феномен². На основе имеющихся формулировок можно дать следующее универсальное и точное, по мнению авторов данной работы, определение этому термину: КБЖ – это составная часть общей культуры, уровень развития общества и человека, характеризуемый наличием ориентаций на безопасное поведение, определенных знаний, умений, навыков, а также компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. одним из приоритетных направлений воспитания обучающихся опре-

делено воспитание КБЖ и здорового образа жизни, направленное на формирование безопасного поведения обучающихся в социальной, профессиональной деятельности и повседневной жизни, осознание значимости здоровья как ценности, а также на физическое совершенствование³.

Модель формирования КБЖ и здорового образа жизни человека в Беларуси основывается на ноксологическом и валеологическом образовании в рамках реализации учебных программ разного уровня (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного). Центральным звеном данной модели на уровне высшего образования является преподавание комплексного курса «Безопасность жизнедеятельности человека», которое предусмотрено на многих специальностях разных профилей (направлений) образовательной программы бакалавриата. Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает в себя такие разделы, как защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационная безопасность, основы экологии, основы энергосбережения и охрана труда.

Типовой учебной программой, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь в 2013 г., определен объем упомянутой учебной дисциплины в количестве 40 или 76 ч самостоятельной работы студентов в зависимости от формы аттестации (зачет или экзамен) и 68 ч аудиторных занятий (32 ч отведены лекциям, 22 ч – семинарским занятиям и 14 ч – практическим занятиям). В учебной программе также установлены общие требования к уровню освоения выпускниками содержания данной дисциплины (к знаниям, умениям, навыкам, академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям в сфере безопасности жизнедеятельности)⁴.

После вступления в силу ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» разработаны примерные учебные планы по специальностям бакалавриата, в соответствии с которыми освоение курса «Безопасность жизнедеятельности человека» направлено на формирование у выпускников базовой профессиональной компетенции. Они учатся «применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы

¹Safety Culture: a report by the International Nuclear Safety Advisory Group. Safety series № 75-INSAG-4. Vienna : IAEA, 1991. 31 p.

²Культура безопасности жизнедеятельности в образовательной среде. Корпоративная культура // Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=263> (дата обращения: 18.05.2023).

³Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г. № 312. URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 18.05.2023).

⁴Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс] : типовая учеб. прогн. для учреждений высш. образования / сост.: В. Е. Гурский [и др.]. Минск : БГУ, 2013. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/46904/1/H006-2013.pdf> (дата обращения: 18.05.2023).

рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда»⁵.

Тенденции развития современного общества и правовые новации в сфере образования требуют актуализации учебно-программной документации и разработки новой учебной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» как на республиканском уровне (разработка примерной учебной программы), так и на уровне учреждения высшего образования с учетом содержания специальности и направления подготовки специалиста (профилизации специальности). Данная учебная программа должна способствовать оперативному и эффективному формированию КБЖ у студентов, т. е. предусматривать проведение диагностических процедур, измеряющих сформированность КБЖ во время учебного процесса, например в рамках учебных занятий, управляемой самостоятельной работы, текущей аттестации студентов. Данный аспект был детально изучен и раскрыт авторами настоящей статьи в работе [1].

Для повышения эффективности методических подходов к совершенствованию процесса целенаправленного формирования КБЖ студенческой молодежи необходимо обладать объективными и достоверными данными об уровне сформированности структурных компонентов КБЖ у современных студентов в разные периоды обучения с учетом освоения ими дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» и специальности. Следовательно, научно-исследовательская работа, ориентированная на изучение обозначенного вопроса, представляется весьма актуальной и целесообразной.

Материалы и методы исследования

Проведено исследование уровня сформированности КБЖ студенческой молодежи на основе методических подходов и методик, использованных в научной работе [5].

Объектом исследования стали 105 студентов БГУ очной (дневной) формы обучения по специальностям первой ступени высшего образования, освоивших содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (47 студентов специальности «дизайн» и 58 студентов специальности «психология»). Возраст респондентов – 19–22 года. Группы студентов разных специальностей были сопоставимы по возрасту и полу (участие приняли преимущественно девушки). Предмет исследования – основные компоненты КБЖ.

В ходе письменного опроса (анкетирование) студенты отвечали на 20 вопросов, характеризующих основные компоненты КБЖ (5 вопросов по каждому компоненту): информационно-когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий и рефлексивный. Респондентам необходимо было выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа. За каждый ответ начислялись баллы по установленному принципу: 0 баллов опрошенные получили за выбор первого варианта ответа, 1 балл – за выбор второго варианта ответа, 2 балла – за выбор третьего варианта ответа и 3 балла – за выбор четвертого варианта ответа.

Сформированность КБЖ оценивалась по следующим уровням:

- неудовлетворительному уровню (от 0 до 3 баллов по каждому компоненту; от 0 до 15 баллов по всем компонентам), который характеризуется отсутствием знаний, умений и навыков у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;
- начальному уровню (от 4 до 7 баллов по каждому компоненту; от 16 до 30 баллов по всем компонентам), который характеризуется бессистемными, фрагментарными знаниями у обучающихся в области

На основе контент-анализа ряда научных публикаций можно выделить следующие основные компоненты структуры КБЖ: когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, креативный и рефлексивно-оценочный [2–5]. Для осуществления полной и глубокой оценки сформированности КБЖ у студентов необходимо измерять и анализировать их знания о мерах и способах обеспечения безопасности, навыки и умения безопасного поведения, ценностные ориентации, мотивацию к безопасной деятельности, способность к самоанализу, самооценке и самоконтролю в условиях опасности.

Целью данной работы явилось изучение уровня сформированности основных компонентов КБЖ у студентов бакалавриата с разными направлениями подготовки после освоения ими учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Настоящее исследование проведено на базе кафедры экологии человека Белорусского государственного университета в рамках научно-исследовательской работы «Разработать и внедрить модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи» государственной программы научных исследований Республики Беларусь № 5 «Цифровые и космические технологии, безопасность человека, общества и государства» на 2021–2025 гг. (подпрограмма № 5.3 «Безопасность человека, общества и государства»). Оно является промежуточным этапом комплексных исследований, результатом которых станет разработка структурно-логической практико-ориентированной модели формирования КБЖ и здорового образа жизни студенческой молодежи.

⁵Примерные учебные планы общего высшего образования (бакалавриат 6-05) // Электрон. б-ка БГУ. 2023. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/294663> (дата обращения: 18.05.2023).

безопасности жизнедеятельности (они практически не имеют умений и навыков в этой области);

- удовлетворительному уровню (от 8 до 11 баллов по каждому компоненту; от 31 до 45 баллов по всем компонентам), который характеризуется наличием у обучающихся определенных неполных знаний по безопасности жизнедеятельности (они обладают умениям и навыками, но допускают ошибки);

- достаточному уровню (от 12 до 15 баллов по каждому компоненту; от 46 до 60 баллов по всем компонентам), который характеризуется наличием у обучающихся знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и определенной пассивностью применения этих компетенций в практической деятельности (они знают нормы здорового и безопасного образа жизни и придерживаются их).

Результаты и их обсуждение

В таблице приведены результаты исследования.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство студентов каждой специальности имеют удовлетворительный уровень сформированности поведенческого компонента КБЖ, т. е. обладают

определенными умениями и навыками, которые позволяют им постоянно реализовывать безопасное поведение в знакомых ситуациях, но не обеспечивают безопасность жизнедеятельности в новых экстремальных условиях.

Таблица

Доля респондентов в зависимости от уровня сформированности компонентов КБЖ и от уровня сформированности КБЖ в целом, %

Table

Share of respondents depending on the level of development of the components of life safety culture and on the level of development of life safety culture in general, %

Компоненты КБЖ	Специальность	Уровень сформированности			
		Неудовлетворительный	Начальный	Удовлетворительный	Достаточный
Информационно-когнитивный	Дизайн	0	6,4	70,2	23,4
	Психология	0	1,7	34,5	63,8
Поведенческий	Дизайн	0	17,0	66,0	17,0
	Психология	0	8,6	63,8	27,6
Мотивационно-ценностный	Дизайн	0	2,1	44,7	53,2
	Психология	0	0	56,9	43,1
Рефлексивный	Дизайн	0	0	36,2	63,8
	Психология	0	3,5	31,0	65,5
Всего	Дизайн	0	0	72,3	27,7
	Психология	0	1,7	44,8	53,5

Вместе с тем у большей части обучающихся по каждой специальности сформирован достаточный уровень рефлексивной составляющей КБЖ. Студенты имеют способность адекватно оценивать, анализировать и прогнозировать собственное поведение в опасной ситуации.

Следует отметить различия в уровнях сформированности КБЖ в целом и ее отдельных компонентов у обучающихся в зависимости от специальности. Так, информационно-когнитивный компонент у многих студентов специальности «дизайн» сформирован на удовлетворительном уровне, а у большинства студентов специальности «психология» – на достаточном уровне. Аналогичная закономерность харак-

терна для уровня сформированности КБЖ в целом. Установленные факты могут свидетельствовать о наличии ограниченного и меньшего объема ноксологических и валеологических знаний у студентов-дизайнеров по сравнению с будущими психологами. Возможно, обозначенные различия в сформированности КБЖ в целом у студентов разных специальностей при наличии одинаковой учебной нагрузки и содержания учебной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» обусловлены дополнительной подготовкой студентов специальности «психология» в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья (изучение психологических и биологических дисциплин).

Заключение

На основе полученных данных можно заключить, что студенты рассматриваемых специальностей БГУ, несмотря на освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», располагают недостаточным объемом общепрофессиональных умений и навыков, который не позволяет им в полной мере обеспечивать собственное безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях разного характера. В связи с этим представляется необходимым усиление практической составляющей ноксологического и валеологического образования на уровне высшей школы. Данный подход может быть реализован в учреждении высшего образования в первую очередь посредством следующих действий:

- увеличения количества практических учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека»;
- повышения качества учебных занятий, организации управляемой самостоятельной работы студентов, контрольных мероприятий по вышеупомянутой учебной дисциплине за счет расширения использования эвристических практико-ориентированных форм и методов, информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения;

• интенсификации проведения учебно-воспитательных мероприятий различного содержания и уровня, посвященных вопросам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов, совместно с профильными специалистами, организациями и государственными органами, например с учреждениями здравоохранения, подразделениями Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Результаты проведенного исследования и указанные выше рекомендации целесообразно учитывать учреждениям высшего образования Беларуси при разработке новой учебной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека».

Требуется также проводить дополнительные исследования роли учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (в периоды до и после ее преподавания) в формировании КБЖ студентов с использованием сравнительного анализа и статистической обработки полученных результатов в рамках других направлений подготовки специалистов, что планируется осуществить на последующих этапах научно-исследовательской работы кафедры экологии человека БГУ.

Библиографические ссылки

1. Антоненко АН, Пантюк ИВ. О диагностике сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов. В: Белорусский государственный университет. *Актуальные проблемы гуманитарного образования. Материалы VIII Международной научно-практической конференции; 22–23 октября 2021 г.; Минск, Беларусь*. Минск: БГУ; 2021. с. 202–209.
2. Александрова ЕЮ, Челтыбашев АА, Карначев ИП. Формирование культуры безопасности у студентов при изучении профильных дисциплин. *Безопасность и охрана труда*. 2018;1:28–32.
3. Васильева РВ. Модель готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков. *Вектор науки ТГУ*. 2012;1(8):87–90.
4. Гафнер ВВ. *Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002–2012 гг.)*. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет; 2013. 200 с.
5. Нурутдинов АА, Елизарьева ЕН, Кабилов ТР, Ахмадеев АВ, Инсафуддинов АС. Оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза. *Современные наукоемкие технологии* [Интернет]. 2021 [цитировано 22 марта 2023 г.];11(часть 2):369–373. Доступно по: <https://top-technologies.ru/article/view?id=38941>.

References

1. Antonenko AN, Pantiouk IV. On diagnosing the formation of a life safety culture among students. In: Belarusian State University. *Current problems of humanitarian education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference; 2021 October 22–23; Minsk, Belarus*. Minsk: Belarusian State University. 2021. p. 202–209. Russian.
2. Aleksandrova EYu, Cheltybashev AA, Karnachev IP. Formation of a safety culture among students when studying specialised disciplines. *Occupational safety and health*. 2018;1:28–32. Russian.
3. Vasilyeva RV. Model of students' readiness to develop safe behavior in adolescents. *TSU Science Vector*. 2012;1(8):87–90. Russian.
4. Gafner VV. *Safety Culture: an analytical review of dissertation research (educational sciences, 2002–2012)*. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University; 2013. 200 p. Russian.
5. Nurutdinov AA, Elizaryeva EN, Kabirov TR, Akhmadeev AV, Insafuddinov AS. Assessing the level of development of the life safety culture of university students. *Modern high technology* [Internet]. 2021 [cited 2023 March 22];11(part 2):369–373. Available from: <https://top-technologies.ru/article/view?id=38941>. Russian.