
ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПРЕДВИДЕТЬ...

TO KNOW SO THAT TO FORESEE...

УДК 37(476)+316.334:37(476)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ¹

И. В. КАРПЕНКО¹⁾

¹⁾Министерство образования Республики Беларусь, ул. Советская, 9, 220010, г. Минск, Беларусь

Представлены концептуальные подходы и перспективы развития образования в Республике Беларусь. Отмечается, что в ближайшее время предполагается переход к всеобщему среднему образованию, т. е. на качественно новый этап в развитии системы, направленный на повышение образовательного уровня граждан, что позитивно повлияет и на развитие человеческого потенциала, и на международный имидж Беларуси. Образование должно оцениваться на уровне личностного и социального развития каждого. Предлагается изменить понимание выпускного экзамена за курс средней школы, механизм проведения вступительных экзаменов, правила поступления в гимназию, провести оптимизацию учреждений высшего образования с учетом их профиля, кадрового потенциала и материально-технической базы.

Ключевые слова: концептуальные подходы к развитию системы образования; национальная модель многоуровневого образования; качество образования; профилизация специальностей; кадровый потенциал; образовательно-научно-производственные кластеры; воспитательный потенциал образования, социально-педагогической и психологической службы.

CONCEPTUAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF BELARUS

I. V. KARPENKO^a

^aMinistry of Education of the Republic of Belarus, 9 Saveckaja Street, Minsk 220010, Belarus

The article is prepared on the basis of the author's report at the Republican Pedagogical Council on 24 August 2017 and presents conceptual approaches and prospects for the development of education in the Republic of Belarus. In the near

¹Статья подготовлена на основе доклада И. В. Карпенко на Республиканском педагогическом совете 24 августа 2017 г.

Образец цитирования:

Карпенко И. В. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. 2017. № 3. С. 44–47.

For citation:

Karpenko I. V. Conceptual approaches to the development of the education system in the Republic of Belarus. *J. Belarus. State Univ. Sociol.* 2017. No. 3. P. 44–47 (in Russ.).

Автор:

Игорь Васильевич Карпенко – министр образования Республики Беларусь.

Author:

Igor V. Karpenko, minister of education of the Republic of Belarus.
PRESS@minedu.unibel.by

future, the transition to universal secondary education is expected. It will be a qualitatively new stage in the evolution of the system aimed at raising the educational level of citizens, which will positively affect the development of human potential and the international image of Belarus. Education should be assessed at the level of personal and social development of any person. It is proposed to change the understanding of the final secondary school exam, the mechanism for the entrance examinations, the rules for entering the gymnasium, and to optimize the network of institutions of higher education, taking into account their profile, personnel potential, material and technical base.

Key words: conceptual approaches to the development of the education system; the national model of multilevel education; the quality of education; profiling of specialties; human resources; educational and scientific production clusters; educational potential of education, social pedagogical and psychological services.

Образование выступает ресурсом новых общественных преобразований, создавая интеллектуальный, научный, творческий и технологический потенциал, который *становится основным активом* устойчивого социально-экономического развития.

Именно поэтому государственная политика в области образования носит стратегический характер. Сегодня перед нами стоит *задача* дальнейшего совершенствования национальной модели многоуровневого образования, отвечающего современным и, главное, перспективным потребностям человека, общества и государства.

При обновлении такой модели необходимо:

- 1) исходить из государственных интересов и потребностей инновационной экономики;
- 2) опираться на лучшие национальные образовательные традиции с учетом основных мировых тенденций;
- 3) обеспечить доступность качественного образования для каждого.

В целях определения путей дальнейшего развития системы образования *разработаны концептуальные подходы* на среднесрочную и долгосрочную перспективу, проект которых представлен для обсуждения на педагогическом совете. Концептуальные подходы разработаны с учетом поручений главы государства, предложений, которые поступили в ходе общественного обсуждения новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании, анализа функционирования системы образования. Остановимся на основных позициях.

I. Условия для перехода на обязательное общее среднее образование. На наш взгляд, в стране они обеспечены в полной мере. Есть *государственный запрос* на образованного, высококвалифицированного специалиста. В Кодексе Республики Беларусь об образовании заложен *законодательный коридор для такой новации*. Есть *общественная потребность* и готовность к такому переходу. Общее среднее образование у нас сегодня получает почти 100 % выпускников. Система всеобщая, экстернатная, возможность получения общего среднего образования в вечерних классах и учреждениях профтехобразования создают условия для реализации этой задачи.

Переход на обязательное общее среднее образование – качественно новый этап в развитии системы,

направленный на повышение образовательного уровня граждан, что позитивно повлияет на развитие человеческого потенциала, а также на укрепление международного имиджа нашей страны.

II. Обеспечение качества образования. И здесь вопросы обновления содержания образования по-прежнему на первом месте. Это предполагает постоянную работу над образовательными стандартами, учебными планами и программами, учебниками и учебно-методическими пособиями с учетом динамики научно-технического прогресса. Мы должны уделить особое внимание *уровню методической культуры педагога*, прежде всего через обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Эта задача уже реализуется в рамках разработанной по поручению главы государства *Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 гг.*

Качество образования не должно измеряться исключительно результатами централизованного тестирования, предметных олимпиад или зачетным местом в гимназии. Образование нужно оценивать по уровню личностного и социального развития каждого ученика. При этом важно подготовить не отдельных элитных учащихся, а помочь всем осуществить жизненное и профессиональное самоопределение, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, ее конкурентоспособность в современном мире.

III. Необходимость упорядочения существующей структуры системы образования. Например, в системе общего среднего образования функционирует 15 видов учреждений. Особый вопрос – функционирование гимназий. Из 210 гимназий на слуху несколько десятков. Полагаем необходимым *ужесточить требования к качеству образования* в гимназиях с учетом профилизации. Профилизацию следует связывать не со вступительными испытаниями в пятый класс гимназии, а с осознанным выбором школьниками профессии, что возможно в более старшем возрасте.

Сегодня на практике обучение в гимназии – это не выбор ученика, а скорее амбиции родителей. Например, ситуация этого года: сдав все экзамены на 9 баллов, ученик не поступает в гимназию. Такой стресс ничем не оправдан.

Общеобразовательная школа имеет такое же право на выявление и дальнейшее обучение

одаренных, мотивированных учащихся, как гимназия и лицей. Совместно с педагогами-практиками необходимо выработать критерии такого отбора. Это будет соответствовать принципам социальной справедливости и равнодоступности общего среднего образования, которые гарантированы нашим законодательством, а не наметившейся элитарности гимназического образования.

В свою очередь, на уровне профессионального образования предлагается сохранить один вид учреждения – колледж, который будет реализовывать образовательные программы общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

На уровне высшего образования оптимальным видится подход, при котором на первой ступени (бакалавриат) обеспечивается подготовка специалистов с присвоением квалификации, на второй ступени (магистратура) – углубленная подготовка специалистов, которые способны решать задачи проектирования, конструирования, управления. Это позволит магистрам занимать также должности научных сотрудников. По наиболее сложным наукоемким специальностям (медицина, ядерная энергетика и др.) подготовка будет вестись по непрерывным образовательным программам с 5–6-летним сроком обучения.

Выпускники магистратуры должны быть востребованы на рынке труда в соответствии с полученным образованием и квалификацией. По педагогическим профессиям мы уже приняли решение: выпускник магистратуры, придя на первое рабочее место в школу, сразу может получить вторую квалификационную категорию. Примерно в таком же направлении нужно определиться и по остальным специальностям.

В стране 28 учреждений высшего образования (УВО) осуществляют подготовку по специальностям экономического профиля и 17 – юридического. Поэтому необходимо провести *оптимизацию* УВО с учетом их профиля, кадрового потенциала и материально-технической базы. При этом должна быть продолжена работа по профилизации специальностей, прежде всего исключение дублирования подготовки по одним и тем же специальностям как на уровне среднего специального, так и высшего образования. Положительный пример есть в системе здравоохранения: выпускники медколледжей и медицинских УВО по своим квалификационным характеристикам не дублируют, а дополняют друг друга. Кроме того, необходимо определиться с подготовкой специалистов в заочной форме получения образования.

По поручению Правительства Республики Беларусь разрабатываются новые подходы к формированию прогноза подготовки кадров под потребности экономики и социальной сферы.

В подготовке научных кадров предлагается закрепить введение образовательной программы аспирантуры на уровне научно-ориентированного образования со сдачей кандидатских экзаменов, а набор в докторантуру – исключительно по целевому принципу, на грантовой основе. Это позволит решить задачу не только восполнения научных, но и педагогических кадров высшей квалификации. Необходимо расширить перечень специальностей для обучения иностранных граждан на английском языке в целях наращивания экспорта образовательных услуг. Следует провести серьезную работу по расширению преподавания китайского языка в средних и высших учебных заведениях.

Конкретизация требований к ведущим УВО позволит перейти к реализации модели «Университет 3.0», которая предполагает создание интегрированной образовательной, научной и предпринимательской среды для коммерциализации научных разработок, усиление их связи с реальным сектором экономики. В перспективе на базе ведущих университетов могут быть созданы *образовательно-научно-производственные кластеры*, которые подтянут и региональные УВО. А это, в свою очередь, позволит им быть более конкурентоспособными в мировом образовательном пространстве.

IV. Совершенствование правил приема в УВО. Благодаря введению централизованного тестирования мы исключили коррупцию при проведении вступительной кампании. В то же время опыт показал определенное несоответствие между средним баллом аттестата и результатами ЦТ.

Наверное, неслучайно в СМИ, в целом в обществе идет полемика о возврате к пятибалльной системе оценок. Следует глубоко и детально проанализировать как преимущества, так и недостатки каждой из систем.

Время диктует и необходимость изменить понимание выпускного экзамена за курс средней школы. Современной формой, позволяющей объективно оценить уровень знаний выпускника, может выступить *комплексный общеобразовательный тест*.

Это, соответственно, повлечет за собой и изменения в выпускных экзаменах за 9 классов. В концептуальных подходах предлагается проведение независимой аттестации выпускников базовой школы. Полученные отметки должны дать объективный ответ на вопрос, какую траекторию дальнейшего обучения следует выбрать учащемуся.

Центром, обеспечивающим создание в республике системы независимой оценки качества образования, должно стать *агентство по контролю в сфере образования*, которое будет создано путем объединения подчиненных Министерству образования Республики Беларусь структур.

Также предлагается изменить механизм проведения *вступительной кампании* в УВО. Для поступающих на отдельные специальности – проводить дополнительное предварительное профессиональное собеседование до подачи документов. Позитивной иллюстрацией такой модели может служить собеседование для абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, апробированное в этом году. Кроме того, по некоторым специальностям предусматривается введение дополнительного внутреннего экзамена. Такие подходы одобрены Республиканским советом ректоров УВО.

V. Создание информационно-образовательного пространства. Кстати, Российская Федерация планирует сделать это за полтора-два года.

Перспективными направлениями в данном контексте являются:

1) оснащение всех школ высокоскоростным беспроводным интернетом, разработка и создание регистра обучающихся, переход к использованию электронных документов (классный журнал, дневник, карта учащегося);

2) информатизация системы управления, обеспечивающая многоуровневый доступ к информации по образовательному процессу;

3) внедрение в образовательный процесс новых методик, основанных на информационных технологиях: дополненная реальность, интерактивные средства обучения и др.

VI. Обусловленность успеха реализации поставленных задач представителями системы образования. Мы твердо убеждены: педагог – ключевая фигура в образовании. С энтузиазмом воспринято общественностью новое почетное звание «Народный учитель». Первый народный учитель Беларуси Валерий Барашков наверняка согласится: личность педагога определяет его статус в обществе.

А можно ли говорить об уважении к своей профессии так называемых репетиторов от образования? Учитель, который не стремится эффективно использовать каждую минуту урока, чтобы учить и (подчеркнем!) воспитывать ребенка, скорее всего, заинтересован в том, чтобы предложить не поддерживающие занятия, а услуги репетитора! Выборочный анализ ситуации показал, что преподаватели, которые были задействованы в приемной кампании в УВО, вступительных испытаниях в гимназии, одновременно являлись и репетиторами. А это ли не завуалированная форма коррупции?!

Для исключения возможных конфликтов интересов и коррупционных рисков в учреждениях образования предлагаем внести в контракты норму о том, что педагог обязан информировать нанимате-

ля об осуществлении им деятельности в качестве репетитора.

VII. Обеспечение взаимосвязи воспитания и обучения в образовательном процессе. Необходимо поднять на новый уровень воспитательный потенциал образования и обеспечить *активное личностное развитие детей и молодежи*, становление гражданина своей страны, профессионала-труженика, семьянина.

Напомним известную, но очень важную истину: каждый урок, лекция, дополнительное занятие имеют огромный воспитательный и идеологический потенциал. Но эффективность его реализации в решающей степени зависит от педагога.

С учетом современных реалий следует искать новые подходы, внедрять эффективные формы и методы работы с учащейся и студенческой молодежью. Об этом мы говорили на республиканском образовательном семинаре по вопросам воспитательно-идеологической работы. Чтобы возродить лидирующую роль БРСМ, пионерской организации, органов ученического и студенческого самоуправления в воспитательном процессе, нужно наполнить его конкретными делами, уйти от формализма.

Акцентируем внимание на важности *совершенствования работы социально-педагогической и психологической службы учреждений образования*, особенно в УВО. Работать нужно не по запросу, а на упреждение. Здесь важны диагностика и системный анализ трудностей и проблем, с учетом которых выстраивается вся воспитательная и идеологическая работа.

В качестве примера назовем коллективные творческие дела, которые незаслуженно забыты в современной педагогической практике. Именно конкретные коллективные дела формируют лицо и имидж ученических и студенческих организаций.

Необходимо придать новый импульс тимуровскому, волонтерскому и студотрядовскому движению, деятельности клубов интернациональной дружбы; поднять на новый уровень ученический и студенческий спорт; развивать движение *WorldSkills International*; расширить охват допрофессиональной подготовки в шестой школьный день в целях популяризации рабочих профессий. Нормативная база принята – необходимо ее активно реализовывать.

С учетом предлагаемых подходов будут конкретизированы концепция и программа непрерывного воспитания детей и молодежи, подготовлен научно-методический инструментарий по их реализации.