

УДК 316.346.32-053.6

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

М. А. КОРНЕЕВЕЦ<sup>1)</sup>, Л. В. ФИЛИНСКАЯ<sup>1)</sup>, Т. В. ЩЕЛКОВА<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Рассматривается проблема адаптации студентов 1-го курса к новой социальной среде и условиям освоения образовательных программ в Белорусском государственном университете. Анализируются особенности академической и социокоммуникативной адаптации первокурсников. Выделены объективные и субъективные критерии адаптационного процесса. Представлены результаты онлайн-опроса студентов 1-го курса БГУ, а также глубинных интервью со студентами-сиротами и студентами, отчисленными после 1-го семестра. Сделан вывод о незавершенном характере процесса адаптации первокурсников, необходимости психолого-педагогического сопровождения студентов-сирот, развития института тьюторства, социологического исследования динамического аспекта адаптации.

**Ключевые слова:** адаптация студентов-первокурсников; академическая и социокоммуникативная адаптация; объективные и субъективные критерии адаптационного процесса; профессиональная мотивация; институт тьюторства.

## ADAPTATION FEATURES OF FRESHERS TO THE LEARNING ENVIRONMENT AT THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

M. A. KORNEEVETS<sup>a</sup>, L. V. FILINSKAYA<sup>a</sup>, T. V. SCHOLKOVA<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Belarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: T. V. Scholkova (tanar2002@tut.by)

The paper considers the problem of first-year students' adaptation to new social environment and to the conditions of coping with the university educational curriculum. It analyses the features of the first-year students' adjustment to learning and extracurricular activities (academic and sociocommunicative adaptation). The objective and subjective criteria of freshmen' adaptation process are highlighted. The article presents the results of the online-survey of the first-year students from 15 faculties of the Belarusian State University, and the findings of the in-depth interviews with the students-

### Образец цитирования:

Корнеевец МА, Филинская ЛВ, Щелкова ТВ. Особенности адаптации первокурсников к условиям обучения в Белорусском государственном университете. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология*. 2022;3:109–123.  
<https://doi.org/10.33581/2521-6821-2022-3-109-123>

### For citation:

Korneevets MA, Filinskaya LV, Scholkova TV. Adaptation features of freshers to the learning environment at the Belarusian State University. *Journal of the Belarusian State University. Sociology*. 2022;3:109–123. Russian.  
<https://doi.org/10.33581/2521-6821-2022-3-109-123>

### Авторы:

**Максим Андреевич Корнеевец** – студент факультета философии и социальных наук.

**Лариса Владимировна Филинская** – кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук.

**Татьяна Викторовна Щелкова** – кандидат социологических наук, доцент; доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук.

### Authors:

**Maksim A. Korneevets**, student at the faculty of philosophy and social sciences.

[max.berg711@gmail.com](mailto:max.berg711@gmail.com)

**Larisa V. Filinskaya**, PhD (philosophy), docent; associate professor at the department of sociology, faculty of philosophy and social sciences.

[filinskalv@gmail.com](mailto:filinskalv@gmail.com)

**Tatiana V. Scholkova**, PhD (sociology), docent; associate professor at the department of sociology, faculty of philosophy and social sciences.

[tanar2002@tut.by](mailto:tanar2002@tut.by)



orphans and the students expelled from the university after the first semester. The results obtained prove the relevance of the problem under study and make it possible to conclude that the process of adaptation of the first-year students is incomplete. The outcomes also prove the need for psychological and pedagogical support of orphan students, development of the institute of tutoring, conducting sociological research to study the dynamic aspect of adaptation.

**Keywords:** adaptation of the first-year students; academic and sociocommunicative adaptation; objective and subjective criteria of the adaptation process; professional motivation; the institute of tutoring.

Студент – это еще ничего, из  
которого может выйти все.

Ш. Патёфи

## Введение

В современных условиях жизнь человека находится под постоянным воздействием социальных, экономических, технологических, политических изменений: глобализации, экономических кризисов, экологических рисков развития пандемий, усложнения профессиональной деятельности в связи с совершенствованием информационно-коммуникационных технологий, трансформации социальных ценностей и др. Эти изменения диктуют новые требования к адаптационным возможностям индивида, в частности к его гибкости и мобильности. Данный вопрос особенно актуален для молодежи, поэтому значительное внимание должно уделяться жизненным траекториям и ценностным ориентациям поколения, сформировавшегося в эпоху цифровой революции. Юношей и девушек, рожденных после 2000 г., называют представителями поколения Z, IT-поколения, центениалами<sup>1</sup>. Им свойственна глубокая вовлеченность в информационные, цифровые, сетевые технологии.

Социологи отмечают, что уже для миллениалов (поколения игрек, родившегося в 1980–1999 гг.) характерны неспешное взросление, длительный процесс обучения, откладывание трудоустройства, вступления в брак, рождения детей до более позднего возраста. Миллениалы обладают большим адаптивным потенциалом, а их биографические маршруты сильно дестандартизированы [1, с. 84]. Они имеют преимущества в освоении материала в силу «встроенности» информационных технологий в их повседневную жизнь. У генерации центениалов эти особенности проявляются еще ярче. В Беларуси в конце 2021 г. поколение зет составляло 23,8 % населения<sup>2</sup>.

Перспективы и успехи молодежи зависят от многих факторов, в том числе от выбора образовательной траектории. В 2021 г. в государственные учреждения высшего образования (УВО) Республи-

ки Беларусь поступили 52,03 тыс. человек, что на 2,96 тыс. человек меньше, чем годом ранее. Прием в частные УВО составил 3,2 тыс. человек (что на 115 человек меньше, чем в 2020 г.). Из числа поступивших в государственные УВО 24,9 тыс. человек обучались на условиях оплаты [2, с. 53].

Высшее образование призвано выполнить социальный заказ – сформировать самостоятельную, инициативную, творческую, профессионально состоятельную, успешно адаптирующуюся личность.

БГУ является крупным образовательным, научным, инновационным центром, флагманом отечественной науки и образования и входит в 1 % ведущих университетов мира [3, с. 11]. Каждый год первокурсниками дневной формы обучения в БГУ становятся более 3,7 тыс. человек. Первый год обучения в университете – самый сложный этап в жизни студентов. Это время сопряжено с постоянным стрессом, вызванным сменой социальной среды и окружения, новыми обязательствами и возросшей самостоятельностью. Молодым людям необходимо приспособиться к организации образовательного процесса, требованиям преподавателей, учебной нагрузке. Иногородние студенты становятся менее зависимыми от родителей, начинают в полной мере осваивать новые бытовые практики. С этим этапом связаны достаточно высокие риски неуспеваемости и отчисления из университета. Траектория реализации студента во многом определяется степенью его адаптации к новой социальной среде. От характера и продолжительности адаптации, формирования ценностных установок зависят результаты учебной и внеучебной деятельности, индивидуально-личностные практики и профессиональное становление будущих специалистов. Важностью первого года обучения и обусловлен исследовательский интерес к проблеме адаптации первокурсников.

<sup>1</sup>Некоторые исследователи пишут уже о детях поколения альфа, рожденных в 2015 г. и позже.

<sup>2</sup>Республика Беларусь. 2021 : стат. ежегодник. Минск, 2021. С. 49.

## Теоретические основы исследования

Многонаправленность феномена социальной адаптации порождает многовариантность в определении его смыслов. Современные исследователи выделяют от 30 до более чем 200 его экспликаций [4; 5]. Только в последние десятилетия стали осуществляться попытки комплексного и системного анализа данного феномена, разработки теоретико-методологических основ социологии адаптаций и формирования единой социологической теории адаптации. Обобщив отдельные концепции, можно сказать, что адаптация рассматривается как процесс приспособления, достижения определенной цели, гомеостаза, гомеорезиса, включение, рациональность, удовлетворение, взаимодействие, развитие и др. [5–7].

Адаптация студентов чаще всего рассматривается как часть социальной адаптации, имеющей свою специфику. Абсолютное большинство работ по этой проблематике носит социально-психологический или педагогический, но не социологический характер. Лишь отдельные авторы выходят на междисциплинарный уровень исследования данного феномена. Почти все работы в этой области имеют прикладной аспект и направлены на решение узких задач. К сожалению, теоретико-методологические основы изучения проблемы адаптации студентов либо вовсе игнорируются, либо рассматриваются поверхностно.

В настоящее время нет единого подхода к определению понятия «адаптация студентов», описанию ее основных стадий, стратегий и барьеров. Наблюдается неопределенность в социологическом измерении и оценке эффективности адаптации студентов. Множественность дефиниций объясняется научными интересами авторов. Анализ публикаций последнего десятилетия показал, что проблема экспликации понятия «адаптация студентов» не потеряла актуальность. Четких дефиниций относительно немного и они имеют разноплановый характер [8; 9].

Мы разделяем точку зрения Р. А. Заякиной, согласно которой «социальная адаптация студента – это процесс/состояние преобразования и/или интерпретации студентом объективного образова-

тельного пространства, себя в нем и его субъективного образа в себе и формирования на этой основе индивидуальной траектории личностного развития, обучения, форм коммуникативного взаимодействия и направленности деятельности студента в образовательном пространстве»<sup>3</sup>.

В рамках данного исследования мы выделяем академическую адаптацию (к учебной деятельности) и социокоммуникативную адаптацию (к внеучебной деятельности) первокурсников. По причине недостаточной погруженности студентов в профессиональную среду в 1-м семестре нецелесообразно рассматривать в качестве отдельного вида профессиональную адаптацию первокурсников, поэтому представим лишь мотивы выбора профессии и их влияние на академическую адаптацию.

Не теряет актуальности проблема динамики адаптации студентов. Мнения исследователей по этому вопросу расходятся. Одни авторы считают, что адаптация студентов длится два года, другие – что три, третьи – что один год, четвертые – что процесс приспособления происходит на протяжении всего периода обучения. Предпринимаются попытки дифференцировать виды адаптации и определить продолжительность каждого из них (от нескольких недель до четырех лет) [10–13]. При этом все исследователи адаптации студентов солидарны в том, что именно 1-й курс обучения отличается наибольшей интенсивностью и является для первокурсников самым сложным. В вопросе динамики адаптационного процесса мнения также расходятся. Большинство экспертов приходят к выводу о позитивной динамике процесса адаптации на 1-м курсе. Вместе с тем результаты некоторых исследований свидетельствуют о снижении показателей адаптации первокурсников к концу первого учебного года вплоть до психологического отчуждения [14–16].

В данном исследовании научный интерес сфокусирован на 1-м семестре, включая зимнюю сессию. Определяя время проведения опроса (март 2022 г.), мы исходили из того, что именно 1-й семестр является самым сложным этапом адаптационного процесса первокурсников, именуемым острой адаптацией.

## Методология исследования

Академическая адаптация – приспособление студентов к новой организации образовательного процесса, новым формам, видам и методам обучения и научной деятельности.

Социокоммуникативная адаптация – приспособление студентов к новому коллективу и универ-

ситетской среде, установление взаимоотношений с членами группы, вовлечение в деятельность студенческих объединений и организацию культурных мероприятий, освоение бытовых навыков.

В таблице представлены индикаторы указанных видов адаптации.

<sup>3</sup>Заякина Р. А. Социальная адаптация студентов в современном образовательном пространстве как объект философского исследования : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. Новосибирск, 2012. С. 10.

Вопросы для анализа академической и социокоммуникативной адаптации студентов

Questions for analysis of academic and sociocommunicative adaptation of students

Индикаторы	Используемая шкала	Варианты ответа
<i>Академическая адаптация</i>		
<p>Что для Вас характерно в учебной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учился(-ась) в полную силу своих способностей</li> <li>• Учился(-ась) с интересом</li> <li>• Усваивал(-а) учебный материал без особых трудностей</li> <li>• Систематически готовился(-ась) к семинарским и практическим занятиям</li> <li>• В полном объеме выполнял(-а) учебные задания</li> <li>• Занимался(-ась) сверх установленной программы</li> </ul>	Порядковая	Да Скорее да Скорее нет Нет Затрудняюсь ответить
Пропускали ли Вы учебные занятия по неважной причине в течение 1-го семестра?	Порядковая	Да, обычно несколько раз в неделю Да, три-четыре раза в месяц Да, один-два раза в месяц Да, один-три раза за 1-й семестр Не пропускал(-а) учебные занятия
Укажите Ваш средний балл по итогам 1-го семестра	Порядковая	4–4,9 балла 5–5,9 балла 6–6,9 балла 7–7,9 балла 8–8,9 балла 9–10 баллов Имею задолженности
Участвовали ли Вы в научных конференциях или конкурсах в 1-м семестре?	Дихотомическая	Да Нет
Планируете ли Вы участвовать в научных конференциях или конкурсах?	Порядковая	Да Нет Затрудняюсь ответить
<i>Социокоммуникативная адаптация</i>		
Являетесь ли Вы членом какой-либо студенческой организации?	Порядковая	Да, являюсь членом нескольких студенческих организаций Да, являюсь членом одной студенческой организации Нет
<p>Что для Вас характерно во внеучебной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимал(-а) активное участие в студенческих мероприятиях</li> <li>• Активно посещал(-а) мероприятия, проводимые в БГУ, в качестве зрителя</li> <li>• Следил(-а) за жизнью университета и работой студенческих организаций в социальных сетях</li> </ul>	Порядковая	Да Скорее да Скорее нет Нет Затрудняюсь ответить
Как изменился Ваш круг общения за 1-й семестр?	Порядковая	Расширился значительно Расширился незначительно Почти не изменился Затрудняюсь ответить
Охарактеризуйте Ваши отношения с новыми знакомыми из БГУ, с которыми Вы общаетесь чаще всего	Интервальная	От 1 до 5 баллов, где 1 баллу соответствует ответ «Отношения формальные», а 5 баллам – «Отношения доверительные»
<p>Что для Вас характерно в бытовой деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просил(-а) у родителей или брал(-а) в долг у друзей деньги на непредвиденные расходы</li> <li>• Обращался(-ась) за помощью к близким в решении мелких бытовых вопросов</li> <li>• Обращался(-ась) за помощью к близким в решении конфликтов с администрацией, одногруппниками и т. д.</li> </ul>	Порядковая	Да, обычно несколько раз в неделю Да, три-четыре раза в месяц Да, один-два раза в месяц Да, один-три раза за 1-й семестр Нет, ни разу

В рамках исследования выделены объективные и субъективные критерии адаптационного процесса студентов. Объективные критерии представляют собой совокупность показателей, которые позволяют фиксировать достижения адаптируемых независимо от их оценок (посещаемость занятий, систематическое выполнение учебных заданий, своевременность сдачи зачетов и экзаменов, показатели успеваемости, участие в научных конференциях и культурных мероприятиях, членство в студенческих организациях). Субъективные критерии отражают отношение первокурсников к процессу адаптации (оценка форм и содержания учебного процесса, межличностных взаимодействий, степени самостоятельности в решении бытовых проблем, удовлетворенности помощью администрации и студенческих организаций).

Объектом исследования выступают студенты 1-го курса, обучающиеся на 15 факультетах БГУ

( $n = 2951$  студент). Использовалась кластерная выборка: на каждом факультете случайным образом отбирались две группы студентов 1-го курса, после чего в каждой группе проводился сплошной опрос с использованием сервиса *Google Forms*. Объем выборочной совокупности составил 475 человек. Среди них 38,9 % – юноши и 61,1 % – девушки; 68,7 % – студенты бюджетной формы обучения и 31,3 % – платной формы обучения; 39,7 % – минчане, 21,7 % – выходцы из областных центров, 26,5 % – из районных центров и 12,1 % – выходцы из малых городов и сельской местности; 52,5 % – проживают в общежитии, 39,0 % – с родителями, 8,5 % – проживают в съемной или собственной квартире.

В ходе исследования также проведены полуструктурированные интервью со студентами-сиротами 1-го курса БГУ (восемь интервью), а также со студентами, которые были отчислены после 1-го семестра (пять интервью).

### Результаты и их обсуждение

От успешности интеграции студентов-первокурсников в образовательное пространство высшей школы в значительной степени зависят результаты обучения, качество полученного образования, профессиональный рост будущих специалистов. Как показывают результаты исследования, подавляющее большинство (83,8 %) студентов считают, что их жизнь изменилась с поступлением в БГУ.

**Особенности адаптации к учебной деятельности.** Студенческая жизнь предполагает усвоение новых повседневных практик, в рамках которых студент проявляет активность. Основным видом

деятельности, к условиям которой должен адаптироваться первокурсник, является учебная. Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство первокурсников ответственно относятся к учебе: 85,5 % респондентов учились с интересом, 59,7 % – усваивали материал без особых трудностей, 79,7 % – систематически готовились к занятиям, 77,8 % – в полном объеме выполняли задания, 61,6 % респондентов учились в полную силу своих способностей. Почти треть (29,4 %) студентов настолько заинтересованы в приобретении знаний и умений, что занимались дополнительно (рис. 1).



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопросы, связанные с их отношением к учебной деятельности, %

Fig. 1. Distribution of respondents' answers to questions related to their attitude to educational activities, %

Каждый шестой студент 1-го курса уже в начале 2-го семестра принимал участие в научных конференциях<sup>4</sup>, 45 % студентов из числа тех, кто еще не

участвовал в подобных мероприятиях, высказали намерение это сделать. Девушки чаще (48,4 %), чем юноши (39,6 %), заявляли о своих планах на участие

<sup>4</sup>В октябре – ноябре 2021 г. почти на всех факультетах БГУ проводились конференции, посвященные 100-летию университета.

в конференциях. На протяжении 1-го семестра две трети опрошенных студентов не пропускали или очень редко пропускали учебные занятия по неуважительной причине. Ответственное отношение к учебе обеспечило успешные результаты зимней сессии: средний балл 45,8 % студентов составил 6,0–7,9 балла, у 39,8 % студентов этот показатель равен 8,0–10,0 баллам.

Более трети респондентов отметили, что в 1-м семестре они испытывали трудности в усвоении учебного материала (37,6 %) и учились не в полную силу своих способностей (35,4 %). Около 20 % первокурсников систематически не готовились к занятиям и не в полном объеме выполняли задания. Почти половина (46,0 %) первокурсников затруднились высказаться о своем будущем участии в научных конференциях и конкурсах, так как не понимают, что для этого необходимо предпринять. Неопределенность в большей степени характерна для юношей (51,9 %), чем для девушек (42,2 %). Не планируют включаться в научную деятельность 9 % опрошенных. Анализ данных о посещении учебных занятий как объективного критерия адаптационного процесса свидетельствует о том, что 18 % первокурсников пропускали занятия по неуважительной причине. Особую тревогу вызывают студенты, отсутствующие на занятиях несколько раз в неделю (4,1 %). С нашей точки зрения, частые пропуски занятий на начальном этапе обучения могут свидетельствовать о дезадаптивной ситуации, нередко приводящей к академической неуспеваемости и отчислению из университета.

После первой сессии часть студентов (от 3 до 8 % учащихся в зависимости от факультета) отчисляются. В числе самых распространенных причин отчисления студентов 1-го курса – неуспеваемость, пропуск занятий без уважительной причины, академическая задолженность, нарушение условий договора. Анализ глубинных интервью с отчисленными первокурсниками показал, что основными причинами академических задолженностей и низкой успеваемости являются сложность в усвоении большого объема материала, незаинтересованность в обучении и профессии, лень и неумение организовать свое время, бытовые трудности, совмещение учебы и работы, плохие отношения с преподавателями и сокурсниками. Приведем некоторые высказывания респондентов. *Я приехала в Минск из небольшого городка, совмещала учебу и работу, думала, что успею закрыть все свои долги, но увы...* (студентка, 18 лет). *У меня было много пропусков, накопились долги, отработки, я даже не смог сдать зачеты* (студент, 18 лет). *Было очень сложно учиться, сейчас понимаю, что совсем мало времени уделяла учебе в течение се-*

*местра* (студентка, 17 лет). *Друзей или даже просто хороших приятелей в группе у меня не было. Поэтому с учебными вопросами и проблемами не мог ни к кому обратиться* (студент, 18 лет).

подавляющее большинство респондентов сожалеют об отчислении из университета и винят в сложившейся ситуации в первую очередь себя. Вместе с тем некоторые информанты считают, что им просто не повезло: *Не скажу, что был худшим в группе, просто другим повезло больше. Может, я не понравился преподавателям. В принципе, не особо жалею, эта специальность мне точно не нужна. Если и буду вновь поступать, то в другой университет* (студент, 18 лет).

Некоторые опрошенные первокурсники указали на низкий уровень осведомленности об учебном процессе: *Я даже не знал, что за три двойки сразу отчисляют, наверное, меня не было, когда куратор это объясняла. Я был уверен, что есть возможность двух пересдач. Если бы я знал, думаю, лучше бы подготовился хоть к последнему экзамену* (студент, 18 лет). *Не думала, что рейтинг имеет такое большое значение и что могут просто не допустить к экзамену. Была уверена, что на сессии все выучу и сдам* (студентка, 17 лет).

В качестве основных трудностей интеграции в учебную деятельность также были отмечены неравномерность учебной нагрузки, новые критерии оценки знаний, непонимание своих учебных обязанностей, отсутствие привычного контроля.

В ходе исследования проверялась гипотеза о влиянии на академическую адаптацию первокурсников формы обучения (бюджетная или платная), профиля факультета (экономический, технический, социально-гуманитарный или естественно-научный) и места жительства до поступления в БГУ (Минск, областной центр, районный центр, малый город или сельская местность). Корреляционный анализ показал, что данные факторы не оказывают существенного влияния на адаптацию к учебной деятельности. Значимыми факторами оказались пол и учебное заведение, которое окончили первокурсники до поступления в БГУ, что также подтверждается результатами кластерного анализа<sup>5</sup>. Среди тех студентов, кто учился в 1-м семестре в полную силу своих способностей, усваивал материал без особых трудностей, систематически готовился к занятиям, в полном объеме выполнял задания и не пропускал занятия, т. е. среди тех, чья академическая адаптация прошла успешно, почти треть (31,9 %) составляют девушки, окончившие гимназию. Тот факт, что девушки легче приспосабливаются к новой образовательной среде, по нашему мнению, объясняется их более высоким уровнем ответственности, прилежания, ориентации

<sup>5</sup>Доля дисперсии, объясняющей принадлежность объектов к кластерам, составила 77,1 %.

на учебу и заинтересованности в успеваемости. Что касается выпускников гимназий, то можем предположить, что организационно-педагогическая связь между университетами и гимназиями позволяет первокурсникам получить адекватное представление о методах и формах обучения в высшей школе. Все это значительно упрощает их академическую адаптацию.

В качестве факторов адаптации к учебной деятельности изучались мотивы выбора профессии.

Установлено, что большинство (78,9 %) респондентов, поступая в университет, руководствовались интересом к избранной специальности. Среди мотивов поступления в университет также были названы востребованность профессии (на это указали 38,2 % респондентов), престиж специальности (24,9 %) и высокая заработная плата в будущем (25,5 %). Каждый четвертый (24,3 %) участник опроса заявил, что выбор профессии обусловлен стечением обстоятельств (рис. 2).

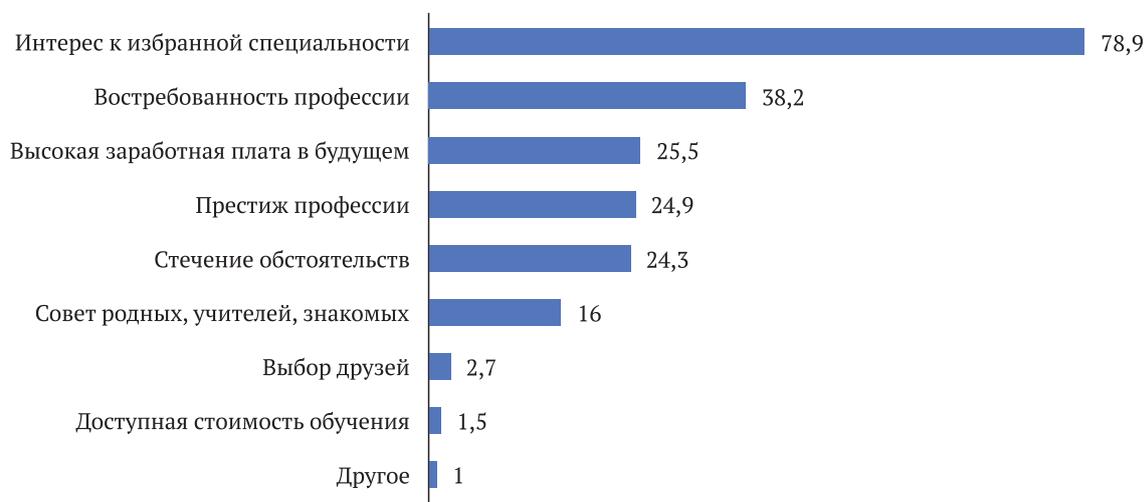


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Что стало для Вас определяющим фактором при выборе факультета, специальности?», %

Fig. 2. Distribution of respondents' answers to the question: «What were the determining factors for you when choosing a faculty, speciality?», %

Таким образом, у многих первокурсников доминирует профессиональная мотивация, в которой внутренне осознанные профессиональные мотивы преобладают над внешне сформированными (39,2 %). Выбор профессии для них является обдуманным, обоснованным и в большинстве случаев самостоятельным, что свидетельствует о личной профессиональной мотивации. Вместе с тем почти у половины студентов отмечается сочетание внутренне осознанной и внешне сформированной мотивации (49,6 %), у части студентов (11,2 %) – преобладание последней.

Для дальнейшего анализа из массива опрошенных были выделены две группы – мотивированные студенты (которые при опросе выбрали варианты ответа «Интерес к избранной специальности», «Престиж профессии» и «Востребованность профессии») и немотивированные студенты (которые выбрали только один вариант ответа – «Стечение обстоятельств»). Мотивированных студентов оказалось 39,5 %, немотивированных – 8,1 %. Отношение представителей обеих групп к учебной деятельности представлено на рис. 3.

Мотивированные студенты продемонстрировали более высокие показатели учебной деятельности.

Следовательно, первокурсники, имеющие четко выраженную мотивацию при выборе будущей профессии, лучше приспосабливаются к новой среде. Есть основания утверждать, что в БГУ созданы условия, способствующие комфортной адаптации студентов к учебному процессу.

**Особенности адаптации ко внеучебной деятельности.** Внеучебную деятельность студентов можно рассматривать как дополнение к традиционной учебной практике. Студенты, активно участвующие в различных мероприятиях, приобретают ряд важных качеств, способствующих их дальнейшей профессиональной реализации. Кроме того, внеучебная активность способствует расширению социальных связей юношей и девушек, их активному включению в новую социальную среду. Участие в общественной жизни БГУ выступает своеобразным транзитом между персональными установками студента, его интересами, возможностями и университетом. Изучение заинтересованности первокурсников в подобном виде деятельности позволяет понять, насколько эффективны инструменты, которые использует университет, и соответствуют ли они запросам студентов.

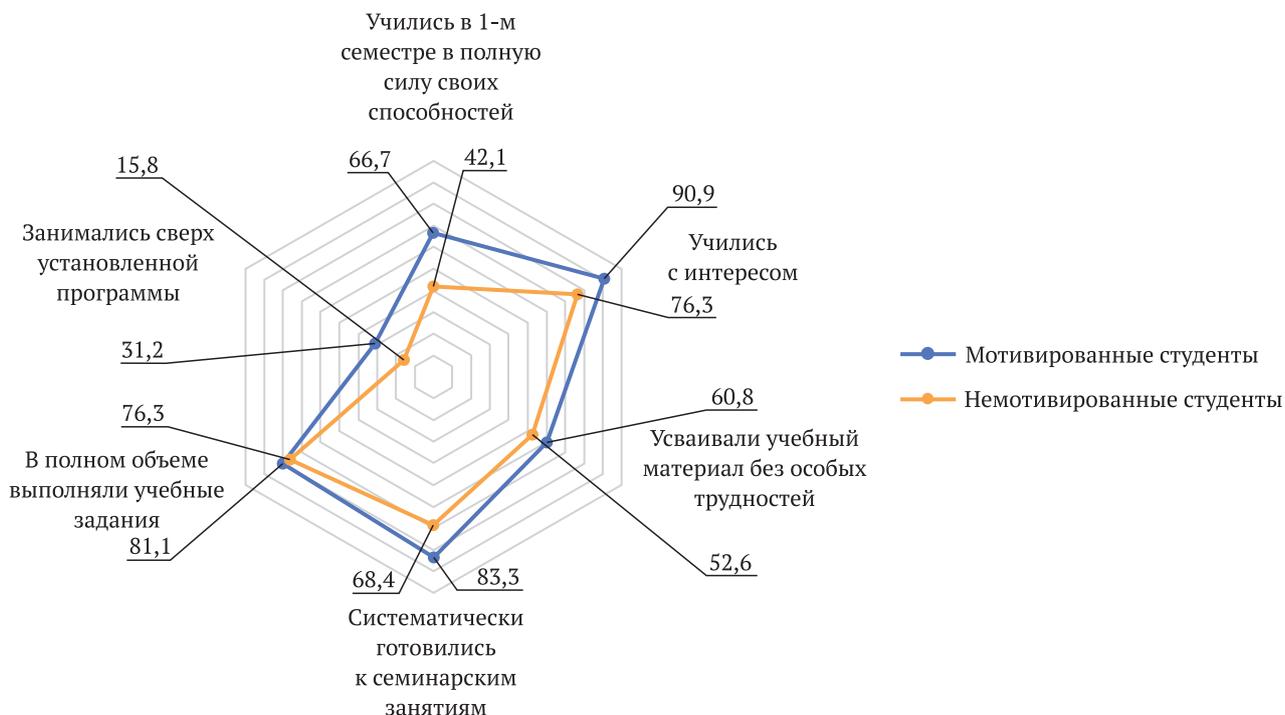


Рис. 3. Отношение мотивированных и немотивированных студентов к учебной деятельности, %  
Fig. 3. The attitudes of the motivated and unmotivated students towards learning activities, %

Выявлено, что каждый второй (50,7 %) студент 1-го курса включился в деятельность общественных организаций, причем 18,1 % из них на момент исследования являлись членами нескольких студенческих объединений. Эти данные свидетельствуют о достаточно высокой вовлеченности первокурсников в общественную жизнь университета, что, в свою очередь, говорит об относительно высокой эффективности данной формы организации внеучебной деятельности. Однако формальная принадлежность парней и девушек к студенческим объединениям еще не показатель их общественной активности. В студенческих мероприятиях участвовали чуть более трети (34,0 %) опрошенных студентов, при этом организаторами выступали 37,2 % девушек и 28,8 % юношей.

Включенность в жизнь университета подразумевает и пассивные формы, такие как посещение мероприятий или наблюдение за ними через социальные сети. Исследование показало, что именно пассивные формы участия доминируют среди первокурсников. Следили за жизнью университета и работой студенческих организаций в социальных сетях 71,4 % участников опроса. Следует подчеркнуть, что девушки более активно посещают мероприятия (52,3 %) и чаще следят за жизнью университета через социальные сети (82,9 %), чем юноши (35,7 и 53,2 % соответственно). Данные о социальной активности первокурсников представлены на рис. 4.

Более высокую социальную активность проявляют студенты, проживающие в общежитии. Они чаще указывали на то, что входят в одну или несколько студенческих организаций. Это объясняется тем, что студенты, проживающие в общежитии, находятся в более тесных социальных связях и активно обмениваются информацией о тех или иных формах внеучебной деятельности, их значимости, возможностях.

Первокурсники, которые до поступления в университет состояли в общественных объединениях, с большей вероятностью становятся членами студенческих организаций, а также активно участвуют в жизни университета и как организаторы, и как участники мероприятий. Это связано с тем, что интерес к общественной деятельности у них был сформирован еще во время обучения в школе или гимназии и сохранился после поступления в университет.

Важным фактором социальной адаптации является приобретение новых социальных контактов. Студенту необходимо выстраивать новые взаимоотношения, которые в дальнейшем повлияют на его повседневную жизнь.

Исследование свидетельствует о том, что после поступления в университет у 59,7 % студентов круг общения значительно расширился, но у каждого десятого опрошенного (10,7 %) круг знакомых, друзей остался прежним. Девушки показали себя более коммуникабельными, чем юноши (рис. 5).

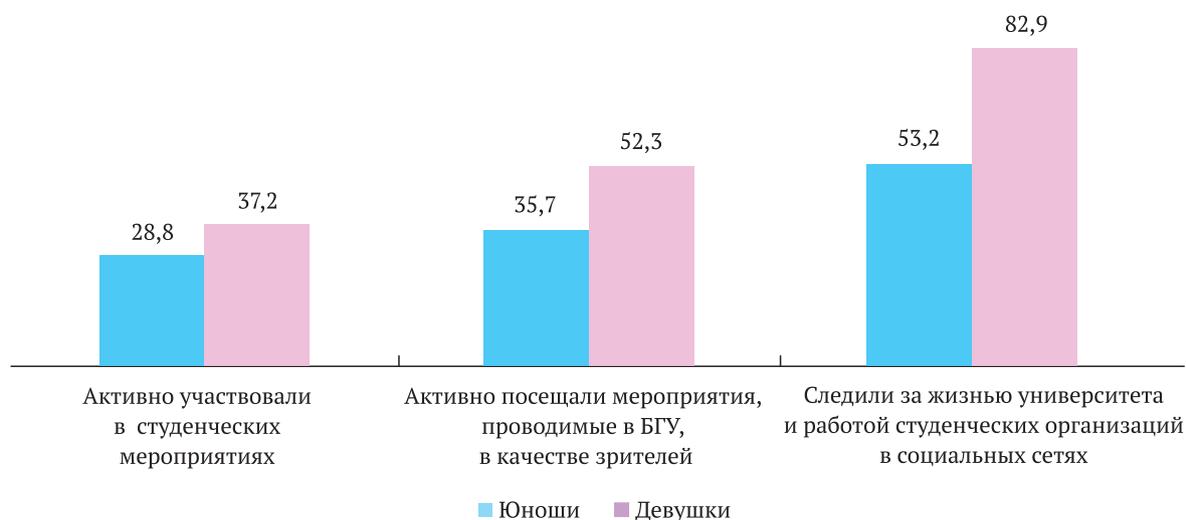


Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы проявляли свою социальную активность в университете?» – в зависимости от пола, %

Fig. 4. Distribution of respondents' answers to the question: «How do you show your social activity at the university?» by gender, %

Более двух третей (67,5 %) студентов характеризуют отношения с новыми знакомыми как доверительные, 32,5 % респондентов считают их нейтральными или формальными. Важно подчеркнуть, что среди студентов, чей круг знакомств значительно расширился, 86,4 % опрошенных называют отношения с новыми знакомыми, друзьями доверительными. При этом 56,9 % первокурсников, чей круг общения практически не изменился, указали на формальный характер общения с новыми знакомыми.

В процессе адаптации к университетской среде студенты 1-го курса сталкиваются с рядом трудностей, самостоятельно решить которые не всегда возможно. Анализ обращений студентов за помощью к различным структурам БГУ позволяет оценить успешность познавательного-информационного при-

способления первокурсников и эффективность работы университета в данном вопросе.

Структура БГУ представляет собой многоступенчатую систему, что позволяет студенту обращаться за помощью к различным представителям администрации. Выявлено, что 19,2 % студентов 1-го курса в течение 1-го семестра обращались за помощью к администрации БГУ. Юноши делали это немного чаще, чем девушки (22,3 и 17,3 % соответственно). Обычно студенты обращались за помощью к заместителю декана факультета (это отметили 60,0 % опрошенных) и к куратору группы (57,8 %) (рис. 6). Абсолютное большинство (85,7 %) первокурсников остались удовлетворены оказанной помощью, 9,9 % – высказали среднюю степень удовлетворенности ей, 4,4 % первокурсников оказались не удовлетворены ей.

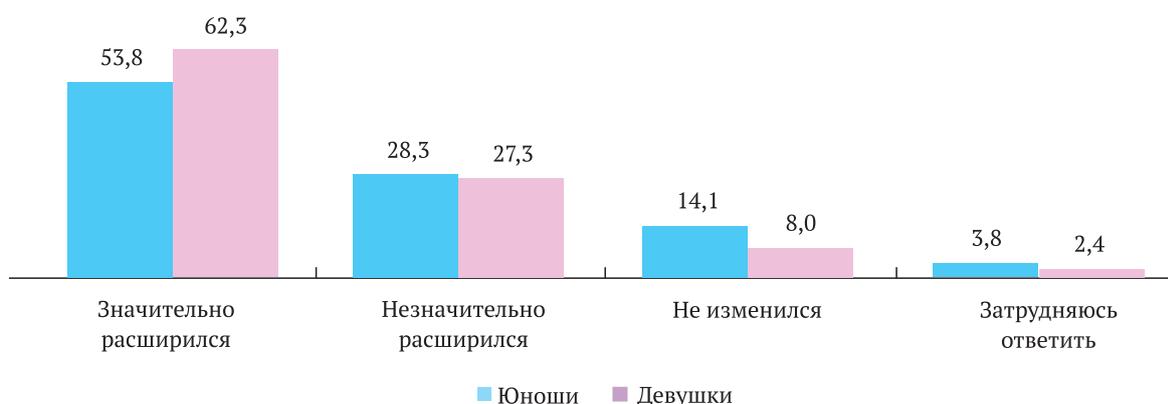


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как изменился Ваш круг общения в 1-м семестре?» – в зависимости от пола, %

Fig. 5. Distribution of respondents' answers to the question: «How has your social circle changed in the first semester?» by gender, %

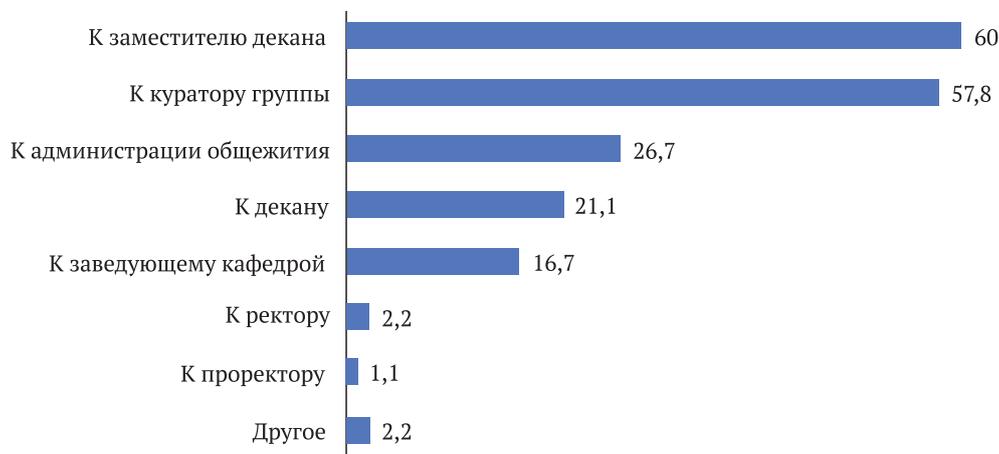


Рис. 6. Распределение ответов респондентов на вопрос: «К кому из представителей администрации БГУ Вы обращались за помощью в решении проблем?», %

Fig. 6. Distribution of respondents' answers to the question: «Which member of the administration of the Belarusian State University have you contacted for help with problems?», %

Проблема адаптации студентов младших курсов не нова, однако остается актуальной, так как меняются подходы к организации образовательного процесса в высшей школе, набор универсальных, базовых и специальных компетенций специалистов, образовательные стандарты, появляются новые специальности, специализации. Необходимо изучать положительный опыт. Кроме того, следует искать новые формы работы с первокурсниками, направленные на оптимизацию их адаптации. Одной из таких форм является институт тьюторства. В БГУ преподаватели-тьюторы начали работать с осени 2021 г. Их деятельность направлена на индивидуализацию обучения, создание условий и возможностей для раскрытия творческого потенциала обучающихся. Когда у студента (тьюторанта) в силу разных причин возникают проблемы в общении с другими субъектами учебного процесса, на помощь приходит тьютор. Он помогает студенту наладить социальные контакты через освоение коммуникативно-рефлексивных методик, техник, технологий, культурных форм коммуникации. Важно отметить, что тьютор призван запустить развитие, совершенствование молодого человека через самообразование. Это не столько процесс воспитания, обучения и развития в интересах личности и общества, сколько осмысленное формирование каждым студентом уникального, индивидуального образа в жизни в целом и в ходе обучения в частности. Тьютор помогает подопечному сориентироваться в его целях, желаниях и ожиданиях, соотнеся их с возможностями, демонстрирует обширную обучающую среду, содействует построению образовательного маршрута студента, описывает его возможности в рамках предложенно-

го маршрута. На наш взгляд, институт тьюторства может стать эффективным инструментом адаптации студентов.

Помочь первокурснику в решении проблем могут и студенческие организации. Как правило, за помощью в подобные объединения обращаются лишь те студенты, которые активно участвуют в жизни университета. Таких немного – 5,9 % первокурсников. Самыми популярными организациями, в которые парни и девушки обращались за помощью, оказались Студенческий совет БГУ и Творческий союз БГУ. Стоит отметить, что данное распределение ответов может быть связано с тем, что в число респондентов с большей вероятностью входили члены данных организаций. Несмотря на малочисленность обращений, большинство опрошенных удовлетворены оказанной им помощью.

Одним из успешных проектов, реализуемых в БГУ, является студенческая кураторская служба. Студент-куратор – это студент 2–5-го курсов, который добровольно и безвозмездно оказывает информационную и организационную поддержку первокурсникам.

Студенты-кураторы не являются ни лидерами группы, ни ее руководителями, они позиционируют себя как друзья первокурсников. Для вчерашних школьников кураторы становятся университетскими «родителями». Именно они погружают первокурсников в общественную деятельность, давая им возможность реализовать себя. Студенты-кураторы проходят подготовку в Психологической службе БГУ, поэтому способны оказать моральную поддержку студентам 1-го курса, в том числе в решении межгрупповых и межличностных конфликтов.

Обращение первокурсников за помощью в администрацию БГУ и студенческие организации свидетельствует о сложностях, с которыми у студентов нет возможности справиться самостоятельно, что в очередной раз указывает на проблемный характер их адаптации. Вместе с тем выявлено, что в течение 1-го семестра студенты сформировали четкое представление о структуре университета и своих правах, что позволяет говорить об их успешной познавательной-информационной интеграции в новую среду. Обращение первокурсников за помощью в администрацию БГУ представляется востребованным и эффективным способом решения трудностей. Небольшое число обращений за помощью к студенческим организациям можно объяснить недостаточной информированностью студентов о том, что подобные объединения могут оказывать поддержку не только своим членам, но и всем желающим. Кроме того, студент не всегда может знать, как связаться с представителями студенческих объединений.

Одной из серьезных сложностей для первокурсников выступает то, что им приходится принимать самостоятельные решения по многим вопросам, в том числе по социально-бытовым. Так, 65,2 % первокурсников обращались к своим близким за помощью в решении мелких бытовых вопросов. Юноши это делали несколько реже, чем девушки (60,3 и 68,2 % соответственно). За такой помощью обращаются не только первокурсники, проживающие в общежитии (на это указали 71,8 % респондентов), но и большая часть (56 %) минчан, которые живут с родителями. Более половины (54 %) опрошенных просили у родителей или брали в долг у друзей деньги на непредвиденные расходы. Девушки это делали чаще (58,8 %), чем юноши (46,4 %). Следует отметить, что студенты из семей с более низким материальным статусом стараются реже просить деньги у родителей или одалживать их у друзей, чем студенты из более обеспеченных семей. На необходимость прибегнуть к помощи близких в решении конфликтных ситуаций с администрацией университета, одноклассниками указали 13,2 % опрошенных.

**Особенности адаптации студентов-сирот.** Внедрение в образовательный процесс инструментов, способствующих адаптации первокурсников, должно основываться на индивидуальном подходе. Особого внимания требуют студенты-иностранцы, студенты с ограниченными физическими возможностями и студенты-сироты. Их личные обстоятельства оказывают влияние на процесс включения в новые условия жизнедеятельности.

Особенно остро стоит вопрос адаптации студентов-сирот. Социальный опыт таких студентов носит уникальный характер, что необходимо учитывать при разработке решений по их активному включению в университетскую среду. Это позволит

им не только эффективно овладевать знаниями, но и определит их профессиональную реализацию. Анализ восьми глубинных интервью позволяет зафиксировать некоторые особенности адаптационного процесса студентов-сирот, а также их проблемы при получении высшего образования.

Поскольку студенты-сироты ограничены в социальной и материальной поддержке родственников, процесс их адаптации определяется во многом гарантиями и льготами, предоставляемыми государством. Среди последних наиболее эффективными, по мнению респондентов, являются социальные выплаты, льготы при поступлении, место в общежитии вне очереди и бесплатный проезд в общественном транспорте: *Что касается наиболее эффективных льгот, то, на мой взгляд, это возможность поступления вне конкурса, когда ты уверен на 100 %, что поступишь на выбранную специальность... Особенно важно, что тебе предоставят общежитие, если ты иногородний и у тебя нет возможности снимать жилье (студентка, 18 лет).*

Анализ интервью показал, что студенты-сироты осознанно подходили к выбору места обучения: *Я достаточно рано задумался о том, куда буду поступать, что мне интересно. После 9-го класса я поступил в колледж и окончил его. Можно было получить высшее экономическое образование, но я понял, что это не мое. В итоге поступил на исторический факультет БГУ... Изначально думал, что буду поступать в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, но потом решил попробовать поступить в столичный университет. На выбор повлиял также престиж учреждения (студент, 20 лет).*

Сложно утверждать, что все студенты данной группы делают осознанный выбор. Не исключены случаи, когда льгота при поступлении позволяет вновь сдать централизованное тестирование и быть зачисленным на другой факультет.

Показателем адаптации студентов к учебному процессу является их отношение к учебной деятельности. Эмпирический материал подтверждает относительно высокий уровень адаптированности студентов-сирот к учебному процессу. Трудности были связаны в первую очередь с высокой нагрузкой и взаимодействием с преподавателями и одноклассниками: *Поначалу было трудно, так как тяжело перестроиться после школы. Потому что в школе все тебя знают... Трудности были с рефератами, курсовыми, в первое время это давалось тяжело. За помощью я обращался к студентам старших курсов (студент, 20 лет).*

По словам информантов, интерес к обучению у них высокий, они редко пропускали занятия без уважительных причин: *Занятия я пропускаю нечасто. Но из-за проблем со здоровьем иногда езжу в поликлинику. Получается так, что нет другого удобного времени и я пропускаю пары (студентка, 19 лет).*

Внеучебная деятельность является важной составляющей жизни студентов. Различные формы социальной активности способствуют приобретению общекультурных и общепрофессиональных компетенций, расширению социальных связей обучающихся, их активному включению в новую социальную среду.

Анализ глубинных интервью показал, что студенты-сироты не видят себя в качестве организаторов студенческих мероприятий, отдавая предпочтение ролям участника или зрителя: *Я не являюсь членом студенческих объединений. Я скорее зритель, так как не очень люблю выступать перед людьми. Но если необходимо участвовать в мероприятии всем одногруппникам, то я не против. Мне интересно, потому что это что-то новое, особенно когда мы собираемся всей группой вместе с куратором* (студентка, 18 лет).

Эмпирический материал свидетельствует о том, что студентам-сиротам в первое время обучения тяжело самореализоваться во внеучебной деятельности по причине их некоторой отстраненности от коллектива. Для них характерна пассивная форма включения в университетскую среду. Несколько респондентов объяснили свое нежелание проявлять активность психологическим дискомфортом.

На успешность адаптации студентов-сирот влияет их способность самостоятельно организовывать быт. Все студенты, принявшие участие в интервью, проживали в общежитии и указывали на то, что условия их полностью устраивают, бытовых проблем нет. Однако каждый информант указал на проблемы во взаимодействиях с соседями, необходимость подстраиваться к окружающим: *Главной проблемой проживания в общежитии является соседство. Найти общий язык получается не всегда. Очень часто происходят конфликты, в основном из-за невыполнения договоренностей. Но в последнее время ссор стало меньше, мы как-то ужились, привыкли к таким отношениям* (студент, 18 лет).

Значимой проблемой для респондентов является выстраивание отношений со сверстниками. Часть из них указали на то, что стараются не говорить о своем статусе, так как боятся, что это может оказать негативное влияние на их репутацию в группе или среди соседей по блоку: *Когда я только поступила в БГУ, мои одногруппницы, с которыми я жила в комнате, не очень красиво высказывались о детях-сиротах. Говорили о том, что те якобы заняли их места. Меня это немного задевало... Мои друзья не знают о том, что я сирота, мне комфортнее, когда об этом никто не знает* (студентка, 19 лет).

Все информанты отмечали, что у них нет слишком близких отношений с одногруппниками или соседями, но они стараются доброжелательно общаться со всеми. Такие замечания подтверждают

вывод о том, что студенты-сироты предпочитают не предпринимать активных действий по преобразованию окружающей их действительности. Это связано в первую очередь со страхом неприятия себя в коллективе.

Мнения относительно действий администрации БГУ по улучшению положения студентов-сирот разделились. Пять информантов отметили, что студенты-сироты ничем не отличаются от остальных первокурсников, поэтому достаточными мерами для их поддержки будет предоставление условий, позволяющих комфортно обучаться и проживать в общежитии. Три человека, напротив, высказали мнение о том, что некоторым студентам-сиротам необходима дополнительная помощь, в первую очередь психологическая. Консультации психологов могут им адаптироваться к новой среде, сформируют умение решать конфликты, организовывать учебную деятельность, что позволит им чувствовать себя полноценными членами студенческого коллектива: *Лично я сейчас периодически обращаюсь в Психологическую службу БГУ. На мой взгляд, чтобы помочь студентам-сиротам, необходимо вступить с ними в контакт, разговаривать* (студент, 20 лет).

Как показали результаты глубинных интервью, студенты-сироты предпочитают использовать стратегии пассивной адаптации к социальной среде. Отказ от активного преобразования социального пространства связан в первую очередь с ограничениями в социальном и материальном капитале. К примеру, значительная часть студентов-сирот не могут себе позволить арендовать жилье в том случае, если проживание в общежитии приносит им дискомфорт. Они с большей вероятностью не будут иметь социальных связей, в том числе из числа родственников, которые могли бы помочь им в выстраивании активной адаптивной стратегии. Еще одной значимой причиной выбора пассивных стратегий служат отсутствие или недостаточный объем социального опыта и сопряженные с ним страхи и тревоги по отношению к более активным формам взаимодействия с окружающим миром. Помимо этого, пассивность в адаптации студентов-сирот может быть обусловлена страхом неприятия себя в коллективе.

Очевидно, что данные выводы нельзя экстраполировать на всех студентов-сирот, так как стратегии их поведения во многом зависят от социального опыта, условий жизни до поступления в УВО, личностных качеств. Так, студентам-сиротам, проживавшим до поступления в университет в приемных семьях, адаптироваться к новым условиям легче, чем выходцам из интернатных учреждений. Поэтому при разработке механизмов социальной адаптации студентов-сирот необходимо отталкиваться от индивидуальных особенностей каждого первокурсника.

## Заключение

У большинства первокурсников академическая адаптация в 1-м семестре проходит достаточно успешно. Они благополучно преодолевают дидактические трудности, активно приспосабливаются к новым требованиям, формам и видам учебной деятельности, демонстрируя свой адаптационный потенциал. Это объясняется хорошей доуниверситетской подготовкой (о чем свидетельствуют достаточно высокие проходные баллы при поступлении в БГУ), внутренне осознанной мотивацией и интересом к учебе. Вместе с тем особенности адаптации первокурсников свидетельствуют о ее незавершенном характере. Поэтому говорить о высоком уровне адаптированности пока не представляется возможным.

Низкая успеваемость, являющаяся одной из основных причин отчисления первокурсников из университета, обусловлена во многом трудностями академической адаптации. Среди основных из них можно назвать большой объем изучаемого материала и сложность в его усвоении, отсутствие интереса к учебе, неравномерность учебной нагрузки, низкий уровень осведомленности об особенностях, требованиях, нормах учебного процесса и своих учебных обязанностях, а также новые критерии оценки знаний. Для оптимизации адаптационного процесса и упреждения дезадаптивной ситуации крайне важно своевременно выявлять группы риска и проводить с ними индивидуальную работу.

Адаптация первокурсников ко внеучебной деятельности в БГУ в целом проходит успешно. Фиксируется достаточно высокий уровень включенности студентов 1-го курса в общественную жизнь университета, причем более активными в данной сфере являются девушки. Главная задача руководителей студенческих организаций – сохранить интерес первокурсников к общественной деятельности, в ходе которой формируются непрофессиональные компетенции, получившие название *soft skills* (социально-коммуникативные и когнитивные навыки, атрибуты личности и составляющие эмоционального интеллекта). Под воздействием информатизации значительно меняются рынки труда, а следовательно, и требования к навыкам выпускников университета: профессиональные компетенции дополняются *soft skills*. Вовлеченность первокурсников в деятельность студенческих организаций, волонтерскую работу, проведение культурно-просветительских мероприятий позволит сформировать им

ответственность, креативность, гибкость, честность, умение работать в группе, решать проблемы, критически мыслить.

Успешность адаптации студентов-сирот к среде УВО в значительной степени зависит от их личностных качеств, мотивации учебной деятельности, коммуникативных умений. К основным проблемам, выявленным в ходе глубинных интервью, относятся неадекватная самооценка, неуверенность в своих силах, проблемы взаимодействия с соседями в общежитии, отсутствие доверительных отношений с одноклассниками, пассивная форма включения в университетскую среду. Эффективным инструментом адаптации студентов-сирот к образовательной среде является их психолого-педагогическое сопровождение, причем не только на 1-м курсе, но и на протяжении последующих лет обучения. Совместная деятельность кураторов группы, студентов-кураторов и тьюторов обеспечит личностное развитие и профессиональное становление обучающихся данной категории.

Работа с первокурсниками должна строиться на принципах индивидуализации обучения, учета личности студента в образовании, а также формирования субъектности его позиции. Эффективной адаптации способствует развитие института тьюторства. Тьютор помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию студента уже на 1-м курсе и сопровождает движение по ней в течение четырех-пяти лет. Для формирования у первокурсников навыков самообразования, самоопределения, самоорганизации необходимо согласовывать действия кураторов группы, студентов-кураторов и тьюторов.

Процесс адаптации первокурсников к организации учебного процесса, требованиям преподавателей, нагрузке, новому социальному окружению, бытовым условиям обычно заканчивается к 3-му курсу. Однако к этому времени у студентов может наступить разочарование в возможностях реализации собственных способностей в университете, перспективах формирования необходимых навыков, получаемой специальности. В связи с этим очень важно изучить динамику адаптационного процесса студентов. Исследования в мониторинговом режиме позволяют фиксировать изменения в адаптации студентов, оперативно реагировать на проблемы, влиять на процесс усвоения новых социальных практик и формирование системы ценностей.

## Библиографические ссылки

1. Ядова МА. Жизненные траектории молодежи в XXI веке: риски и возможности. *Социологические исследования*. 2022;2:83–93. DOI: 10.31857/S013216250011067-6.
2. Соломонова ВВ, Шнитко АВ. *Система образования Республики Беларусь в цифрах*. Минск: Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь; 2022. 62 с.

3. Данилов АН. *Vivat universitas! 100 лет институционализации социологии в Белорусском государственном университете. Журнал Белорусского государственного университета. Социология.* 2021;3:4–12. DOI: 10.33581/2521-6821-2021-3-4-12.
4. Козырева ПМ. *Адаптация населения к условиям трансформирующегося общества в постсоветской России.* Москва: Гуманитарий; 2011. 48 с.
5. Корель ЛВ. *Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики.* Новосибирск: Наука; 2005. 424 с.
6. Кузнецов ПС. *Концепция социальной адаптации.* Саратов: Издательство Саратовского университета; 2000. 257 с.
7. Ромм МВ. *Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект.* Новосибирск: Наука; 2002. 275 с.
8. Куницкая ОС. Адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования: сущность и структура. *Высшая школа.* 2018;3:55–60.
9. Резник СД, Черниковская МВ, Носова ЕВ. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2017;2:36–41.
10. Кручинина ГА, Дарьенкова НН. *Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.* Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета; 2016. 187 с.
11. Долгова ВИ, Кондратьева ОА, Нижегородцева ЕС. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»* [Интернет]. 2015 [процитировано 18 апреля 2022 г.];31:66–70. Доступно по: <http://e-koncept.ru/2015/95520.htm>.
12. Гальдикас ЛН. Адаптация студентов как необходимое условие их успеха в обучении. *Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования»* [Интернет]. 2022 [процитировано 4 апреля 2022 г.];1(13):26–32. Доступно по: [https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2022/03/kvo\\_113-4\\_galdikas.pdf](https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2022/03/kvo_113-4_galdikas.pdf).
13. Friedlander LJ, Reid GJ, Shupak N, Cribbie R. Social support, self-esteem, and stress as predictors of adjustment to university among first-year undergraduates? *Journal of College Student Development.* 2007;48(3):259–274.
14. Щелкова ТВ. Трудности адаптации студентов младших курсов к условиям УВО. *Высшая школа.* 2014;1:50–54.
15. Фатыхова РМ, Иванченко ТП, Зайнуллин АМ. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе. *Педагогический журнал Башкортостана.* 2017;6:59–70.
16. Горбунова (Колодова) ЕВ. Адаптация студентов 1–3 курсов бакалавриата/специалитета к университетской жизни (в НИУ «Высшая школа экономики» в 2011/2012 учебном году). *Эмпирические исследования. Universitas* [Интернет]. 2017 [процитировано 31 марта 2022 г.];1(1):48–64. Доступно по: <https://universitas.hse.ru/data/2013/01/21/1305651731/universitas%201.1%pdf>.

## References

1. Yadova MA. Life trajectories of youths in the 21<sup>st</sup> century: risks and opportunities. *Sotsiologicheskie issledovaniya.* 2022;2:83–93. Russian. DOI: 10.31857/S013216250011067-6.
2. Solomonova VV, Shnitko AV. *Sistema obrazovaniya Respubliki Belarus' v tsifrakh* [The educational system of the Republic of Belarus in figures]. Minsk: Main Information and Analytical Center of the Ministry of Education of the Republic of Belarus; 2022. 62 p. Russian.
3. Danilov AN. *Vivat universitas! 100 years of institutionalisation of sociology at the Belarusian State University. Journal of the Belarusian State University. Sociology.* 2021;3:4–12. Russian. DOI: 10.33581/2521-6821-2021-3-4-12.
4. Kozyreva PM. *Adaptatsiya naseleniya k usloviyam transformiruyushchegosya obshchestva v postsovetsoi Rossii* [Adaptation of the population to the conditions of transforming society in post-Soviet Russia]. Moscow: Gumanitarii; 2011. 48 p. Russian.
5. Korel' LV. *Sotsiologiya adaptatsii: voprosy teorii, metodologii i metodiki* [The sociology of adaptation: issues of theory, methodologies, and techniques]. Novosibirsk: Nauka; 2005. 424 p. Russian.
6. Kuznetsov PS. *Kontseptsiya sotsial'noi adaptatsii* [The concept of social adaptation]. Saratov: Izdatel'stvo Saratovskogo universiteta; 2000. 257 p. Russian.
7. Romm MV. *Adaptatsiya lichnosti v sotsiume: teoretiko-metodologicheskii aspekt* [Adaptation of the person in the society: theoretical and methodological aspect]. Novosibirsk: Nauka; 2002. 275 p. Russian.
8. Kunitskaya OS. [Adaptation of the first-year students to the educational environment of higher education institution: essence and structure]. *Vysheishaya shkola.* 2018;3:55–60. Russian.
9. Reznik SD, Chernikovskaya MV, Nosova EV. [Adaptation of first-year students to the conditions of university studies: experience, problems, and prospects]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki.* 2017;2:36–41. Russian.
10. Kruchinina GA, Dar'enkova NN. *Adaptatsiya studentov pervogo kursa k obucheniyu v tekhnicheskome vuze v usloviyakh informatizatsii obrazovaniya* [Adaptation of the first-year students to studies at technical university in the conditions of informatization of education]. Nizhny Novgorod: Izdatel'stvo Nizhegorodskogo gosudarstvennogo arkhitekturno-stroitel'nogo universiteta; 2016. 187 p. Russian.
11. Dolgova VI, Kondrat'eva OA, Nizhegorodtseva ES. [A study of the adaptation of the first-year students to studying at university]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Koncept»* [Internet]. 2015 [cited 2022 April 18];31:66–70. Available from: <http://e-koncept.ru/2015/95520.htm>. Russian.
12. Gal'dikas LN. [Adaptation of students as a prerequisite for their success in learning]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kaliningradskii vestnik obrazovaniya»* [Internet]. 2022 [cited 2022 April 4];1(13):26–32. Available from: [https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2022/03/kvo\\_113-4\\_galdikas.pdf](https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2022/03/kvo_113-4_galdikas.pdf). Russian.

13. Friedlander LJ, Reid GJ, Shupak N, Cribbie R. Social support, self-esteem, and stress as predictors of adjustment to university among first-year undergraduates? *Journal of College Student Development*. 2007;48(3):259–274.
14. Shchelkova TV. [Difficulties in the adaptation of undergraduate students to the university conditions]. *Vysheishaya shkola*. 2014;1:50–54. Russian.
15. Fatykhova RM, Ivanchenko TP, Zainullin AM. [Adaptation of first-year students to the university environment]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*. 2017;6:59–70. Russian.
16. Gorbunova (Kolotova) EV. [Adaptation of 1–3 year undergraduate/specialist degree students to university life (at the «Higher School of Economics» in the academic year 2011/2012)]. *Empiricheskie issledovaniya. Universitas* [Internet]. 2017 [cited 2022 March 31];1(1):48–64. Available from: <https://universitas.hse.ru/data/2013/01/21/1305651731/universitas%201.1.pdf>. Russian.

Статья поступила в редколлегию 12.07.2022.  
Received by the editorial board 12.07.2022.