

УДК 316.354:351/354

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О. В. ГИММЕЛЬРЕЙХ¹⁾

¹⁾Министерство внутренних дел Республики Беларусь, ул. Городской Вал, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Исследуется социальный потенциал профессионально-ориентационной работы (на примере организации военно-патриотической деятельности в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь), а также ее влияние на формирование осознанной потребности выбора конкретной профессии. Раскрываются цели, задачи и содержание деятельности клубов по интересам (военно-патриотических клубов) как социальной среды, в которой формируются просоциальные качества детей и молодежи, а также происходит интериоризация патриотических и духовных ценностей, поддерживаемых на уровне государства и общества. Отмечается, что участие в военно-патриотических клубах способствует развитию коммуникативных навыков и реализации социальных ожиданий, а также профессиональному самоопределению. Делается вывод о том, что формирование потребности и мотива (основу которых составляют убеждения) осознанного выбора профессии, предполагающий служение обществу и государству происходит по схеме «ознакомление – усвоение – участие – накопление социального опыта – принятие – готовность» в условиях моделируемой социальной среды.

Ключевые слова: профессионально-ориентационная работа; военно-патриотическая деятельность; социальные ожидания; потребности и интересы; мотивация; убеждения; социальные отношения; интериоризация ценностей.

SOCIAL POTENTIAL OF PROFESSIONAL GUIDANCE WORK WITH MINORS ON THE EXAMPLE OF MILITARY-PATRIOTIC ACTIVITIES OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

O. V. HIMMELREICH^a

^aMinistry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 4 Garadski Val Street, Minsk 220030, Belarus

Abstract. The article explores the social potential of vocational guidance (using the example of the organisation of military-patriotic activities in the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus system), as well as its impact on the formation of a conscious need to choose a specific profession. The article reveals the goals, objectives, and content of interest clubs (military-patriotic clubs) as a social environment that fosters the development of prosocial qualities in children and young people, as well as the internalisation of patriotic and spiritual values supported by the state and society. It is noted that the

Образец цитирования:

Гиммельрейх ОВ. Социальный потенциал профессионально-ориентационной работы с несовершеннолетними на примере военно-патриотической деятельности Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2025;4:68–73.
EDN: LNUSTSM

For citation:

Himmelreich OV. Social potential of professional guidance work with minors on the example of military-patriotic activities of Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. *Journal of the Belarusian State University. Sociology.* 2025;4:68–73. Russian.
EDN: LNUSTSM

Автор:

Олег Викторович Гиммельрейх – кандидат юридических наук, доцент; начальник управления правового обеспечения штаба МВД.

Author:

Oleg V. Himmelreich, PhD (law), docent; head of the legal support department of the Ministry of Internal Affairs headquarters.
gimmelreich@mail.ru

potential of the military-industrial complex contributes to the development of communication skills and the realisation of social expectations, and ultimately to professional self-determination. It is concluded that the formation of needs and motives (based on beliefs) for a conscious choice of a profession that serves society and the state occurs according to the scheme «familiarisation – assimilation – participation – accumulation of social experience – principle».

Keywords: professional guidance work; military-patriotic activities; social expectations; needs and interests; motivation; beliefs; social relations; interiorisation of values.

Введение

Проблемы кадрового обеспечения государственных органов, иных организаций (государственной кадровой политики) определены Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь в качестве внутренних источников угроз национальной безопасности (п. 31). В настоящее время в системе управления особое место занимает деятельность, закладывающая основы осознанного выбора будущей профессии, перспективного использования и развития кадров, профессионального долголетия, на этапе привлечения человеческих ресурсов (отбора, набора, найма).

С помощью форм, приемов и средств профессионально-ориентационной работы осуществляется формирование нравственных качеств индивида в подростковом возрасте, так как в это время происходят поиск и принятие нравственных ориентиров, идеалов, развитие социальных интересов, становление собственной системы убеждений и взглядов. Именно в данный период происходит формирование активной гражданской позиции и осознанных чувств. Важно привить новому поколению понимание, что патриот – человек, способный следовать общим национальным интересам, готовый служить Родине и защищать ее, а также прокладывать себе путь к осознанному выбору профессии. В Кодексе Республики Беларусь об образовании обозначены задачи по формированию у подростков гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, по подготовке их к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

Востребованность в актуализации потенциала профессионально-ориентационной работы, как показывают результаты проведенного коллективом

кафедры социологии БГУ в 2018 г. научного исследования, обуславливается рядом негативных тенденций при формировании идей, убеждений, взглядов и отношения современной студенческой молодежи к традиционным ценностям и национальному менталитету [1]. В этом исследовании отображается трансформация ценностей и мировоззренческих установок, в частности, таких как нивелирование связи поколений, «затухание» исторической памяти, размывание понятий «Родина» и «Отечество», влияние фактора глобализации, возникновение намерения уехать на постоянное место жительства и работы за границу.

Общественно-политические события августа – сентября 2020 г. выявили недостатки в организации работы с детьми и молодежью, которые не в полной мере осознают и ценят достижения Республики Беларусь периода независимости (сохранение предприятий-гигантов и рабочих мест, поддержание исторической правды и памяти, укрепление социального института традиционной семьи и т. д.).

В марте 2022 г. с учетом необходимости усиления социально-педагогической работы с несовершеннолетними была обновлена Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. В этом документе совершенствование системы профессиональной ориентации молодежи, включая осуществление целенаправленной деятельности по подготовке к сознательному выбору будущей профессии, основанному в том числе на стремлении принести пользу обществу и государству, определено в качестве одного из механизмов работы с молодежью в рамках реализации государственной кадровой политики, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 3 января 2024 г. № 1 (п. 18).

Военно-патриотическая деятельность как социальная технология и разновидность профессионально-ориентационной работы

Современные тенденции в архитектуре социальных отношений, сопровождающиеся процессами глобализации, повышением социальной мобильности, цифровизации, усилением индивидуальных мотивов молодежи, в противоположность коллективному и общественному началам вынуждают государственные органы искать новые (возрождать положительно зарекомендовавшие себя в советский

период) виды профессионально-ориентационной работы. Одним из них, как отмечается в научной, учебно-методической литературе и подтверждается социальной практикой, является патриотическое и военно-патриотическое воспитание [2]. С учетом вышесказанного в Министерстве внутренних дел Республики Беларусь (далее – МВД) формирование у детей и молодежи потребности в служении

обществу и государству на профессиональной основе осуществляется посредством военно-патриотической деятельности. Она представляет собой разветвленную систему социально-педагогической работы, связанную с целенаправленной мотивацией и подготовкой молодого человека к созидательному труду на благо Отечества, его социализацией, формированием и развитием у него системы ценностей личности (духовно-патриотических, нравственно-патриотических, историко-патриотических, государственно-патриотических), и осуществляемую средствами клубной работы.

Согласимся с точкой зрения И. Ф. Ведына, который отмечает, что «динамика развития потребностей, их формирование осуществляются только на основе интересов и через интересы. Интерес – это своеобразная сублимация потребностей в различных видах практической и духовной деятельности человека, однако это не вид потребности, а ее своеобразный модус» [3, с. 84–85].

Диалектика удовлетворения потребностей и интересов в направлении профессиональной ориентации проявляется в военно-патриотической деятельности посредством функционирования военно-патриотических клубов (ВПК), которые представляют собой разновидность малых групп или объединения по интересам, созданные для формирования у детей и молодежи гражданственности, патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладения необходимыми для достижения этих целей знаниями, умениями и навыками.

Как справедливо отмечает Л. П. Буева, «малая группа является не только “проводником”, корректирующим (усиливающим или ослабляющим) влияние общества на индивида, но и той “ареной”, где осуществляется “отдача” личности обществу, где личность реализует усвоенные ею социальные идеалы. Без исследования групп нельзя раскрыть конкретный механизм “обратной связи” между обществом и личностью» [4, с. 149].

Особое внимание в работе с воспитанниками ВПК уделяется проведению идеологической работы, направления которой включают в себя воспитание гордости за принадлежность к своему народу, поддержание уважения к отечественной истории, военной службе и форме одежды, формирование ориентации на сохранение и приумножение славных воинских традиций предков, а также увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины, укрепление физической формы, активное приобщение детей и молодежи к знаниям в области права через творчество. Воспитанники ВПК на постоянной основе активно принимают участие в проведении мероприятий МВД, направленных на формирование у сотрудников преданности Родине и верности служебному долгу, сплочение

служебных коллективов, развитие личных качеств, обеспечивающих безупречное исполнение ими служебных обязанностей и соблюдение служебной дисциплины, а также на формирование положительной мотивации у детей и молодежи к службе.

Основная задача гражданско-патриотического воспитания заключается в содействии профессиональной ориентации воспитанников ВПК, приобретении ими теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых в последующем для службы в органах внутренних дел, формировании духовно-нравственных ценностей и качеств воспитанников, а также профилактике совершения ими административных правонарушений и преступлений.

Социальный потенциал военно-патриотической деятельности проявляется посредством реализации нижеупомянутых функций.

Познавательная функция заключается в знакомстве несовершеннолетних с историей, целями, задачами, направлениями правоохранительной деятельности МВД, возможностями его подразделений, материально-технической оснащенностью, порядком и условиями обучения в учреждениях образования МВД и прохождения службы, а также приобщении к существующим в МВД традициям и ритуалам. Данная функция направлена на возбуждение интереса к профессии правоохранителя.

Интегративная функция направлена на удовлетворение следующих потребностей:

- социальных (потребности в ощущении принадлежности к профессиональной группе правоохранителей, социальном взаимодействии, привязанности и поддержке (дружбе, любви, взаимопонимании)), реализации которых способствуют ношение форменного обмундирования, проведение марша воспитанников ВПК;
- духовных (потребности в самовыражении, самоактуализации (самоутверждении), реализации своих потенциальных возможностей и личностном росте);
- потребностей в самоуважении, признании личных результатов и компетентности, достижении успеха.

Развитие в молодежной среде чувства сплоченности (ценностно-ориентационного единства), ответственности, принципов коллективизма, товарищества, системы нравственных установок личности на основе традиционной системы ценностей, присущей белорусам, выступает одной из целей функционирования ВПК.

Функция целенаправленной мотивации имеет в качестве основы социальные ожидания. Как отмечает С. А. Шавель, «согласованность ожиданий есть основной закон сохранения системного взаимодействия. На примере диады (“двойки”) можно убедиться, что ожидания каждого из партнеров по взаимодействию – это прогнозируемые вероятностные

реакции другого в ответ на собственные действия. В системе “индивид – коллектив” согласованность ожиданий означает соразмерность прав, обязанностей и ответственности сторон» [5, с. 64].

С точки зрения упомянутого ученого, который занимается изучением социальной мотивации, ее истоков и направленности, логика формирования и развертывания последней состоит в том, что субъект (индивид, группа) ищет в сложившемся стимуляционном поле тот объект (предмет, образ, состояние, норму), который соответствует, с одной стороны, его предпочтениям (интересам), с другой – навыкам, знаниям, опыту (вплоть до демографических характеристик и состояния здоровья) или хотя бы предполагаемым возможностям и делает его целью своих устремлений, мотивов и личностных смыслов. При адекватности усилий, т. е. совпадении всех названных элементов мотивационной сферы, мотив закрепляется [6, с. 122–123].

Функция профессионального самоопределения предполагает принятие индивидом решения о том, какую профессию ему следует выбрать, где работать. Когда молодые люди обладают первичной информацией о профессии сотрудника органов внутренних дел, ее востребованности и престижности, трудностях, происходит осознание личных интересов и возможностей, сравнение своих профессиональных мотивов с требованиями к данной профессии.

Функция социализации (коммуникативная, адаптационная) заключается в знакомстве подростков различных ВПК друг с другом, их самопрезентации, а также адаптации к условиям функционирования ВПК, местам проведения досуга. В данном случае ВПК играет роль агента (института) социализации.

Институализация военно-патриотической деятельности в системе МВД

Востребованность белорусским обществом (как родителями, так и детьми) форм организации досуга несовершеннолетних посредством военно-патриотической деятельности способствовала ее институциональному закреплению.

Правовой фундамент деятельности ведомственных военно-патриотических клубов МВД заложили Указ Президента Республики Беларусь от 4 мая 2022 г. № 160 «О развитии военно-патриотических клубов», приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 5 мая 2025 г. № 156 «О вопросах военно-патриотической деятельности в органах внутренних дел». Последним документом (утратил в силу в связи с дальнейшим развитием военно-патриотического движения и разработкой новых положений, отраженных в приказе Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 27 октября 2025 г. № 329 «О военно-патриотической деятельности в органах внутренних дел») учреждался нарукавный знак ВПК органов внутренних дел и утверждалось типовое положение о ВПК органов внутренних дел. На основании этого положения

Отношения складываются между группами людей, и даже когда в социальное взаимодействие вступают отдельные личности или отношения возникают между личностью и группой, личностью и обществом, мы не можем (вопреки положениям методологического индивидуализма) рассматривать эту личность обособленно, вне группы людей или общества, которые заложили в ней определенные мотивы, социальные интересы и повлияли на формирование ее ценностей [7, с. 39].

Ценностно-ориентирующая функция затрагивает несколько сфер:

- духовно-патриотическую (признание и сохранение духовного наследия, языка и культуры как высших святынь народа, развитие национального самосознания, гордости и достоинства, духовной зрелости);
- нравственно-патриотическую (воспитание любви к Родине, своему народу, семье и близким, следование моральным принципам, добросовестность, честность, умение работать в коллективе, уважение к старшим, соблюдение этикета);
- историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к искажению истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);
- государственно-патриотическую (уважение к государственным символам, суверенитету, независимости и территориальной целостности, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

были разработаны и утверждены положения о деятельности ВПК, действующих на базе территориальных органов внутренних дел. В целях формирования единой системы ценностей ВПК приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 27 октября 2025 г. № 329 «О военно-патриотической деятельности в органах внутренних дел» учреждены эмблема и флаг военно-патриотических клубов МВД, единый девиз военно-патриотических клубов МВД, текст торжественной клятвы и удостоверение воспитанников ВКП МВД.

Организационно-методическим документом данного вида профессионально-ориентационной работы выступает Программа военно-патриотического клуба Министерства внутренних дел Республики Беларусь «Патриот», которая была разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля (образовательная область «Подготовка к военной службе»), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 октября 2023 г. № 325

«О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи». Этот документ состоит из двух уровней: 1) базового (для детей 12–14 лет, срок обучения – 2 года); 2) повышенного (для детей 15–17 лет, срок обучения – 1 год).

Овладение знаниями, умениями и навыками, полученными при освоении образовательных программ, оценивалось в рамках проведенного республиканского смотра-конкурса среди ВПК (2024 г.) и военно-патриотической игры «Зарница» (2025 г.)¹ по ряду дисциплин:

- дисциплине «Строевая подготовка» (выполнение строевых приемов командой ВПК МВД: передвижение строя, строевой смотр команды, во время которого оцениваются правильность и единообразие ношения головных уборов, формы одежды, поясных ремней, обуви, аккуратность прически, макияжа (для девушек), отсутствие излишних ювелирных украшений, единообразие размещения шевронов, нарукавных и нагрудных знаков, эмблем, знаков различия, а также доклад командира);

- дисциплине «Огневая подготовка» (тренировочные упражнения по неполной разборке и сборке автомата Калашникова (АК-74) и пистолета Макарова (ПМ), снаряжение магазина);

- дисциплине «Милицейская эстафета», которая проводится в семь этапов (включает в себя упражнения на скорость (бег), работу с охлажденным оружием на рубеже (разборка ПМ, затем, на другом этапе, сборка ПМ), стрельбу из пневматической винтовки, перенос боеприпасов в ящике, бросок мяча в условную цель, перенос условного раненого);

- дисциплине «Выживание в экстремальных условиях», которая включает в себя три этапа (ориентирование на местности, разжигание костра, установку походной палатки);

- дисциплине «Боевой листок» (командам необходимо за ограниченное время (20 мин.) нарисовать боевой листок на тематику, определяемую организационным комитетом в день проведения дисциплины);

- дисциплине «Военно-тактическая игра на местности» (лазертаг «Захват контрольных точек»);

- дисциплине «Визитная карточка» (творческое, музыкально-театрализованное презентационное выступление команды в свободном жанре (агитбригада, театральная постановка, плац-концерт, показательные выступления и др.)²;

- дисциплине «Основы белорусской государственности и истории Беларуси» в контексте Великой Отечественной войны;

- дисциплине «Медицинская подготовка» (решение ситуационных задач, а также отработка практической части, в рамках которой необходимо оказать

помощь условным раненым, выполнив при этом определенный алгоритм действий за ограниченное время (до 5 мин.);

- дисциплине «Обустройство палаточного городка» (обустройство и оформление городка в соответствии с заявленной тематикой, обеспечение зрелищности, использования разнообразных форм и жанров творчества в ходе презентации).

Важно отметить, что задания по всем дисциплинам оценивались только в командном зачете, т. е. на общий итог влиял вклад каждого участника.

О правильности применяемых форм и средств военно-патриотической деятельности свидетельствует то, что по состоянию на 1 августа 2025 г. под патронажем МВД функционировали 208 ВПК (6250 детей). Эти объединения по интересам существуют практически во всех органах внутренних дел, подразделениях Департамента охраны МВД, частях и соединениях внутренних войск МВД, Академии МВД и Могилёвском институте МВД³.

В целях выработки единого механизма деятельности по работе с ВПК и подхода к ней, а также в целях совершенствования данной деятельности в соответствии с действующим законодательством в МВД выстроена идеологическая вертикаль, которая состоит из следующих элементов:

- отделений гражданско-патриотического воспитания центра культурно-воспитательной работы МВД, в которые входят начальник и три старших инспектора;

- сотрудников по гражданско-патриотическому воспитанию, курирующих данное направление служебной деятельности в подчиненных подразделениях, должности которых введены в отделах идеологической работы ГУВД, УВД (Департаменте охраны МВД, учреждениях высшего образования МВД данное направление курируют сотрудники подразделений идеологической работы).

За каждым ВПК в РУВД, ГОВД, РОВД, территориальных подразделениях Департамента охраны МВД, подразделениях и организациях, входящих в систему МВД, в которых функционирует ВПК, закреплены наиболее подготовленные, мотивированные сотрудники для руководства деятельностью ВПК и ее организационно-методического обеспечения. В должностных обязанностях этих сотрудников закреплены соответствующие задачи.

Согласно обобщенным данным управления идеологической работы МВД в 2025 г. ВПК МВД окончили 659 воспитанников, из которых 78 подали документы для поступления в Академию МВД, 45 в Могилёвский институт МВД. Для поступления в Военную академию Республики Беларусь подали документы 84 воспитанника.

¹В едином строю! ВПК МВД – только вперед! // На страже. 2 июля 2025 г. (№ 27). С. 8–9.

²Содержание визитной карточки должно раскрывать направления деятельности и общественную жизнь ВПК МВД региона, учреждений образования и подразделений МВД, а также предоставлять информацию об участниках команды.

³Личность. Гражданственность. Патриотизм // На страже. 11 июля 2025 г. (№ 28). С. 12–13.

Заключение

Проведенное исследование военно-патриотической деятельности как разновидности профессионально-ориентационной работы среди детей и молодежи позволяет сделать ряд выводов научно-теоретического, методологического и прикладного порядка.

1. Социально-педагогическая и военно-патриотическая деятельность как разновидности профессионально-ориентационной работы формируют стремление к осознанному выбору профессии по служению обществу и государству, способствуют социализации личности, интериоризации системы ценностей (духовно-патриотических, нравственных, государственно-патриотических историко-патриотических) государства, общества и органов внутренних дел.

Основу военно-патриотической деятельности МВД составляют ВПК, являющиеся разновидностью малых референтных групп (объединений по интересам), в рамках функционирования которых реа-

лизуются социальные отношения (просоциальная активность, сопричастность к общественно полезной деятельности, соревнования, сравнения и т. д.).

2. Формирование потребностей и мотивов, основу которых составляют социальные ожидания и убеждения, осознанного выбора профессии, связанной со служением на благо общества и государства, происходит по схеме «ознакомление – усвоение – участие – накопление социального опыта – принятие – готовность» в условиях моделируемой социальной среды.

3. Дальнейшее повышение социального потенциала военно-патриотической деятельности возможно за счет вовлечения большего числа воспитанников при реализации конкурсов и заданий между ВПК на региональных уровнях, а также за счет проведения соревнований с представителями аналогичных объединений по интересам государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Библиографические ссылки

1. Данилов АН, Грищенко ЖМ, Щелкова ТВ. Постсоветское поколение студенческой молодежи Беларуси: социокультурный портрет. В: Данилов АН, Ротман ДГ, редакторы. *Современное белорусское общество: социологическое прочтение*. Минск: БГУ; 2018. с. 63–83.
2. Лутовинов ВИ, редактор. *Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации*. Москва: Экон-информ; 2017. 330 с.
3. Ведин ИФ. *Бытие человека: деятельность и смысл*. Рига: Зинатне; 1987. 211 с.
4. Буева ЛП. *Социальная среда и сознание личности*. Москва: Издательство Московского университета; 1968. 268 с.
5. Шавель СА. Социальные ожидания как исходная социологическая категория. *Социология*. 2006;3:63–71.
6. Шавель СА. Мотивация просоциальной активности как предмет социологического исследования. В: Данилов АН, редактор. *Социолог С. А. Шавель. Пути к тайнам бытия*. Минск: Беларуская навука; 2025. с. 122–123.
7. Гиммельрейх ОВ, Лойко ЛЕ, Узгорок МЮ, Яскевич АВ. *Управление социальными и экономическими системами*. Минск: Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь; 2025. 175 с.

Статья поступила в редколлегия 25.09.2025.
Received by editorial board 25.09.2025.