
КАФЕДРА

THE DEPARTMENT

УДК 316.74

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ СОЦИОЛОГИИ БГУ

Н. В. КУРИЛОВИЧ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Представлены основные направления методической работы кафедры социологии БГУ: разработка и утверждение учебно-программной документации, внедрение дистанционного обучения, использование инновационных подходов и методов к преподаванию учебных дисциплин, участие профессорско-преподавательского состава в научно-методических конференциях, взаимодействие с заказчиками кадров. Отмечено, что важнейшим трендом высшего образования является усиление практикоориентированности подготовки специалистов. Актуализированы вопросы формирования универсальных и профессиональных компетенций студентов учреждений высшего образования.

Ключевые слова: БГУ; кафедра социологии; методическая работа; практикоориентированность образования; компетентностный подход; учебно-программная документация; дистанционное обучение; инновационное обучение; заказчики кадров.

METHODICAL WORK AT THE DEPARTMENT OF SOCIOLOGY OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

N. V. KURILOVICH^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

The article presents the main directions of the methodical work at the department of sociology of the Belarusian State University: development and approval of educational program documentation; introduction of distance learning; use of innovative approaches and methods for teaching academic disciplines; participation of the teaching staff in scientific

Образец цитирования:

Курилович НВ. Методическая работа кафедры социологии БГУ. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология*. 2020;1:119–125.

For citation:

Kurilovich NV. Methodical work at the department of sociology of the Belarusian State University. *Journal of the Belarusian State University. Sociology*. 2020;1:119–125. Russian.

Автор:

Наталья Вячеславовна Курилович – кандидат социологических наук, доцент; доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук.

Author:

Natalia V. Kurilovich, PhD (sociology), docent; associate professor at the department of sociology, faculty of philosophy and social sciences.
nv_kurilovich@mail.ru

methodical conferences; cooperation with personnel customers. It is noted that the most important trend of higher education is the strengthening of the practice-oriented training of specialists. The issues of formation of universal and professional competences of students in higher education institutions are actualized.

Keywords: Belarusian State University; department of sociology; methodical work; practice-oriented education; competency-based approach; educational program documentation; distance learning; innovative learning; personnel customers.

Вопросам функционирования высшей школы традиционно уделяется серьезное внимание со стороны представителей самых разных наук. Об этом свидетельствует большое количество публикаций, посвященных модернизации высшего образования в Республике Беларусь. В отечественном научном дискурсе общепризнано, что качественная подготовка специалистов с высшим образованием – один из основных факторов инновационного развития белорусского общества. В настоящее время общим трендом белорусской высшей школы является трансформация образовательного процесса в сторону усиления его практикоориентированности.

В мировом образовательном пространстве практикоориентированность связана с внедрением в сферу высшего образования компетентностного подхода, который очень хорошо известен педагогической общественности Беларуси. На государственном уровне данный подход рассматривается как один из основных принципов разработки нового поколения (поколения 3+) образовательных стандартов и учебных планов в нашей республике.

В научной и учебной литературе можно обнаружить многочисленные и весьма разнообразные трактовки популярного ныне термина *компетентность*, однако все существующие дефиниции объединяет признание того, что компетентностный подход – это прежде всего ориентация учебно-воспитательного процесса на образовательные результаты, которые оцениваются через способности обучающегося эффективно применять свои знания, умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности. Другими словами, компетентность определяется как демонстрируемая субъектом способность использовать свои знания и умения на практике. Именно поэтому модель образования, основанную на компетентностном подходе, ученые нередко именуют *способностной*.

В целом компетентность субъекта в той или иной сфере формируется на основе круга определенных компетенций, которые трактуются экспертами не просто как набор приобретенных индивидом знаний и умений, но и как накопленный опыт, позволяющий ему успешно решать разного рода задачи в своей профессиональной деятельности. Можно утверждать, что компетенции студентов представляют собой результат операционализации ключевых целей и задач их подготовки в учреждениях высшего образования (УВО). При этом особое значение в определении целей и задач обуче-

ния в высшей школе имеет учет как насущных, так и перспективных потребностей рынка труда.

Из всех возможных систематизаций компетенций наиболее оправданной с логической точки зрения представляется их дифференциация на 2 большие группы: во-первых, универсальные компетенции (их также называют базовыми, ключевыми, надпрофессиональными, надпредметными) и, во-вторых, профессиональные компетенции (их нередко называют специальными, профессионально значимыми, предметно-специализированными) [1, с. 22]. Первая группа компетенций является общей для представителей любых профессий, а вторая, как понятно из самого их названия, отражает специфику каждой из профессий.

Универсальные компетенции выступают базовыми в том смысле, что они необходимы любому современному выпускнику УВО. По оценкам экспертов, в ближайшие полтора-два десятилетия наиболее востребованными универсальными компетенциями будут инновационность (креативность), системное мышление, навыки эффективной коммуникации и быстрого принятия решений при высокой степени неопределенности, умение управлять проектами и работать в коллективах и др. [2, с. 6].

Следует подчеркнуть, что в условиях развития информационного общества работодатели в наибольшей степени заинтересованы в формировании универсальных компетенций специалистов и, конечно, достижении высоких показателей их обучаемости. Действительно, сегодня особую значимость приобретает непрерывность обучения, которая воплощается в концепте *обучение в течение всей жизни* (англ. *lifelong learning*). В XXI в. именно непрерывность обучения становится наиболее адекватной формой адаптации человека к невиданным ранее стремительности перемен и уровню перманентной неопределенности.

Практикоориентированность высшего образования требует совершенствования многих направлений деятельности отечественных УВО, однако принципиально важное значение имеет повышение качества методической работы профессорско-преподавательского состава (ППС). В БГУ методическая работа осуществляется на общеуниверситетском, факультетском и кафедральном уровнях, а также на уровне каждого отдельного преподавателя. Обратимся к рассмотрению основных направлений методической работы кафедры социологии БГУ.

Методическая работа кафедры социологии факультета философии и социальных наук (ФФСН) БГУ осуществляется ее сотрудниками. Принято выделять разные виды методической работы ППС (учебно-методическую, научно-методическую, организационно-методическую), однако в целом все они ориентированы на совершенствование способов и форм организации образовательного процесса.

Во внутренних нормативных документах БГУ подчеркивается теснейшая взаимосвязь между методическим обеспечением образовательного процесса в университете и качеством образования.

Разработка и утверждение планов и программ по учебным дисциплинам для специальности 1-23 80 04 «Социология» (2-я ступень высшего образования) и специальности 1-23 01 05 «Социология» (1-я ступень высшего образования)

В Республике Беларусь в конце 2018 г. началась работа по проектированию нового поколения образовательных стандартов и учебных планов по специальностям высшего образования 2-й ступени (магистратура). Для реализации содержания образовательной программы высшего образования 2-й ступени авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой социологии БГУ А. Н. Данилова были разработаны типовой учебный план по специальности 1-23 80 04 «Социология» (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 21 марта 2019 г., № Е23-2-004/пр.-тип.) и учебный план БГУ по данной специальности (утвержден ректором БГУ 11 апреля 2019 г., № Е23-087/уч.). В БГУ с 2019/20 учебного года срок подготовки магистров по указанной выше специальности составляет 1 год. При этом предусмотрена исключительно дневная форма обучения.

К началу 2019/20 учебного года кафедрой социологии на основе образовательного стандарта и учебного плана БГУ по специальности 1-23 80 04 «Социология» (магистратура) были разработаны и утверждены учебные программы по 13 учебным дисциплинам, распределенным по 5 модулям. Кратко охарактеризуем содержание каждого из них. В модуле «Социальные процессы в переходном обществе» представлены 2 учебные дисциплины государственного компонента: «Социология трансформационных процессов в переходном обществе» (составитель – профессор А. Н. Данилов) и «Белорусское общество в переходный период» (составитель – профессор А. В. Рубанов). Остальные четыре модуля объединяют дисциплины компонента УВО. В модуле «Методология социологических исследований» представлены три учебные дисциплины: «Новые методы социологических исследований»

Следовательно, под методической работой кафедры можно понимать ее деятельность, направленную на повышение качества образовательного процесса в УВО. В Кодексе Республики Беларусь об образовании качество образования определяется как «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы»¹. В связи с этим очевидно, что краеугольным камнем в методической работе кафедры УВО выступает разработка учебно-программной документации. Представим основные достижения кафедры социологии БГУ в этой области.

(составитель – профессор Е. Е. Кучко), «Взаимодействие социологии и статистики» (составитель – профессор Е. А. Кечина) и «Социология повседневности» (составитель – доцент Т. В. Бурак). Модуль «Перспективные направления социологической теории» содержит две учебные дисциплины: «Новые направления развития социальной теории» (составитель – профессор Л. Г. Титаренко) и «Социальное моделирование и проектирование» (составитель – профессор О. В. Кобяк). Модуль «Управление социальными процессами» объединяет четыре учебные дисциплины: «Развитие социологии управления» (составитель – профессор Е. Е. Кучко), «Социология массового поведения» (составитель – профессор А. В. Рубанов), «Демографическая безопасность» (составитель – профессор Е. А. Кечина) и «Религиозный фактор в управлении» (составители – доцент М. Г. Волнистая и профессор Д. К. Безнюк). Последний модуль – «Социологические исследования социальной сферы» – включает в себя дисциплины по выбору, к которым в текущем учебном году относятся две учебные дисциплины: «Гендерные исследования» (составитель – профессор Л. Г. Титаренко) и «Исследования цифрового общества» (составитель – профессор А. В. Рубанов).

Ежегодно на первом в учебном году заседании кафедры социологии пересматриваются действующие программы по преподаваемым учебным дисциплинам. При необходимости разработчики вносят в данные программы дополнения и изменения, которые одобряются на заседании кафедры и утверждаются деканом ФФСН. Кафедрой социологии на регулярной основе разрабатываются и утверждаются программы по новым учебным дисциплинам 1-й ступени высшего образования. Так, в 2019 г. были разработаны и утверждены учеб-

¹Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243 (дата обращения: 09.12.2019).

ные программы «Социология организаций» (составитель программы – профессор О. В. Кобяк); «Социология молодежи» (составитель – доцент А. А. Похомова), «Методы многомерного анализа социологических данных» (составитель – доцент А. А. Белов) и др. Кроме того, в случае появления

в нагрузке преподавателей кафедры социологии новых учебных дисциплин для других специальностей БГУ программы по этим учебным дисциплинам разрабатываются и утверждаются в сроки, предусмотренные нормативными документами.

Разработка и утверждение программы вступительных испытаний для поступающих на 2-ю ступень высшего образования (магистратура) по специальности 1-23 80 04 «Социология» и программы комплексного государственного экзамена по специальности 1-23 01 05 «Социология» (1-я ступень высшего образования)

В 2019 г. кафедрой социологии были разработаны и утверждены программа вступительных испытаний для поступающих в магистратуру и программа комплексного государственного экзамена для выпускников 1-й ступени высшего образования. Названные программы объединяет устная форма проведения экзамена, а также выделение в их содержании теоретической и практической частей. Последнее означает, что помимо теоретических вопросов в экзаменационных билетах сформулированы задания, выполнение которых позволяет комиссии оценить, как сдающие экзамен применяют свои знания и навыки для решения конкретных практических задач.

Экзаменационный билет для поступающих в магистратуру по специальности 1-23 80 04 «Социология» состоит из теоретической части по 2 разделам: «История социологии» и «Теоретическая социология» (60 вопросов), а также практической части по разделу «Методология и методы социологического исследования» (30 творческих заданий)². При оценке ответа лиц, поступающих в магистратуру, положительной считается отметка не ниже 6 баллов по 10-балльной шкале.

Экзаменационный билет для сдающих комплексный государственный экзамен по специальности 1-23 01 05 «Социология» состоит из теоретической части по учебным дисциплинам «История

социологии», «Социология управления», «Теоретическая социология», «Социология брака и семьи», «Социология личности», «Социология общественного мнения», «Экономическая социология», «Социология культуры», «Социология политики» и «Социология науки» (60 вопросов), а также практической части по учебным дисциплинам «Методология и методы социологического исследования», «Социальная и экономическая статистика» и «Демография» (30 ситуационных заданий)³. При оценке ответа студента в ходе итоговой аттестации положительной считается отметка не ниже 4 баллов по 10-балльной шкале.

В целом программы вступительных испытаний для поступающих на 2-ю ступень высшего образования и комплексного государственного экзамена для выпускников 1-й ступени высшего образования носят системный характер и ориентированы на выявление компетенций специалиста с высшим образованием. Вместе с тем ключевой проблемой в данном случае выступает определение степени адекватности оценочных средств, используемых при проведении указанных выше экзаменов, компетенциям выпускников УВО. С методической точки зрения актуализируется вопрос о практикоориентированности заданий, которые разрабатываются ППС кафедры социологии для формирования фонда оценочных средств.

Внедрение дистанционного обучения на 1-й и 2-й ступенях высшего образования

В настоящее время кафедра социологии осуществляет методическую работу в контексте активного внедрения дистанционных образовательных технологий в БГУ. Широкое применение технологий онлайн-обучения в БГУ «рассматривается в первую очередь как инструмент в работе над усовершенствованием образовательного процесса»

[3, с. 6]. В феврале 2019 г. приказом ректора было утверждено Положение об использовании электронных средств обучения в БГУ⁴. Именно этот документ регулирует учебную деятельность по вопросам дистанционного обучения (ДО) в университете.

В текущем учебном году преподаватели кафедры социологии реализуют ДО для студентов днев-

²Программа вступительных испытаний (основной экзамен) для поступающих на II ступень высшего образования (магистратура) : спец. 1-23 80 04 «Социология» / сост. А. Н. Данилов [и др.] ; Белорус. гос. ун-т. Минск, 2019. 26 с. Пер. № УД-003-02-19-2/уч. [протитировано 9 декабря 2019 г.]. 28 с. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/229753>.

³Программа комплексного государственного экзамена [Электронный ресурс] : спец. 1-23 01 05 «Социология» / сост. А. Н. Данилов [и др.] ; Белорус. гос. ун-т Минск, 2019. 34 с. Пер. № УД-7301/уч. от 27.09.2019 г. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/235059>.

⁴Положение об использовании электронных средств обучения в БГУ : утв. приказом ректора БГУ от 5 марта 2019 г. № 100-ОД [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intranet.bsu/cit/moodle/Положение.doc>.

ной формы обучения на 1-й и 2-й ступенях высшего образования. Так, для студентов 2, 3 и 4-го курсов специальности 1-23 01 05 «Социология» рабочими учебными планами предусмотрено проведение занятий с применением ДО по 3 учебным дисциплинам: «Демография» (4 ч управляемой самостоятельной работы (УСР) и 10 ч семинаров); «Социальная и экономическая статистика» (8 ч УСР); «Социология общественного мнения» (2 ч лекций и 2 ч семинаров). Таким образом, всего на ДО на 1-й ступени высшего образования отведено 26 ч.

Рассмотрим ситуацию с ДО на 2-й ступени высшего образования. В настоящее время в магистратуре БГУ до 40 % аудиторных занятий переведено на дистанционную форму обучения. Составители учебных программ в пояснительной записке и учебно-методической карте учебной дисциплины в обязательном порядке указывают, какие занятия проводятся с применением ДО. Для организации таких занятий в локальной сети БГУ создан образовательный портал на базе известной во всем мире системы управления обучением под названием Moodle (от англ. *modular object-oriented dynamic learning environment* – модульная объектно ориентированная динамическая среда обучения).

В соответствии с рабочими учебными планами на 2019/20 учебный год на изучение 13 учебных дисциплин 2-й ступени высшего образования отведено 600 аудиторных часов, из них 228 ч занятий в форме ДО (в том числе лекций – 116 ч и семинаров – 112 ч). Кроме того, согласно учебному плану 2017 г. ППС кафедры социологии проводят занятия для магистрантов второго года обучения. На эти занятия в 2019/20 учебном году рабочими учебными планами отведено 400 аудиторных часов, из них 160 ч занятий в форме ДО (в том числе лекций – 84 ч и семинаров – 76 ч). Следовательно, в текущем учебном году на 2-й ступени высшего образования с применением ДО на кафедре социологии БГУ проводятся в общей сложности 388 ч занятий. Согласимся, что это весьма внушительная цифра, за которой стоят колоссальные временные затраты ППС, связанные с необходимостью до начала преподавания учебных дисциплин разработать и разместить на образовательном портале БГУ соответствующий электронный образовательный контент (учебные программы, практические и теоретиче-

ские материалы по учебным дисциплинам, задания для текущей аттестации обучающихся и др.), а в последующем осуществлять администрирование учебных дисциплин, консультирование обучающихся, проверку заданий и т. д. К слову, нагрузка некоторых преподавателей кафедры социологии БГУ предполагает, что им приходится выполнять столь трудоемкие виды деятельности отнюдь не по одной, а как минимум по двум-трем учебным дисциплинам.

Использование электронных средств обучения в БГУ не ограничивается только перечисленными выше трудностями. Не стоит забывать и о том, что внедрению электронного обучения препятствует недостаточность технической оснащенности учебного заведения, а также социально-психологическая неготовность преподавателей и студентов к взаимодействию, реализуемому посредством информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Например, преподаватели могут негативно воспринимать ДО «из-за отсутствия необходимых навыков работы с ИКТ, из-за осознания неполноты своей компетентности в области дидактики, из-за неуверенности в защите прав своей интеллектуальной собственности, из-за нежелания изменять привычный режим взаимодействия с обучающимися, из-за элементарного дефицита информации по организационно-методическим вопросам электронного обучения, из-за банальной нехватки времени, обусловленной загруженностью научно-исследовательской и (или) организационно-воспитательной работой, из-за убежденности в негативном влиянии ИКТ на учебный процесс и т. д.» [4, с. 54].

Следует также обратить внимание на то, что активное внедрение ДО требует от преподавателя отказа от традиционной роли транслятора учебного материала и принятия пока еще не совсем привычной для него роли менеджера учебной деятельности студентов. В связи с этим весьма дискуссионным остается вопрос о том, насколько мотивированно и компетентно преподаватели могут использовать ИКТ для управления познавательной деятельностью студентов в УВО. Кроме того, открытым остается вопрос о том, насколько востребовано ДО в среде студентов дневной формы обучения.

Использование инновационных подходов и методов, применяемых к преподаванию учебных дисциплин на 1-й и 2-й ступенях высшего образования

Особое значение в методической работе кафедры УВО имеет повышение профессионального мастерства ППС, что, в свою очередь, предполагает активное использование им инновационных подходов и методов, применяемых к преподаванию учебных дисциплин.

Как известно, с 2018 г. в БГУ осуществляется апробация эвристической модели обучения, ключевым элементом содержания которой выступают открытые эвристические задания, основанные на творческой самореализации студентов и не имеющие так называемых правильных ответов. В этой

связи был создан единственный в своем роде отечественный информационный ресурс «Межвузовский портал. Методология, содержание, практика креативного образования»⁵, автором которого является ректор БГУ А. Д. Король. На этой открытой интернет-площадке преподаватели УВО Республики Беларусь имеют возможность поделиться своим опытом внедрения в образовательный процесс открытых эвристических заданий для студентов.

Хотелось бы отметить, что ППС кафедры социологии БГУ также внес свой вклад в разработку эвристических заданий для обучающихся на 2-й ступени высшего образования. Так, в текущем учебном году эвристический подход при организации образовательного процесса в магистратуре используется профессорами Е. А. Кечиной, Е. Е. Кучко, Л. Г. Титаренко, доцентом Т. В. Бурак и др.

В целом преподаватели кафедры социологии активно обращаются не только к эвристическим, но и к другим инновационным подходам и методам, применяемым к преподаванию учебных дисциплин на 1-й и 2-й ступенях высшего образования, например: практико-ориентированный подход, методы проектного и группового обучения, мето-

ды учебной дискуссии и деловой игры, кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций), методы и приемы критического мышления.

Следует подчеркнуть, что в макетах учебных программ БГУ по учебным дисциплинам 1-й и 2-й ступеней предусматривается, что составитель программы в разделе «Информационно-методическая часть» в обязательном порядке указывает используемые им в образовательном процессе инновационные подходы к преподаванию учебной дисциплины. Кроме того, в этом же разделе программы непременно присутствует детализированное описание рекомендуемых средств диагностики компетенций студентов. В данном случае преподаватель должен выделить четкие критерии оценивания тех видов учебной деятельности, которые зафиксированы в учебно-методической карте учебной дисциплины (например, эссе, проекты, тематические презентации, открытое эвристическое задание и др.). Необходимо признать, что для нового макета учебных программ БГУ, который был разработан учебно-методической лабораторией инноваций в образовании в феврале 2019 г., характерна акцентуация вопросов методического обеспечения учебных дисциплин.

Участие ППС кафедры социологии в работе ежегодных научно-методических конференций ФФСН БГУ

Одним из направлений методической работы кафедры социологии выступает участие ее ППС в научно-методических конференциях, которые ежегодно проводятся на ФФСН БГУ. Организатором данных мероприятий является учебно-методическая комиссия ФФСН (председатель – доцент О. В. Курбачева).

Тематика научных конференций ФФСН отражает актуальнейшие проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в БГУ. К 2019 г. на факультете было проведено 16 научно-методических конференций. Приведем их названия за последние 5 лет: «Креативные компоненты подготовки специалистов 2-й ступени высшего образования» (2019); «Взаимодействие преподавателей и студентов в современной коммуникационной среде» (2018); «Система менеджмента качества и качество преподавания» (2017); «Междисциплинарность как стратегия образовательного процесса на ФФСН» (2016); «Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности и педагогического процесса в высшей школе» (2015).

По итогам научно-методических конференций ФФСН издаются сборники материалов, которые размещаются в Электронной библиотеке БГУ. Следует отметить, что кафедра социологии старается активно участвовать в работе факультетских научно-методических конференций. Так, в сборник материалов конференции, состоявшейся 27 марта 2019 г., были включены работы профессора кафедры социологии Л. Г. Титаренко, доцентов Н. В. Курилович и Т. В. Щелковой, магистранта Н. Ю. Плешко, аспиранта И. В. Миронцова.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что научно-методические конференции ФФСН БГУ – это не просто добрая традиция, возникшая благодаря усилиям профессора И. Л. Зеленковой (первого председателя факультетской учебно-методической комиссии), но и прекрасная площадка для обсуждения преподавателями ФФСН насущных вопросов учебно-методического обеспечения образовательного процесса в университете. К сожалению, приходится констатировать, что немало преподавателей проявляют недостаточную активность в такого рода обсуждениях.

Работа кафедры социологии с организациями – заказчиками кадров

Обеспечение практикоориентированности высшего образования невозможно представить без осуществления мероприятий по взаимодействию УВО с организациями, выступающими в роли за-

казчиков кадров. Как известно, с 1 сентября 2018 г. БГУ участвует в реализации экспериментального проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели

⁵Методология, содержание, практика креативного образования [межвуз. портал]. URL: <https://www.didact.bsu.by>.

«Университет 3.0». В связи с этим вопросы тесного сотрудничества университета с заказчиками кадров максимально актуализируются. На кафедральном уровне каждый учебный год разрабатываются и реализуются планы мероприятий по взаимодействию с заказчиками кадров.

Кафедра социологии большое внимание уделяет привлечению высококвалифицированных специалистов-практиков, представляющих организации – заказчики кадров, к осуществлению педагогической деятельности в университете. Так, ведущие сотрудники Института социологии Национальной академии наук Беларуси, Республиканского института высшей школы, Центра системного анализа и стратегических исследований Национальной академии наук Беларуси, Центра социологических и политических исследований БГУ приглашаются для проведения лекций и семинарских занятий для студентов специальности 1-23 01 05 «Социология». Кроме того, специалисты из организаций – заказчиков кадров выступают в роли рецензентов программ по учебным дисциплинам, которые преподаются ППС кафедры на 1-й и 2-й ступенях высшего образования.

В 2019/20 учебном году на базе Института социологии Национальной академии наук Беларуси осуществляется деятельность филиала кафедры социологии ФФСН БГУ. Утвержденным планом работы данного филиала предусматривается участие сотрудников Института социологии и кафедры социологии БГУ в совместных конференциях, круглых столах и семинарах; выпуск учебных и научных изданий; проведение совместных исследований; согласование тематики магистерских диссертаций, курсовых и дипломных работ; предоставление Ин-

ституту социологии базы для прохождения студентами практик и др.

К настоящему времени взаимодействие с заказчиками кадров представляется одним из важнейших направлений работы кафедры социологии в силу того, что оно напрямую связано с ключевыми составляющими подготовки специалистов с высшим образованием.

В заключение отметим, что в современных условиях методическая работа кафедры становится одним из важнейших критериев оценки качества ее деятельности. В последние годы наблюдается усиление контроля над учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в БГУ. Об этом свидетельствует рост различных форм отчетности, которые приходится заполнять ППС в течение учебного года, а также практически постоянные проверки деятельности кафедры. В частности, 20 ноября 2019 г. кафедра социологии БГУ успешно прошла внеочередной внутренний аудит системы менеджмента качества. Основными объектами проверки стали программы учебных дисциплин 1-й и 2-й ступеней высшего образования, программы госэкзамена и вступительных испытаний для поступающих в магистратуру, ведомости текущей успеваемости студентов, протоколы заседаний кафедры, журнал взаимопосещений занятий ППС, индивидуальные планы, а также заполняемые преподавателями карточки учета проведенных занятий и консультаций. Разумеется, никто не станет отрицать необходимость проведения подобного рода проверок на регулярной основе, однако вызывает серьезные сомнения целесообразность постоянного увеличения документооборота, связанного с деятельностью кафедры.

Библиографические ссылки

1. Гаврилюк ВВ, Сорокин ГГ, Фарахутдинов ШФ. *Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу*. Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет; 2009. 244 с.
2. Лукша П, Лукша К, Песков Д, Корочин Д. *Атлас новых профессий* [Интернет]. Москва: Сколково; 2014 [процитировано 10 декабря 2019 г.]. 168 с. Доступно по: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf.
3. Король АД, Чуприс ОИ, Морозова НИ. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в БГУ в контексте Университета 3.0. *Высшая школа*. 2018;6:3–7.
4. Курилович НВ. Преподаватель как организатор учебной деятельности студентов в образовательной среде современного вуза. В: Гигин ВФ, редактор. *Инновационные подходы и креативные компоненты обучения социально-гуманитарным дисциплинам в высшей школе* [Интернет]. Минск: БГУ; 2019 [процитировано 10 декабря 2019 г.]. с. 47–56. Доступно по: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/234261>.

References

1. Gavriluk VV, Sorokin GG, Farakhutdinov ShF. *Funktsional'naya negramotnost' v usloviyakh perekhoda k informatsionnomu obshchestvu* [Functional illiteracy in the transition to the information society]. Tyumen: Tyumenskii gosudarstvennyi neftegazovyi universitet; 2009. 244 p. Russian.
2. Luksha P, Luksha K, Peskov D, Korochin D. *Atlas novykh professii* [Atlas of new professions] [Internet]. Moscow: Skolkovo; 2014 [cited 2019 December 10]. 168 p. Available from: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf. Russian.
3. Korol AD, Chupris OI, Morozova NI. [Methodology, content and practice of innovative education in BSU in the context of The University 3.0]. *Vysheishaya shkola*. 2018;6:3–7. Russian.
4. Kurilovich NV. [Teacher as an organizer of educational activities of students in the educational environment of a modern university]. In: Gigin VF, editor. *Innovatsionnye podkhody i kreativnye komponenty obucheniya sotsial'no-gumanitarnym distsiplinam v vysshei shkole* [Innovative approaches and creative components of teaching social and humanitarian disciplines in higher education] [Internet]. Minsk: Belarusian State University; 2019 [cited 2019 December 10]. p. 47–56. Available from: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/234261>. Russian.